

**Промежуточный отчет
о деятельности научно-методической площадки
за 2024 год**

1. Общие сведения

1.1. Субъект Российской Федерации: Забайкальский край.

1.2. Наименование организации: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса».

1.3. Адрес: 672000, Забайкальский край, г. Чита, ул. Бабушкина, д. 66, **телефон:** 8 (3022) 28-20-84, 8 (3022) 28-20-76, **электронная почта:** chtotib@mail.ru, **Web-сайт:** www.chtotib.ru

1.4. Руководитель образовательной организации: Терукова Жанна Владимировна, директор

1.5. Научный руководитель научно-методической площадки: Першакова Ирина Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе.

1.6. Дата создания научно-методической площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса научно-методической площадки: Приказ № 21/01-02-07 от 12 апреля 2023 г.

2. Содержание отчета

2.1. Тема: Формирование общеобразовательных основ профессиональных компетенций студентах СПО в условиях смешанного обучения.

2.2. Цель: повышение качества обучения студентов первого курса по общеобразовательным учебным предметом посредством интеграции содержания программ общего и профессионального образования в условиях смешанного обучения.

Задачи:

1. Изучить проблематику содержательной интеграции программ общего и профессионального образования и ее влияние на качество обученности студентов;
2. Изучить проблематику смешанного обучения и влияния условий смешанного обучения на изменение качества подготовки студентов СПО;
3. Разработать рабочие программы учебных предметов общеобразовательного цикла с учетом профессиональной направленности программ СПО;
4. Определить показатели, свидетельствующие о повышении качества подготовки студентов и необходимых учебно-методических условиях смешанного обучения, способствующих повышению качества подготовки студентов;
5. Провести педагогический эксперимент в группах 1 курса для проверки рабочей гипотезы;
6. Обобщить полученный в ходе деятельности опыт через издание сборника методических разработок (технологических карт и сценариев), выступления на научно-практических конференциях и семинарах.
7. В случае положительных результатов экспериментальной деятельности, экстраполировать приобретенную практику на другие специальности и профессии СПО, реализуемые в техникуме.

2.2. Этап исполнительский

2.3. Описание итогов деятельности научно-методической площадки

В работе научно-методической площадки принимают участие все группы специальностей и профессий, а также преподаватели 1-го курса.

По результатам анкетирования среди преподавателей и студентов 1-го курса по вопросам использования цифровых платформ, целесообразности смешанного обучения, можно сделать вывод, что технологию смешанного обучения применяют 71 % преподавателей общеобразовательных предметов, 64,5 % используют платформу spo.zabedu.ru. Используются платформы Resh, ЯКласс, Учи.ру, Сферум, Progressme, Leanis.ru, Studu.ru., Learningapps, Skaysmart.

Чаще всего смешанное обучение преподаватели применяют для внеаудиторной самостоятельной работы студентов, закрепления материала, контроля усвоения изученного материала, индивидуальных работы со студентами, пропускающими учебные занятия по разным причинам. На аудиторных занятиях не всегда получается применять смешанное обучения по причине занятости компьютерных аудиторий.

| № п/п | Задачи этапа и содержание деятельности (в соответствии с планом работы научно-методической площадки) | Описание результатов деятельности | Созданные в результате инновационной деятельности продукты (ссылки на них в сети Интернет) | Совещания, семинары, конференции (темы и сроки проведения, количество участников) | Размещение информации о результатах инновационной работы в сети Интернет |
|-------|---|--|---|---|--|
| 1. | <p>Разработка/внесение изменений (с учетом требований) в рабочие программы по всем общеобразовательным предметам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.</p> <p>Разработаны методические рекомендации, рабочие тетради по общеобразовательным предметам.</p> <p>Проводятся учебные занятия с профессиональной направленностью по общеобразовательным предметам, в том числе с использованием смешанного обучения.</p> | <p>К началу учебного года разработаны рабочие программы, по всем предметам общеобразовательного цикла с учетом профессиональной направленности.</p> <p>В часть программ внесены изменения с учетом новых требований.</p> <p>Преподаватели продолжают разработку методических рекомендаций</p> <p>Продолжается проведение учебных занятий с учетом профессиональной направленности, в том числе с использованием смешанного обучения.</p> | <p>Рабочие программы общеобразовательных предметов https://www.chtotib.ru/sveden/education/edu Op</p> <p>Проведение преподавателями открытых учебных занятий профессиональной направленности: https://www.chtotib.ru/news/pogruzhayas-v-professiyu-1232</p> <p>Публикация сборника технологических карт и сценариев учебных занятий по общеобразовательным предметам, проводимых с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, в том числе с использованием технологий «смешанного обучения»: https://www.chtotib.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost-170/nauchno-metodicheskaya-ploschadka-firo-ranhigs</p> <p>IV Ярмарка Краевая ярмарка педагогических инновационных идей – 2024 Сборник тезисов участников IV Краевой ярмарки педагогических инновационных идей: СБОРНИК тезисов Ярмарки 2024 compressed (1).pdf</p> | <p>Декабрь, 2024 г. - участие во II Межрегиональной конференции «Развитие потенциала среднего профессионального образования: стратегические ориентиры и региональные практики», организованной и проведенной Институтом развития образования Иркутской области. - Цымпилова Б.Д., Опыт реализации профессионально-ориентированного содержания учебного предмета «Математика». https://www.chtotib.ru/news/i-i-mezhregionalnaya-konferenciya-razvitie-potenciala-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-strategicheskie-orientiry-i-regionalnye-praktiki-1250</p> <p>Готовится к публикации журнал «Педагогическое обозрение», тема номера «Методология и технология профессионального</p> | <p>https://www.chtotib.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost-170/nauchno-metodicheskaya-ploschadka-firo-ranhigs</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 3. | <p>Проведение мониторинга динамики профессиональных компетенций преподавателей в использовании технологий «Смешанного обучения»</p> <p>Создание сборника технологических карт и сценариев учебных занятий профессиональной направленности, в том числе с использованием технологий «смешанного обучения».</p> <p>Презентация опыта деятельности НМП на заседаниях научно-методического совета техникума, региональных и межрегиональных семинарах, конференциях.</p> | <p>Проведено анкетирование среди преподавателей и студентов 1-го курса по вопросам использования цифровых платформ, целесообразности смешанного обучения, проведения занятий с профессиональной направленностью. Группы 1-го курса приняли участие во Всероссийских проверочных работах.</p> <p>Преподаватели и сотрудники методического отдела в течение года посещали учебные занятия по общеобразовательным предметам, проводимые с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, в том числе с использованием смешанных форм обучения.</p> | <p>Публикация статей в Межрегиональном методическом сборнике заданий с профессиональной направленностью для дисциплин среднего общего образования в СПО, разработанного КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса»:</p> <p>- Чернецкая В.Н., Задание по дисциплине «Иностранный язык» по теме «Благоустройство городских территорий» для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;</p> <p>- Толстоногова А.А., Задания с профессиональной направленностью по теме «Благоустройство дорог» на занятиях по предмету «Иностранный язык»;</p> <p>- Набокова Е.В. Places of Interest in New York;</p> <p>- Рябова Т.В., Возможности английского в профессии</p> | <p>образования):</p> <p>- Лончакова Г.В. Гуманизация и персонализация в сфере физической культуры;</p> <p>- Туркова С.В., Назарова А.А., Применение интеграции в работе над индивидуальным проектом студентов первого года обучения по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;</p> <p>- Цымпилова Б.Д. Проектная деятельность студентов как один из инструментов в реализации профессионально-ориентированной направленности в преподавании учебной дисциплины математика.</p> <p>Октябрь, 2024 г. – участие в V межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы профессионального образования»</p> <p>- Рахимова А.А., Профессиональная направленность в преподавании русского языка и литературы (из опыта работы);</p> <p>- Кожухарева Т.Н., Практическое занятие по математике и информатике с профессионально-</p> | |
|----|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>ориентированным содержанием;</p> <p>- Рахимова А.А. Выступление на заседании Школы педагогического мастерства, тема: Опыт проведения учебного занятия профессионально-ориентированного содержания.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

2.4. Анализ проведения этапа работы и рекомендации по использованию полученных результатов с описанием возможных рисков и ограничений

За период работы научно-методической площадки скорректирована учебно-планирующая документация по общеобразовательным учебным предметам, с учетом формирования общеобразовательных основ профессиональных компетенций. Преподаватели применяют формата смешанного обучения. Проводятся учебные занятия с учетом задач площадки. По результатам опроса большинство студентов считают, что обучение в смешанном формате интересно, удобно, эффективно.

Директор ГПОУ «Читинский техникум
отраслевых технологий и бизнеса»



(Ж.В. Терукова)

Научный руководитель научно-методической
площадки ФИРО РАНХиГС



(И.В. Першакова)