МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Пакет методических материалов

Федеральный округ	Дальневосточный
Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
ФИО ответственного от ФПП, контакты (e-mail, тел.)	Терукова Жанна Владимировна
ID ФПП	1181
УГПС (в формате XX.00.00)	11.00.00
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	11.01.05

Москва ИРПО
2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы по ОД

«Астрономия»

Федеральный округ	Дальневосточный
Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
ID ФПП	1181
ФИО преподавателя-участника внедрения, контакты (e-mail, тел.)	Воляник Полина Федоровна,
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	11.01.05

Москва ИРПО
2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Астрономия»

Базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование профессии	11.01.05 Монтажник связи
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Воляник Полина Федоровна,

Чита,2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 11.01.05 Монтажник связи, базовый уровень.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение приемами проведения астрономических наблюдений невооруженным глазом, с помощью оптического телескопа;

5) сформированность умения решать астрономические задачи;

6) сформированность представлений о значении астрономии в деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

7) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются следующие предметные результаты:

Коды результатов	Результаты освоения дисциплины
РД 1.	**Определять влияние наблюдаемых процессов и явлений Солнечной системы и Вселенной на Землю**
РД 1.1.	Определять влияние движения планет и малых тел Солнечной системы на Землю
РД.1.2.	Определять влияние Солнца и звезд, естественного спутника Луны на Землю
РД 1.3.	Характеризовать физические процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде

РД 2.	**Характеризовать влияние космических технологий на практическую деятельность человека**
РД 2.1.	Описывать роль отечественной и зарубежной науки в освоении и использовании космического пространства
РД 2.2.	Определять влияние космических технологий на практическую деятельность человека и дальнейшее научно-техническое развитие

Логика формулирования результатов обучения по астрономии отражает этапность формирования результатов обучения: от представлений к способам деятельности. Одновременно с этим, в логике компетентностного подхода определение целей дисциплины должно быть ориентировано на компетенции, определенные во ФГОС СПО, и формируемые при освоении обучающимися предметного содержания.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	**Уметь:** – описывать историческую роль отечественной науки в процессе освоения космоса; – объяснять значение современных астрономических открытий и технологий
	Знать: - актуальный профессиональный и	**Знать:** – горизонтальные и

	социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	экваториальные координаты небесных светил по карте Звездного неба (Солнца, Луны и звезд и т.д.) из условий их видимости и особенностей движения Солнца на различных широтах, в т.ч. с применением специализированного программного обеспечения; – роль космических станций в научных исследованиях
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** - **о**пределять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	**Уметь:** – описывать особенности строения Солнечной системы и Вселенной, используя основополагающие астрономические понятия, теории, законы; – формулировать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; – сравнивать эволюционные изменения, строения планет и малых тел Солнечной системы; – описывать наблюдаемые явления, происходящие во Вселенной; – определять возраст Вселенной, расстояние до галактики и звездных скоплений на основе закона Хаббла и диаграммы Герцшпрунга — Рассела; устанавливать взаимосвязь между законами Кеплера и движением планет и малых тел в Солнечной системе
	Знать: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов	**Знать:** – виды звездного неба в течение суток, года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, и вид звездного неба); – смысл понятий космологии,

	поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в - профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Вселенной, модели Вселенной, Большого взрыва, реликтового излучения, светимости; – основные параметры Галактик и звездных скоплений (размеры, состав, тип и структуру); – основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	**Уметь:** описывать роль науки в становлении и развитии гелиоцентрической системы мира
	Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	**Знать:** космические комплексы связи для развития информационно-телекоммуникационных систем
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Уметь:** - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии (специальности),*осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	**Уметь:** – устанавливать взаимосвязь между законами астрометриинаблюдаемыми невооруженным глазом движениями звезд и Солнца, Луны на различных географических широтах; объяснять влияние Солнца, звезд и Луны на природные явления и катаклизмы
	Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	**Знать:** – системы космического мониторинга участков земной поверхности и атмосферы; – определять влияние движения астероидов и комет на Землю

ПК 2.1 Выбирать материалы, инструмент и приборы для эксплуатации и технического обслуживания волоконно-оптических и медно-жильных кабельных линий связи.	**Знать:** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в - профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	**Уметь:** – виды звездного неба в течение суток, года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, и вид звездного неба); – смысл понятий космологии, Вселенной, модели Вселенной, Большого взрыва, реликтового излучения, светимости; – основные параметры Галактик и звездных скоплений (размеры, состав, тип и структуру); – основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва
ПК 2.2 Проводить измерения и прозвонку волоконно-оптических и медно-жильных кабельных линий связи.		
ПК 2.3 Заполнять протокол измерений физических характеристик измеряемых кабелей, обрабатывать и хранить его в электронном виде.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**36**
в т.ч.	
Основное содержание	**23**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	4
контрольная работа	2
Профессионально-ориентированное содержание	**12**
теоретическое обучение	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Солнечная система		**19**	
Тема 1.1. Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе	**Основное содержание:**	**4**	ОК 01 ОК 02
	1.Объект, предмет и методы исследования Астрономии, ее связь с другими науками. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил	1	
	2. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь	1	
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 1 Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты	1	
	Практическая работа № 2 Видимое движение звезд на различных географических широтах	1	
Тема 1.2. Небесная механика тел Солнечной системы	**Основное содержание:**	**6**	ОК 01 ОК 02
	1. Развитие представлений о строении мира: от геоцентрической к гелиоцентрической системе мира	1	
	2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	1	
	3. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 3 Особенности движения Солнца на различных широтах	2	
Тема 1.3. Строение Солнечной системы	**Основное содержание:**	**9**	ОК 01 ОК 02
	1. Планеты Солнечной системы. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.	2	
	2. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Влияние движения астероидов и комет на Землю	2	

	Профессионально-ориентированное содержание:	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	1. Природа планет земной группы. Параметры сходства внутреннего строения и химического состава планет земной группы; рельеф поверхностей планет земной группы; особенности вулканической деятельности и тектоники на планетах земной группы, характеристики планет земной группы. Необходимость изучения темы при освоении профессии Монтажник связи	**2**	
	2. Земля и Луна — двойная планета. Необходимость изучения темы при освоении профессии Монтажник связи	2	
Раздел 2. Строение и эволюция Вселенной		**8**	ОК 01 ОК 02
Тема 2.1 Солнце, звезды и звездные скопления	**Основное содержание:**	**4**	
	1. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	1	
	2. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд	1	
	3. Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики	1	
	4. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары	1	
Тема 2.2. Изучение Вселенной	**Основное содержание:**	**4**	ОК 01 ОК 02
	1. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Всеволновая астрономия	1	
	2. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение. Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	2	
	Контрольная работа № 2 "Строение и эволюция Вселенной"	1	
Раздел 3. Космические технологии в деятельности человека		**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
Тема 3.1. Освоение и использование космического пространства	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**2**	
	1. Научные достижения в изучении гелиоцентрической системы мира. История отечественной и зарубежной науки в освоении космоса.	1	

	2. Современные астрономические открытия и технологии. Исследование объектов Солнечной системы. Освоение космического пространства. Радиотелескоп и его принцип действия	1	ПК 2.3
Тема 3.2 Космические технологии в научно-техническом развитии	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	1. Цифровые технологии для изучения небесных тел. Комплексы наземных, орбитальных телескопов и обсерваторий для исследования земной атмосферы, космического излучения в различных спектрах и его влияния на Землю	2	
	2. Космические комплексы связи. Необходимость изучения темы при освоении профессии Монтажник связи	2	
	3. Системы космического мониторинга участков земной поверхности повышенного экологического риска. Космические станции для пребывания людей на околоземной орбите. Спутниковые системы контроля движения космических аппаратов	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		1	ОК 01; ОК 02 ОК 04; ОК 07
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Астрономия»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета.

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модель небесной сферы**,** глобус Луны, глобус Марса, глобус звездного неба, модель «Строение Солнечной системы», Телурий, карта звёздного неба, подвижные карты звездного неба (ПКЗН); комплект таблиц по астрономии, комплект карточек – заданий по темам);

Технические средства обучения:
телескоп, астропланетарий, бинокль, метроном, секундомер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

Учебники:

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестаков Л.А.; под ред. Фещенко Т.С., [Текст] Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/-2-е изд.,стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2019.-256 с.

2. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. [Текст] учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс». М.:Дрофа, 2017г.- 224 с.

Интернет-ресурсы:

1. Астрофизический портал. Новости астрономии. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.afportal.ru/astro

2. Астрономическое общество. [Электронный ресурс]. – доступа: Режим: http://www.sai/msu/su/EAAS Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред .В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] --Режим доступа: http://www.college.ru/astronomy/course/cjntent/ index. Htm

3. Институт земного магнетизма,ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН . [Электронный ресурс] --Режим доступа: http://www.izmiran.ru

4. МКС онлайн. Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://mks-onlain.ru
5. Общероссийский астрономический портал. Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://астрономия.рф
6. Репозиторий Вселенной. Электронный ресурс]. - Режим доступа: **http://space-my.ru**
7. Универсальная научно- популярная онлайн –энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] --Режим доступа: http://www.krugosvet.ru
8. ФГБУН Институт астрономии РАН.Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.inasan.ru
9. Элементы большой науки. Астрономия.Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elementy.ru/astronomy

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров: наличие высшего образования, соответствующего профилю дисциплины Астрономия, повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.1.	- составление ментальной карты / глоссария; опрос; - составление таблицы / ментальной карты / иллюстраций / каталога; опрос; - решение кейсов (ситуационных заданий); - практическая работа.
	Раздел 1. Тема 1.2.	- практическая работа; - решение разноуровневых задач; - составление структурной схемы; - тестирование.
	Раздел 1. Тема 1.3.	- составление структурной схемы / опорного конспекта / ментальной карты; опрос; - практическая работа; - решение кейсов (ситуационных заданий) / дискуссия.
	Раздел 2. Тема 2.1.	- устный опрос; - составление структурной схемы / рисунка; - тестирование; - решение задач.
	Раздел 2. Тема 2.2.	- устный опрос; - заполнение таблицы; - решение задач.
	Раздел 3. Тема 3.1.	- составление хронологической таблицы.
	Раздел 3. Тема 3.2.	- защита промежуточных результатов выполнения проектного задания.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1.	- составление ментальной карты / глоссария; опрос; - составление таблицы / ментальной карты / иллюстраций / каталога; опрос; - решение кейсов (ситуационных заданий); - практическая работа.

	Раздел 1. Тема 1.2.	- практическая работа; - решение разноуровневых задач; - составление структурной схемы; - тестирование.
	Раздел 1. Тема 1.3.	- составление структурной схемы / опорного конспекта / ментальной карты; опрос; - практическая работа; - решение кейсов (ситуационных заданий) / дискуссия.
	Раздел 2. Тема 2.1.	- устный опрос; - составление структурной схемы / рисунка; - тестирование; - решение задач.
	Раздел 2. Тема 2.2.	- устный опрос; - заполнение таблицы; - решение задач.
	Раздел 3. Тема 3.1.	- составление хронологической таблицы.
	Раздел 3. Тема 3.2.	- защита промежуточных результатов выполнения проектного задания.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 3. Тема 3.1.	- составление хронологической таблицы.
	Раздел 3. Тема 3.2.	- защита промежуточных результатов выполнения проектного задания.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Раздел 3. Тема 3.2.	- защита промежуточных результатов выполнения проектного задания.
ПК 2.1 Выбирать материалы, инструмент и приборы для эксплуатации и технического обслуживания волоконно-оптических и медно-жильных кабельных линий связи.	Раздел 1. Тема 1.3. Раздел 3. Тема 3.1. Раздел 3. Тема 3.2.	- устный опрос; - заполнение таблицы; - решение задач
ПК 2.2 Проводить измерения и прозвонку волоконно-оптических и медно-жильных кабельных линий связи.	Раздел 1. Тема 1.3. Раздел 3. Тема 3.1. Раздел 3. Тема 3.2.	- устный опрос; - заполнение таблицы; - решение задач
ПК 2.3 Заполнять протокол измерений физических характеристик измеряемых	Раздел 1. Тема 1.3. Раздел 3. Тема 3.1. Раздел 3. Тема 3.2.	- устный опрос; - заполнение таблицы; - решение задач

кабелей, обрабатывать и хранить его в электронном виде.		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1

Дисциплина	Астрономия
Профессия	11.01.05 Монтажник связи

Тема занятия	Тема 1.3. Строение Солнечной системы
Содержание темы	Природа планет земной группы. Параметры сходства внутреннего строения и химического состава планет земной группы; рельеф поверхностей планет земной группы; особенности вулканической деятельности и тектоники на планетах земной группы, характеристики планет земной группы.
Тип занятия	Урок усвоения новых знаний
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная; лекционная
Учебная и дополнительная литература	1.Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. – Москва: Дрофа, 2021. – 238 с. 2. Чаругин, В. М. Астрономия. 10–11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. М. Чаругин. – 2-е изд., испр. – Москва: Просвещение, 2021. – 144

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
1.1	Приветствие. Проверка готовности обучающихся к уроку. Создание атмосферы психологического комфорта. *Читает стихотворение:* ***Какие светила называются планетами?*** На небе есть звёзды, но странные очень. Гуляют по небу они между прочих Других, настоящих, мерцающих звёзд. И звёзды ль они? — Нас волнует вопрос. По небу блуждающий странник-звезда — Совсем не звезда, а планета она! Планеты, в отличье от	Приветствуют преподавателя. Самооценивание готовности к уроку. Самоорганизация на учебную деятельность	Создание условий для осознанного восприятия нового материала. Включение обучающихся в деятельность на личностно - значимом уровне.	

	звёзд, холодны — Не светят, лишь свет отражают, увы! И свет этот ярок, но разных оттенков. Они отличаются чем-то, наверно. Различны поверхности — вот в чём секрет. Изучим планеты — поищем ответ. *(Т. Тверитинова)*			
1.2	Активизирует знания учащихся, необходимых для изучения нового материала в форме **«**Интеллектуальной разминки». ***Приложение 1***	Отвечают на вопросы «Интеллектуальной разминки»	Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания	***Приложение 1***
2. Основной этап занятия				
2.1	*Организует устный коллективный анализ учебной задачи.* - Каждая планета земной группы уникальна. Какие сведения вам известны о Меркурии, Венере и	Высказывают собственные представления о планетах. Выделяют, каких знаний не хватает.	Выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося	Вопросы для анализа учебной задачи

	Марсе? - Сегодняшний урок поможет перевести отрывочные сведения об этих планетах в разряд обоснованных и системных. - Тема урока «Природа планет земной группы			
2.2	*Формулирует задание.* - На предыдущем уроке нами был разработан план характеристик планет. ***Приложение 2*** - Предлагаю разделиться на четыре группы и охарактеризовать планеты земной группы по плану. Выберете один из вопросов, в котором зашифрована планета, которую вам предстоит сегодня изучать. ***Приложение 3*** - Ваша задача состоит в том, чтобы в течение 15 минут попытаться найти	Делятся на группы. Определяются с планетой, которую предстоит изучать. Организуют работу в группах, используя учебник и интернет – ресурсы. Выполняют задания в карточках	Самостоятельное изучение новых знаний и способов действий	***Приложение 2*** ***Приложение 3***

	информацию для заполнения пустых колонок таблицы. *Осуществляет контроль за работой групп, выступает в роли консультанта.*			
3. Заключительный этап занятия				
3.1	*Организует обсуждение результатов работы. Предлагает вниманию учащихся обобщённую таблицу. Акцентирует внимание на отличительных особенностях планет земной группы.*	Один представитель от каждой группы представляет результаты работы, остальные конспектируют информацию, задают вопросы, участвуют в обсуждении.	Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.	Обобщенная таблица по отличительным особенностям планет земной группы
4. Задания для самостоятельного выполнения .				
4.1	*Информирует учащихся о домашнем задании:* составить постер про одну из планет земной группы (формат А4)	Записывают задание.	Создание условий для дальнейшего углубления и систематизации знаний	Примерный постер
4.2	*Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности.*	Осуществляют самооценку, принцип «Микрофон». ***Приложение 4***	Создание условий для осмысления обучающимися своих	***Приложение 4***

	Подводит итоги урока		действий.	

Приложение 1

Вопросы «Интеллектуальной разминки» на этапе актуализации знаний.

1. Сколько планет в Солнечной системе? (8, статус Плутона пока не определён точно)

2. На какие две группы по физическим характеристикам делятся планеты Солнечной системы? (планеты земной группы и планеты – гиганты)

3. Перечислите отличия между планетами-гигантами и планетами земной группы. (Размеры; масса; удалённость от Солнца; плотность; периодом вращения вокруг своей оси; числом спутников)

4. Перечислите планеты в порядке увеличения их расстояния от Солнца. (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун)

5. У какой группы планет насчитывается всего 3 спутника? (планеты земной группы)

6. Какой группе планет соответствует малая плотность? (планеты –гиганты)

7. О какой планете говорят : «Эта планета настолько большая, что все планеты Солнечной системы могут поместиться внутри неё»(Юпитер)

8. Какая из планет вращается против часовой стрелки? (Венера)

9. По каким ещё характеристикам можно судить о сходстве планет земной группы? (может возникнуть затруднение, т.к. недостаточно знаний по данному вопросу)

Приложение 2

Физические характеристики планет	**Меркурий**	**Венера**	**Земля**	**Марс**
1.Название планеты				
2.Расстояние от Солнца до планеты				
3.Диаметр планеты				
4.Масса планеты				
5.Состав атмосферы				
6.Температура поверхности				
7.Рельеф и цвет планеты				
8.Спутники				
9.Период вращения вокруг своей оси (продолжительность суток)				
10.Период обращения вокруг Солнца (продолжительность года)				
11.Отличительные особенности планеты				

Приложение 3

1. Покровительствует Бог войны планете.
Вся она в оранжевом и красном цвете….

(Марс)

3. На закате и рассвете
В небе ярче Солнца светит…..

(Венера)

2. Крохотулечка-планета
Первой Солнышком согрета…

(Меркурий)

4. На планете чудеса:
Океаны и леса……

(Земля)

Приложение 4

Принцип «Микрофон» *(Обучающиеся по очереди дают аргументированный ответ на один из вопросов)*

На уроке я работал	Активно / Пассивно
Своей работой на уроке я	Доволен / Не доволен
Урок для меня показался	Коротким / Длинным
За время урока	Я не устал / Устал
Моё настроение	Улучшилось / Ухудшилось
Материал изучаемый на уроке для меня	Интересен / Бесполезен

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2

Дисциплина	Астрономия
Профессия	11.05.01 Монтажник связи

Тема занятия	Тема 1.3. Строение Солнечной системы. Земля и Луна — двойная планета.
Содержание темы	- определить основные критерии характеристики для сравнения планет; - сравнить Землю и Луну по данным критериям; - формировать умение решения задач по данной теме
Тип занятия	открытие новых знаний
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, парная, фронтальная
Учебная и дополнительная литература	1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М.: Дрофа, 2018 2. М.А. Кунаш Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень.11 класс»/ М.А.Кунаш. - М.: Дрофа, 2018

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Проверка готовности и настроя учащихся на работу	Приветствует учащихся, устанавливает позитивный эмоциональный настрой	Приветствуют учителя, оценивают свою готовность к занятию.	настрой на сотрудничество	беседа
Включение учащихся в учебную деятельность: определение темы уока.	Читает стихотворение «Заскучала в небе тёмном, одинокая Луна...» (**Владислав Кернис Амелин**) **http://www.stihi.ru/2012/07/24/6235**	Слушают стихотворение. Высказывают предположение: о чём пойдёт речь на уроке.	Проявляют познавательную инициативу; осознают необходимость нового знания	Дискуссия
2. Основной этап занятия				
Постановка цели и задач урока учащимися	Обобщает ответы и четко проговаривает цель	Совместно формулируют цель и задачи, составляют план деятельности	определять и формулировать цель своей деятельности	Правильность формулировани я цели
Выявление и коррекция имеющихся знаний	Предлагает вспомнить материал из курса физики, географии и астрономии (закон всемирного тяготения, солнечные и лунные затмения, причины приливов и отливов, что известно о Земле и Луне	Отвечают на вопросы, слушают и дополняют ответы одноклассников, указывают на	Анализируют; учатся слушать других, отстаивать свою точку зрения	Ответы на вопросы

		ошибки		
Изучение нового материала	Руководит работой по обсуждению плана сравнения планет (план [приложение 1] представляется учащимся на слайде презентации и в печатном виде). - Разбивает класс на 2 группы, для характеристики по выработанному плану: - Земли - Луны (кроме текста учебника можно предложить группе материал **http://fcior.edu.ru/card/3765/luna.html**) Третья группа готовит сообщение о исследованиях Луны и Земли космическими аппаратами (по материалам сайтов: **http://znaniya-sila.narod.ru/solarsis/zemlya/moon_02.htm http://galspace.spb.ru/index29.html**)	- Обсуждают план (критерии), по которым будут сравнивать Землю и Луну - Работают с текстом учебника, дополнительной литературой, картами лунной и земной поверхностей в группах (если студентов много, можно выделить микрогруппы (пары) для описания отдельных пунктов плана).	Осознавать необходимость нового знания; извлекать информацию, осознанно читать, работать с учебником и дополнительными источниками	Составление плана работы **Приложение 3**

Обсуждение данных критериев характеристик Земли и Луны в сравнении	Следит за правильностью ответов отвечающих, заполнением таблицы). - Акцентирует особое внимание на: 1) сходство внутреннего стро-ения Земли и Луны; химичес-кого состава планет; 2) использование понятий: море, материк, кратер, океан и др.	выступают по критериям характеристик Земли и Луны, - заполняют сравнительную таблицу	Формулировать определение нового понятия, умение внимательно слушать,	Таблица **Приложение 4**
3. Заключительный этап занятия				
Обеспечение усвоения полученных знаний	Предлагает учащимся решить задачи (сколько позволит время урока): 1. Луна движется вокруг Земли по орбите, близкой к круговой со скоростью около 1 км/с. Среднее расстояние от Земли до Луны 384 тыс. км. Определите по этим данным массу Земли. 2. Используя данные о расстояниях от Земли до Луны и этих небесных тел до Солнца, графически изобразите фрагмент траекторий движения Луны и Земли вокруг Солнца	Решают задачи, предложенные учителем	Выстраивать логическую цепь рассуждений	Задачи
Анализ успешности достижения цели	Предлагает ответить на вопрос: почему Землю и Луну считают двойной планетой? - Оценивает работу учащихся на основе самооценки и оценки ответов	- Отвечают на вопрос. - Оценка и самооценка действий по	умение внимательно слушать	Бланк самоанализа, **Приложение 1**

	одноклассников	достижению планируемых результатов. Высказывают мнение о работе класса в целом и о работе отдельных учащихся		**Приложение 2**
4. Задания для самостоятельного выполнения				
Формулировка дополнительного задания домой (по желанию)	решить задачи: 1) Рассчитайте силу притяжения Луны к Земле и сравните её с силой притяжения Луны к Солнцу (для всех). 2) Средняя плотность Луны примерно 3300кг/м^3, а её радиус 1700км. Определите ускорение свободного падения на поверхности Луны Приготовить сообщения, основываясь на данных сети Интернет, (по желанию учащихся): 1.Проекты строительства долговременных научно-исследовательских станций на Луне. 2. Полезные ископаемые Луны и проекты по их добыче.			

Приложение 1

Лист самооценки работы в паре

Оцени свою работу в паре:

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я принимаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение				
Работать в паре труднее, чем одному				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				

Приложение 2

Лист самооценки _____

№ п\п	Критерии оценивания	Оценка		
		Всё получилось	Не совсем всё получилось	Не получилось (почему)
1	Найти информацию самостоятельно			
2	Выбрать самое основное для сообщения			
3	Оформить работу			
4	Оцени свой вклад в работу группы.			

	Отметь свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке.	Почти все сделали без меня	Без меня работа бы не получилась

Приложение 3

План (критерии) анализа планет солнечной системы.

1. Особенности строения оболочек (атмосферы, гидросферы, литосферы)
2. Физические характеристики планеты (температура на поверхности, масса, радиус, продолжительность суток, сидерический период).
3. Характеристика рельефа планеты.
4. Химический состав поверхности планеты.
5. Отличительные особенности.
6. Особенности исследования планеты космическими автоматическими аппаратами / астронавтами (для Луны).

Приложение 4

Земля и Луна – двойная планета

Физические характеристики	Земля	Луна
Форма		
Ускорение св.пад.		
Средний радиус		
Расстояние до Солнца		

Масса		
Плотность		
Температура поверхности		
Продолжительность суток		
Период обращения вокруг Солнца		
Строение и состав атмосферы		
Строение и состав гидросферы		
Строение и состав литосферы		
Химический состав поверхности планеты		
Отличительные особенности		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Астрономия»

Базовый уровень

Профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование профессии	11.01.05 Монтажник связи
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Воляник Полина Федоровна,

Чита, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка……...……...…..…37

2. Комплект контрольно-оценочных средств…….…...…...42

2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля……...….42

2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля…….47

2.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации……..…53

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине Астрономия разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Освоение содержания учебной дисциплины Астрономия обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	**Уметь:** – описывать историческую роль отечественной науки в процессе освоения космоса; – объяснять значение современных астрономических открытий и технологий
	Знать: - актуальный профессиональный и	**Знать:** – горизонтальные и

	социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	экваториальные координаты небесных светил по карте Звездного неба (Солнца, Луны и звезд и т.д.) из условий их видимости и особенностей движения Солнца на различных широтах, в т.ч. с применением специализированного программного обеспечения; – роль космических станций в научных исследованиях
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** **- о**пределять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	**Уметь:** – описывать особенности строения Солнечной системы и Вселенной, используя основополагающие астрономические понятия, теории, законы; – формулировать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; – сравнивать эволюционные изменения, строения планет и малых тел Солнечной системы; – описывать наблюдаемые явления, происходящие во Вселенной; – определять возраст Вселенной, расстояние до галактики и звездных скоплений на основе закона Хаббла и диаграммы Герцшпрунга — Рассела; устанавливать взаимосвязь между законами Кеплера и движением планет и малых тел в Солнечной системе
	Знать: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, -	**Знать:** – виды звездного неба в течение суток, года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, и вид звездного неба); – смысл понятий космологии, Вселенной, модели Вселенной,

	современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в - профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Большого взрыва, реликтового излучения, светимости; – основные параметры Галактик и звездных скоплений (размеры, состав, тип и структуру); – основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	**Уметь:** описывать роль науки в становлении и развитии гелиоцентрической системы мира
	Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	**Знать:** космические комплексы связи для развития информационно-телекоммуникационных систем
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Уметь:** - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии (специальности),*осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	**Уметь:** – устанавливать взаимосвязь между законами астрометриинаблюдаемыми невооруженным глазом движениями звезд и Солнца, Луны на различных географических широтах; объяснять влияние Солнца, звезд и Луны на природные явления и катаклизмы
	Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	**Знать:** – системы космического мониторинга участков земной поверхности и атмосферы; – определять влияние движения астероидов и комет на Землю
ПК 2.1 Выбирать	**Знать:** - номенклатура информационных	**Уметь:** – виды звездного неба в течение

материалы, инструмент и приборы для эксплуатации и технического обслуживания волоконно-оптических и медно-жильных кабельных линий связи.	источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в - профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	суток, года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, и вид звездного неба); – смысл понятий космологии, Вселенной, модели Вселенной, Большого взрыва, реликтового излучения, светимости; – основные параметры Галактик и звездных скоплений (размеры, состав, тип и структуру); – основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва
ПК 2.2 Проводить измерения и прозвонку волоконно-оптических и медно-жильных кабельных линий связи.		
ПК 2.3 Заполнять протокол измерений физических характеристик измеряемых кабелей, обрабатывать и хранить его в электронном виде.		

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Входной контроль по УД «Астрономия»

1. Наука о небесных телах, законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом - это…

а) Астрометрия
б) Астрофизика
в) Астрономия
д) Астрология

2. Гелиоцентрическую модель мира разработал …

а) Хаббл Эдвин
б) Николай Коперник
с) Тихо Браге

д) Клавдий Птолемей

3. Парсек – это…
а) мера расстояния в космосе
б) время в космосе
в) траектория
г) небесный экватор

4. Сколько всего планет в Солнечной системе?
а) семь
б) восемь
в) девять
г) десять
5. Периодичность появления кометы Галлея…

а) каждые 15-16 лет
б) каждые 145-146 лет
в) каждые 75-76 лет
г) каждые 210-211 лет

6. Где расположен главный пояс астероидов?
а) за орбитой Плутона
б) между Солнцем и Меркурием
в) между орбитами Марса и Юпитера
г) за пределами Солнечной системы

7. Скорость света равна…
а) 300000 км/с
б) 30000000 м/с
в) 30000 км/с
г) 30000 км/с

8. Самая большая планета Солнечной системы – это…
а) Земля
б) Сатурн
в) Юпитер
г) Нептун

9. Ближайшая к Солнцу планета – это…
а) Венера
б) Меркурий
в) Марс
г) Земля

10. Самый большой спутник в Солнечной системе – это…
а) Фобос
б) Луна
в) Ганимед
г) Европа

11. Облако Орта – это…
а) сферическая область Солнечной системы
б) самый большой ураган на Юпитере
в) грозовой фронт на Венере
г) пылевая буря на Марсе

12. Кто первооткрыватель законов движения планет?
а) Николай Коперник
б) Жак Кассини
в) Иоганн Кеплер
г) Галилео Галилей

13. Как называется система, центром которой является Солнце?
а) Геоцентрическая
б) Гелиоцентрическая
в) Гео-гелиоцентрическая
г) Геодезическая

14. Солнце - это…
а) желтый карлик
б) красный гигант
в) пульсар
г) черная дыра

15. Какая по счету от Солнца планета Земля?
а) первая
б) третья
в) четвертая
г) пятая

16. К планетам земной группы относятся …
а) Меркурий, Венера, Уран, Земля
б) Марс, Земля, Венера, Меркурий
в) Венера, Земля, Меркурий, Фобос
г) Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

17. Межзвездное пространство …
а) абсолютно пусто

б) заполнено пылью и газом
в) заполнено обломками космических аппаратов
г) другой ответ

18. Прямая, вокруг которой вращается небесная сфера, называется
а) ось мира
б) вертикаль
в) полуденная линия
г) настоящий горизонт

19. Из каких двух газов в основном состоит Солнце?
а) кислород, азот
б) аргон, азот
в) гелий, водород
г) водород, аргон

20. Форма орбиты Земли:
а) эллипс
б) круг
в) овал
г) парабола

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	А	б	в	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	б	б	а	в	б

Критерий оценивания «*Входного контроля*»: Каждое задание оценивается в 1 балл.
Система начисления баллов за правильно выполненное задание для оценивания работ по 5-балльной шкале оценивания учебных достижений студентов приведено в таблице 1.

Таблица 1.

Количество баллов	**Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог**
0-8	«5»-отлично
9-12	«4»- хорошо
13-16	«3»- удовлетворительно
17-20	«2»- неудовлетворительно

Устный опрос к Теме 1.3. Строение Солнечной системы

1.Перечислите, какие вы знаете созвездия и умеете их находить на небе.
2.Что вы знаете о Полярной звезде, меняется ли ее положение на небосводе

относительно сторон горизонта.
3.Перечислите планеты солнечной системы.
4.Чем отличается звезда от планеты?
5.Что бы случилось, если бы исчез наклон земной оси?
6.Как называется основной прибор, применяемый в астрономии?
7.Почему метеориты сгорают в атмосфере планет?
8.Сколько суток проходит от новолуния до следующего новолуния?
9.Что называется созвездием?
10. Какой искусственное сооружение видно с орбиты Земли?

Тест № 1 по разделу: **Введение**

1) Как называется основной прибор, применяемый в астрономии:
А) микроскоп; В) телескоп; С) линза; Д) окуляр; Е) бинокль.
2)Астрономия возникла …
А) из любознательности; В) чтобы ориентироваться по сторонам горизонта;
С) для предсказания судеб людей; Д) для измерения времени и для навигации;
Е) для получения новых материалов.
3) Как называется наука, которая изучает явления, происходящие в различных телах или системе тел, находящихся в космическом пространстве?
А) физика; В) химия; С) астрономия; Д) биофизика; Е) геология.
4) Как называется сооружение, предназначенное для наблюдения за движением небесных тел?
А) консерватория; В) обсерватория; С) амбулатория; Д) лаборатория; Е) акватория.
5) Какие науки из перечисленных ниже являются разделами астрономии?
1) космонавтика; 2) астрология; 3) космогония; 4) космология.
А) 2 и 4; В) 1,3,4; С) 1,2; Д) 2,3,4; Е) 3,4.
6) Что называется созвездием?
А) участок небесной сферы со строго определенными границами;
В) расположение звезд на небесной сфере;
С) яркие звезды; Д) скопление звезд в северном полушарии; Е) скопление звезд на экваторе;
7) На сколько созвездий разделено небо? А) 108. В) 68. С) 88.
8) Соотнесите понятия (А - Д) и определения (а - в):

А. Всемирное время;	Д. Зимнее время;
Б. Поясное время;	
В.Московское время;	а) время на гринвичском
Г. Летнее время;	меридиане;

б) единое условное время между двумя меридианами с расстоянием в 15°;
в) перевод времени на 1 час назад по сравнению с поясным.

Эталон ответов на **тест № 1** по разделу: **Введение**

№	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант	В	Д	С	В	В	А	С	А - а, Б - б, Г, Д -в

Критерий оценивания «Введение»

Каждое задание оценивается в 1 балл. Система начисления баллов за правильно выполненное задание для оценивания работ по 5-балльной шкале оценивания учебных достижений студентов приведено в таблице 1.

Таблица 1.

Процент результативности (правильных ответов)	Количественные показатели оценки	Качественная оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	8	5	отлично
80 ÷ 89	7	4	хорошо
70 ÷ 79	6	3	удовлетворительно
менее 70	5	2	неудовлетворительно

2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Контрольная работа №1. «Строение Солнечной системы»

Вариант 1.

1. На каком из рисунков изображена комета?

А)

Б)

В)

Г)

2. Укажите в какой последовательности расположены планеты по мере удаления от Солнца?

А) Марс, Меркурий, Венера, Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

Б) Марс, Меркурий, Венера, Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

В) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

Г) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Нептун, Уран.

3. Укажите планеты земной группы.

А) Меркурий, Венера, Земля, Марс.

Б) Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

В) Венера, Земля, Юпитер, Сатурн.

Г) Земля, Марс, Юпитер, Сатурн.

4. Какая из перечисленных планет вращается с востока на запад?

А) Венера.

Б) Земля.

В) Меркурий.

Г) Марс.

5. Название какого небесного тела переводится с греческого как ... К каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца.

1. Метеор	А) Волосатая
2. Астероид	Б) Парящий в воздухе
	В) Звездоподобный

6. Метеориты - это…

А) …твёрдые тела из межпланетного пространства, упавшие на поверхность Земли.

Б) ...вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твердые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью.

В) …небольшие космические тела, вращающиеся вокруг Солнца.

Г) …рой образованный распавшейся кометой, обращающийся вокруг Солнца с постоянным периодом.

7. Укажите общие свойства планет земной группы.

А) Небольшие размеры и масса; имеют твёрдую поверхность и сравнительно высокую среднюю плотность (4-6 г/см^3); Состоят из тяжёлых химических элементов; небольшая плотность атмосферы, небольшое количество спутников (1-2) или их полное отсутствие; небольшой период обращения вокруг своей оси.

Б) Большие размеры; малая средняя плотность (0,7 - 1,7 г/см^3); большое количество спутников; наличие колец; большой период обращения вокруг своей оси; вероятнее всего не имеют твёрдой поверхности.

В) Большие размеры; высокая средняя плотность; небольшое количество спутников; большой период обращения вокруг своей оси; вероятнее всего не имеют твёрдой поверхности.

Г) Большие размеры; малая средняя плотность (0,7 - 1,7 г/см^3); наличие колец; небольшой период обращения вокруг своей оси; имеют твёрдую поверхность

8. Как изменяются периоды обращения планет вокруг Солнца?

А) Период обращения планеты не зависит от расстояния до Солнца.

Б) Чем дальше от Солнца расположена планета, тем меньше её период обращения.

В) Чем дальше от Солнца расположена планета, тем больше её период обращения.

Г) У всех планет период обращения вокруг Солнца одинаков.

9. Из перечисленных ниже групп, выберите ту, которая представляет собой карликовые планеты Солнечной системы.

А) Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

Б) Меркурий, Венера, Земля, Марс.

В) Луна, Фобос, Ио, Титан, Мимас.

Г) Церера, Плутон, Эрида, Макемаке, Хаумеа.

Вариант 2.

1. На каком из рисунков изображён астероид?

А)

Б)

В)

Г)

2. Какая из перечисленных последовательностей небесных тел верна в порядке возрастания их масс?

А) Луна, Земля, Марс, Солнце, Юпитер.

Б) Луна, Марс, Земля, Юпитер, Солнце.

В) Луна, Юпитер, Марс, Земля, Солнце.

Г) Марс, Земля, Луна, Юпитер, Солнце.

3. Укажите планеты-гиганты.

А) Меркурий, Венера, Земля, Марс.

Б) Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

В) Венера, Земля, Юпитер, Сатурн.

Г) Земля, Марс, Юпитер, Сатурн.

4. Какой из перечисленных астероидов был открыт первым? Как фамилия учёного открывшего этот астероид?

А) Церера. Джузеппе Пьяцци.
Б) Веста. Генрих Ольберс.
В) Пллада. Генрих Ольберс.
Г) Гигея. Анибал Гаспарис.

5. Название какого небесного тела переводится с греческого как ... К каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца.

1. Комета	А) Волосатая
2. Астероид	Б) Парящий в воздухе
	В) Звездоподобный

6. Метеоры - это…

А) …твёрдые тела из межпланетного пространства, упавшие на поверхность Земли.

Б) ...вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твердые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью.

В) …небольшие космические тела, вращающиеся вокруг Солнца.

Г) …рой образованный распавшейся кометой, обращающийся вокруг Солнца с постоянным периодом.

7. Укажите общие свойства планет-гигантов.

А) Небольшие размеры и масса; имеют твёрдую поверхность и сравнительно высокую среднюю плотность (4-6 г/см^3); Состоят из тяжёлых химических элементов; небольшая плотность атмосферы, небольшое количество спутников (1-2) или их полное отсутствие; небольшой период обращения вокруг своей оси.

Б) Большие размеры; малая средняя плотность (0,7 - 1,7 г/см^3); большое количество спутников; наличие колец; большой период обращения вокруг своей оси; вероятнее всего не имеют твёрдой поверхности.

В) Большие размеры; высокая средняя плотность; небольшое количество спутников; большой период обращения вокруг своей оси; вероятнее всего не имеют твёрдой поверхности.

Г) Большие размеры; малая средняя плотность (0,7 - 1,7 г/см^3); наличие колец; небольшой период обращения вокруг своей оси; имеют твёрдую поверхность.

8. Чем можно объяснить различие плотности атмосфер планет.

А) Чем больше масса планеты, тем больше плотность её атмосферы.
Б) Чем меньше масса планеты, тем больше плотность её атмосферы.
В) Чем меньше размеры планеты, тем больше плотность её атмосферы.
Г) Плотности атмосферы всех планет одинаковы.

9. Из перечисленных ниже групп, выберите ту, которая представляет собой спутники планет.

А) Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.
Б) Меркурий, Венера, Земля, Марс.
В) Луна, Фобос, Ио, Титан, Мимас.
Г) Церера, Плутон, Эрида, Макемаке, Хаумеа.

Критерии оценки:

Задание / Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1	Г	В	А	А	1-Б 2-В	А	А	В	Г
Вариант 2	А	Б	Б	А	1-А 2-В	Б	Б	А	В

Каждое задание оценивается в 1 балл. Система начисления баллов за правильно выполненное задание для оценивания работ по 5-балльной шкале оценивания учебных достижений студентов приведено в таблице 1.

Таблица 1.

Процент результативности (правильных ответов)	Количественные показатели оценки	Качественная оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	8	5	отлично
80 ÷ 89	7	4	хорошо
70 ÷ 79	6	3	удовлетворительно
менее 70	5	2	неудовлетворительно

Контрольная работа «Строение и эволюция Вселенной»

1) Какая организация регистрирует вновь открытую звезду? (1 балл)
2) Какого цвета самые горячие звёзды? (1 балл)
3) Назовите спектральный класс, в который входит звезда Солнце (1 балл)
4) Каково общее количество спектральных классов звёзд?
5) Назовите два основных химических элемента, которые входят в состав Солнце (2 балла).
6) Чем в астрономии занимались русские учёные Василий Яковлевич Струве и Отто Васильевич Струве? (1 балл)
7) Из каких химических элементов в природе получается гелий? (1 балл).
8) Откуда берётся нейтрино? Сколько видов нейтрино известно? (4 балла).

9) Сколько классов яркости звёздных величин имеют звёзды, видимые глазом? (1 балл)

10) Где располагается Солнце на диаграмме Герцшпрунга - Рассела (диаграмма светимости)? (1 балл)

11) Как называется последняя стадия эволюции звёзд массы порядка 30 масс Солнца? (1 балл)

12) Назовите три основных типа межзвёздных облаков. (3 балла)

13) Что является катализатором химических реакций в межзвёздном пространстве? (1 балл)

14) Назовите два спутника нашей галактики «Млечный путь» (2 балла)

15) Назовите основные составляющие элементы галактики «Млечный путь» (6 баллов)

16) К какому типу галактик относится галактики «Млечный путь»? Сколько рукавов она имеет? (2 балла)

17) Вселенная состоит из… (3 балла)

18) Галактика – это высокоорганизованная совокупность…(3 балла)

19) Сформулируйте и запишите закон Хаббла. Назовите все величины, входящие в формулу. (5 баллов)

20) Назовите два возможных сценария развития Вселенной (2 балла)

21) Перечислите типы галактик по классификации Хаббла (4 балла)

22) Перечислите не менее трёх галактик, которые располагаются вблизи нашей галактики «Млечный путь». (3 балла)

23) Экзопланета - это (1 балл)

24) Назовите не менее трёх известных планетных систем. (3 балла)

25) Перечислите основные биомаркеры, которые сигнализируют о наличии жизни на планете (4 балла)

Модельные ответы:

№ вопроса	Модельный ответ	Кол-во баллов
1	Международный центр астрономических данных	1
2	Голубого	1
3	G	1
4	10	1
5	Водород, гелий	2
6	Изучением и открытием двойных звёзд	1
7	Два протона (синтез водорода)	1
8	Из Солнца, мюонное, электронное, тау нейтрино	4

9	6	1
10	В центре главной последовательности	1
11	Чёрная дыра	1
12	Диффузное, тёмное, молекулярное	3
13	Межзвёздная пыль	1
14	Большое Магеланово облако, Малое Магеланово облако	2
15	Ядро, балдж, диск, Солнце, гало, шаровые скопления	6
16	Спиральная, 4 рукава	2
17	Тёмная энергия, тёмная материя, нормальная материя (планеты, звёзды, галактики)	3
18	Звёзд, межзвёздного вещества, планет и темной материи	3
19	Все галактики и звёзды удаляются от нас и самые большие из них с большей скоростью. $V=H_0R$, V – скорость удаления, H_0 – постоянная Хаббла, R – расстояние до объекта	5
20	Расширение, сжатие	2
21	Эллиптические, линзовидные, спиральные, неправильные	4
22	Андромеда, Большое Магеланово облако, Малое Магеланово облако	3
23	Внесолнечная планета, которая обращается вокруг звёзды не являющейся Солнцем	1
24	Солнечная система, система Кеплер, система Глизе	3
25	Вода, метан, озон, ИК-спектр планеты	4
	ИТОГО:	**57 баллов**

Критерии оценки

Максимальное количество баллов работы - 57
«5»- (50 - 57) баллов
«4»- (42 – 49) баллов
«3»- (34 - 41) баллов

2.2 Фонд оценочных средств для промежуточного контроля
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Условия проведения: письменный тест.

Количество вариантов для экзаменующегося 20.

Время выполнения заданий 45 мин.

Тестовые задания к дифференцированному зачёту
по учебной дисциплине «Астрономия»
для студентов, обучающихся по профессиям:
11.01.05 Монтажник связи

Вариант № 1

1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется …
1. Астрометрия
2. Астрофизика
3. Астрономия
4. Другой ответ

2.Гелиоцентрическую модель мира разработал …
1. Хаббл Эдвин
2. Николай Коперник
3. Тихо Браге
4. Клавдий Птолемей

3.К планетам земной группы относятся …
1. Меркурий, Венера, Уран, Земля
2. Марс, Земля, Венера, Меркурий
3. Венера, Земля, Меркурий, Фобос
4. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

4.Вторая от Солнца планета называется …
1. Венера
2. Меркурий
3. Земля
4. Марс

5. Межзвездное пространство …
1. не заполнено ничем
2. заполнено пылью и газом
3.заполнено обломками космических аппаратов
4. другой ответ.

6. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется …
1. Часовой угол
2. Горизонтальный параллакс
3. Азимут
4. Прямое восхождение

7. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется …
1. Астрономическая единица
2. Парсек
3. Световой год
4. Звездная величина

8. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется …
1. точках юга
2. точках севере
3. зенит
4. надир

9. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется …
1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт

10. Первая экваториальная система небесных координат определяется …
1.Годинний угол и склонение

2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

11. Большой круг, по которому центр диска Солнца совершает своё видимое летнее движение на небесной сфере, называется …

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. эклиптика

12. Линия вокруг которой вращается небесная сфера называется

1. ось мира
2. вертикаль
3. полуденная линия
4. настоящий горизонт

13. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты α = 5h 20m, δ = + 100

1. Телец
2. Возничий
3. Заяц
4. Орион

14. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется …

1. Перигелий
2. Афелий
3. Прецессия
4. Нет правильного ответа

15. Главных фаз Луны насчитывают …

1. две
2. четыре
3. шесть
4.восемь

16. Угол, который отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила называют …

1. Азимут
2. Высота
3. Часовой угол
4. Склонение

17. Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит. Это утверждение …

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

18.Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют …

1.Рефлекторним
2.Рефракторним
3. менисковый
4. Нет правильного ответа.

19.Установил законы движения планет …

1. Николай Коперник
2. Тихо Браге
3. Галилео Галилей
4.Иоганн Кеплер

20.К планетам-гигантам относят планеты …

1. Фобос, Юпитер, Сатурн, Уран
2. Плутон, Нептун, Сатурн, Уран
3. Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер
4. Марс, Юпитер, Сатурн, Уран

Вариант № 2

1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется …

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

2.Геоцентрическую модель мира разработал …

1. Николай Коперник
2. Исаак Ньютон
3. Клавдий Птолемей
4. Тихо Браге

3. Состав Солнечной системы включает …

1. восемь планет.
2. девять планет
3. десять планет
4. семь планет

4. Четвертая от Солнца планета называется …

1. Земля
2. Марс
3. Юпитер
4. Сатурн

5. Определенный участок звездного неба с четко очерченными пределами, охватывающий все принадлежащие ей светила и имеющий собственное называется …

1. Небесной сферой
2. Галактикой
3. Созвездие
4. Группа зрение

6. Угол, под которым из звезды был бы виден радиус земной орбиты, называется …

1. Годовой параллакс
2. Горизонтальный параллакс
3. Часовой угол
4. Склонение

7. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется …

1. надир
2. точках севере
3. точках юга
4.зенит

8 Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит, называется …

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4.настоящий горизонт

9. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется …

1. Солнечные сутки
2. Звездные сутки
3. Звездный час
4. Солнечное время

10. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям, называется …

1. звездная величина
2. яркость
3. парсек
4.светимость

11. Вторая экваториальная система небесных координат определяет …

1.Годинний угол и склонение
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

12. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты α = 20h 20m, δ = + 350

1. Козерог
2. Дельфин
3. Стрела
4. Лебедь

13. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди …

1. 11 созвездий
2. 12 созвездий
3. 13 созвездий
4. 14 созвездий

14. Затмение Солнца наступает …

1. если Луна попадает в тень Земли.
2. если Земля находится между Солнцем и Луной
3. если Луна находится между Солнцем и Землей
4. нет правильного ответа.

15. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение …

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

16. Календарь, в котором подсчету времени ведут за изменением фаз Луны называют …

1. Солнечным
2. Лунно-солнечным
3. Лунным
4. Нет правильного ответа.

17.Телескоп, у которого объектив представляет собой вогнутое зеркало называют …

1.Рефлекторним
2.Рефракторним
3. менисковый
4. Нет правильного ответа

18. Система, которая объединяет несколько радиотелескопов, называется …

1.Радиоинтерферометром
2.Радиотелескопом
3.Детектором
4. Нет правильного ответа

19. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется …

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

20. Закон всемирного тяготения открыл …

1. Галилео Галилей
2. Хаббл Эдвин
3. Исаак Ньютон
4.Иоганн Кеплер

Эталон ответов

Вариант №1		**Вариант №2**	
№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	3	**1**	3
2	2	**2**	3
3	2	**3**	1
4	1	**4**	2
5	2	**5**	3
6	2	**6**	1
7	2	**7**	4
8	4	**8**	4
9	1	**9**	2
10	1	**10**	4
11	4	**11**	1
12	1	**12**	4
13	4	**13**	3
14	1	**14**	3
15	2	**15**	1
16	1	**16**	3
17	3	**17**	2
18	2	**18**	1
19	4	**19**	3
20	3	**20**	3

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Таким образом, максимальное количество первичных баллов, которое можно получить при выполнении теста -20.

Оценка в пятибалльной шкале	**Критерии оценки**	**Первичные баллы**
«2»	Выполнено менее 60% задания	Набрано менее 12 баллов
«3»	Выполнено 60-79 % задания	Набрано 12-15 баллов
«4»	Выполнено 80-90% задания	Набрано 16-17 баллов
«5»	Выполнено более 90% задания	Набрано 18 баллов и более

Тестовые задания к дифференцированному зачёту
по учебной дисциплине «Астрономия»
студента (студентки) __ группы, по профессии _____

_____

ФИО

ВАРИАНТ №____

№ вопроса	Ответ	Замена ответа
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		

Количество правильных ответов_____
Оценка_____
Преподаватель _____/Воляник П.Ф..//

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы по ОД

«Иностранный язык»

Федеральный округ	Дальневосточный
Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
ID ФПП	1181
ФИО преподавателя-участника внедрения, контакты (e-mail, тел.)	Рябова Татьяна Владимировна Ананьина Ирина Григорьевна
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	11.01.05

Москва ИРПО
2022 го

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Базовый уровень

Профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование профессии	11.01.05. Монтажник связи
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Рябова Татьяна Владимировна

Чита,2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	61
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	67
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	75
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	77

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Иностранный язык является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 11.01.05 Монтажник связи.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

-понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

-формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

-развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - проявлять толерантность к другим	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и

	народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий	различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний ; - ведение разных видов диалога; - создание письменных высказываний ; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и

	программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний ; - ведение разных видов диалога; - создание письменных высказываний ; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

	необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний ; - ведение разных видов диалога; - создание письменных высказываний ; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в

		процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний ; - ведение разных видов диалога; - создание письменных высказываний ; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при

	толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.1.	Выбирать материалы, инструмент и приборы для строительства, монтажа волоконно-оптических и медно-жильных кабельных линий связи	
ПК 2.1.	Выбирать материалы, инструмент и приборы для эксплуатации и технического обслуживания волоконно-оптических и медно-жильных кабельных линий связи	
ПК 2.2.	Проводить измерения и прозвонку на волоконно-оптических и медно-жильных линиях связи	
ПК 2.4.	Проводить и анализировать измерения на возможность предоставления новых услуг связи	
ПК 3.3.	Применять правила, руководства и инструкции по эксплуатации кабельных сооружений, связанных с характеристикой выполняемых работ	
ПК 3.4	Оценивать нумерацию смотровых устройств и каналов телефонной канализации, защитных полос, распределительных шкафов и боксов, а также пар в этих устройствах	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
в т.ч.	
Основное содержание	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	**72**
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**34**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	**34**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Основное содержание			
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**72**	
Входное тестирование	**Лексико-грамматический тест**	**2**	
Тема № 1.1 Представление себя и других людей Семья	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: − профессии; − числительные; − члены семьи − внешность человека, характер; Грамматика: − формы глагола tobe, tohave − простое настоящее время − степени сравнения прилагательных ; − местоимения личные, притяжательные, указательные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Повторение Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	**8**	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. О себе 3. Моя семья. 4. Мои друзья.	2 2 2 2	
	Повторение Тест	2	

Тема № 1.2. **Распорядок дня Досуг молодежи**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: − структуры времени; − обстоятельственные слова Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время − типы вопросов, краткие ответы.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Рабочий день. Выходной день 2. Досуг. Хобби .	2 2	
	Повторение Тест	**2**	
Тема № 1.3 **Описание местожительства и учебного заведения**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: − здания; − названия комнат; − обстановка, мебель Грамматика: − оборот thereis/are; − предлогинаправления; − модальныеглаголы − общие ,специальные вопросы;		
	Практические занятия	**6**	
	1.Мое местожительство Как спросить и указать дорогу. 2. Моя квартира (дом) Описание здания. 3.Наш техникум Описание кабинета иностранного языка.	2 2 2	
	Повторение Тест	**2**	
Тема № 1.4 **Магазин Совершение покупок**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: - типы магазинов; - продукты, одежда		

	Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − артикли; − числительные ; − оборот there is/are		
	Практические занятия	**6**	
	1. Виды магазинов 2. Совершение продовольственных покупок 3. Совершение покупок через интернет.	2 2 2	
	Повторение Тест	**2**	
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни Спорт Виды спорта**	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Лексика: − названия видов спорта ; − симптомы и болезни; − еда; Грамматика: − множественное число существительных; − простое прошедшее время; − правильные и неправильные глаголы;		ОК.01, ОК.02,ОК.04
	Практические занятия	**8**	
	1 Физическая культура и спорт. Спорт Виды спорта 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. Привычки вредные и полезные 4. Здоровый образ жизни	2 2 2 2	
	Повторение Тест	**2**	
Тема № 1.6 **Путешествия Виды транспорта**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: − виды путешествий, транспорта; Грамматика: − предлоги места, направления; − множественное число существительного;		

	− образование степеней сравнения прилагательных, наречий		
	Практические занятия	**6**	
	1. Из истории путешествий 2. Виды транспорта ,преимущества и недостатки 3. Любимый вид транспорта Описание своего путешествия	2 2 2	
	Повторение Тест	**2**	
Тема № 1.7 **Страны изучаемого языка**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: − государственное − погода климат − достопримечательности − количественные и порядковые числительные; Грамматика: − употребление артиклей; − степени сравнения прилагательных − структуры Passive Voice		
	Практические занятия	**8**	
	1. Великобритания Лондон 2. США Вашингтон 3. Канада 4. Австралия Новая Зеландия	2 2 2 2	
	Повторение Тест	**2**	
Тема № 1.8 **Россия.**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК.01,ОК.02,ОК.04
	Лексика: − государственное устройство; − погода и климат; − достопримечательности Грамматика: − артикли ; − степени сравнения прилагательных		
	Практические занятия	**8**	

	1.Географическое положение, климат, население. 2. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва . Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России. Известные люди страны	2 2 2 2	
	Повторение Тест	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**34**	
Тема 2.1 **Выбор профессии. Роль иностранного языка в современном мире в профессии**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК1.1,ПК2.1,ПК 2.2, ПК 2.4 ,ПК3.3,ПК3.4
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. Грамматика: — оборот There is/are. — грамматические структуры, видовременные формы глагола .		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия	**6**	
	1. Основные понятия вашей профессии. 2. Из истории профессии 3. Роль иностранного языка в современном мире в профессии	2 2 2	
	Повторение Тест	**2**	
Тема 2.2 **Математические действия и операции**			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.4
	Содержание учебного материала	**6**	
	Лексика: - числительные(количественные ,порядковые),дроби - математические операции(сложение,вычитание,деление) Грамматика: - формы глагола tobe - грамматические структурыPassiveVoice		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия	**4**	

	1. Цифры, числа, математические действия. 2. Основные понятия и сокращения, используемые в области монтажа кабельных линий связи и технологий телекоммуникаций	2 2	
	Повторение Тест	2	
Тема 2.3 **Компьютерные сети**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04,ПК 2.4
	Лексика: - лексика по теме Компьютер - структуры Passive Voice , оборот There is/are		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия	**6**	
	1.Компьютерная грамотность в прошлом и сейчас 2.История появления персональных компьютеров 3.Первые вычислительные устройства в России	**2** **2** **2**	
Тема 2.4 **Средства связи** **Инструкции и руководства**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1 , ПК2.1, ПК 2.2 , ПК 3.3 ПК 3.4.
	Лексика: - лексика по теме - названия виды, средства связи Грамматика: - множественное число существительных, - грамматические структуры PassiveVoice		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия	**6**	
	1. Классификация средств связи. 2. Виды связи, их преимущества и недостатки 3. Мультисервисные сети связи (видеоконференции, видеонаблюдение, дистанционное обучение)	2 2 2	
	Повторение Тест	**2**	
Тема 2.5 **Трудоустройство и**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика;		

карьерный рост выпускника	- лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкцииFuture Simple.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Составление резюме для устройства на работу 2. Деловая игра «Собеседование с руководителем для устройства на работу»	2 2	
	Повторение Тест	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1 , ПК2.1, ПК 2.2 , ПК 3.3 ПК 3.4.
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Иностранного языка»

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером;
- доска;
- цифровые компоненты учебно-методических комплексов (демонстрационные презентации);
- учебные пособия;
- комплект раздаточного материала по темам;
- словари;
- фонд оценочных средств

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

Учебные пособия:

1. Агабекян И.П. Английский язык Учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений. [Текст] - Ростов н/Д: « Феникс» , 2019

2.Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-в1+) : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади.[Текст]— М. : Издательство Юрайт, 2018.

3. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (b1–b2) : учебное пособие для СПО / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. .[Текст]— М. : Издательство Юрайт, 2018.

4. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. .[Текст]— М.: 2014.

5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей. English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. .[Текст] — М.: 2014.

6. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. [Текст]— М.: 2014.

7. Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Коваленко. .[Текст]— М. : Издательство Юрайт, 2018.

8. Кохан, О. В. Английский язык для технических направлений : учебное пособие для прикладного бакалавриата / О. В. Кохан. [Текст]— М. : Издательство Юрайт, 2018.

3.2.2. Дополнительные источники

Учебники:

1.Гивенталь И., Жиронкина О. Речевой тренажер. Как говорить по английски не запинаясь + CD.[Текст]-СПб.:Питер,2019.-(Серия «EasyEnglish»);
Словари:
1. Мусихина О.Н.: Англо-русский, русско-английский словарь - Лань, 2018
2. Маньковская З.В.: Английский язык для СПО Учебное пособие.- Лань, 2017
Интернет-ресурсы:
1. Словарь и переводчик по 140 словарям на 15 языков: Официальный сайт [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.lingvolive.com
2. Longman Dictionary of Contemporary English:Официальныйсайт[Электронныйресурс].-Режимдоступа: https://www.ldoceonline.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1 Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.8 Р2 Тема 2.1Тема 2.2 Тема 2.3Тема 2.4Тема 2.5	Устный опрос Практические работы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1 Тема 1.1Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.8 Р2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5	Устный опрос Практические работы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1 Тема 1.1Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.8 Р2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5	Устный опрос Практические работы
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р2 Тема 2.1Тема 2.2 Тема 2.4Тема 2.5	Устный опрос Практические работы
ПК1.1Выбирать материалы, инструмент и приборы для строительства, монтажа волоконно-оптических и медно-жильных кабельных линий связи	Р2 Тема 2.4	Устный опрос Практические работы
ПК2.1 Выбирать материалы, инструмент и приборы для эксплуатации и технического обслуживания волоконно-оптических и медно-жильных кабельных линий связи	Р2 Тема 2.4	Устный опрос Практические работы
ПК2.2.Проводить измерения и прозвонку на волоконно-оптических и медно-жильных линиях связи	Р2 Тема 2.4	Устный опрос Практические работы
ПК2.4. Проводить и анализировать измерения на возможность предоставления	Р2 Тема 2.3	Устный опрос Практические работы

новых услуг связи		
ПК 3.3. Применять правила, руководства и инструкции по эксплуатации кабельных сооружений, связанных с характеристикой выполняемых работ	Р2 Тема 2.4	Устный опрос Практические работы
ПК 3.4. Оценивать нумерацию смотровых устройств и каналов телефонной канализации, защитных полос, распределительных шкафов и боксов, а также пар в этих устройствах	Р2 Тема 2.2 Тема 2.4	Устный опрос Практические работы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1

Дисциплина Иностранный язык

Специальность / профессия 11.01.05 Монтажник связи

Тема занятия	Тема 2.1 «Выбор профессии. Роль иностранного языка в современном мире в профессии».
Содержание темы	Из истории профессии. Технический прогресс в науке и технике, средствах связи.
Тип занятия	Закрепление ЗУН учащихся, практикум
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная
Учебная и дополнительная литература	Учебник Английский язык. 10 - 11 классы: [Текст] учебник для общеобразовательных учреждений / Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. – М.: Просвещение, 2019.,ex.1, p.228 словари, с.221 ex. 2, словари; Журина Т.Ю. 9 кл, с. 49-51 «Английский язык: Тематический сборник для подготовки к устному экзамену по английскому языку за курс основной школы, материалы по методическому и дидактическому обеспечению.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Вступительное слово преподавателя, целеполагание. Goodmorning, dearfriends! I’ m glad to see and hear you. Are you ready for on-line lesson? We have much to do at the lesson: practice reading and listening, do some lexical exercises to improve your speech. I wish you a success!	Приветствует студентов. Вводит в атмосферу иноязычного общения, психологический настрой на деятельность, вовлечение учащихся на активную работу.	Приветствуют преподавателя.	ОК 04	
II. Постановка цели и задач урока. Мотивацияучебнойдеятельностистудентов.	Предлагает прочитать и перевести эпиграф. To begin with, let us read the epigraph for the lesson to illustrate and guess what the main topic is. **Слайд 1.** **“All great inventions are made by men whose thoughts run ahead of time”.** **to run ahead –** опережать The result of the inventions was the development of High Technologies. We study them in the content of Pros and Cons.	Читают, переводят	ОК 04	

	Слайд 2. So, the main topic of our lesson is High - Tech Life. What are Pros and Cons? You have to prove it by the lesson through studying some Tasks. - Скажите, какое слово в данном высказывании иллюстрирует сегодняшнюю темуурока? What is the key word in this statement? What is the main topic of our lesson?	Называют High-TechLife. Записывают тему урока в тетрадь		
2. Основной этап занятия				

III. Актуализация опорных знаний и их коррекция.	**Задание 1.** Прочитайте и переведите утверждение с помощью слов и выражений. a) Read and translate the statements with the help of words. **Слайд 2.** **to save the world** – спастимир **to ruin the society** – разрушитьобщество **dependent** –зависимый **moderninventions** – современные изобретения **I couldn'tlivewithoutmy…**- не могу представить жизнь без моего… **Some people think that technology will save the world and make it better, some others think that technology will ruin the society, because we are too** **dependent on the electric and electronic gadgets and machines.** b) Скажите, если вы согласны или нет с этим утверждением. Say, if you are agree(disagree) with this statement.	Воспринимают информацию, осмысливают значимость. Читают, переводят. Аргументируют.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК2.1.	

	с) Выполнить упражнение 2, стр.221(учебник Кузовлев В.П., Английский язык. 10 - 11 классы) - Установить соответствие. Ответьте на вопросы. Сделайте вывод.	Читают задание к упражнению. Отвечают на вопросы. Делают выводы: **People use them to make everyday life better.**			

What gadgets and machines do people use?	**Why do people use them?**
1.a camera	a) to cut and collect the grass
2.a microwave oven	b) to build up one's strength
3.a mobile telephone	c) to wash the dishes
4.an electric game	d) to take photographs
5.a video recorder/player	e) to cook, defrost, reheat pre-prepared food
6.a TV set	f) to receive or makes calls around the home/world
7.a vacuum	g) to perform everyday

Выполняют тест в течении 5-7мин.

cleaner	cleaning tasks from vacuuming to cleaning up liquids, dust and waste and shampooing carpets
8.a videophone	
9.a cordless phone	
10.a talking alarm clock	h) to not only sew but do embroidery(вышивать) and applique and sew on buttons
11.a sewing machine	i) To wake up people and to tell the time
12.a computer	j) to watch pre-recorded videos
13.a solar powered calculator	k) To record a programme even when watching another on a different channel
14.a TV remote - control unite	l) to have fun and to entertain
15.a mover	m) to send and receive urgent messages
16.a body-building machine	n) to operate the TV from a distance

17.a fax machine	o) to write program, play games. find and use information
18.roller blades	p) to do calculations in sunlight or daylight
19.adishwasher	

Задаётвопросы: c) Which inventions that you have learned about are invaluable? d) Whicharejunk? Просит сделать вывод: Maketheconclusion. Показывает образец выполнения. Показывает ключ и критерии оценки.	Отвечают на вопросы. Делают вывод. Сверяются с ключом. Сообщают оценки		

				Слайд 4. **Key.** 1d),2e),3f),4l),5j),6k),7g, 8-),9f),10i),11h),12o),13p),14n), 15a), 16b),17m),18l),19c **Your score 19 17-18** **Yourmark 5 4** **3 2** **16-14 13**
Пробное применение знаний	Now, we study how it began. **Задание 3.** **а)** Выполнение упражнения 2, стр.228 (учебник Кузовлев В.П., Английский язык. 10 - 11 классы). Рассмотрите картинки и надписи к ним. Скажите, какие изобретения были сделаны в конце 19-го и 20-го веков. Используйте ранее изученные грамматические конструкции PastSimplePassive в своих высказываниях по теме. Have a look at the pictures and captions and say what inventions were made in the 19-th and 20-th centuries.	Говорят, с опорой на учебник.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК2.1.	

	Слайд 3. What inventions were made in the 19th and 20th centuries? … was invented by … in… in… … and …were invented by … in… in…	Говорят, с опорой на слайд.		
	b) Задайте друг другу вопросы кем? когда? в какой стране? были сделаны эти изобретения? Преподаватель слушает вопросы и ответы на них	Задают вопросы. **Слайд 5.** Задают вопросы и отвечают на них 1.Who was telephone invented by? 2.When was ……invented? 3.What country……was invented?		
	Просит сделать вывод:	Делаютвыводсамостоятельно. **1.It's difficult to imagine them as inventions**. 2. **Nowadays most of the inventions made in the past seem to be commonplace (обычнымявлением).**		

	Задание 4. Нааудирование. Famous and outstanding people of our country (выдающиесялюди и учёныенашейстраны). a) Have a look at **Slide 6.** Слушайте факты из биографийвыдающихся людей и учёных**, назовите** их имена. Listen to some facts from their biographies and guess their names.	Слушают факты из биографийвыдающихся людей и учёных,называют их имена. Отвечают, если знают.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК2.1. ПК2.4	**Тестнааудирование:** 1. He was the father of the Russian science. 2. He worked in nuclear physics. 3. He said that any atomic and nuclear weapons should be banned. 4. He spent 108 minutes in space. 5. He was the founder of the first Russian university. 6. He worked on use of atomic energy in our country from 1943. 7. He was awarded the Nobel Peace prize in1975. 8. He flew into space on spaceship" Vostok
	b) Показ выполнения индивидуального домашнего задания о биографии и деятельности великого русского инженера в области радио инженерии и связи Попова Александра Степановича (1859 -1905)	Отвечают на вопросы по прослушанному		

IV.Физкультминутка	Просмотр видеоклипа на композицию певца ДимашаКудайбергена “AcrossEndlessDimension” к фильму “Creators. ThePast” Снятие эмоционального напряжения. Задаёт вопрос: 1.Doyouknowthesinger? 2.What do you know about Dimash? 3.What is the main idea of this composition?	Снимают эмоционального напряжения.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК2.1.		
V. Изучение нового материала	**Задание 5.** Поисковоечтение тематических текстов упражнение 2, стр.240 (учебник Кузовлев В.П., Английский язык. 10 - 11 классы). 1. Some pieces of technology are more important for us than others. 2. What are they? (computers, cars, mobile phone) 3. Say, if you could live without… 4.Find Pros and Cons (arguments for and against) in the texts.	Отвечают на вопросы			
	Распределяет на 3 группы. Назначает «лидера»	Работают в группах с «лидерами». Рассматривают	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1.		

		картинки, отвечают на вопрос, ищут (+) и (-), зачитывают по тексту		
	Задание 6. Просмотр рекламного ролика на измеритель оптической мощности OptlcalFiberTester 1.What thing is being advertised? 2.What is the main idea of this advertising clip?	Отвечают на вопросы.		
	Делает свой вывод, помогает сделать вывод студентам.	Делаютвывод. **Optlcal Fiber Tester is a real necessity.(Invaluable)**		
	Задание 7. Обучение говорению по теме «Реклама» а) Познакомить с новой лексикой, догадаться к рекламе каких гаджетов предлагается данный список лексики (без перевода)	Называют на догадке. Проверяют правильность		
	Слайд 12. **It's the Thing You Need.** What things are being advertised? to advertise - рекламировать advertisement- реклама	**Слайд 13** to keep your memories alive – сохранитьвпамяти to capture special		

	to keep your memories alive – to capture special family moments – to record exciting holiday events – to shoot sharp, colorful pictures to exercise all body parts – to build up one's strength – Слушает, как читают. Корректирует, если необходимо	family moments – запечатлеть специальные семейные моменты torecordexcitingholidayevents – записать волнующие праздничные моменты to shoot sharp, colourful pictures – сделать цветные фото высокого качества toexerciseallbodyparts – тренировать все части тела tobuildupone'sstrength –увеличивать силу I need Canon camera, (Multigyms) to…		
3. Заключительный этап занятия				
VI. Рефлексия	Преподаватель проводит рефлексию по методике «Незаконченное предложение».	Выполняютзадание. **Slide 14.**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	

	- Продолжите любое из понравившихся предложений	1. In this lesson I learned that… На этом уроке я узнал, что… 2. It was difficult for me that, (when)… Мнебылосложно, когда… 3. I was surprised that, (when)… Яудивился, когда… 4. I was a little bit upset but… Я был немного расстроен, но… 5. Irealizedthat… Я наконец-то понял, что… 6. I would like this lesson … Хотелось, чтобыэтотурок… 7. I realized that now I can… Я понял, что теперь могу… 8. I didit… У меня получилось… 9. It gave me a		

<table>
<tr><td>VII. Информация о самостоятельной работе(внеаудиторной)</td><td>Упр.1, стр.224 написать рекламу видеокамеры 1.“Canon”,
2.спортивного тренажёра “Multygyms
(на выбор)</td><td>lesson for life… Урок мне дал для жизни…
10. The atmosphere in the lesson was… Атмосфера на уроке была…</td><td>ОК 01, ОК 02,
ОК 04, ОК 09
ПК 2.1.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">4. Задания для самостоятельного выполнения</td></tr>
<tr><td></td><td>Преподаватель предлагает студентам заполнить таблицу из упражнения 3, стр.242 (учебник Кузовлев В.П., Английский язык. 10 - 11 классы)
<table>
<tr><td>Device</td><td>For</td><td>Against</td></tr>
<tr><td>computer</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>car</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>phone</td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>Заполняют таблицу</td><td>ОК 01, ОК 02,
ОК 04, ОК 09
ПК2.1.</td><td></td></tr>
</table>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2

Дисциплина	Иностранный язык
Профессия	11.01.05.Монтажник связи

Тема занятия	Р2. Тема 2.4 Средства связи Инструкции и руководства. Практическая работа Классификация средств связи
Содержание темы	Освоение и тренировка новой профессиональной лексики; систематизация грамматического материала (PassiveVoice, множественное число существительных)
Тип занятия	комбинированный (введение нового материала, урок- экскурсия)
Формы организации учебной деятельности	фронтальная, парная, коллективная, индивидуальная
Учебная и дополнительная литература	Голубев А.П. Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык , Уразбаева Л.Т, Рустамбекова К.К., Оразбаев М.Т.Эксплуатация линейных сооружений электросвязи и проводного вещания. Монтажник связи-кабельщик

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Определение темы Знакомство с целями, задачами	Приветствие студентов Warming-up Целевая установка. Создание позитивного настроя на занятие через показ значимости профессиональной лексики. Демонстрация презентации.	Показывают готовность к занятию. Отвечают на вопросы, записывают тему занятия	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ,ПК 2.2	Устный опрос Презентация
Фонетическаязарядка	Предлагает тренировку в чтении Контролирует чтение Демонстрацияпрезентации	Читают хором, переводят стихотворение о выборе профессии	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Контроль чтения Презентация
2. Основной этап занятия				
Активизациялексическогои грамматического материала	Организует выполнение задания Предлагаетсоздатьгруппы, найтиразницувсловах	Работа в группах Переводят, находят разницу	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	Письменная работа

	ajob, awork, aprofession, anoccupation, acareer	Читают, записывают в тетрадь		
Совершенствование умений и навыков говорения, аудирования ,чтения, письма	Создает формирование познавательного интереса к выбранной профессии Предлагает студентам посмотреть видеоролик по теме Составить список лексики с переводом Организует работу на посещение мастерских	Просматривают видеоролик Читают, записывают в тетрадь новую профессиональную лексику Студенты работают в группе составляют монологические высказывания используя лексический материал	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1 , ПК2.1, ПК 2.2 , ПК 3.3 ПК 3.4.	Видеоролик Практическая работа Творческая работа
3. Заключительный этап занятия				
Подведениеитогов Рефлексия	Предлагает подвести итоги используя карточки рефлексии	Студенты отмечают рефлексию	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Презентация Самооценка

4. Задания для самостоятельного выполнения	Определяет содержание домашнего задания.	Студенты записывают домашнее задание Знать классификацию средств связи	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1 , ПК2.1, ПК 2.2 , ПК 3.3 ПК 3.4.	Контроль лексики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Базовый уровень

Профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование профессии	11.01.05. Монтажник связи
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Ананьина Ирина Григорьевна

Чита,2022

Содержание

1. Пояснительная записка……..…..……..…100

2. Комплект контрольно-оценочных средств……..……..…..……..105

2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля……105
2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля…….……...….116
2.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации……..……120

1.Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине Иностранный язык разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.
Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые; - освоение и использование	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний ; - ведение разных видов диалога; - создание письменных высказываний ; - знание и владение орфографическими навыками в

	межпредметных понятий и универсальных учебных действий	отношении изученного лексического материала; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний ; - ведение разных видов диалога;

		- создание письменных высказываний ; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;

	планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	- создание устных связных монологических высказываний ; - ведение разных видов диалога; - создание письменных высказываний ; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового

	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний ; - ведение разных видов диалога; - создание письменных высказываний ; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.1.	Выбирать материалы, инструмент и приборы для строительства, монтажа волоконно-оптических и медно-жильных кабельных линий связи	
ПК 2.1.	Выбирать материалы, инструмент и приборы для эксплуатации и технического обслуживания волоконно-оптических и медно-жильных кабельных линий связи	

ПК 2.2.	Проводить измерения и прозвонку на волоконно-оптических и медно-жильных линиях связи
ПК 2.4.	Проводить и анализировать измерения на возможность предоставления новых услуг связи
ПК 3.3.	Применять правила, руководства и инструкции по эксплуатации кабельных сооружений, связанных с характеристикой выполняемых работ
ПК 3.4	Оценивать нумерацию смотровых устройств и каналов телефонной канализации, защитных полос, распределительных шкафов и боксов, а также пар в этих устройствах

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Раздел 1.
Вопросы для входного тестирования

Входной тест № 1

1 курс

1.Выберите правильный перевод выражения
«myfriend`sfamily»:
а) семья моегодруга
б) друг моей семьи
в) друзья моей семьи
2.Найдите перевод числительного «восемнадцатый»:
а) nineteenth
б) eighteen
в) eighteenth
3. Какой предлог нужно вставить в предложение
«Wegothere... bus»
а)for б)byв)to
г) of
4.Какое местоимение нужно вставить в предложении
“Ilivein (тот)house.”
а) this б) these
в) that г)those
5.Выберите правильное местоимение:
«Annisfondofreading. Thesebooksareee) »
а) hers б) her
в) us г) them
6.Какой артикль нужно вставить в предложении

«… sun shines brightly.»

a) a (an) б) the в) не нужен артикль

b) 7. Выберите правильный перевод *слова* «мужчины»:

а) mens б) men

в) mans

8. Какую форму глагола «to be» в Present Simple нужно вставить в предложение: «She…a student»

а) areб) am

в) is

9.Какое местоимение нужно вставить в предложение

«**I** have got a pen and …. pencils»

а) some б) any в) no

10.Каким английским словом нужно заменить русское слово в скобках«(мало) tea»?

а) many б) few в) much г) little

11. Выберите подходящую форму прилагательного:

«It is…today than it was yesterday».

а)warm б) warmer

в)more warmer

12. Какую форму глагола«to have» в Present Simple нужно вставить в предложение:

« He … a dog».

а) have б) has

в) to have

13. Подставьте вместо точек глагол в нужной форме «She …in the kitchen now»:

а) is working б) works в) worked

14. Выберите подходящий модальный глагол для предложения

«**…**I come in»:

а) can б) may в) must г) need

15. Подставьте вместо точек глагол в нужной форме «We … to the cinema last year.»:

а) went б) go в) will go

16. Подставьте вместо точек глагол в нужной форме «He...never to Moscow».

а) was б) has been

в) is

17. Подставьте вместо точек глагол в нужной форме «Mary …letter for two hours.»:

а) wrote б) writes

в) has been writing

18.Найдите перевод на русский язык выражения

«This problem was discussed»:

а) эта проблема обсуждается

б) эта проблема была обсуждена

в) эта проблема будет обсуждена
19. Найдите перевод на русский язык выражения
«He said he watched TV»:
а) Он сказал, что он смотрит телевизор.
б) Он сказал, что он будет смотреть телевизор.
в) Он сказал, что он смотрел телевизор.
20.Определите, чем является в предложении форма на –edв предложении
« The meeting organized by the committee opens at ten.»
а) глаголом в простом прошедшем времени
б) является причастием прошедшего времени и входит в состав сложной глагольной формы
в) выполняет функцию определения или обстоятельства

Критерии оценивания теста:

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из двадцати заданий.

Время выполнения работы: **20-25 мин.**

Оценка **«отлично»** – **20-19** правильных ответов;

Оценка **«хорошо» – 18-15** правильных ответов;

Оценка **«удовлетворительно» –14-13** правильных ответов;

Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 9 правильных ответов.

II Устный опрос по Теме № 1.7 «Страны изучаемого языка».

Практическое занятие «Великобритания. Лондон»

1.Подготовьте ответы на вопросы викторины «Знаешь ли ты Лондон?» по тексту.УчебникАгабекян И.П. Английский язык для ссузов [Текст]: учеб. пособие.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2019, Т.2,с.97-104,словари

Можете использовать и другие учебные пособия.

Quiz ”Do you know London?

1. What is London famous for?

2. What is London usually associated with?

3. Where is the residence of the Queen?

4. What do you know about the House of Parliament?

5. Who was St. Paul's Cathedral built by?

6. What can you say about St. Paul's Cathedral?

7. What do you know about Westminster Abbey?

8. What do you know about famous Englishmen contributed to the world?

9. What do you know about Tower of London?

10.What can you say about Trafalgar Square?

11. What do you know about London parks?

12.What are the names of the three most important parts of London?

13.What is the address of the British Prime Minister?

14. What's another name of the London Underground?

15. When was the 1-st London Tube built?

16. What do you know about the squares?

17. What is the West End famous for ?

18. What do you know about the City?

19. Who was Alexander Fleming?

1.Прочитайте и переведите Текст**«Great Britain»**. Изучите список лексики на с. 104.

2.Перепишите и выучите список страноведческой лексики из текста. Найдите в тексте её описания.

Word-List

England

Britain

GreatBritain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

England, Wales, Scotland, Northern Ireland

Oxford, Cambridge

monarchy – [ˈmɒnəkɪ]

Queen – [kwiːn]

Prime Minister

The Parliament

- the House of Lords

- the House of Commons

Parties:

Labour Party

Conservative party

Liberal Party

3.**Ответьте на вопросы по тексту на с.104:**

4. Перескажите текст по предложенному плану.

The plan "Great Britain"

I. The official name:

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

…is named as… (также называется) …

2. The short name of the country is …

II. The geographical position

1. … is situated … (расположена)
2. It consists of 4 parts:

England, Wales, Scotland and Northern Ireland

3. … occupies – занимает

The territory is > 244 000 km^2

4. The population is > 56 mln people
5. The capital is …

III. The landscape (рельеф):

… is represented by – представлен

1.Highlands – in the north and west

2.Lowlands – in the central part

3.Rivers:

Severn, Thames

4.Lakes

Scotland is a country of lakes. (Loch Ness monster) -

Sea- lochs -

IV. <u>The climate:</u>

Mild-

Gulf Stream-

V. <u>Industry:</u>

… is a highly developed industrial country

…produces…

… exporters…

VI. <u>Education:</u>

Oxford, Cambridge

VII. <u>Government:</u>

Monarchy – [ˈmɒnəkɪ]

The Queen – [kwiːn]

Prime Minister

Parliament

… consists of – состоит

1.The House of Lords

2.The House of Commons

VIII. <u>Political Parties:</u>

1.Labour Party – [ˈleɪbə]
2. The Conservative party – [kənˈsɜːvətɪv]
3.The Liberalparty

5.Прочитайте и переведите Текст **«<u>London</u>»**. Изучите список лексики на с.97 -102.

6. Перепишите и выучите список страноведческой лексики из текста.Найдите в тексте её описания.

London

Parts of London – Части Лондона

The Tower of London – Лондонский Тауэр (крепость)

The Houses of Parliament –здание Парламента

St. Paul's Cathedral – Собор Св. Павла

The British Museum – Британский музей

The Buckingham Palace – Букингемский дворец

Trafalgar Square – Трафальгарская площадь

Westminster Abbey – Вестминстерское Аббатство

Parksof London – Парки Лондона

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.
Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм иностранного языка.
Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, нот излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке

правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии выставления оценок за викторину, состоящий из двадцати заданий.

Время выполнения работы: **20-25 мин.**

Оценка **«отлично»** – **20-19** правильных ответов;

Оценка **«хорошо» – 18-15** правильных ответов;

Оценка **«удовлетворительно» –14-13** правильных ответов;

Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 9 правильных ответов.

III Тестирование

Практическое занятие №1 по Теме 2.2
«Математические действия и операции».

Задание 2. Choose the right answer.

How many bottles did you buy? – I bought... .

fourteenth

fourth

four

fortieth

Задание 2.

Three and three fourths kilometers

4 3⁄4

3 3⁄4

33 1⁄4

Задание 3.

There were only ... pupils in the classroom.

seventh

seventeenth

seventeen

seventies

Задание 4.

Show me ... page!

the threeth

the third

threeth

three

Задание 5.

The 3rd of May

May the three

Threerd of May

May the third

Задание 6.

5⁄6%

Five fifths per cent

Fifth sixth per cent

Five sixths per cent

Задание 7.

Your third essay is better than ... .

the second

second

twoth

two

Задание 8.

Open your workbooks on page ... .

eleventh

eleventies

ileven

eleven

Задание 9.

43.6

Forty-three and six tenths

Forty-three stop six

Forty-three and six

Задание 10.

The 11th of April 2001

The eleven of April two thousand eleven

The eleventh of April two thousand and one

The eleventh April thousands one

Задание 11.

2 1⁄4

Two and a half

Two and one-four

Two and a fourth

Задание 12.

March is ... month of the year.

third

three

the third

the threeth

Задание 13.

2286

Two thousand two hundred and eighty-six

Second thousands two hundred and eighty six

Two thousand a two hundred and eighty-six

Two thousand two hundred and eight-six

Задание 14.

Your task is to read ... paragraph at home.

nine

the ninth

ninety

the nine

Задание 15.

Five times five is ... .

twenty-fifth

twenty-fife

twent-five

twenty-five

Задание 16.

There are ... people in my family.

sixth

sixtien

six

sixteenth

Задание 17.

1⁄3

One-three

A third

First three

Задание 18.

1⁄6

A sixth

First sixth

One-six

Задание 19.

2⁄3 of a kilogram

Two thirds of a kilogram

Two-three of a kilogram

Three seconds of a kilogram

Your score 19 17-18

5 4

16-14 13

3 2

Your mark

Критерии оценивания теста:

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из девятнадцати заданий.

Время выполнения работы: **19-20 мин.**

Оценка **«отлично» – 19** правильных ответов;

Оценка **«хорошо» – 17-18** правильных ответов;

Оценка **«удовлетворительно» –14-13** правильных ответов;

Оценка **«неудовлетворительно» – менее 13** правильных ответов

2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Контрольная работа № 1

2.Выполните контрольную работу.

Повторение представлено в виде контрольной работы по теме “Технический прогресс в науке и технике, средствах связи”.
для всей группы учащихся
Задание 1.Переведите текст
Dear my friend,
I would like to speak on the problem of modern technology and its impact on our life. This topic has always been close to me, as I'm a young man and I can't imagine myself without all these new gadgets, tools and machinery around me.

To begin with, I would like to point out that there are two absolutely different points of view on this problem. Some people think that modern man has become lazy and spoiled by all the new machinery doing everything for him, but I can't agree with this statement. As for me, it's a constant will of a man that has made us to live in a better world today. People spent decades, sometimes all their lives to explore or to invent something to help others to survive, to keep their lives or just to lighten their burden. Who would say that one can live now in a city without a cooker, a vacuum cleaner or a fridge? What are you going to do without a PC or a cell phone nowadays? Can you imagine your life without it? No, and no once again. But all this modern technology let us have more spare time to think about other problems that everyday life puts before us. Let's take a cell phone, for instance. As for me, it has become of vital importance to me: it helps me to communicate with friends and my family, if I need help in life-threatening emergency - I can just click and my rescue comes; I can use it to get information in the Internet and also to prepare for my school lessons.

On the other hand, we can't underestimate the influence of modern machinery and technological achievements on us and on the environment. New technology has led to creating weapons of mass destruction; the great use of natural resources is damaging the environment. Even my cell phone is constantly spreading put raids that are invisible to the eye, but are harmful for any human being around me. So, we can only imagine what impact a cell phone has, if each of us keeps it in a pocket and is surrounded by five-ten people.

In conclusion, I ought to say, that everything we do is double-sided, but it's in our power to reduce the bad impact of any achievement and exploration we do, as we should always keep in mind, that we must save a better world for our children. And as we can't stop our progress, we should benefit from it responsibly.Thank you for your attention.

Критерии оценки*(для каждого)*

Нормативные требования:
При письменном учебном переводе текста оценивается адекватность перевода, т. е. точность и полнота передачи как ключевой, так и второстепенной информации.
Перевод оценивается в **100 баллов**.
Баллы снимаются, если:
1. Неверно выбран эквивалент слова (искажен смысл предложения)–2 б.
2. Неудачно выбран эквивалент слова (смысл предложения не искажен)-1б.
3. Не переведено одно слово (нейтральная лексика) – 1 б.
4. Не переведен термин – 2 б.
5. Не передана реалия – 1 б.
6. Не переведено имя собственное - 1 б.
7. Выбрано неправильное значение слова *it, that, one* – 2 б.
8. Не переведена эмфатическая конструкция *it is … that* – 2 б.
9. Дословно переведено эмфатическое *do* – 2 б.
10. Не переведено свободное словосочетание – 2б.

11. Не переведено/неверно переведено устойчивое словосочетание – 2 б.
12. Неверно переведена видо-временная форма глагола – 2 б.
13. Не переведено сказуемое в страдательном залоге – 2 б.
14. Не переведен/неверно переведен модальный глагол – 2 б.
15. Не переведено сказуемое в сослагательном наклонении – 3 б.
16. Неверно переведено условное предложение – 3 б.
17. Неверно переведена неличная форма глагола – 2 б.
18. Неверно переведен оборот с неличной формой глагола – 3 б.
19.Заменено число существительного (смысл предложения искажен) – 1б.
20. Неверно переведено существительное в притяжательном падеже-1б.
21. Не переведено атрибутивное словосочетание (N+N+N…) – 2 б.
22. Не учтена степень сравнения прилагательного/наречия – 2 б.
23. Не переведена сравнительная конструкция – 2б.
24. Необоснованно заменена одна часть речи другой – 1б.
25. Искажен смысл всего предложения - простого – 10 б.
- сложного – 5 б.
26. Мысль предложения выражена стилистически неудачно – 2 б.
27. За каждую непереведенную строчку – 5 б.
За творческие находки, удачные оригинальные трансформации, другие способы уточнения смысла текста добавляется от 3-х до 10 баллов.

Соответствие количества набранных баллов оценке

- 100 баллов – 85 баллов = отлично
- 84 баллов – 75 баллов = хорошо
- 74 балла – 50 баллов = удовлетворительно
- менее 50 баллов = неудовлетворительно

Контрольная работа №2

Повторение представлено в видеоформления таблицы по теме Тема № 1.7 «Страны изучаемого языка».

Задание: изучить информацию по теме; информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы, пользуясь шаблоном, сделать вывод по таблице.

Пользуясь таблицей, подготовиться к контролю по заданной теме.

Таблица.1 «Англо-говорящие страны»

Name of the country	The country's territory	The country's population	Head of State	The country's main cities	The country's economy and resources
1.England	244 000				

	square kilometers				
2.The United States of America		265 million people			
3.Canada			Queen of the United Kingdom(formaly) Prime Minister		
4.Australia				Canberra(capital), Sydney, Melbourne, Perth, Brisbane	
5.New Zealand					Agriculture Sheep-farming Cattle-farming Oil, gas, coal, metals

Таблица.1 « Англо-говорящие страны» **(эталон)**

Name of the country	The country's territory	The country's population	Head of State	The country's main cities	The country's economy and resources
1.England	244 000 square kilometers	68 million people	Queen of the United Kingdom	Manchester Liverpool	Gas Oil Coal
2.The United States of America	9 826 675 square kilometers	265 million people	Joseph Biden	New York Chicago Los Angeles	Oil Minerals
3.Canada	10000000 square kilometers	30 million people	Queen of the United Kingdom(formaly) Prime Minister	Monreal Ottawa Toronto	Agricultural country

4.Australia	7,7 million square kilometers	24 million people	Queen of the United Kingdom	Canberra(capital),Sydney, Melbourne, Perth, Brisbane	Minerals
5.New Zealand	268700 square kilometers	About 5 million people	Queen of the United Kingdom	Auckland	Agriculture Sheep-farming Cattle-farming Oil, gas, coal, metals

Критерии оценивания таблицы:

Оценка «**отлично»** выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на **«удовлетворительно».**

Пример задания по оформлению таблицы

Критерии оценки*(для каждого)*

2.3 Фонд оценочных средств для промежуточного контроля*)*

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

Условия проведения: кабинет английского языка

Количество вариантов для студентов - по количеству обучающихся

Время выполнения заданий - согласно нормам

Оборудование: раздаточный материал с текстами и заданиями по количеству обучающихся.

Учебно-методическая и справочная литература **Mounting of Communication** Методические рекомендации по выполнению практических работ. ОП. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности./ Рябова Т.В. Чита: ЧТОТиБ, 2022- 26с., Большой англо – русский политехнический словарь. – М.: Харвест, 2017.

4.Мюллер В.К. Англо – русский и русско – английский словарь. – М.: Эксмо, 2017.

Задания/вопросы для проведения дифференцированного зачёта

Образец Card 1 по Теме 2.1«Выбор профессии.

Роль иностранного языка в современном мире в профессии.»

Из истории профессии. Технический прогресс в науке и технике, средствах связи.

1.Read the following statements about science and translate.

1) Science and art belong to the whole world, and before them vanish the barriers of nationality (Goethe)

2) The science of today is the technology of tomorrow (Teller)

3) Science never solves a problem without creating ten more(Shaw)

2. Read and translate the text. Find key sentences

Text

The History of Radio1.

Without understanding the inquiries of pure science, we cannot follow the story of radio. It begins perhaps with Joseph Henry, an American physicist, who discovered in 1842 that electrical discharges were oscillating. A gigantic step forward was taken by James Maxwell, a Scottish physicist and one of the great mathematical geniuses of the 19-th century. By purely mathematical reasoning, Maxwell showed that all electrical and magnetic phenomena could be reduced to stresses and motions in a medium, which he called the ether. Today we know that this "electrical medium" does not exist in reality. Yet the concept of an ether helped greatly, and allowed Maxwell to put forward his theory that the velocity of electric waves in air should be equal to that of the velocity of

light waves, both being the same kind of waves, merely differing in wave length.2.In1878, David Hughes; an American physicist, made another important discovery in the pre-history of radio and its essential components. He found that a loose contact in a circuit containing a battery and telephone receiver (invented by Bell in 1876) would give rise to sounds in the receiver which corresponded to those that had impinged upon the diaphragm of the mouthpiece.3.In 1883, George Fitzgerald, an Irish physicist, suggested a method by which electromagnetic waves might be produced by the discharge of a condenser. Next we must turn to Heinrich Hertz, the famous German physicist, who was the first to create, detect and measure electromagnetic waves, and thereby experimentally confirmed Maxwell's theory of "ether" waves. In his experiments he showed that these waves were capable of reflection, refraction, polarization, diffraction and interference.4. A.S.Popov (1859-1906) was in 1895 a lecturer in physics. He set up a receiver in 1895, and read a paper about it at the Meeting of the Russian Physico-Chemical Society on April 25 (May 7, New Style) 1895. He demonstrated the world's first radio receiver, which he called "an apparatus for the detection and registration of electric oscillations". By means of this equipment, Popov could register electrical disturbances, including atmospheric ones. In March 1896 he gave a further demonstration before the same society. At that meeting the words "Heinrich Hertz" were transmitted by wireless telegraphy in Morse code and similarly received before a distinguished scientific audience, Popov has become the inventor of the radio, May,7 being celebrated each year as "Radio Day" in the Soviet Union.5. Marconi invented a system of highly successful wireless telegraphy, and inspired and supervised its application. Such is .the story of the many inventors of wireless telegraphy, working with each other's equipment, adding new ideas and new improvements to them. It was a patient, persistent inquiry into natural laws and it was animated by the love of knowledge.6. During the first years of its development, radio communication was called "wireless telegraphy and telephone". This name was too long for convenience and was later changed to "radio" which comes from the well-known Latin word "radius" — a straight line drawn from the centre of a circle to a point on its circumference. Wireless transmission was named radio transmission, or simply "radio".7. The term "radio" now means the radiation of waves by transmitting stations, their propagation through space, and reception by other branches of science and engineering and it is now difficult to limit the word "radio" to any simple definition.

<u>Notes</u>:-without understanding the inquiries of pure science — не зная истоков чистой науки;

by purely mathematical reasoning — при помощи чисто математических рассуждений;

does not exist in reality — на самом деле не существует;

both being the same kind of waves –причем обе являются волнами одного типа;

distinguished audience — авторитетная аудитория

3. Say whether the following statements are true or false:

1. H. Hertz was the first to create electromagnetic waves. 2. A.S. Popov could not register atmospheric disturbances. 3. A.S. Popov is the inventor of the radio. 4. The words "Heinrich Hertz" were transmitted by wireless telegraphy in Morse code.4.Answer the following questions:1. Who discovered the oscillation of electrical discharges? 2. Does "the ether" exist in reality? 3. What did the concept of an ether help Maxwell in?

5.Explainthe origin of the word "radio".

Образец Card 1 по Теме 2.2 «Математические действия и операции.»

Основные понятия и сокращения, используемые в области монтажа кабельных линий связи и технологий телекоммуникаций.

1.Readandtranslatethetext.

Text

Installation of telecommunication systems.

The installationrulesareunderstoodasmethodsand accuracy of performing connections of components and organizations of cable flows.

A significant reduction in the distortion of transmitted signals can be achieved when:

- using special cable preparation methods;
- ordering the organization of cable flows;
- correct spatial arrangement of equipment;

An installed cable system based on a twisted pair of conductors is classified based on the performance of a line component or channel with the worst transmission performance characteristics.

Requirements for the construction of cable systems:

- integrity and consistency in design and installation; - guarantee of compliance with the requirements for transmission performance and physical parameters of the lines; - standard documentation and administration scheme.

Installation of all components and elements of the SCS must be carried out in compliance with the installation instructions of the component manufacturer and the requirements of this standard. The location of cable routes at a safe distance from sources is one of the most important aspects of the installation of a building's telecommunication distribution system.When installing telecommunication routes, such

sources of electromagnetic interference as electrical wiring, transformers, radio frequency sources and transmitters, large motors and generators, induction heaters, arc welding machines, X-ray equipment and copiers should be taken into account. In order to prevent or reduce the influence of interference from external sources when installing telecommunication cable systems, it is recommended to observe the following rules: - grounded metal routes should be used for laying telecommunication cables. Installing the cable near a grounded metal surface reduces the likelihood of interference; - when installing cables of the power supply system, grounded shielded or armored structures must be used; - peak overvoltage and overcurrent protection devices must be used.

The methods, materials, components and equipment used in the installation of the distribution system of the SCS routes must comply with the requirements of regulatory documents and instructions.

The operating characteristics of the cable and switching equipment may change significantly due to violations of the installation rules and subsequent manipulations with cable flows. The rules for installation and maintenance of fixed cable segments of horizontal and trunk subsystems differ from the rules for organizing switching cables in crosses. Crossover connections are designed to provide flexibility for making changes in the switching scheme.Precautions taken during the installation and organization of cable flows include the prevention of various mechanical stresses in the cable caused by tension, sharp bends and excessive tightening of cable bundles. When installing cables in routes and telecommunication premises, means of routing cable flows, fixing and fixing them should be used. Cable clamps (ties, bandage, etc.) used to form cable bundles should be placed on the bundle so that the clamp can move freely in the longitudinal and transverse directions. Tightening of the clamps, which leads to deformation of the cable sheath, is not allowed. It is not allowed to fasten telecommunication cables with staples. It is not allowed to use elevator shafts for cable installation based on any permitted type of transmission medium.

2. Write down all abbreviations from the text2. Write down all abbreviations from the text

Образец Card 1 по Теме 2.3 «Компьютерные сети». Компьютерная грамотность в прошлом и сейчас.

Read and translate the text.

Text

Computer Literacy.

Informed citizens of our information-dependent society should be computer-literate, which means that they should be able to use computers as everyday problem-solving

devices. They should be aware of the potential of computers to influence the quality of life.

There was a time when only priviliged people had an opportunity to learn the basics, called the three R's: reading, writing, and arithmetics. Now, as we are quickly becoming an information-becoming society, it is time to restate this right as the right to learn reading, writing and computing. There is little doubt that computers and their many applications are among the most significant technical achievements of the century. They bring with them both economic and social changes. "Computing" is a concept that embraces not only the old third R, arithmetics, but also a new idea -- computer literacy.

In an information society a person who is computer-literate need not be an expert on the design of computers. He needn'teven know much about how to prepare programs which are the instructions that direct the operations of computers. All of us are already on the way to becoming computer-literate. Just think of your everyday life. If you receive a subscription magazine in the post-office, it is probably addressed to you by a computer. If you buy something with a bank credit card or pay a bill by check, computers help you process the information. When you check out at the counter of your store, a computer assists the checkout clerk and the store manager. When you visit your doctor, your schedules and bills and special services, such as laboratory tests, are prepared by computer. Many actions that you have taken or observed have much in common. Each relates to some aspect of a data processing system

3. Read word-expressions translate and find in the text:

An information-dependent society; a computer-literate citizen; an everyday problem-solving device; to be aware; to influence the quality of life; to have an opportunity; to learn the basics; to learn computing; the most significant technical achievements; to embrace computer literacy; to prepare programs; to direct the operations of a computer; to be on the way of becoming computer-literate; to process information; to have much in common; a data processing system.

4.Answer the questions:

1.What does "a computer-literate person" mean? 2. Are you aware of the potential of computers to influence your life? 3. What do the people mean by "the basics"? 4. What is the role of computers in our society? 5. What is "computing'? 6. What is a program?

Образец Card 2 по Теме 2.3«Компьютерные сети» История появления персональных компьютеров.

1. Check out new words:

Personal computers — персональные компьютеры,

Competitive operating systems — конкурирующая операционная система, IBM (International Business Machine) — фирма по производству компьютеров,

to enter the fray — ввязаться в драку,

computer of choice — лучший компьютер,

to fall by the wayside — остаться в стороне; уступить дорогу,

word size — размер слова; разрядность двоичного слова,

soft-copy out put — вывод электронной, программно-управляемой копии, hard-copy out put — вывод «твердой» печатной копии,

on line storage — неавтономное хранение данных в ЗУ,

off line storage — автономное хранение данных отдельно от компьютера, in put media — носитель для входных данных,

out put media — носитель для выходных данных ,

general -purpose — универсальный; общего назначения,

stand-alone — автономный,

to plugin—подключать; подсоединять,

leisure activities— досуговая деятельность.

2. Read and translate the text.

Text

Personal Computers

Personal computers are supposed to appear in the late 1970s. One of the first and most popular personal computers was the Apple II, introduced in 1977 by Apple Computer. During the late 1970s and early 1980s, new models and competitive operating systems seemed to appear daily. Then, in 1981, IBM entered the fray with its first personal computer, known as the IBM PC. The IBM PC quickly became the personal computer of choice, and most other personal computer manufacturers fell by the way-side. One of the few companies to survive IBM's onslaught was Apple Computer, which is sure to remain a major player in the personal computer marketplace. In less than a decade the microcomputer has been transformed from a calculator and hobbyist's toy into a personal computer for almost everyone. What is a personal computer? How can this

device be characterized? First, a personal computer being microprocessor-based, its central processing unit, called a microprocessor unit, or MPU, is concentrated on a single silicon chip. Second, a PC has a memory and word size that are smaller than those of minicomputers and large computers. Typical word sizes are 8 or 16 bits, and main memories range in size from 16 K to 512 K.Third, a personal computer uses smaller, less expensive, and less powerful input, output and storage components than do large computer systems. Most often, input is by means of a keyboard, soft copy output being displayed on a cathode-ray tube screen. Hard-copy output is produced on a low-speed character printer. A PC employs floppy disks as the principal online and offline storage devices and also as input and output media. Finally, a PC is a general-purpose, stand-alone system that can begin to work when plugged in and be moved from place to place. Probably the most distinguishing feature of a personal computer is that it is used by an individual, usually in an interactive mode. Regardless of the purpose for which it is used, either for leisure activities in the home or for business applications in the office, we can consider it to be a personal computer

3. Fined equivalent sin the text:

Конкурирующая операционная система; появляться ежедневно; ввязаться в драку; лучший компьютер; остаться в стороне; выдержать конкуренцию; главный поставщик на компьютерном рынке; игрушка для любителя; микропроцессорный; цельный кристалл (микросхема) из кремния; размер слова; компоненты меньшей мощности; посредством; вывести на экран; низкоскоростной принтер с посимвольной печатью; использовать гибкие диски; приборы (не) автономного хранения данных; универсальный; автономная система; отличительная черта; интерактивный режим; независимо от цели; досуговая деятельность

4. Answer the sequestions:

1. When did the first personal computer appear? 2. What was one of the first PC model? 3. What is a personal computer?4.What are the four main characteristics of a PC? 5. What does the term * microprocessor-based" mean? 6. What are the typical word sizes of a PC? 7. How is input carried out in personal computers?

ОбразецCard 3 по Теме2.3 «Компьютерные сети».

Первые вычислительные устройства в России.

1.Check out new words:

Calculating device – вычислительное устройство,

Multiple - кратный

abacus— счеты,

sliderule - логарифмическая линейка,

logarithm table — логарифмическая таблица,

calculus — исчисление; математический анализ,

general-purpose — общего назначения, универсальный

to cut out the human being al together — полностью исключить человека,

to manipulate— обрабатывать, преобразовывать; управлять

data processing— обработкаданных (информации),

means of coding— средства кодирования (шифровки),

to punch the holes— пробивать отверстия,

punched card—перфокарта,

to perform — выполнять, производить(действие); осуществлять;

unitof data— единица информации,

key boar terminals—терминал (вывод)с клавишным управлением.

Образец Card 4 по Теме 2.3 «Компьютерные сети». Первые вычислительные устройства в России.

2. Translate the text

The First Calculating Devices.

Let us take a look at the history of computers that we know today. The very first calculating device used was the ten fingers of a man's hands. This, in fact, is why today we still count in tens and multiples of tens.Then the abacus was invented. People went on using some form of abacus well into the 16th century, and it is still being used in some parts of the world because it can be understood without knowing how to read.During the 17th and I8lh centuries many people tried to find easy ways of calculating. J.Napier, a Scotsman, invented a mechanical way of multiplying and

dividing, which is now the modern slide rale works. Henry Briggs used Napier's ideas to • produce logarithm tables which all mathematicians use today.Calculus, another branch of mathematics, was independently invented by both Sir Isaak Newton, an Englishman, and Leibnitz, a German mathematician. The first real calculating machine appeared in 1820 as the result of several people's experiments.In 1830 Charles Babbage, a gifted English mathematician, proposed to build a general-purpose problem-solving machine that he called "the analytical engine". This machine, which Babbage showed at the Paris Exhibition in 1855, was an attempt to cut out the human being altogether, except for providing the machine with the necessary facts about the problem to be solved. He never finished this work, but many of his ideas were the basis for building today's computers.

By the early part of the twentieth century electromechanical machines had been developed and were used for business data processing. Dr. Herman Hollerith, a young statistician from the US Census Bureau successfully tabulated the 1890 census. Hollerith invented a means of coding the data by punching holes into cards. He built one machine to punch the holes and others — to tabulate the collected data. Later Hollerithleft the Census.

3. Find Engli she quivalents:

Вычислительное устройство; легкий способ вычисления; поэтому (вот почему); кратное десяти; изобрести механический способ умножения и деления; логарифмическая линейка; составить таблицы логарифмов; математический анализ; изобрести независимо (друг от друга); в результате; полностью исключить человека; кроме (за исключением); обработка деловой информации; средство кодирования информации; перфокарты; пробивать отверстия; оформить собранные данные в таблицу; работать с данными на перфокарте; устройство, записывающее информацию блоками; единица информации; выполнять вычисления; для научных целей; клавишный

Терминал.

Образец Card 5 по Теме 2.3 «Компьютерные сети».

Расскажите об устройстве компьютера по плану:

Card 1

Tell about **a computer** using as a plan the following:

1. What is a computer?
2.What are **5 components** of a computer system?
3. Give the definition of

- hardware
- software

- people
- procedures
- data/information

Card 2

Tell about **input hardware** using as a plan the following:
1.What is hardware?
2. What are **4 categories** of hardware?
3..What is the purpose of input hardware?
4 .Give the definition of
- keyboard
-mouse
-light pen
-scanner
- microphone and video camera

Card 3

Tell about **processining hardware** using as a plan the following:
1.What is hardware?
2. What are **4 categories** of hardware?
3. .What is the purpose of processing hardware?
4.Give the definition of
-central processing unit (CPU)
-memory
-RAM
-ROM

Card 4

Tell about **storage hardware** using as a plan the following:
1. What is hardware?
2. What are **4 categories** of hardware?
3. .What is the purpose of storage hardware?
4. Give the definition of
- hard disk
-floppy disk(diskette)
- CD-ROM

Card 5

Tell about **output hardware** using as a plan the following:
1. What is hardware?

2. What are**4 categories** of hardware?
3. .What is the purpose of output hardware?
4. Give the definition of
- monitor
- printer

Card 6

Tell about **software** using as a plan the following:
1. What is software?
2. What are**2 types** of software?
3. .What is **system software?**
4.What is **application software?**
5.What is **communications software**-a system or application software?
6.What is **Web-Browser?**

Card 7

Tell about **software** using as a plan the following:
1. What is software?
2. What are**2 categories** of software?
3.Use the code of ex.8.12 for retelling text C. p.239

ОбразецCard 1 поТеме 2.4 «Средства связи
Инструкции и руководства».Классификация средств связи.

1.Read the text

Text
Classification of communication means (analog, digital, signal)
There are various classifications of means of communication.
Means of communication are technical systems for transmitting data and information over a distance, forming a communication channel and terminal receiving/transmitting devices. Modern means of communication provide users with dozens and hundreds of different services. With their help, you can find out: the current date and time, the weather anywhere in the world, clarify the schedule of various modes of transport and the location of the subject or object (navigation means), order tickets for transport or a mass event, hotel rooms, use an answeringmachine with a record of transmitted messages, connect to a computer and perform other services.
According to the types of transmitted signals, communication means are divided into analog and digital or discrete. Analog signals include continuous signals (electrical oscillations) that smoothly change the amplitude of their values during an information transmission session, for example, speech in a telephone channel. When transmitting any information over data transmission networks, they areconverted into digital form.

For example, encoded sequences of pulses aretransmitted by telegraph. The same happens when information is transferred between computers over any telecommunications. Such signalsare called discrete (digital). To transmit digital computer data over telephone communication lines, they are converted into electrical vibrations. At the receiving end, the reverse conversion of electrical vibrations into machine codes takes place.
Devices that perform such transformations are called modems. Discrete signals via analog communication channels (telephone, etc.) are transmitted after their secondary compaction, which is inefficient from the point of view of using the bandwidth of the channel.
Signal communication, carried out by transmitting messages in the form of predetermined signals using signaling means. In the Navy, signal communication is used to transmit service information between ships, vessels and raid posts, both in plain text and by signals typed on codes. For signal communication by means of object signaling, one-, two- and three-flag vaults of Navy signals, as well as a flag semaphore, are usually used. For the transmission of plain text and signal combinations of arches by light signalling devices, signs of the telegraphic Morse code are used. Visual means of communication are divided into: a) means of object signaling (signal flags, figures, flag semaphore); b) means of light communication and signaling (signal lights, spotlights, signal lights); c) pyrotechnic means of signaling (signal cartridges, lighting and signaling cartridges, marine signal torches). Means of sound alarm – sirens, megaphones, whistles, horns, ship bells and fog horns. Signaling devices have been used since the days of the rowing fleet to control ships. They were primitive (a drum, a lit fire, triangular and rectangular shields). Peter I, the creator of the Russian regular fleet, installed various flags and introduced special signals. 22 ship's, 42 galley flags and several pennants were installed. With the development of the fleet, the number of signals has also increased. In 1773, the signal book contained 226 reports, 45 night and 21 fog signals. In 1779, a Russian mechanic invented a “searchlight" with a candle and developed a special code for transmitting signals. In the 19th – 20th centuries, the means of light communication - lanterns and searchlights - were further developed.

2. Give Russian equivalents:

transmitting data; continuous signals; digital form; are converted; are transmitted; is transferred; is used; are divided; means of sound alarm; predetermined signals.

Образец Card 2 по Теме 2.4.«Средствасвязи».
Виды связи, их преимущества и недостатки.

1.Read and translate the text

Find key sentences.

Text «Wired and wireless communication.»

Wired local area networks are the fundamental basis of any computer network and are able to turn a computer into an extremely flexible and versatile tool, without which no modern business is simply impossible.

The local network allows for ultra-fast data exchange between computers, to work with any databases, to collectively access the World Wide Web, to work with e-mail, to print information on paper, using only one single print server, and much more.

High technologies and technological progress of modernity have made it possible to supplement local computer networks with "wireless" technologies. In other words, wireless networks operating on the exchange of radio waves of a certain fixed frequency can become an excellent complement to any wired local area networks. Their main feature is that in those places where the architectural features of a particular room or building where a company or organization is located do not provide the possibility of laying a LAN cable, radio waves will help to cope with the task.

However, wireless networks are only an additional element of a local computer network, where the main work is done by data exchange backbone cables.

Wireless computer networks

Wireless computer networks are a technology that allows you to create computer networks that fully meet the standards for conventional wired networks without the use of cable wiring. Microwave radio waves act as a carrier of information in such networks.

2. Read micro text Try to learn about Wi-fi

Advantages of Wi-Fi:

-allows you to deploy a network without laying a cable;

-allows mobile devices to have access to the network;

-commercial access to Wi-Fi-based services is provided in places such as Internet cafes, airports and cafes around the world (usually these places are called wi-fi cafes);

-mobility. you can use the Internet in a comfortable environment for you;

-within the wi-fi zone, several users can access the Internet from computers, laptops, phones

Disadvantages of Wi-Fi:

-bluetooth, and even microwave ovens, which impairs electromagnetic compatibility;

-the actual data transfer rate in a wi-fi network is always lower than the maximum speed claimed by the manufacturers of wi-fi equipment. the actual speed depends on many factors: the presence of physical barriers between devices (furniture, walls);

-the frequency range and operational limitations vary from country to country, some countries, such as Russia, require registration of all wi-fi networks operating outdoors, or require registration of a wi-fi operator

1. Readtranslatethetext

Text Principles of radio communication organization

High frequency communication

Radio communication is a kind of wireless communication in which radio waves propagated in space are used as a signal. The principle of radio communication is based on the transmission of a radio signal from a transmitting device containing a transmitter

and a transmitting antenna by moving radio waves in an open space to a receiving device containing a receiving antenna and a radio receiver. Harmonic oscillations with a carrier frequency belonging to a range of radio frequencies are modulated in accordance with the transmitted message. Modulated radio frequency oscillations are a radio signal. From the transmitter, the radio signal enters the antenna, with the help of which modulated electromagnetic waves are excited accordingly in the surrounding space. Moving freely, radio waves reach the receiving antenna and excite electrical vibrations in it, which then enter the radio receiver. Electromagnetic vibrations from extraneous sources of radio emissions can be superimposed on the radio signal in reception areas, which can interfere with the high-quality reproduction of messages, called radio reception interference. The quality of radio communication can be affected by a change in the attenuation time of radio waves on the path of propagation from the transmitting antenna to the receiving antenna and the propagation of radio waves simultaneously along two or more trajectories of different lengths. Radio equipment has gone from the first transmitters of Morse code signals to satellite communication systems. The radio airwaves were filled with the music of radio stations, signals from distant galaxies and our conversations

To organize two-way radio communication at each point, it is necessary to have both a transmitter and a receiver. If, at the same time, transmission and reception at each radio station is carried out alternately, then such communication is called simplex Two-way radio communication, in which communication between radio stations is realized simultaneously, is called duplex

With duplex radio communication, transmission in one and the other directions is carried out at different carrier frequencies.

Simplex communication is used in the presence of relatively small information flows.

If it is necessary to have radio communication with a large number of objects, then a radio network is organized

Processes in electric power facilities, on electrified railways, in electrical installations and household electrical appliances, many of which are available in cities, are associated with the emission of electromagnetic waves. Since these radiations can interfere with radio reception, the receiving radio center is usually placed away from settlements and railways. To connect the sources of communication with radio transmitters and radios and to control the quality of radio communications in cities, radio bureaus are equipped.

2. Match the following

1.transmission a)доступны
2.extraneous b)подвергать
3.wireless c) излучение
4.available d)передача

5.interfere e)радиочастоты
6.frequencies f)беспроводные
7radiation h)посторонний
2.Find key principles:

Образец Card 3 по Теме 2.4«Средства связи».
Мульти сервисные сети связи (видеоконференции, видеонаблюдение, дистанционное обучение)
1. Read and translate the text
Text
Multiservice networks.
Rapid progress in the field of telecommunications and information technologies has led to the emergence of new terms that provide: multimedia telecommunications, services with guaranteed delivery time of traffic. Multiservice networks can be created on the basis of digital and virtual networks. MSS is a universal medium designed for the transmission of speech, images and data using packet communication technology. The MCC uses a single channel for transmitting different types of data. Interactive MSS provide subscribers with a wide range of services: analog and digital television, Internet, telephony, video conferencing, distance learning, medical consultations, payment for utilities with automatic reading, burglar alarm, video surveillance. The main components of a multiservice network are teleport, transport network and clusters .Teleport is a single center for managing, receiving, processing, creating and transmitting information.The transport network is a bidirectional broadband backbone cable network built using fiber-optic technology.
Clusters are groups of 500 to 2 thousand subscribers geographically located in proximity to each other. Internet telephony is a technology for transmitting telephone voice messages over the Internet. The operation of devices on the Internet is carried out using a special Internet protocol (Internet Protocol-IP)Videoconferencing is a type of telecommunications between two or more subscribers that allows them to see and hear each other regardless of distance. The main areas of application of videoconferencing systems are press conferences, professional development of specialists, distance learning.
2.Find key words and word combinations:

Образец Card 1 по Тема 2.5 «Трудоустройство и карьерный рост выпускника».
Составить резюме для устройства на работу

1. Yourtask: fill out a resume. You have to compose a dialogue interview.
1. Surname, first name, patronymic _____
2. Date and place of birth (specify the date, month, year of birth)_____
3.Education _____ Graduated_____
4. Do you own a computer?_____
5. Work experience:with_____ by_____ - _____
6. What can you do?_____
7.Your character traits:_____
8. Home address and phone number: _____
9. Date and signature "____"_____20_____
G.Employer
1. Good afternoon. State your first name, last name and patronymic.
2. When and where were you born?3. Which educational institution did you graduate from? 4. What is your specialty?5. Have you worked somewhere? Do you have any work experience ?6.Whatcanyoudo?.7 Whatisyourcharacter?
8.OK, thankyou!

ОбразецCard 2 поТеме 2.5«Трудоустройствоикарьерныйроствыпускника».

1. Trytotranslate.
Примерные вопросы для собеседования:
1. Расскажитеосебе.2. Почему вы считаете, что будете соответствовать должности, на которую вы претендуете? 3. Каковы ваши цели в жизни? Как вы планируете их достичь?4. Любите ли вы работать самостоятельно? 5. Можете ли вы выполнять скучную и монотонную работу? 6. Как вы переносите напряженные условия? 7. Как бы вас описали ваши коллеги с помощью трех прилагательных?8. Какой зарплаты вы заслуживаете и почему?9. Что является для вас наиболее важным в вашей работе? 10. Каковы ваши самые сильные и слабые стороны? 11. Какие цели, не связанные с работой, вы ставите перед собой на ближайшие 2-3 года?12. Какой вы человек: больше соглашаетесь или больше спорите? 13. Назовите три самые важные вещи в вашей жизни.14. Что может вывести вас из себя?15. Каковы ваши самые крупные достижения?16. Расскажите о вашем опыте работы.17. Кто вы по натуре — лидер, исполнитель или творческий человек? 18. Что вы хотите в первую очередь получить от работы?19. Каковы ваши интересы вне работы.

Критерии оценивания ответа студента на зачете:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший напрактических, семинарских занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы по ОД

«История»

Федеральный округ	Дальневосточный
Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
ID ФПП	1181
ФИО преподавателя-участника внедрения, контакты (e-mail, тел.)	Бронникова Елена Юрьевна
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	11.01.05

Москва ИРПО
2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование профессии	11.01.05 Монтажник связи
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Бронникова Елена Юрьевна

Чита,2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**141**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**147**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**161**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**163**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии Монтажник связи.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у студентов осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность,

	обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность· и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);	соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;

профессиональной деятельности	обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);	оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений_ участников,- обсуждать результаты совместной работы);	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное

	и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории Россиии зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской

		истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.
ПК 1.2 Проводить работы по строительству волоконно-оптических в медно-жильных кабельных линий связи (прокладку в грунт, кабельную канализацию, пластиковые трубопроводы, по опорам);		
ПК 3.4 Оценивать нумерацию смотровых устройств и каналов телефонной канализации, защитных полос, распределительных шкафов и боксов, а также пар в этих устройствах.		
ПК 4.3 Проводить проверку состояния различных участков АМС м АФС радиосвязи.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
Основное содержание	**60**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
Индивидуальный проект *(да/нет)***	нет
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**12**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06*
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**	**2**	*ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06*
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. **Причины и начало Первой мировой войны.** Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. **Военные действия на Западном и Восточном фронтах.** Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. **Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.** Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова **Итоги Первой мировой войны.** Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные	**Основное содержание**	**4**	*ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06*
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. **Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.** Программа	2	

преобразования большевиков	преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. **Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.** Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 1. Великая российская революция 1917 г. Работа с историческим источником	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	**Основное содержание**	**4**	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. **Внутренняя политика большевиков.** Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО. **Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.** «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	2	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*

	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 2 Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками	2	
Профессионально-ориентированное содержание		**2**	
Практические занятия			
Практическая работа № 1. «Развитие технологий в начале 20 в»: Роль телефонной связи в революционных событиях.		2	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06 *ПК 1.2 ПК 3.4 ПК 4.3*
Раздел 2.СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)		**16**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06*
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. **Основные мероприятия нэпа.** Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. **Национальная политика. Образование СССР.** Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. **Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.** Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.	2	
Тема 2.2.	**Основное содержание**	**4**	*ОК 02*

Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Индустриализация в СССР.** Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. **Коллективизация сельского хозяйства.** Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. **Итоги и цена советской модернизации.** Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. **Политическая система СССР в 30-е гг.** Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.	2	*ОК 05*
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 3. Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Итоги и цена советской модернизации.	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**	
	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. **Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.** Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.	2	

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	**Основное содержание**	**4**	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. *Г.В.* Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». **Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.** От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. **СССР накануне Великой Отечественной войны.** Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 06*
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 4.Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5.	**Основное содержание**	**2**	*ОК 02*

Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.** Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. **Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.** Возникновение фашизма в Италии и Германии **Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.** Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. **Нарастание международной напряженности в 30-е гг.** Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.	2	*ОК 05* *ОК 06*
Профессионально ориентированное содержание			
Практическая работа № 2. Советское радио 1920-1930-х гг. Проблемы и задачи «широковещания»		**2**	*ОК 01,ОК 02, ОК 04* *ПК 1.2 ПК 3.4*
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		**16**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04* *ОК 05, ОК 06*
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	**Основное содержание**	**4**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну. **Причины и начальный период Великой Отечественной войны.** Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной	2	

	площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. **Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.** Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. **Формирование Антигитлеровской коалиции.** Ленд-лиз и его значение. **Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.** «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа №5 Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	**Основное содержание**	**6**	
	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. **Прорыв блокады Ленинграда**. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. **Битва на Курской дуге.** Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. **Битва за Днепр.** Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. *За линией фронта.* Развертывание массового партизанского движения. **Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.** СССР и	4	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*

	союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 6. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943)	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	**Основное содержание**	**2**	
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». **Культурное пространство в годы войны.** Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	*ОК 02* *ОК 05*
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	**Основное содержание**	**2**	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. **Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.** Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. **Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.** Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. **Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.** Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.	2	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*
Профессионально ориентированное содержание			
Практическая работа № 3. «Заслуги военных связистов в Победе во время Великов Отечественной Войны 1941-1945г.г.»		**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06* *ПК 1.2 ПК 3.4 ПК 4.3*

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		**14**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06*
Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.	**Основное содержание**	**2**	*ОК 05* *ОК 06*
	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Голод 1946–1947 гг.* Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. **Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.** Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). *Конфликт СССР с Югославией*. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	2	
Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Основное содержание**	**2**	*ОК 02* *ОК 05*
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. **Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. **Социальные преобразования.** Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. **Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. **Отставка Н.С. Хрущева.** Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. **Научно-техническая революция в СССР.** Перемены в научно- технической		

	политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 7. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	2	
Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Основное содержание**	**2**	*ОК 02* *ОК 06*
	Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. **Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей. **Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.** Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР. **Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.	2	
Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Основное содержание**	**4**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*
	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. **Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».** Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. **Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.** «Новое мышление». **Кризис политики «перестройки».** Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении	2	

	полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. **Распад СССР.** Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 8.Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	2	
Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).	**Основное содержание**	**2**	
	Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. **«Разрядка» международной напряженности:** предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. **Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.** Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.	2	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 06*
Профессионально ориентированное содержание			
Практическая работа № 4. Научно-техническая революция в СССР.		2	*ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.2 ПК 3.4 ПК 4.3*
Основное содержание			
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**12**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06*
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	**Основное содержание**	**4**	*ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06*
	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. **Становление новой государственности в РФ.** Нарастание политико-	2	

	конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. **Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.** Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. **Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.** *В*Дефолт 1998 г. и его последствия. **Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.** Перемены в повседневной жизни. **Политическая система РФ в 90-е гг.** Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). **Внешняя политика России в 90-е гг.** Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 9. Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	2	
Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	**Основное содержание**	**4**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. **Экономическое развитие России в 2000-е годы.** Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. **Российское общество в начале XXI в.** Основные принципы и направления	2	

	государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. **Мир и процессы глобализации в новых условиях.** Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. **Развитие культуры, науки и образования в современной России.** Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. **Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.** Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. **Наука России в конце XX – начале XXI в.** Образование и наука. Достижения российских учёных.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 10. Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.	2	
Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	**Основное содержание**	**2**	
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. **Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.	2	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 06*
Профессионально ориентированное содержание			

Практическая работа № 5. Развитие информационно-коммуникационных технологий и обеспечение переходов к информационному обществу	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.2 ПК 3.4 ПК 4.3*
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2 ПК 3.4 ПК 4.3*
Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Истории»

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМв т.ч. и мультимедийные

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В История. в 2-х Ч..,Ч.1 [Текст]: Учебник / В.В.Артемов., Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2018.- 360 с.
2. Артемов В.В История. в 2-х Ч..,Ч.2 [Текст]: Учебник / В.В.Артемов., Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2018.- 373 с.
3. Кузнецов, И. Н. История / Кузнецов И.Н., - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2017. - 576 с.: - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com

3.2.2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/
2. Библиотека Исторического факультета МГУ.— [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm
3. Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gpw.tellur.ru/
4. Википедия: свободная энциклопедия. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org
5. Викитека: свободная библиотека. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikisource.org/
6. Военная литература: собрание текстов. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://militera.lib.ru/
7. Вторая Мировая война в русском Интернете. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://world-war2.chat.ru/
8. Геосинхрония: атлас всемирной истории. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html
9. Историк: общественно-политический журнал. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.historicus.ru/

10. История России от князей до Президента. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://history.tom.ru/
11. История государства. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://statehistory.ru
12. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kulichki.com/grandwar/
13. Коллекция старинных карт Российской империи. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.raremaps.ru/
14. Коллекция старинных карт территорий и городов России. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://old-maps.narod.ru/
15. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/
16. Первая мировая война: Интернет-проект. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.august-1914.ru/
17. Проект-акция: «наша Победа. День за днём». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://9may.ru/
18. Революция и Гражданская война: Интернет-проект. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusrevolution.info/
19. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.istrodina.com/
20. Российская империя в фотографиях. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://all-photo.ru/empire/index.ru.html
21. Русь Древняя и Удельная. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.avorhist.ru/
22. Следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.arhivtime.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Шестаков, Ю. А. История[Текст]: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 248 с. Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа **Контрольная работа** Самооценка и взаимооценка Презентация Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

ПК 1.2 Проводить работы по строительству волоконно-оптических в медно-жильных кабельных линий связи (прокладку в грунт, кабельную канализацию, пластиковые трубопроводы, по опорам)	Р 1,Р 2,Р 3, Р 4, Р 5, П-о/с	
ПК 3.4 Оценивать нумерацию смотровых устройств и каналов телефонной канализации, защитных полос, распределительных шкафов и боксов, а также пар в этих устройствах.	Р 1,Р 2,Р 3, Р 4, Р 5, П-о/с	
ПК 4.3 ПК 4.3 Проводить проверку состояния различных участков АМС м АФС радиосвязи.	Р 1,Р 2,Р 3, Р 4, Р 5, П-о/с	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1

Дисциплина	История
Профессия	11.01.05 Монтажник связи

Тема занятия	Практическая работа № 1. «Развитие средств коммуникации»: Роль телефонной связи в революционных событиях
Содержание темы	Появления средств связи в мире. Вклад в развитие связи отечественных специалистов. Первые почтово-телеграфные отделения России. Рабочий день русского связиста. Значимость средств коммуникации в революционных событиях.
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Семинар; беседа с постановкой проблемной ситуации
Учебная и дополнительная литература	1.Артемов В.В История. в 2-х Ч..,Ч.1 [Текст]: Учебник / В.В.Артемов., Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2018.- 360 с. 2.Артемов В.В История. в 2-х Ч..,Ч.2 [Текст]: Учебник / В.В.Артемов., Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2018.- 373 с. 3.Илюшин М.В. Специальная телефония для нужд государственного управления в дореволюционное время // Военноисторический журнал. - 2020. - № 11. - С. 12–19 4. Соколов К.В. Правительственная связь Российской империи: конец XVIII – начало XX вв.: дис. … канд. юрид. наук. - М., 2005. - 209 с 5.Телефонные истории [Видеозапись] / Студия "СевЗапКино". СПб.: СевЗапКино, [2005]. 1 вк. (14 мин)

Этапы занятия	Деятельность Преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий	- Приветствует студентов. - Проверяет готовность обучающихся к учебному занятию. - Формулирует тему и цель учебного занятия	-Приветствуют преподавателя. - уведомляют преподавателя о готовности к занятию. -Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 3.4 Оценивать нумерацию смотровых устройств и каналов телефонной канализации, защитных полос, распределительных шкафов и боксов, а также пар в этих устройствах.	Устный индивидуальный, фронтальный контроль
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ	- Проводит связь с ранее изученным материалом, обращая внимание на научный прогресс средств коммуникации - Напоминает о важности профессии Мастер связи, задавая вопросы о первых изобретениях, средств коммуникации. Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия. - Организует	-Отвечают на вопросы преподавателя. - Осуществляют самопроверку	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 1.2 Проводить работы по	Устный индивидуальный фронтальный контроль

	самопроверку готовности к выступлениям. - Настраивает на активную совместную деятельность		строительству волоконно-оптических в медно-жильных кабельных линий связи (прокладку в грунт, кабельную канализацию, пластиковые трубопроводы, по опорам);	
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	- Осуществляет контроль времени и содержательности презентаций - Даёт развёрнутый комментарий к каждому выступлению.	Представляют свои авторские презентации по следующим темам (на выбор): 1. История создания и распространения первого телеграфа. 2. История появления первого телефона 3. Вклад в развитие телефонной связи отечественных специалистов в начале 20 века 5.Первые почтово-телеграфные отделения в России 6.Главное управление почт и телеграфов (ГУПиТ) 7.Рабочий день русского связиста в первой половине 20	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 1.2 Проводить работы по строительству волоконно-оптических в медно-жильных кабельных линий связи	Устный фронтальный контроль

		века 8 Деятельность ВРК (Военно-революционный кабинет) создание отдела связи	(прокладку в грунт, кабельную канализацию, пластиковые трубопроводы, по опорам); ПК 3.4 Оценивать нумерацию смотровых устройств и каналов телефонной канализации, защитных полос, распределительных шкафов и боксов, а также пар в этих устройствах. ПК 4.3 Проводить проверку состояния различных участков АМС м АФС радиосвязи.	
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, Проблемные задачи, ситуации)	-Инициирует обсуждение презентаций, побуждает к высказыванию своего мнения. - Предлагает на основе просмотренных и прослушанных данных попытаться прийти к ответу на вопрос: какую роль играли русские связисты в годы революции?	- Обсуждают просмотренные презентации. - Формулируют собственное мнение по заданной теме на основе презентаций и их обсуждения.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 3.4 Оценивать нумерацию смотровых устройств и каналов телефонной канализации, защитных полос, распределительных шкафов и	Устный фронтальный контроль

			боксов, а также пар в этих устройствах.	
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	-Даёт задание: письменно аргументировано и кратко изложить сформированное мнение. - Выборочно просит озвучить его	- Излагают сформированное мнение; - Озвучивают его	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 3.4 Оценивать нумерацию смотровых устройств и каналов телефонной канализации, защитных полос, распределительных шкафов и боксов, а также пар в этих устройствах. ПК 1.2 Проводить работы по строительству волоконно-оптических в медно-жильных кабельных линий связи (прокладку в грунт, кабельную канализацию, пластиковые трубопроводы, по опорам);	Индивидуальный письменный и устный контроль
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	- Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии. - Связывает результаты занятия с его целями. - Проводит рефлексию, предлагая студентам	- Формулируют конечный результат своей работы на занятии; - Осуществляют самооценку с использованием «оценочного листа»	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	Самооценка с использованием «оценочного листа»

	заполнить «оценочный лист». - Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке		и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
4. Задания для самостоятельного выполнения	-Повторить тему занятия -написать вывод по теме «Развитие средств коммуникации и их роль в революции России»	- Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 3.4 Оценивать нумерацию смотровых устройств и каналов телефонной канализации, защитных полос, распределительных шкафов и боксов, а также пар в этих устройствах. ПК 1.2 Проводить работы по строительству волоконно-оптических в медно-жильных кабельных линий связи (прокладку в грунт, кабельную канализацию, пластиковые трубопроводы, по опорам); ПК 4.3 Проводить проверку состояния различных участков АМС м АФС радиосвязи.	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2

Дисциплина	История
Профессия	11.01.05 Монтажник связи

Тема занятия	Практическая работа № 3. «Заслуги военных связистов в Победе во время Великов Отечественной Войны 1941-1945г.г.»
Содержание темы	Роль связистов в годы войны. Организация связи в стране и действующей армии. Организация аппаратуры и секретной связи (В.А. Котельников). Разработка армейских радиостанций (Б.П. Асеев). Разработка радиолокационной техники. Вклад радофикаторов в Великую победу. Подвиги военных связистов.
Тип занятия	Практическая работа
Формы организации учебной деятельности	Семинар; беседа с постановкой проблемной ситуации
Учебная и дополнительная литература	1.Артемов В.В История. в 2-х Ч..,Ч.1 [Текст]: Учебник / В.В.Артемов., Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2018.- 360 с. 2.Артемов В.В История. в 2-х Ч..,Ч.2 [Текст]: Учебник / В.В.Артемов., Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2018.- 373 с. 3.Бадалов А. Л. Из воспоминаний участника Сталинградской битвы.— Электросвязь, 1975, № 5 4.Кукк, К. И. Радиосвязь в Великую Отечественную / // Электросвязь : история и современность N 2. - С. 21-25 5.Плесцов К. М. Военные связисты.- М.: Воениздат, 1958.- 204 с 6.Военная энциклопедия. Воениздат. Москва. В 8 томах, 2004 г Сайт http://www.inflora.ru

Этапы занятия	Деятельность Преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий	- Приветствует студентов. - Проверяет готовность обучающихся к учебному занятию. - Формулирует тему и цель учебного занятия	-Приветствуют преподавателя. - уведомляют преподавателя о готовности к занятию. -Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 3.4 Оценивать нумерацию смотровых устройств и каналов телефонной канализации, защитных полос, распределительных шкафов и боксов, а также пар в этих устройствах	Устный индивидуальный, фронтальный контроль
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ	-актуализация пройденного материала; - выведение студентов на формулирование проблемы исторической темы через призму профессиональной направленности для данного исторического периода –настраивает на активную совместную деятельность	-Отвечают на вопросы преподавателя. - Осуществляют самопроверку	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 1.2 Проводить работы по строительству волоконно-	Устный индивидуальный фронтальный контроль

			оптических в медно-жильных кабельных линий связи (прокладку в грунт, кабельную канализацию, пластиковые трубопроводы, по опорам); ПК 4.3 Проводить проверку состояния различных участков АМС м АФС радиосвязи.	
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	- Осуществляет контроль времени и содержательности презентаций - Даёт развёрнутый комментарий к каждому выступлению.	Представляют свои авторские презентации по следующим темам (на выбор): 1. Используйте семейный архив документы, фотографии напишите значимости работы связистов в годы ВОВ и сохранение памяти о моей героической прабабушке – связистке. 2.Роль связистов в годы Великой Отечественной Войны 3. Организация связи в стране и действующей армии 4.Организация аппаратуры и секретной связи (В.А. Котельников)	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 1.2 Проводить работы по строительству волоконно-оптических в медно-жильных кабельных линий связи (прокладку в грунт, кабельную канализацию, пластиковые трубопроводы, по опорам); ПК 3.4 Оценивать нумерацию смотровых устройств и каналов телефонной канализации, защитных полос, распределительных шкафов и	Устный фронтальный контроль

		5.Разработка армейских радиостанций (Б.П. Асеев) 6.Разработка радиолокационной техники 7. Вклад радофикаторов в Великую победу 8.Подвиги военных связистов под Москвой 9.Подвиги военных связистов под Ленинградом 10.Радитсы штаба фронта в битве за Сталинград 11. Подвиги военных связистов в сражении при Курской дуге	боксов, а также пар в этих устройствах. ПК 4.3 Проводить проверку состояния различных участков АМС м АФС радиосвязи	
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, Проблемные задачи, ситуации)	-Инициирует обсуждение презентаций, побуждает к высказыванию своего мнения. - Предлагает на основе просмотренных и прослушанных данных попытаться прийти к ответу на вопрос: освещение значимости работы связистов в годы ВОВ и сохранение	- Обсуждают просмотренные презентации. - Формулируют собственное мнение по заданной теме на основе презентаций и их обсуждения.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 3.4 Оценивать нумерацию смотровых устройств и каналов телефонной канализации, защитных полос, распределительных шкафов и боксов, а также пар в этих устройствах. ПК 4.3 Проводить проверку состояния различных участков АМС м АФС радиосвязи	Устный фронтальный контроль

	памяти			
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	-Даёт задание: письменно аргументировано и кратко изложить сформированное мнение. - Выборочно просит озвучить его	- Излагают сформированное мнение; - Озвучивают его	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 1.2 Проводить работы по строительству волоконно-оптических в медно-жильных кабельных линий связи (прокладку в грунт, кабельную канализацию, пластиковые трубопроводы, по опорам); ПК 3.4 Оценивать нумерацию смотровых устройств и каналов телефонной канализации, защитных полос, распределительных шкафов и боксов, а также пар в этих устройствах.	Индивидуальный письменный и устный контроль
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	- Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии. - Связывает результаты занятия с его целями. - Проводит рефлексию,	- Формулируют конечный результат своей работы на занятии; - Осуществляют самооценку с использованием «оценочного листа»	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 1.2 Проводить работы по	Самооценка с использованием «оценочного листа»

	предлагая студентам заполнить «оценочный лист». - Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке		строительству волоконно-оптических в медно-жильных кабельных линий связи (прокладку в грунт, кабельную канализацию, пластиковые трубопроводы, по опорам); ПК 3.4 Оценивать нумерацию смотровых устройств и каналов телефонной канализации, защитных полос, распределительных шкафов и боксов, а также пар в этих устройствах.	
4. Задания для самостоятельного выполнения	-Повторить тему занятия -написание вывод по теме «Почему связист самая опасная профессия на фронте в годы Великой Отечественной войны»	- Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 1.2 Проводить работы по строительству волоконно-оптических в медно-жильных кабельных линий связи (прокладку в грунт, кабельную канализацию, пластиковые трубопроводы, по опорам); ПК 3.4 Оценивать нумерацию смотровых устройств и каналов телефонной канализации, защитных полос, распределительных шкафов и	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

			боксов, а также пар в этих устройствах.	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование профессии	11.01.05 Монтажник связи
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Бронникова Елена Юрьевна

Чита,2022

Содержание

1. Пояснительная записка……..……180

2. Комплект контрольно-оценочных средств……..……185

2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля……...……185

2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля…….……195

2.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации...……..204

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Истории» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

	способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность· и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в	- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в

коллективе и команде	- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений_ участников,- обсуждать результаты совместной работы);	подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять

	сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории Россиии зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.
ПК 1.2 Проводить работы по строительству волоконно-оптических в медно-жильных кабельных линий связи (прокладку в грунт, кабельную канализацию, пластиковые		

трубопроводы, по опорам);
ПК 3.4 Оценивать нумерацию смотровых устройств и каналов телефонной канализации, защитных полос, распределительных шкафов и боксов, а также пар в этих устройствах.
ПК 4.3 Проводить проверку состояния различных участков АМС м АФС радиосвязи.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922). (Практическая работа № 1)

Задание 1 :
Ответьте на вопросы:

- В чем заключались причины Гражданской войны в России?
- В чем заключались причины иностранной интервенции в Россию во время Гражданской войны?
- В чем заключается политика «военного коммунизма»? Каковы ее цели и последствия?
- Назовите основные причины победы красных в Гражданской войне.
- Каковы итоги Гражданской войны в России?
- Сделайте вывод о значении и последствиях Гражданской войны в России.

Задание 2:
Изучив документы, ответьте на вопросы**.**
Вопросы:
1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?
2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?
3. На основании представленных документов сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

1. Из записок В. В Шульгина.
Борьбу с большевиками превратили в борьбу с революцией, прежде чем революция окончилась в умах народа... Войну с большевиками вели как войну с внешним врагом, а не как гражданскую войну, опираясь на силу оружия, а не на сочувствие народных масс... Деятелей революции с широкой популярностью устраняли и преследовали. На ответственные посты назначали людей старого режима... Проводили реакционные меры по землевладению и национальному вопросу... и тем давали оружие для большевистской агитации местных самостийников.
2. Из статьи П. Н. Милюкова.

Почему же наш корабль потерпел крушение? Люди искали идею и пятнали знамя... Добровольчество не смогло сохранить свои белые ризы. Наряду с исповедниками, героями, мучениками белой идеи были стяжатели и душегубы... Добровольчество есть плоть от плоти, кровь от крови русского народа.

3. Из мемуаров П. Н. Врангеля.

Белое движение не завершилось победой потому, что не сложилась белая диктатура, а помешали ей сложиться центробежные силы, вздутые революцией... Вот где внутренняя причина неудачи белого движения... Против красной диктатуры нужна была белая «концентрация власти».

4. Из записок участника белого движения, журналиста А. А. фон Лемке.

Что же именно я считаю непосредственными, истинными причинами неудачи вооруженного выступления белых? Первой и основной причиной я считаю настроение населения тех областей, по которым шло наступление белых. Население должно было поступаться своими правами, своими удобствами. Армия белых не была той снабженной и организованной армией, которую мы привыкли представлять себе, произнося это слово; немедленно по соприкосновению с населением она вынуждена была брать у него подводы, лошадей, запасы и, наконец, самих людей! Все это сводилось к тому, что неудобства, приносимые белыми, восстанавливали население против них. Недостатки, о которых я говорил, принимались за злонамеренность; и в результате население, не только в лице крестьянской массы, но порой и городской интеллигенции, начинало мечтать об избавлении, которое, конечно, должно было идти с красной стороны, ибо иного ничего не было! Когда уходили красные - население с удовлетворением подсчитывало, что у них осталось... Когда уходили белые - население со злобой высчитывало, что у него взяли...

5. Из книги А. И. Деникина «Очерки русской смуты».

Между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых... были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски «вернейшей» ориентации и «наилучших» форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли.

Оценка по результатам выполнения практической работы:

Отметка	Критерии оценки
5	1. Решение выполнено правильно. 2. Смысловая часть не нарушена.

	3. Правильно оформлен ответ.
4	1. Решение выполнено правильно 2. В задании имеются незначительные ошибки. 3. Неправильно записан ответ.
3	1. Задания выполнены с некоторыми ошибками. 2. Неправильно записан ответ. 3. Ответ не соответствует заданию.
2	1. Студент работу не выполнил. 2. Работа не соответствует условию задания.

Оценка работы с историческим источником

Оценка/баллы	**Критерии оценки конспекта**
5	• установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; • сопоставил факты нескольких исторических источников; • применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника; • дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; • привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; • аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.
4	• определил тип источника и историческую эпоху его появления; • извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; • сопоставил факты нескольких исторических источников; • применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника; • прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

	• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.
3	. не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; • на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; • попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; • не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.
2	• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; • не увидел проблему и не смог ее сформулировать; • пересказал текст источника без его комментирования; • или дал ответ не в контексте задания.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. (Практическая работа № 6)

Тест

1. Прочтите отрывок из приказа ставки вермахта и определите название плана наступления, пропущенное в тексте.

«Я решил, как только позволят условия погоды, провести наступление _____ - первое наступление в этом году.
Этому наступлению придается решающее значение.
Я приказываю:
1. Цель наступления — сосредоточенным ударом, проведенным решительно и быстро силами одной ударной армии из района Белгорода и другой — из района южнее Орла, путем концентрического наступления окружить находящиеся в районе Курска войска противника и уничтожить их…»

1) Тайфун
2) Барбаросса
3) Ост
4) Цитадель

2. Кто из перечисленных военачальников в годы Великой Отечественной войны был начальником Генерального штаба, а в 1945 г. главнокомандующим советскими войсками в войне с Японией?

1) М.В. Фрунзе
2) А.М. Василевский
3) М.Н. Тухачевский
4) А.А. Брусилов

3. Осуществление какой советской военной наступательной операции началось в 1942 г.?

1) Кольцо
2) Уран
3) Кутузов
4) Багратион

4. В годы Второй мировой войны первая встреча руководителей СССР, США и Великобритании состоялась в

1) Москве
2) Потсдаме
3) Нюрнберге
4) Тегеране

5. Что было непосредственным следствием победы советских войск в Сталинградской битве?

1) было заключено соглашение с союзниками о поставках по ленд-лизу
2) противник был отброшен от важнейшей водной артерии — Волги
3) установилось подавляющее превосходство Красной Армии в военной технике
4) США вступили в войну против фашистской Германии

6. Какое из перечисленных событий относится к 1943 г.?

1) начало контрнаступления советских войск под Москвой
2) форсирование Днепра советскими войсками
3) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»
4) начало советского контрнаступления под Сталинградом

7. Прочтите отрывок из сообщения Совинформбюро и определите, к какому времени оно относится.

«В ходе боев, а также показаниями захваченных в плен немецких генералов установлено, что … под Сталинградом было окружено по меньшей мере 330 тысяч войск противника, если считать также тыловые, строительные и полицейские части…
Сегодня нашими войсками взят в плен вместе со своим штабом командующий группой немецких войск под Сталинградом, состоящей из 6-й армии и 4-й танковой армии, — генерал-фельдмаршал Паулюс…»

1) ноябрь 1942 г.
2) февраль 1943 г.
3) август 1943 г.
4) март 1944 г.

8. Напишите фамилию, пропущенную в схеме.

9. Крупнейшее встречное танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы

1) Курской
2) за Днепр
3) за Кавказ
4) Сталинградской

10. Прочтите отрывок из приказа Верховного главнокомандующего и укажите пропущенное в нем название реки.

«Войска 1-го Украинского фронта в результате стремительно проведенной операции со смелым обходным маневром сегодня… на рассвете, штурмом овладели столицей Советской Украины городом Киев — важнейшим стратегическим узлом обороны немцев на правом берегу _____. Со взятием Киева нашими войсками захвачен важнейший и наивыгоднейший плацдарм на правом берегу _____, имеющий важное значение для изгнания немцев из Правобережной Украины».

1) Прут
2) Волга
3) Днепр
4) Волхов

11. «Уран» — это название советской наступательной операции, осуществленной под

1) Москвой
2) Сталинградом

3) Ленинградом
4) Курском

12. Что стало следствием победы советских войск в Курской битве?

1) начало поставок в СССР стратегического сырья и вооружений по программе ленд-лиза
2) переход стратегической инициативы в войне к Красной армии
3) оставление немцами без боя Правобережной Украины
4) выход из войны Венгрии и Австрии

13. Какое из перечисленных событий относится к 1943 г.?

1) полное снятие блокады с Ленинграда
2) начало военной операции «Багратион»
3) освобождение Красной армией и армией Б. Тито Югославии
4) Тегеранская конференция глав СССР, США и Великобритании

14. Прочтите отрывок из приказа и определите время его принятия.

«Врагу удалось дойти до Сталинграда. У стен волжской твердыни мы остановили его. В результате действий наших войск противник в боях под Сталинградом понес колоссальные потери.
Бойцы и командиры Сталинградского фронта показали пример доблести, мужества и геройства. Теперь на нашу долю выпала честь начать мощное наступление на врага. …
ПРИКАЗЫВАЮ: Войскам Сталинградского фронта перейти в решительное наступление…»

1) январь 1942 г.
2) ноябрь 1942 г.
3) март 1943 г.
4) июль 1943 г.

15. Кто из перечисленных полководцев принимал участие в Курской битве во время Великой Отечественной войны?

1) К.К. Рокоссовский
2) М.В. Фрунзе
3) М.Н. Тухачевский
4) А.А. Брусилов

Оценка результатов выполнения тестовых заданий:

Оценка/баллы	**Критерии оценивания тестовых заданий**

1 б	Задания с выбором 1 ответа из 3,4
2 б	Задания с выбором 2 и более ответов из 4
3 б	Задания на определение понятия

Суммируются баллы по всем вопросам и определяется отметка:

90 ÷ 100	Отлично
80 ÷ 89	Хорошо
50 ÷ 70	Удовлетворительно
менее 50	Не удовлетворительно

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир. (Практическая работа № 8)

Задание 1. Ответить на вопросы:

1. Каковы причины и последствия распада СССР? Как вы считаете: можно ли было сохранить Советский союз?
2. Раскройте основные направления внешней политики М.С. Горбачёва в период перестройки. Что означает понятие «Новое политическое мышление»? К каким последствиям для нашей страны привели все внешнеполитические шаги М.С. Горбачёва?

Задание 2. Тесты.

Вопрос 1. Укажите годы перестройки:

1. 1983 – 1985 гг.
2. 1984 – 1989 гг.
3. 1985 – 1991 гг.
4. 1982 – 1986 гг.

Вопрос 2. Основной целью перестройки являлось:

1. «новое мышление» во внешней политике
2. быстрый переход к рыночным отношениям
3. изменение политической системы общества
4. обновление на базе социалистических ценностей

Вопрос 3. Экономическая реформа 1987 г. предусматривала ...

1. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; либерализацию цен.
2. внедрение хозрасчета и самофинансирования; отказ от монополии внешней торговли; более глубокую интеграцию в мировой рынок.
3. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; разгосударствление собственности (приватизацию), акционирование.

Вопрос 4. К последствиям политики перестройки относились:

1. расширение политических свобод
2. создание постоянно действующего парламента
3. разрушение тоталитарной системы
4. укрепление власти в центре и на местах

Вопрос 5. Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:
1. Ю.В. Андропов
2. Л.И. Брежнев
3. М.С. Горбачев
4. Н.С. Хрущев

Вопрос 6. Либерализация цен – это:
1. освобождение цен от государственного регулирования
2. установление государством цен на товары массового спроса
3. установление цен в разных регионах с учётом конкретной экономической ситуации
4. установление цен с учётом европейских стандартов.

Вопрос 7. Что из названного относится к политике гласности?
1. запрещение цензуры
2. возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
3. отказ от государственной идеологии
4. признание КПСС руководящей и направляющей силой общества

Вопрос 8. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:
1. России, Белоруссии, Украины
2. России, Казахстана, Украины
3. все республики бывшего СССР
4. все республики, кроме Прибалтийских

Вопрос 9. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:
1. национализацией
2. приватизацией
3. секуляризацией
4. денационализацией

Вопрос 10. Парламент России конца XX – н. XXI века назывался:
1. Совет Министров
2. Государственная Дума
3. Федеральное Собрание
4. Совет Федерации

Вопрос 11. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:
1. модернизацией
2. конверсией
3. коррекцией
4. аннексией

Вопрос 12. С именем какого главы Правительства связано проведение «шоковой терапии» в России в начале 90-х годов?
1. М.Е. Фрадков

2. В.С. Черномырдин
3. Е.Т. Гайдар

Вопрос 13. Заключённое 8 декабря 1987 г. в Вашингтоне советско-американское соглашение предусматривало:

1. ликвидацию всех видов оружия массового поражения;
2. союз США и СССР, направленный против Китая;
3. безвизовый въезд в СССР американских граждан.
4. демонтаж советских и американских ракет средней и меньшей дальности;

Вопрос 14. Президентом СССР М. Горбачев избран в:

1. 1989 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.

Вопрос 15. Статья 6-я Конституции СССР была отменена в ...

1. 1985 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.

Вопрос 16. Основными элементами "нового политического мышления" были ...

1) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы; признание мира целостным и неделимым.
2) признания невозможности решения международных проблем силовыми методами; ориентация при решении международных вопросов не на баланс сил двух систем, а на баланс их интересов.
3) отказ от принципа пролетарского интернационализма и провозглашения приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими и др.
4) провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным строем.

Ответ:

1. верно 1), 2), 3).
2. верно 1), 2), 4)

Вопрос 17. Ввод советских войск в Афганистан способствовал…

1. укреплению авторитета Советского Союза на мировой арене
2. установлению военно-стратегического паритета СССР и США
3. установлению разрядки международной напряжённости
4. снижению международного авторитета СССР
5.

Оценка результатов выполнения тестовых заданий:

Оценка/баллы	**Критерии оценивания тестовых заданий**
1 б	Задания с выбором 1 ответа из 3,4
2 б	Задания с выбором 2 и более ответов из 4
3 б	Задания на определение понятия

Суммируются баллы по всем вопросам и определяется отметка:

90 ÷ 100	Отлично
80 ÷ 89	Хорошо
50 ÷ 70	Удовлетворительно
менее 50	Не удовлетворительно

2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Контрольная работаю. Мир во второй половине XX – начале XXI века

1. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. (1945-1949 гг) принадлежала:

А) США
Б) СССР
В) Франции
Г) Великобритании

2. В 1945 г. «доктрина Трумэна»:

А) определила новый курс США во внутренней политике;
Б) окончательно расколола мир на 2 части;
В) обосновала принципы «холодной войны»;
Г) внесла разногласия в вопросы внешней политики европейских стран.

3. Начало «холодной войны» связано с событием:

А) образование блока НАТО
Б) ядерная бомбардировка США японских островов
В) образование блока стран Варшавского договора
Г) Фултонская речь У.Черчилля

4. «Фултонская речь» У.Черчилля в 1946 г. посвящалась:

А) вопросам послевоенного устройства
Б) проблемам реализации «плана Маршалла»
В) борьбе с распространением коммунизма
Г) проблемам реализации «доктрины Трумэна»

5.Массовые выступления французов в мае 1968 г. свидетельствуют :

А) о назревании ситуаций, ведущей к революции
Б) о распаде традиционной системы ценностей
В) об активизации деятельности террористических группировок

Г) об ухудшении экономического положения страны

6. Какова цель подписания Заключительного акта СБСЕ в Хельсинки в 1975 году?

А) начать процесс экономической интеграции стран Запада;
Б) предотвратить военные столкновения в Европе и укрепить европейскую безопасность;
В) создать военно – политическую организацию в Европе;
Г) предотвратить распространение ядерного оружия во всём мире;

7. В 1989 – 1991 г.г. в странах Восточной Европы произошло(а):

А) падение коммунистических режимов
Б) антисоветская компания
В) национально – освободительная борьба
Г) демократизация общества

8.В 1948 году на карте Ближнего Востока появилось государство:

А) Палестина
Б) Израиль
В) Иордания
Г) Сирия

9. Какая страна первой в истории Латинской Америки встала на путь построения социализма
А) Куба
Б) Венесуэла
В) Мексика
Г) Чили

10. Определите термин:

Концепция политического строя стран Западной Европы и США во второй половине XX века, при которой государство играет ключевую роль в защите и развитии экономического и социального благополучия его граждан – это _____

11. О ком идёт речь?

Первая женщина, ставшая премьер-министром европейского государства. Будучи главой правительства, провела политические и экономические реформы для отмены того, что она считала упадком страны. Её политика

основывалась, в частности, на сокращении социальных программ, обеспечении гибкого рынка труда, приватизации государственных компаний и уменьшении влияния профсоюзов.

12. Что объединяет политических лидеров Г.Шрёдера, Э. Блэра и Б. Клинтона?

13.Прочитайте отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы . Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Договор об установлении единства ……. был подписан в Берлине, во дворце "Унтер ден Линден". Договор представляет собой объемный и очень основательный документ, регулирующий все правовые аспекты создания единого государства, а также дает толкования отдельных статей и положений в протоколе и многочисленных приложениях. Преамбула договора выражает мотивы объединения, а сущность договора определяется в 1-ой статье : " С осуществлением вступления одного государства в другое согласно статье 23 Основного закона земли Брандербург, Мекленбург, Передняя Померания, Саксония, Саксония-Анхальт и Тюрингия становятся землями республики Германии". В этой же статье установлено, что 23 района Берлина образуют "землю" Берлин, который является главным городом (столицей).

О каком событии идёт речь?
Когда оно состоялось?

Оценка результатов выполнения тестовых заданий:

Оценка/баллы	**Критерии оценивания тестовых заданий**
1 б	Задания с выбором 1 ответа из 3,4
2 б	Задания с выбором 2 и более ответов из 4
3 б	Задания на определение понятия

Суммируются баллы по всем вопросам и определяется отметка:

90 ÷ 100	Отлично
80 ÷ 89	Хорошо
50 ÷ 70	Удовлетворительно
менее 50	Не удовлетворительно

Оценка результатов устный, письменный ответ:

Оценка/баллы	**Критерии оценивания тестовых заданий**
5	• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; • логично, развернуто отвечать как на устный

	вопрос, так и на вопросы по историческому источнику; • соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; • анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; • давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); • сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; • применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; • толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; • демонстрировать знание основных дат отечественной истории; • составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала; • оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); • читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; • преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);
4	показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла; • демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат; • дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; • не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.
3	демонстрирует общие представления об историческом процессе;

	• путается в датах, допускает неточности в определении понятий; • показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; • отсутствует логически построенный и продуманный ответ; • не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; • не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;
2	выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Раздел 2.СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939) (Тема2.1-2.5)

Контрольная работа СССР в 20 – 30-х годах XX века.

1. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?
1) глубоким экономическим кризисом в стране
2) стремлением большевиков к мировой революции
3) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки
4) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени
2. В чем состояла суть новой экономической политики?
1) в расширении госсектора в экономике
2) в создании многоукладной экономики
3) в переходе к правовому государству
4) в демократизации всех сторон жизни общества
3. К нэпу относится:
1) всеобщая трудовая повинность 3) натурализация оплаты труда
4) запрещение найма рабочей силы 4) свобода частной торговли
4. Что произошло 30 декабря 1922 г.:
1) была принята советская Конституция; 3) умер В.И.Ленин;
2) закончилась Гражданская война; 4) был образован СССР
5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) Г.М.Козинцев 1) наука

Б) И.Дунаевский 2) киноискусство
В) А.Ф.Иоффе 3) музыка
Г) М.Зощенко 4) архитектура
5) литература

А	Б	В	Г

6. Началом сплошной коллективизации стал:
1) 1927 г. 2) 1928 г. 3) 1929 г. 4) 1930 г.
7. Какое событие произошло ранее других?
1) коллективизация сельского хозяйства
2) Кронштадтский мятеж
3) образование СССР
4) начало стахановского движения
8. Первая Конституция СССР
1) подтверждала унитарное устройство государства
2) устанавливала всеобщие демократические выборы
3) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства
4) большую часть полномочий оставляла в ведении республик
9.Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?
1) отсутствие машиностроительной отрасли
2) увеличение экспорта машиностроительной продукции
3) создание мощной оборонной промышленности
4) появление жесткой цензуры
10. Что из перечисленного было одним из результатов подписания в 1939 года советско-германского договора о ненападении?
1) исключение СССР из Лиги Наций
2) отсрочка нападения Германии на СССР
3) вхождение СССР в Организацию Объединенных наций
4) отсрочка нападения Германии на Польшу
11. В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:
1) 1938 г. 2) 1939 г. 3) 1940 г. 4) 1941 г.
12. Где советская делегация заявила следующее? «Российская делегация явилась сюда не для того, чтобы пропагандировать свои...теоретические воззрения, а ради вступления в деловые отношения с правительствами и торгово-промышленными кругами всех стран на основе взаимности, равноправия и полного и безоговорочного признания».
1) на II Всесоюзном съезде Советов 3) на Генуэзской конференции
2) на переговорах в Брест-Литовске 4) на конгрессе Коминтерна
13. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ

А)Новая экономическая политика	1)Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни влияния на ход исторического развития
Б) Коллективизация	2) Добровольно объединение государственных образований в единое союзное государство
В) Федерация	3) название внутренней политики советского государства, представлявшей попытку использования рыночных отношений для оживления экономики
Г) Культ личности	4)Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства

14. Достижение отечественной культуры 1920-х
1) создание творческого объединения «Мир искусства»
2) открытие Большого театра
3) пьесы А.П. Чехова «Три сестры» и «Вишневый сад»
4) фильмы С. Эйзенштейна «Броненосец Потемкин»
15. Кто из деятелей культуры поддержал советскую власть в 20-х гг.?
1) И.А. Бунин 3) С.С. Прокофьев
2) Ф.И. Шаляпин 4) В.В. Маяковский
16. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.?
1) реставрация памятников культуры
2) введение закона об обязательном высшем образовании
3) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества
4) ликвидация неграмотности
17. Как называется установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств?
18. Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая компартии разных стран?
19. Сборник публицистических статей, опубликованных в Праге в 1921 г. представителями русской эмиграции, получил название _____.
20.Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите, кто имел право носить данный значок?
1) члены Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодёжи
2) юные пионеры
3) коммунисты
4) октябрята

21. В газете «Правда» 2 марта 1930 г. была напечатана статья «Головокружение от успехов», местным советским и партийным руководителям предлагалось устранить «перегибы на местах», нарушавшие главный курс коммунистической партии в сельском хозяйстве.

а) Укажите фамилию автора статьи.

б) Как назывался курс советского руководства в сельском хозяйстве, осуществлявшийся в этот период времени?

в) Что автор статьи называл «перегибами»?

Оценка результатов выполнения тестовых заданий:

Оценка/баллы	**Критерии оценивания тестовых заданий**
1 б	Задания с выбором 1 ответа из 3,4
2 б	Задания с выбором 2 и более ответов из 4
3 б	Задания на определение понятия

Суммируются баллы по всем вопросам и определяется отметка:

90 ÷ 100	Отлично
80 ÷ 89	Хорошо
50 ÷ 70	Удовлетворительно
менее 50	Не удовлетворительно

Оценка результатов устный, письменный ответ:

Оценка/баллы	**Критерии оценивания тестовых заданий**
5	• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; • логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику; • соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; • анализировать, сравнивать, обобщать факты

	прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; • давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); • сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; • применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; • толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; • демонстрировать знание основных дат отечественной истории; • составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала; • оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); • читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; • преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);
4	показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла; • демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат; • дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; • не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.
3	демонстрирует общие представления об историческом процессе; • путается в датах, допускает неточности в определении понятий; • показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; • отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

	• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; • не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;
2	выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

2.2 Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированный зачет
Условия проведения кабинет «Истории»
Количество вариантов для зачёта - по количеству экзаменующихся.
Время выполнения заданий определено нормами.
Оборудование: билеты, ведомости.

Вопросы к зачету по дисциплине «История»

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Гражданская война и ее последствия.
4. «Развитие технологий в начале 20 в»: Роль телефонной связи в революционных событиях.
5. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика
6. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.
7. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.
8. Советское радио 1920-1930-х гг. Проблемы и задачи «широковещания»
9. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).
10. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).
11. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.
12. «Заслуги военных связистов в Победе во время Великов Отечественной Войны 1941-1945г.г.»
13. СССР в 1945–1953 гг.
14. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
15. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
16. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)
17. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).
18. Научно-техническая революция в СССР
19. Становление новой России (1992–1999 гг.).
20. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

21. Развитие информационно-коммуникационных технологий и обеспечение переходов к информационному обществу

Критерии оценки:

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции (2- 5 баллов)
«Неудовлетворительно»	2 балла	выставляется студенту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебнопрограммного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
«Удовлетворительно»	3 балла	выставляется студенту, если демонстрируются: заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.
«Хорошо»	4 балла	выставляется студенту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший

		систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.
«Отлично»	5 баллов	выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы по ОД

«Литература»

Федеральный округ	Дальневосточный
Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
ID ФПП	1181
ФИО преподавателя-участника внедрения, контакты (e-mail, тел.)	Рахимова Анна Александровна
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	11.01.05

Москва ИРПО
2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература»

Базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование профессии	11.01.05 Монтажник связи
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Рахимова Анна Александровна

Чита,2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **210**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **213**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **246**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **248**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 11.01.05 Монтажник связи.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие 1	**Дисциплинарные 2**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся	- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности

	ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	
	- способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем; - значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности	- содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; - о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	- получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино,

деятельности	представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности	музыка и другие); - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
	- способы получения информации из разного типа источников, - способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - различные форматы текстов для представления информации с учетом назначения и целевой аудитории; способы оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- способы сформирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять	- применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе
	- различные сферы профессиональной деятельности, - о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы; - о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни	- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; - содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена	- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть,

	коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
	- преимущества командной и индивидуальной работы; - методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - способы организовывать и координировать действия по	- способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности

	достижению цели совместной деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - способы позитивного стратегического поведения в различных ситуациях	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	-выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - анализировать и интерпретироварть художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования)
	- свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - различные способы общения и взаимодействия;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России; - оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России	
	- традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России; - ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - духовные ценности российского народа; - морально-нравственные нормы и ценности; - значимость личного вклада в построение устойчивого будущего; ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России	- содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде

	учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
	различные сферы профессиональной деятельности; способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии; о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире; способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	
ПК 2.1 Выбирать материалы, инструмент и приборы для эксплуатации и технического обслуживания волоконно - оптических и медно- жильных кабельных линий связи		
ПК 2.4 Проводить и анализировать измерения на возможность предоставления новых услуг связи		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
в т.ч.	
Основное содержание	**82**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	41
практические занятия	41
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**24**
в т. ч.:	
практические занятия	24
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала)		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 1 Составление глоссария по теме «Основные особенности развития русской литературы первой половины 19 века», используя литературоведческие термины (лирический сюжет, лирический герой, язык художественной литературы, мотивы, композиция, гротеск, плутовской роман, психологизм, повествователь, рассказчик, автор, авторский стиль, пафос)		
	Профессионально- ориентированное содержание	2	ПК2.2, ПК2.4 ОК1, ОК2, ОК3
	Практические занятия		
	Практическая работа № 2 Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля		
Раздел 1 Русская литература первой половины XIX века		**10**	
Тема 1.1 Русская литература первой половины 19 века	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3
	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство		
	Практические занятия	1	

	Практическая работа № 3 Составление схемы «Русская литература первой половины 19 века», опираясь на справочную литературу и информационные ресурсы, в форме отдельных линий времени: важнейшие события мировой истории первой половины 19 века; шедевры мировой литературы первой половины 19 века; шедевры русской классической литературы первой половины 19 века		
Тема 1.2 Жизнь и творчество А. С. Пушкина	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
	Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 4 Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта; составление словарика устаревших и непонятных слов		
Тема 1.3 Жизнь и творчество М. Ю. Лермонтова	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова		

	петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 5 Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций		
Тема 1.4 Жизнь и творчество Н. В. Гоголя	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
	Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 6 Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение)**.** Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя		
	Профессионально- ориентированное содержание	2	ПК2.2, ПК2.4 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
	Практическая работа № 7 Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)		
Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		**18**	
Тема 2.1 Русская литература второй половины 19 века	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 8		

	Чтение «Философского письма» П. Я. Чаадаева и статьи А. С. Хомякова «О старом и новом». Представьте систему антагонистических воззрений авторов в форме таблицы		
Тема 2.2 Жизнь и творчество А. Н. Островского	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 9 Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста		

Тема 2. 3 Жизнь и творчество И. А. Гончарова	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9
	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 10 Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»		
Тема 2.4 Жизнь и творчество И. С. Тургенева	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
	Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры		

	Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»		
	Практические занятия Практическая работа № 11 Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	1	
Тема 2.5 Жизнь и творчество М. Е. Салтыкова - Щелрина	**Основное содержание** Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889).Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова -Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок.	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4

	Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 12 Работа с избранными эпизодами сказок (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов.		
Тема 2.6 Жизнь и творчество Ф. М. Достоевского	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность		

	взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 13 Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
Тема 2.7 Жизнь и творчество Л. Н. Толстого	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
	Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи		

	«наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 14 Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
Тема 2.8 Жизнь и творчество А. П. Чехова	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9
	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание		

	комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 15 Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участие в дискуссии **«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
	Профессионально- ориентированное содержание	2	ПК2.2, ПК 2.4 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК09
	Практическая работа № 16 Анализ историко - и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессии технического профиля		
Раздел 3. Поэзия второй половины 19 века		**6**	
Тема 3.1 Поэзия «чистого искусства»	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный		

	воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничегоне скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 17 Чтение и анализ стихотворений**;** подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта и подбор иллюстративного материала		
Тема 3.2 Жизнь и творчество Н. А. Некрасова	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 18 Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А.		

	Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с информационными ресурсами :сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова		
	Профессионально- ориентированное содержание Практическая работа № 19 Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач профессии технического профиля	2	ПК2.2, ПК2.4 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
Раздел 4 Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		**12**	
Тема 4.1 Жизнь и творчество И. А. Бунина	**Основное содержание** Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя)	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
	Практические занятия Практическая работа № 20 Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	1	

Тема 4.2 Жизнь и творчество А. И. Куприна	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
	Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 21 Анализ ключевых эпизодов рассказа *«Гранатовый браслет»*. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна		
Тема 4.3 Серебряный век	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
	Серебряный век русской поэзии		

русской поэзии	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 22 Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 4.4 Жизнь и творчество М. Горького	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
	Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский)		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 23 Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы.		

	Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы		
Тема 4.5 Жизнь и творчество А. А. Блока	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 24 Анализ ключевых эпизодов поэмы. Работа над характеристикой «старого мира» и «нового мира» в поэме Лингвистический анализ фрагментов поэмы с целью наблюдения над стилем и языком А. А. Блока		
	Профессионально- ориентированное содержание	2	ПК2.2, ПК2.4 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
	Практическая работа № 25 Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах профессии технического профиля		
Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов		**6**	
Тема 5.1 Жизнь и творчество В. В. Маяковского	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и		

	«новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 26 Анализ ключевых эпизодов поэмы. Работа над характеристикой Героев поэмы. Лингвистический анализ фрагментов поэмы с целью наблюдения над стилем и языком В. В. Маяковского		
Тема 5.2 Жизнь и творчество С. А. Есенина	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
	Сергей Александрович Есенин (1895—1925).Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 27 Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
	Профессионально- ориентированное содержание	2	ПК2.2, ПК 2.4 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
	Практическая работа № 28 Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технического профиля		
Раздел 6 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		**10**	
Тема 6.1 Русская литература 20-40-х годов XX века	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М.		

	Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, В. Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 29 Заполнение таблицы «Русская литература 20-40-х годов XX века»		
Тема 6.2 Жизнь и творчество М. И. Цветаевой	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 30 Работа с поэтическими произведениями М. И. Цветаевой – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
Тема 6.3 Жизнь и творчество М. А. Булгакова	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.		

	В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.		
	Практические занятия	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
	Практическая работа № 31 Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 6.4 Жизнь и творчество М. А. Шолохова	**Основное содержание**	1	
	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 32 Работа с эпизодами из выбранных глав романа М. А. Шолохова «Тихий Дон»		
	Профессионально- ориентированное содержание	2	ПК2.2, ПК2.4 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
	Практическая работа № 33 Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии		
Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		**6**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
Тема 7.1	**Основное содержание**	1	

Тема Великой Отечественной войны в литературе	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 34 Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»		
Тема 7.2 Жизнь и творчество А. А. Ахматовой	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 35 Анализ поэмы А. А. Ахматовой «Реквием». Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении		
	Профессионально- ориентированное содержание	2	ПК2.2, ПК2.4 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
	Практическая работа № 37 Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности		
Раздел 8 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		**12**	
Тема 8.1	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3

Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 38 Заполнение таблицы «Особенности развития» литературы 1950-1980-х годов		
Тема 8.2 Жизнь и творчество В. М. Шукшина	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4 ОК6
	Рассказы *«Микроскоп», «Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 39 «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Хвека: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений		
Тема 8.3 Жизнь и творчество В. Г. Распутина	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
	В. Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 40 Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести «Герой-чудик» В. Шукшина и		

	«маленький человек» в литературе Х1Хвека: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений		
Тема 8.4 Жизнь и творчество В. Т. Шаламова	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
	Тематика рассказов В. Т. Шаламова		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 41 Аналитическая беседа по рассказам В. Т. Шаламова:«Сентенция», «Надгробное слово», «Крест		
Тема 8.5 Жизнь и творчество А. И. Солженицына	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
	Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 42 Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести		
	Профессионально- ориентированное содержание	2	ПК2.2, ПК2.4 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4 ОК6
	Практическая работа № 43 Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы		
Раздел 9 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы		**4**	
Тема 9.1 Лирика поэтов-фронтовиков	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов		

	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 44 Заполнение таблицы «Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов»		
	Профессионально- ориентированное содержание	2	ПК2.2, ПК2.4 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
	Практическая работа № 45 Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности		
Раздел 10 Драматургия 1950—1980-х годов		**6**	ОК1, ОК2, ОК3
Тема 10.1 Драматургия: традиции и новаторство	**Основное содержание**	1	
	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 46 Заполнение таблицы «Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов»		
Тема 10.2 Жизнь и творчество А. В. Вампилова	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 47 Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность		

	названия пьесы		
	Профессионально- ориентированное содержание	2	ПК2.2, ПК2.4 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
	Практическая работа № 48 Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии технологического профиля		
Раздел 11 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		**10**	
Тема 11.1 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3
	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 49 Работа с учебником .Конспектирование статьи Комментированное чтение рассказа		
Тема 11.2 Новейшая поэзия	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3
	Основные направления, школы русской поэзии		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 50 Заполнение таблицы «Новейшая поэзия»		
Тема 11.3 Концептуализм	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3
	Поэтические традиции в лирике Т. Кибирова		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 51 Анализ стихотворения Т. Кибирова «Любовь, комсомол и весна»		
Тема 11.4 Неоклассическая поэзия	**Основное содержание**	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
	Интеллектуальная поэзия. Метареализм и критический сентиментализм		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 52 Комментированное чтение стихотворения В. Кривушина «Объект эксперимента»		
	Профессионально- ориентированное содержание	2	ПК2.2, ПК2.4 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
	Практическая работа № 53		

	«Читая - размышляем…»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технического профиля		
Раздел 12 Зарубежная литература XX века		**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Тема 12.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Основное содержание**	1	
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 54 Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
	Всего:	**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины «Литература» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:
многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов лингвистов, писателей, поэтов и др.);
информационно-коммуникативные средства;
экранно-звуковые пособия;
комплект технической документации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы: компьютер, мультимедиапроектор, экран на штативе.

3.2.1. Основные печатные издания:

1.Лебедев Ю. В. Русская литература 19 века: учебное пособие /Лебедев. – М.: 2017.-315 с.
2 .Журавлев ,В. П. Русская литература 20 века.: учебное пособие/ В. П. Журавлев. – М.: 2017.-385 с.

3.2.2 Электронные издания:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka
2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).
3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489
4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510
5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453653
6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.
7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.
8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Темы 1.1; 1,2; 1.3 Р2, Темы 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8 Р3, Темы 3.1; 3.2 Р4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5 Р5, Темы 5.1; 5.2 Р6, Темы 6.1; 6.2; 6.3; 6.4 Р7, Темы 7.1; 7.2 Р8, Темы 8.1; 8.2; 8.3; 8.4; 8.5 Р9, Темы 9.1 Р10, Темы 10.1; 10.2 Р11, Темы 11.1; 11.2; 11.3; 11.4 Р12, Темы 12.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Темы 1.1; 1,2; 1.3 Р2, Темы 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8 Р3, Темы 3.1; 3.2 Р4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5 Р5, Темы 5.1; 5.2 Р6, Темы 6.1; 6.2; 6.3; 6.4 Р7, Темы 7.1; 7.2 Р8, Темы 8.1; 8.2; 8.3; 8.4; 8.5 Р9, Темы 9.1 Р10, Темы 10.1; 10.2 Р11, Темы 11.1; 11.2; 11.3; 11.4 Р12, Темы 12.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Р1, Темы 1.1; 1,2; 1.3 Р2, Темы 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8 Р3, Темы 3.1; 3.2 Р4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5 Р5, Темы 5.1; 5.2 Р6, Темы 6.1; 6.2; 6.3; 6.4	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р7, Темы 7.1; 7.2 Р8, Темы 8.1; 8.2; 8.3; 8.4; 8.5 Р9, Темы 9.1 Р10, Темы 10.1; 10.2 Р11, Темы 11.1; 11.2; 11.3; 11.4 Р12, Темы 12.1	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Темы 1,2; 1.3 Р2, Темы 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8 Р3, Темы 3.1; 3.2 Р4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5 Р5, Темы 5.1; 5.2 Р6, Темы 6.1; 6.2; 6.3; 6.4 Р7, Темы 7.1; 7.2 Р8, Темы 8.2; 8.3; 8.4; 8.5 Р9, Темы 9.1 Р10, Темы 10.2 Р11, Темы 11.4 Р12, Темы 12.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р12, Темы 12.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р2, Тема 2.7 Р3, Темы 3.2 Р4, Темы 4.5 Р5, Темы 5.1; 5.2 Р6, Темы 6.4 Р7, Темы 7.1; 7.2 Р8, Темы 8.2; 8.3 Р9, Темы 9.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Р2, Тема 2.8	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

иностранном языках		
ПК 2.1 Выбирать материалы, инструмент и приборы для эксплуатации и технического обслуживания волоконно- оптических и медно- жильных кабельных линий связи	Р1, Тема 1.2; 1.4 Р2, Тема 2.7; 2.8 Р3, Тема 3.3 Р4, Тема 4.2; 4.3 Р5, Тема 5.1 Р6, Тема 6.3 Р7, Тема 7.1 Р8, Тема 8.1, 8.2, 8.3 Р9, Тема 9.1 Р10, тема 10.1 Р11, Тема 11.1	
ПК 2.4 Проводить и анализировать измерения на возможность предоставления новых услуг связи	Р1, Тема 1.2; 1.4 Р2, Тема 2.7; 2.8 Р3, Тема 3.3 Р4, Тема 4.2; 4.3 Р5, Тема 5.1 Р6, Тема 6.3 Р7, Тема 7.1 Р8, Тема 8.1, 8.2, 8.3 Р9, Тема 9.1 Р10, тема 10.1 Р11, Тема 11.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1

Дисциплина	Литература
Профессия	11.01.05 Монтажник связи

Тема занятий	Профессиональное резюме
Содержание темы	Резюме как описание способностей человека, которые делают его востребованным в социально- профессиональной структуре. Цель резюме - привлечь к себе работодателя, произвести на него благоприятное воздействие и побудить пригласить вас на личную встречу. Как составить хорошее и профессиональное резюме, чтобы вы стали главным кандидатом на любую должность. Правила составления резюме. Структура резюме.
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная; индивидуальная; в парах
Учебная и дополнительная литература	1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433733. 2. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

Этапы занятий	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1.Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установка на восприятие, осмысление содержания	Организует беседу с эпиграфом (фрагмент текста из романа И. А. Гончарова «Обломов»: "...Он испытал чувство мирной радости, что он с девяти до трех, с восьми до девяти может пробыть у себя на диване, и гордился, что не надо идти с докладом, писать бумаг, что есть простор его чувствам, воображению..." - Какие цели ставил перед собой Обломов, когда приехал в Петербург? - Какими представлял себе Обломов службу, сослуживцев, начальство? Оправдались ли его надежды? - Почему Обломов подал в отставку?	Читают эпиграф, анализируют его	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК2.3 Заполнять протокол измерений физических характеристик измеряемых кабелей, обрабатывать и хранить в электронном виде	Ответы на вопросы

Подготовка к изучению нового материала (актуализация опорных знаний)	Организует беседу: - Какие нормативные документы вы знаете? - Чем они отличаются от создаваемых вами текстов. Например, от сочинений?	Участвуют в беседе, называют нормативные документы: заявления, объяснительные записки и др. Называют их главные отличия от «свободных текстов».	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 05 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального/ и культурного контекста ПК2.3 Заполнять протокол измерений физических характеристик измеряемых кабелей, обрабатывать и хранить в электронном виде	Ответы на вопросы Сравнение нормативного и «свободных» текстов

2. Основной этап знаний				
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)	Организует знакомство с резюме как нормативным документом. Новый материал излагает в лекции с элементами беседы и в сопровождении презентации согласно плана: 1. Актуализация проблемы написания грамотного профессионального резюме. 2. Понятие профессионального резюме; его структура. 3. Основные принципы составления профессионального резюме	Слушают лекцию; составляют тезисы, просматривают слайды презентации. Отвечают на вопросы	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК2.3 Заполнять протокол измерений физических характеристик измеряемых кабелей, обрабатывать и хранить в электронном виде	Тезисы лекции
Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений	Организует введение знаний и представлений о резюме в систему ранее усвоенных знаний о других официальных документах (заявление, объяснительная	Сопоставляют официальные документы; определяют критерии сопоставления ; делают выводы об отличительных признаках резюме	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Сопоставляют официальные документы. Развернутый ответ, содержащий

	записка и др.). - В чем сходство и различие этих документов? - Назовите отличительные признаки резюме?		различным контекстам ПК2.3 Заполнять протокол измерений физических характеристик измеряемых кабелей, обрабатывать и хранить в электронном виде	вывод об отличительных признаках резюме
Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Организует работу с образцом написания резюме. Повторно обращает внимание на оформление и структуру документа. Организует индивидуальную работу обучающихся над составлением своего профессионального резюме (по аналогии с образцовым текстом)	Работают с образцовым документом резюме. Составляют свое профессиональное резюме	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном	Презентация профессионального резюме, составленного по аналогии с образцовым текстом

			и иностранном языках ПК2.3 Заполнять протокол измерений физических характеристик измеряемых кабелей, обрабатывать и хранить в электронном виде	
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Организует работу в парах: взаимопроверку составленного резюме. Организует обсуждение допущенных ошибок и их коррекцию	Осуществляют взаимопроверку составленных резюме. Участвуют в обсуждении ошибок и их исправлений	ОК 05 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального/ и культурного контекста ПК2.3 Заполнять протокол измерений физических характеристик	Взаимопроверка составленного резюме

			измеряемых кабелей, обрабатывать и хранить в электронном виде	
3. Заключительный этап				
Подведение итогов работы: фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует подведение итогов работы: - Сформулируйте вашу цель на сегодняшнем занятии? - Какими знаниями и умениями вы овладели на занятии при составлении резюме? - Какие сложности у вас возникли в работе над резюме? Определяет перспективу дальнейшей работы над совершенствованием умений при составлении резюме	Определяют, насколько овладели новыми знаниями и умениями, какие трудности возникли при составлении резюме. Знакомятся с перспективой дальнейшей работы над резюме	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 09	Рефлексия результатов своей деятельности

			Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК2.3 Заполнять протокол измерений физических характеристик измеряемых кабелей, обрабатывать и хранить в электронном виде	
4. Задания для самостоятельного выполнения	Комментирует задание для самостоятельного выполнения: - Составить проектное резюме, отражающее уровень образования, трудовую деятельность и имеющиеся навыки работы, датировав документ примерно 2030 годом	Записывают задание для самостоятельного выполнения		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2

Дисциплина	Литература
Профессия	11.01.05 Монтажник связи

Тема занятий	«Мое будущее – в моей профессии»
Содержание темы	Представление о будущей профессии: описание профессии; сфера профессиональной деятельности; классификация профессии; требования к индивидуальным особенностям специалиста; требования к профессиональной подготовке; условия труда; профессиональные риски; карьерный рост
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, групповая
Учебная и дополнительная литература	1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433733. 2. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

Этапы занятий	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1.Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установка на восприятие, осмысление содержания	Организует работу с мотивационным заданием: - задает вопросы: Как вы представляете свою будущую профессию и ее значимость в современном мире? - Сформулируйте пять причин, которые поспособствовали выбору данной профессии	Формулируют тему и цели занятия. Отвечают на вопросы; формулируют представления о выбранной профессии	ОК 05 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального/ и культурного контекста ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 2.4 Проводить и анализировать	Ответы на вопросы

			измерения на возможность предоставления новых услуг связи	
Ведение нового содержания материала в систему ранее усвоенных знаний и умений	Организует работу с эпизодами рассказа А. П. Чехова «Ионыч»; организует беседу: - Как молодой врач, подающий большие надежды в своей профессии, превратился в равнодушного обывателя? - Кто виноват в деградации доктора Старцева? Среда, окружающая действительность или он сам?	Просматривают, читают указанные эпизоды. Отвечают на вопросы	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ПК 2.4 Проводить и анализировать измерения на	Ответы на вопросы

			возможность предоставления новых услуг связи	
2. Основной этап знаний				
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)	1.Читает лекцию, демонстрирует презентацию. Ставит проблемный вопрос для дискуссии: - Что нужно сделать для того, чтобы стать востребованным специалистом в своей сфере деятельности и обеспечить себе и своей семье достойное будущее? 2. Предлагает задание и организует групповую	Слушают лекцию; составляют тезисы, просматривают слайды презентации. Отвечают на вопросы Кратко представляют результаты работы; отвечают на поставленные одногруппниками	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	Ответы на вопросы Результаты работы с информационными ресурсами

	работу с информационными ресурсами для его выполнения: - Подготовить сообщения разного формата по темам: - Классификация профессии «Монтажник связи»; - Требования к индивидуальным особенностям специалиста; - Медицинские противопоказания, запрещающие работать по профессии «Монтажник связи»; - Требования к профессиональной подготовке монтажников связи; - Условия труда; профессиональные риски для монтажников связи. - Карьерный рост в профессии. 3. Организует дискуссию: «Мое будущее – в моей профессии »:	вопросы Высказывают свои мнения по вопросам, дискутируют с одногруппниками	и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 09 Пользоваться профессиональной	Участие в дискуссии

	- Как я представляю свою будущую профессиональную деятельность и ее значение в современной жизни? - Как моя профессия может изменить жизнь людей в лучшую сторону? - Что я должен для этого сделать?		документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.4 Проводить и анализировать измерения на возможность предоставления новых услуг связи	
Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений	Предлагает сформулировать развернутое письменное высказывание «Плюсы и минусы в моей профессии»	Работают над созданием письменного высказывания	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	Развернутое высказывание «Плюсы и минусы в моей профессии»

			ситуациях	
Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Предлагает обобщить то, что узнали в процессе обсуждения о своей профессии	Обобщают результаты того, что узнали о своей профессии	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 2.4 Проводить и анализировать измерения на возможность предоставления новых услуг связи	Слово о профессии
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Организует работу в группах: взаимопроверку и обсуждения составленного высказывания	Осуществляют взаимопроверку и обсуждение составленного высказывания	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимопроверка составленного высказывания
3. Заключительный этап				
Подведение итогов работы: фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся);	Предлагает с опорой на полученные знания кратко сформулировать, каким должен быть профессионал на основе полученных	Формулируют ответ	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Ответ на вопрос

определение перспективы дальнейшей работы	знаний		применительно к различным контекстам ПК 2.4 Проводить и анализировать измерения на возможность предоставления новых услуг связи	
4. Задания для самостоятельного выполнения	Комментирует задания для самостоятельного выполнения: - Составить диалог «Деловое общение по телефону с работодателем» (моделирование ситуации телефонного разговора по поводу трудоустройства на работу). - Можно ли такой диалог назвать профессиональным?	Записывают задания для самостоятельного выполнения		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

Базовый уровень

Профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование профессии	11.01.05 Монтажник связи
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Рахимова Анна Александровна

Чита,2022

Содержание

1. Пояснительная записка…….……....…….267
2. Комплект контрольно-оценочных средств……..…...…….277
2.3 Фонд оценочных средств для текущего контроля……277
2.4 Фонд оценочных средств для рубежного контроля……..….281
2.5 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации…….....…..283

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Литература» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - воспринимать различные	- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности

	виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	
	- способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем; - значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности	- содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; - о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	- способы получения информации из разного типа источников, - способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - различные форматы текстов для представления информации с учетом назначения и целевой аудитории; способы оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- способы сформирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных	- применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе

	возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
	- различные сферы профессиональной деятельности, - о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы; - о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни	- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; - содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
	- преимущества командной и индивидуальной работы; - методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - способы организовывать и координировать действия по достижению цели совместной деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - способы позитивного стратегического поведения в	- способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности

	различных ситуациях	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	-выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - анализировать и интерпретироварть художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования)
	- свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - различные способы общения и взаимодействия;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России; - оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России	- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
	- традиционные национальные,	- содержание, ключевые проблемы и суть историко-

	общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России; - ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - духовные ценности российского народа; - морально-нравственные нормы и ценности; - значимость личного вклада в построение устойчивого будущего; ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России	культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать

		собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
	-различные сферы профессиональной деятельности; способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии; о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире; способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	
ПК 2.1 Выбирать материалы, инструмент и приборы для эксплуатации и технического обслуживания волоконно- оптических и медно- жильных кабельных линий связи		
ПК 2.4 Проводить и анализировать измерения на возможность предоставления новых услуг связи		

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Фонд оценочных средств для т текущего контроля:

Раздел 3. Поэзия второй половины 19 века. Профессионально – ориентированное содержание (Практическая работа № 18)

Лейбов Р.Г. в статье «Телеграф в поэтическом мире Тютчева: тема и жанр» пишет: «Внедрение телеграфной связи в России пришлось на перелом эпох и совпало с катастрофой Крымской войны, телеграф стал ассоциироваться с новыми временами». Опишите телеграф как средство связи. Каково его устройство?

2.Какими средствами художественной выразительности раскрыта тема телеграфа как нового средства связи в стихотворении Ф.И.Тютчева:

Вот от моря и до моря
Нить железная скользит,
Много славы, много горя
Эта нить порой гласит.

И, за ней следя глазами,
Путник видит, как порой
Птицы вещие садятся
Вдоль по нити вестовой.

Вот с поляны ворон черный
Прилетел и сел на ней,
Сел и каркнул, и крылами
Замахал он веселей.

И кричит он, и ликует,
И кружится все над ней:
Уж не кровь ли ворон чует
Севастопольских вестей?

Критерии оценки практической работы:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
«Отлично»	выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по

	условию задания
«Хорошо»	выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания
«Удовлетворительно»	выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий

Раздел 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Профессионально – ориентированное содержание (Практическая работа № 21)

1.Прочитайте рассказ Н.Тэффи «Письма». Как характеризует профессию связиста фрагмент текста: «Берем кусочек души, кладем его в конверт, лизнем, заклеим и бросим в пространство. И будет он лететь, пока не упадет в другую душу, — открытую, ждущую. Разве это не счастье?»

2.Как Вы понимаете фразу педагога из рассказа А.И.Куприна «Механическое правосудие»: «…Человека нет, остается только машина. Одна беспристрастная, непоколебимая, спокойная, справедливая машина»? Согласны ли вы с мнением главного героя в начале рассказа? Можно ли заменить труд человеками трудом машины в вашей профессии?

3. Проанализируйте языковые средства стихотворения В.Я.Брюсова:

Все ж топот армий, гулы артиллерий
Затихли; смолк войны зловещий звон;

И к знанью сразу распахнулись двери,
Природу человек вдруг взял в полон.
Упали в прах обломки суеверий,
Наука в правду превратила сон:
В пар, в телеграф, в фонограф, в телефон,
Познав составы звезд и жизнь бактерий.
Античный мир вел к вечным тайнам нить;
Мир новый дал уму власть над природой;
Века борьбы венчали всех свободой.
Осталось: знанье с тайной съединить.
Мы близимся к концу, и новой эре
Не заглушить стремленья к высшей сфере

Какие средства связи описаны в данном стихотворении? Подготовьте историческую справку об одном из средств связи.

Критерии оценки практической работы:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
«Отлично»	выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания
«Хорошо»	выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания
«Удовлетворительно»	выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий

	наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий

Раздел 11. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. Профессионально – ориентированное содержание (Практическая работа № 53)

1.Подберите произведения русской художественной литературы конца 1980—2000-х годов, отразивших вопросы восприятия, хранения, накопления и передачи информации.

2. Проанализируйте «возвращенную» литературу (Николай Вагнер, Дмитрий Минаев, Саша Черный, Осип Мандельштам и др.). Какое место занимает тема сохранения и передачи информации в данных произведениях?

3. Прочитайте повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Какое средство связи описывает писатель: «В пять часов утра, как всегда, пробило подъем - молотком об рельс у штабного барака. Прерывистый звон слабо прошел сквозь стекла, намерзшие в два пальца и скоро затих».

Критерии оценки практической работы:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
«Отлично»	выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания
«Хорошо»	выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме

	практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания
«Удовлетворительно»	выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий

2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля:
Контрольная работа (Раздел 9. Тема 9.1)

Цель: активизация самопознания и развитие навыков исследовательской деятельности;

· развитие навыков самостоятельного творческого мышления;

· выработка навыков письменного изложения собственных мыслей.

Напишите эссе: «Характер взаимоотношений человека и телевидения как средства связи в творчестве поэта»**.**

Критерии оценки эссе:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
«Отлично»	выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена

	аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«Хорошо»	выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы

Примечание: при оценивании эссе нужно выделить три важнейших компонента:
- четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;
- логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;
- четкая аргументация, доказывающая позицию студента (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни и жизни близких, статистических данных и т. п.).

Контрольная работа (Раздел 11. Тема 11.4)

Цель: проверить умение воспринимать и грамотно анализировать художественное произведение в контексте родо-жанровой природы и авторской концепции, применяя знания по профессии и теории литературы и владея основными видами речевой деятельности и профессиональными навыками.

Напишите эссе: «Средства связи как отражение национальной языковой картины мира в русской художественной литературе».

Критерии оценки эссе:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания

«Отлично»	выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«Хорошо»	выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы

Примечание: при оценивании эссе нужно выделить три важнейших компонента:
- четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;
- логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;
- четкая аргументация, доказывающая позицию студента (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни и жизни близких, статистических данных и т. п.).

2.3 Фонд оценочных средств для промежуточного контроля (экзамен):

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.
Условия проведения: кабинет «Русского языка и литературы».

Количество зданий для обучающихся - по количеству обучающихся.

Время выполнения заданий определено нормами.

Оборудование: компьютер, мультимедиапроектор, экран на штативе.

Задания для обучающихся:

Темы творческих работ

Творческая работа № 1 МАЛОИЗВЕСТНЫЕ ФАКТЫ ИЗ ЖИЗНИ КЛАССИКОВ ИЛИ БИОГРАФИИ ВЕЛИКИХ ВНЕКАНОНИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ

Цель творческой работы - научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Находить интересные малоизвестные факты, расширить кругозор и представления о классиках. Выяснить, какие факты из биографий классиков обычно не попадают в учебники).
Определить, какие именно писатели станут объектом исследования (один писатель, но его богатая биография будет изучена и изложена подробно или будут взяты для обзора несколько классиков в сравнении и т.д.).
Изучить биографии писателей в разных источниках: учебниках; словарях писателей; в других (книги о писателях, интернет-ресурсы, рекомендованные преподавателями, и по собственному выбору).
Выделить необычные, интересные, примечательные, малоизвестные факты из жизни писателей.
Составить обзор в интересном формате: можно снять видео, написать серию заметок для блога или обзорную статью - форма и стиль подачи на ваш выбор.

Творческая работа № 2 РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ЖИВОПИСИ, ГРАФИКЕ, ИЛЛЮСТРАЦИЯХ

Цель творческой работы - научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал к изучаемым литературным произведениям, познакомиться с творчеством известных русских художников.
Найти картины русских художников на те же темы, что и произведения писателей 19 века.
Найти картины и иллюстрации, посвященные конкретным литературным произведениям русских классиков.
Написать обзор, какие темы, какие произведения, какие литературные герои становились объектом внимания художников и почему.
Подготовить презентацию с картинами на темы литературной классики.

Творческая работа № 3 РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ-КЛАССИКИ В ПОРТРЕТАХ ХУДОЖНИКОВ

Цель творческой работы - научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Познакомиться с творчеством русских художников - мастеров портретного жанра.
Найти картины русских художников, на которых изображены русские писатели-классики 19 века.
Сравнить портреты одних и тех же писателей, написанные разными художниками.
Написать небольшую статью в формате «статья для людей, далеких от литературы и живописи» о портретах писателей: рассказать, какие писатели и почему становились объектом внимания художников, знали ли художники-современники, писавшие портреты Достоевского, Толстого и др., что они пишут портреты классиков литературы? Что было важным для художников при изображении писателей? Читали ли они их книги до того, как написать портрет?
Подготовить презентацию с аннотированными портретами писателей авторства известных русских художников.

Творческая работа № 4 РУССКАЯ КЛАССИКА НА ЯЗЫКАХ КОРЕННЫХ НАРОДОВ РОССИИ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧАЩЕ ПЕРЕВОДИЛИ, ЧИТАЮТ СЕЙЧАС, ЭКРАНИЗИРУЮТ, СТАВЯТ В ТЕАТРЕ

Цель творческой работы - научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.
Определить перечень тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.
Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?
Произвести качественный и количественный анализ.
Сделать вывод, какие русские классические авторы и какие книг чаще всего были востребованы к переводу на языки коренных народов.
Подготовить презентацию, ролик или в др. форме представить результат.

Творческая работа № 5 РУССКАЯ КЛАССИКА В КОМИКСАХ

Цель творческой работы - научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре комиксов.
Найти комиксы по классическим текстам, входящим в программу по учебной дисциплине «Литература».

Сравнить комиксы и тексты самих литературных произведений, обратив внимание на те основные содержательные компоненты исходного текста, которые сохраняются в комиксе, обратить внимание и на те изменения, которым подвергается исходный текст, будучи приспособленным к новому жанру.
Сделать вывод, что сохраняется, а что нет, при перенесении классических текстов в новый формат, а также понять, зачем нужна такая трансформация.
Подготовить презентацию с картинами на темы литературной классики.

Творческая работа № 6 РУССКАЯ КЛАССИКА В ТЕКСТАХ РУССКОГО РЭПА И ДР. МУЗЫКАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ

Цель творческой работы - научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и
подбирать необходимую информацию, на основе которой составить информационную заметку о том, насколько современные молодые авторы знают классику и используют ее для своего творчества .
Поиск упоминаний заголовков классических произведений в текстах рэперов (Например, «Мертвые души », «Отцы и дети», «Вой на и м ир», «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы» и т.д.), имен героев классики (Онегин, Обломов, Базаров, Раскольников и т.д.)
Анализ контекста: зачем именно в этом тексте нужно упоминание классики, о чем этот текст, есть ли там сравнение с классикой или упомянуто без привязки к теме текста и т.д.
Анализ у кого из рэперов встречается упоминание классики, подумать, почему. Почитать-посмотреть интервью с ними, выяснить, как классика появилась в их текстах.
Представить творческую работу в виде презентации (с иллюстрациями) .

Творческая работа № 7 РУССКАЯ КЛАССИКА ЗА ГРАНИЦЕЙ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧИТАЮТ ,ЭКРАНИЗИРУЮТ, СТАВЯТ В ТЕАТРЕ В ДРУГИХ СТРАНАХ

Цель творческой работы - научиться пользоваться информационными ресурсами и исследовать, на какие языки переведены русские классики, какие их произведения популярны за пределами России.
1) Выбрать тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.
2) Изучить , на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?
3) Произвести качественный и количественный анализ.
4) Сделать вывод, какие русские классические авторы и какие книги востребованы в других странах.
5) Подготовить презентацию с иллюстрациями

Творческая работа № 8 ПОЭЗИЯ И МУЗЫКА: СОВРЕМЕННЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ КОМПОЗИЦИИ В СЕТИ

Цель творческой работы - научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.
(Познакомиться с современными поэтами, представленными в сетевом пространстве и понять, как могут быть связаны поэтический текст и музыка).
Найти стихи одного или нескольких популярных сетевых авторов, чьи тексты исполняются обычно в музыкальном сопровождении. Выяснить, какую именно музыку используют при исполнении стихов: пишется ли она специально, берутся ли какие-то известные треки, музыкальные произведения и т.п.
Ответить на вопрос, почему многие из них используют музыку. Является ли музыка фоновым шумом или полноправным художественным приемом. Если музыка важна как прием, раскрыть ее функцию - ту роль, которая ей отводится при чтении текста.
Сделать вывод, «для чего тексту музыка». Подготовить презентацию с иллюстрациями.

Творческая работа № 9 ПРОИЗВЕДЕНИЯ Н.В. ГОГОЛЯ В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель творческой работы - научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и
Подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по
произведениям Гоголя, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).
Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров.
Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантасмагорическая гоголевская реальность?
Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Гоголя?
Представить материалы в формате доклада и презентации, ролика или др. формата.

Творческая работа № 10 РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО И.С. ТУРГЕНЕВА

Цель творческой работы - научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, по творчеству И.С. Тургенева .
Поиск карикатур, комиксов, и др. (найти и систематизировать материал по темам и
образам творчества Тургенева)
Анализ, что именно (какие персонажи, предметы рассказа и т.д.) чаще всего встречаются в информационном пространстве.
Анализ тех комических приемов, которые используется в конкретном материале , то есть за счет чего этот материал смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.
Вывод: какие темы и проблемы рассказа, какие именно аспекты образов рассказа Тургенева актуальны до сих пор и почему?
Представить творческую работу в виде презентации (с иллюстрациями).

Творческая работа № 11 «ОТЦЫ И ДЕТИ» (И.С. ТУРГЕНЕВ): О ЧЕМ СПОРИЛИ В СЕРЕДИНЕ 19 ВЕКА ОТЦЫ И ДЕТИ И О ЧЕМ ОНИ СПОРЯТ СЕГОДНЯ?

Цель творческой работы - научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.
Прочесть главы со спорами Евгения Базарова и Павла Петровича, выделить темы споров, позиции героев.
Подумать и записать (возможно, опросить сверстников и родителей), на какие темы чаще всего спорят дети и родители сейчас.
Сравнить получившиеся результаты.
Сделать выводы, является ли спор детей и отцов «вечной проблемой», возможны ли компромиссы между ними.
Представить творческую работу в виде презентации (с иллюстрациями).

Творческая работа № 12 РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО А.И. ГОНЧАРОВА, РОМАН «ОБЛОМОВ»

Цель творческой работы - научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, проанализировать интернет-материал, которые делают студенты и не только, на тему романа Гончарова «Обломов». Выявить, какие черты героя романа становятся объектом внимания наших современников, чем роман актуален сегодня?
Поиск карикатур, комиксов, с изображениями Обломова и др. персонажей или образов из романа.
Анализ, что именно (какие персонажи, предметы и т. д.) чаще всего упоминаются.

Вывод, почему образ Обломова до сих пор актуален и не забыт.
Представить творческую работу в виде презентации (с иллюстрациями).

Творческая работа № 13 ВОЗМОЖНО ЛИ «ИСПРАВИТЬ ЛЮБОВЬЮ»?

Цель творческой работы - научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию, и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе (проанализировать, насколько реалистичен сценарий, описанный Гончаровым в ситуации Ольги Ильинской и Ильи Обломова).
Прочесть главы, посвященные роману Обломова и Ольги, проанализировать, как он развивался и почему.
Узнать, что думает современная психология о «Переделке» характера одного взрослого человека другим взрослым человеком, насколько воспетая литературой сила любви способна заставить другого измениться, стоит ли питать надежды на то, что любовь полностью переменит человека.
Сделать вывод, насколько написанное Гончаровым соответствует реальности и насколько закономерен итог романа.
Представить творческую работу в виде презентации (с иллюстрациями).

Творческая работа № 14 РОДИОН РАСКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Цель творческой работы - научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.
Найти упоминания и изображения Раскольникова в интернете (заголовки, тексты, стихи,
иллюстрации, карикатуры, и прочее).
Проанализировать в связи с какими темами возникает упоминание , изображение этого героя Достоевского.
Сделать вывод относительно его популярности: на чем именно она основывается и почему герой до сих пор привлекает к себе внимание?
Подготовить презентацию с иллюстрациями.

Творческая работа № 15 ЛЕВ ТОЛСТОЙ НА НОВЫЙ ЛАД

Цель творческой работы - научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Проанализировать, в каких сферах массовой культуры сегодня можно встретить образ самого писателя и образы его произведений, что именно стало знаковым (детали, портрет, элементы произведений: цитаты, визуализация образов).

Поиск с амых разных образов: визуальных (графика, граффипи, , принты, в том числе
на одежде, сумках и прочее, иллюстрации, плакаты и т.д.), словесных (блоги, статьи, рассказы, анекдоты, песни и т.д.).
Анализ собранного материала, его классификация и систематизация.
Подготовка презентации со структурированным собранным материалом, иллюстрациями.
Вывод, какие именно темы, проблемы, образы ассоциируются с писателем Львом Толстым в современной массовой культуре.
Подготовить презентацию с иллюстрациями.

Творческая работа № 16 Н. А. НЕКРАСОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Цель творческой работы- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный отчет, как имя Некрасова и его творчество активно используется сегодня, какие темы и образы его творчества актуальны.
Определить понятие « медиапространство» и произвести поиск упоминаний имени Некрасова-поэта и его стихотворений, поэм, творчества в целом в нем:
А) Заголовок «Кому на Руси жить хорошо» в современной журналистике, СМИ, благах и т.д.: использование фразы в разных источниках в интернете.
Если где-то для материала берется некрасовский заголовок, то для чего, для каких именно
материалов? О чем они ?
Б) Цитаты из стихотворений Некрасова в интернете, исполнение его стихотворений в интернете (чтение артистами и «простыми людьми», песни на его стихи - кто и где поет, насколько языков
переведен и т. д.):
Если строчки Некрасова используются как цитата, то в каком контексте, для чего, с какой целью?
Д) Упоминание Некрасова и его цитирование у русских рэперов: есть ли, если да, то в каком контексте, для чего? Зачем он им нужен?
Вывод: в каком качестве Некрасов нужен сегодня ? То есть зачем и почему его цитируют и упоминают сегодня в интернете.
Представить творческую работу в виде презентации (с иллюстрациями).

Творческая работа № 17 СТИХИ ХРЕСТОМАТИЙНЫХ ПОЭТОВ XX ВЕКА В ИСПОЛНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ МУЗЫКАНТОВ

Цель творческой работы - научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять

развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Узнать, какие стихи известных поэтов становятся текстами песен, проанализировать какие тексты, авторы наиболее популярны и почему).
Определить круг авторов (поэтов), тексты которых будут включены в поиск. Рекомендация: Маяковский, Есенин, Рыжий, Бродский. Можно дополнить своими.
Выделить ту предметную область, в которой будет произведен поиск: будет ли это исключительно «популярная музыка», будет ли бардовская песня, рок, рэп или какие-то другие музыкальные направления. Возможно, поиск будет вестись сразу по нескольким направлениям, после чего будет произведен сравнительный анализ.
Подсчитать, какие тексты и каких авторов чаще всего становятся основой песен и в каких жанрах и стилях.
Проанализировать, чем именно может быть вызван интерес к тому или иному автору (например, потребностями и вкусами аудитории исполнителя , тематикой текста стихотворения , другими факторами - какими?)
Подготовить презентацию с иллюстрациями.

Творческая работа № 18 ПРОИЗВЕДЕНИЯ М. Е. САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель творческой работы - научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по сказкам, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).
Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров.
Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантасмагорическая гоголевская реальность?
Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Щедрина?
Представить материалы в формате доклада и презентации, ролика или других форм.

Творческая работа № 19 «ЖИВОПИСЬ СЛОВОМ» С. ЕСЕНИНА И ПОЭЗИЯ ЖИВОПИСИ М. НЕСТЕРОВА, Б.КУСТОДИЕВА, И. ЛЕВИТАНА

Цель творческой работы - научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать литературный и искусствоведческий материал, видеть связь живописных полотен с произведениями художественной литературы, создавать развернутые высказывания.
Перечитать стихи С. А. Есенина, посвященные теме природы, Родины. Определите идею каждого из них, настроение.

Найти картины русских художников М. Нестерова, Б. Кустодиева, И. Левитана на те же темы, что и стихи С. Есенина.
Найти созвучие и различие есенинских стихотворений и живописных полотен художников.
Представить материалы в формате презентации работ художников, со провождаемых строчками из стихов С. Есенина.

Творческая работа № 20 А. С. ПУШКИН И Л. Е. УЛИЦКАЯ: ВЕЧНЫЕ ТЕМЫ И НЕОЖИДАННЫЕ ОТКРЫТИЯ

Цель творческой работы - научиться работать с разными видами ресурсов: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический материал, определять особенности литературного диалога писателей разных веков, создавать развернутое высказывание.
Прочитайте или перечитайте трагедию А. С. Пушкина «Скупой рыцарь». Проследите, как раскрывается в ней тема эгоизма, скупости и власти денег.
Прочитайте рассказ современной писательницы Л. Е. Улицкой « Генеле-сумочница».
Докажите, что рассказ писательницы - это ремейк пушкинского произведения. На чем основывается литературный диалог двух писателей?
Определите, что нового внесла Л. Улицкая в интерпретацию пушкинских мотивов.
Представить результаты творческой работы в формате сравнительно-сопоставительного анализа произведений двух авторов.

Творческая работа № 21 А. П. ЧЕХОВ И В. А. ПЬЕЦУХ: ФУТЛЯРНОСТЬ КАК СПОСОБ ЖИЗНИ И КАК СПОСОБ ВЫЖИВАНИЯ

Цель творческой работы - научиться работать с разными видами ресурсов: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический материал, определять особенности литературного диалога писателей разных веков, создавать развернутое высказывание.
Прочитайте или перечитайте рассказ А. П. Чехова « Человек в футляре». Проследите, как раскрывается в ней тем а «футлярности », с помощью каких приемов создается характер главного героя.
Прочитайте рассказ современного писателя В. А. Пьецуха «Наш человек в футляре». Проследите, как раскрывается в этом произведении тема «футлярности», какие приемы характеристики главного героя используются.
Докажите, что рассказ В. Пьецуха - это ремейк произведения А. П. Чехова. На чем основывается литературный диалог двух писателей? Выявите чеховские реминисценции в рассказе современного писателя.
Определите, что нового внес В. Пьецух в интерпретацию чеховской темы.
Представить результаты творческой работы в формате сравнительно-сопоставительного анализа произведений двух авторов.

Творческая работа № 22 «ИНСТИТУТ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ВИЗИТОВ» В РАССКАЗАХ А. П. ЧЕХОВА И Н. А.ЛЕЙКИНА

Цель творческой работы - научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности пародийного комического произведения, написанного в жанре рождественского рассказа, сопоставлять подходы разных авторов к раскрытию темы «рождественских визитов», создавать высказывание.
Познакомиться с литературно-критическим материалом о жанре «рождественский рассказ», его пародийных модификациях.
Отобрать из рождественских рассказов А. Чехова и Н. Лейкина комические рассказы, посвященные теме рождественских визитов, проанализировать их.
Сравнить комические рассказы двух писателей и выявить особенности подходов каждого из них к раскрытию темы, способы передачи комизма ситуаций, изображенных в произведениях.
Представить материал в формате обзора и презентации, иллюстрированной сценками из рассказов А. Чехова и Н. Лейкина.

Творческая работа № 23 СКВОЗЬ БУНИНСКОЕ СЛОВО. И. А. БУНИН: ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА

Цель творческой работы - научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический и живописный материал, определять основы «диалога» творцов: поэта и художника.
Перечитать изученные стихотворения И. А. Бунина. Обратить внимание на живописность,
«Изобразительные возможности» слова поэта.
Найти картины русских художников на темы, настроения, созвучные выраженным в стихах поэта.
Найти картины, гравюры и скульптуры, посвященные определенным стихотворениям И. Бунина.
Отметить созвучие темы, настроения в стихотворениях и произведениях художников, граверов, скульпторов.
Представить результаты работы в формате виртуальной выставки, где репродукции картин сопровождаются строчками из стихотворения поэта.

Творческая работа № 24 РАННЕЕ ТВОРЧЕСТВО ГОРЬКОГО В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ
Цель творческой работы - научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Прочитать или перечитать произведения из раннего творчества М. Горького: «Воробьишка», «Песня о Соколе», «Легенда о Данко», «Песня о Буревестник». Определить идею каждого произведения, его художественное своеобразие, охарактеризовать героев.
Найти и посмотреть мультфильм, сделанные по названным произведениям М. Горького
(«Воробьишка», «Легенда о пламенном сердце», «Песня о Соколе», «Буревестн и К»). Выя вить жанровые особенности каждого мультфильма (музыкальный мультфильм; музыкальная патетическая сказка; пародийный мультфильм и др.).
Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана гуманистическая направленность творчества ранних произведений М. Горького.
Представить материалы в формате обзора и презентации.

Творческая работа № 25 М. БУЛГАКОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Цель творческой работы - научиться работать с информационными ресурсами: отбирать и истолковывать необходимую литературно-критическую информацию и иллюстративный материал, который делают студенты «вокруг» романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», определять, какие герои, особенности их характеров становятся объектами внимания современных читателей, чем роман актуален сегодня.
Поиск карикатур, комиксов с изображениями Мастера, Воланда, Маргариты и других
персонажей романа.
Анализ частоты упоминания того или иного персонажа.
Анализ комических приемов, которые используется в информационных ресурсах.
Вывод, почему образ роман М. Булгакова и его герои актуален в наше время.
Представить материал в формате обзора и презентации.
Критерии оценки творческой работы:

Оценка (баллы)	**Критерии оценивания**
«Отлично»	выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
«Хорошо»	выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея);

	проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана

Критерии оценки презентации:

Оценка (баллы)	**Критерии оценивания**
«Отлично»	выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; -оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок
«Хорошо»	выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу

Примечание: Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению презентации:
Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки –по центру. Шрифт текста на слайде –28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы по ОД

«Математика»

Федеральный округ	Дальневосточный
Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
ID ФПП	1181
ФИО преподавателя-участника внедрения, контакты (e-mail, тел.)	Кожухарёва Т.Н.
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	11.01.05

Москва ИРПО
2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

Углубленный уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование профессии	11.01.05 Монтажник связи
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Кожухарёва Т.Н.

Чита,2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **300**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **307**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **316**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **318**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 11.01.05 Монтажник связи.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Математика направлено на достижение следующих целей:

- обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечения сформированности логического, алгоритмического математического мышления;
- обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечения сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплиныв соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - осознать личный вклад в построении устойчивого будущего; - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.

ОК 02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки.	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформировать нравственное сознание, этического поведения; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

	использованием языковых средств; совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.	- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.	плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями:

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.
ПК 2.2 Проводить измерения и прозвонку на волоконно-оптических и медно-жильных кабелях линиях связи		
ПК 2.3 Заполнять протокол измерений физических характеристик измеряемых кабелей, обрабатывать и хранить его в электронном виде		
ПК 2.4 Проводить т анализировать измерения на возможность предоставления новых услуг связи		
ПК 3.2 Работать с измерительными приборами при проведении монтажных и ремонтно-профилактических работ АМС и АФС радиосвязи		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**216**
в т.ч.	
Основное содержание	**184**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
Практические занятия	78
Контрольные работы	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**28**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	28
Индивидуальный проект*(да/нет*)	нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение		**26**	
Тема 1. Повторение	**Основное содержание**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Цели и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и их преобразования. Раскрытие скобок. Формулы сокращенного умножения. Уравнения и неравенства. Системы уравнений. Виды функций и их графики. Теорема Пифагора. Виды треугольников и их свойства. Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике.		
	Практические занятия	**8**	
	Практическая работа № 1. Выражения и их преобразования. Раскрытие скобок. Формулы сокращенного умножения. **Практическая работа № 2.** Построение графиков линейной, квадратичной и гиперболической функций. **Практическая работа № 3.** Уравнения и неравенства. Системы уравнений. **Практическая работа № 4.** Решение задач планиметрии.		
	Контрольная работа № 1 Повторение курса математики основной школы	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**6**	ОК 01-ОК 07 ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.2
	Практическая работа № 5. Практико-ориентированные задачи технологического профиля **Практическая работа № 6.** Проценты в профессиональных		

	задачахтехнологического профиля **Практическая работа № 7.** Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля		
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Векторы		**24**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 2.1 Прямые и плоскости в пространстве.	**Основное содержание**	**8**	
	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости. Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическая работа № 8. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. **Практическая работа № 9.** Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикулярность плоскостей.		
Тема 2.2 Координаты и векторы в пространстве.	**Основное содержание**	**4**	
	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическая работа № 10. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве **Практическая работа № 11.** Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора.		
	Контрольная работа № 2 Прямые и плоскости в пространстве.	**2**	

	Векторы		
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	ОК 01-ОК 07 ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.2
	Практическая работа № 12. Векторное пространство в профессиональных задачах.		
Раздел 3.Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**28**	
Тема 3.1 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**Основное содержание**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Функции, их свойства. Способы задания функций. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Способы решения тригонометрических уравнений. Системы тригонометрических уравнений.		
	Практические занятия	**12**	
	Практическая работа № 13. Радианная и градусная мера угла. Основные тригонометрические тождества. **Практическая работа № 14.** Формулы приведения. **Практическая работа № 15.** Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов, двойного угла. **Практическая работа № 16.** Тригонометрические функции, их свойства и графики. **Практическая работа № 17.** Простейшие тригонометрические уравнения. **Практическая работа № 18.** Простейшие тригонометрические		

	неравенства.		
	Контрольная работа № 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическая работа № 19. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**2**	
Раздел 4. Производная, первообразная и их применение		**40**	
Тема 4.1 Производная и ее применение	**Основное содержание**		
	Понятие производной. Производные функций. Производные суммы, разности. Производные произведения, частного. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практические занятия		
	Практическая работа № 20 Производные функций. **Практическая работа № 21.** Производные суммы, разности. Производные произведения, частного. **Практическая работа № 22.**. Производная сложной функции. Геометрический смысл производной. **Практическая работа № 23.** Уравнение касательной к графику функции.	**8**	
	Контрольная работа № 4 Производная функции, ее применение.	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическая работа № 24. Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля. **Практическая работа № 25.** Нахождение оптимального результата в	**4**	ОК 01-ОК 07 ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.2

	задачах технологического профиля.		
Тема 4.2 Первообразная и ее применение	**Основное содержание**		
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Нахождения первообразных функции. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница. Неопределенный и определенный интегралы. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практические занятия		
	Практическая работа № 26. Вычисление первообразных. **Практическая работа № 27.** Вычисление площади криволинейной трапеции. **Практическая работа № 28.** Вычисление интегралов, площадей криволинейных трапеций. **Практическая работа № 29.** Применение интеграла.	**8**	
	Контрольная работа № 5. Первообразная и интеграл.	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01-ОК 07 ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.2
	Практическая работа № 30. Применения интеграла в задачах профессиональной направленности.	**2**	
Раздел 5. Показательная и логарифмическая функции.		**40**	
Тема 5.1 Степени и корни. Степенная функция	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Степенная функция, ее свойства Преобразование выражений с корнями n-ой степени. Свойства степени с рациональным и действительным показателями. Решение иррациональных уравнений. Решение иррациональных неравенств.	**6**	
	Практические занятия		
	Практическая работа № 31. Степенная функция, ее свойства. **Практическая работа № 32.**Применение свойств степеней и свойств	**6**	

	корней при выполнении заданий. **Практическая работа № 33.** Решение иррациональных уравнений и неравенств.		
	Контрольная работа № 6. Степени и корни. Степенная функция.	**2**	
Тема 5.2 Показательная функция	**Основное содержание**	**6**	
	Показательная функция, ее свойства. Классификация показательных уравнений. Решение показательных уравнений. Простейшие показательные неравенства. Решение показательных неравенств. Системы показательных уравнений.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическая работа № 34. Показательная функция, ее свойства. **Практическая работа № 35** Решение показательных уравнений и неравенств.		
	Контрольная работа № 7. Показательная функция, показательные уравнения и неравенства.	**2**	
Тема 5.3 Логарифмы и логарифмические выражения	**Основное содержание**	**6**	
	Логарифмы и их свойства. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическая работа № 36. Логарифмы и их свойства. **Практическая работа № 37** Решение логарифмических уравнений и неравенств.		
	Контрольная работа № 8. Логарифмы. Логарифмическая функция	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	ОК 01-ОК 07

	Практическая работа № 38. Логарифмическая спираль в задачах технического профиля.		ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.2
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		**42**	
Тема 6.1 Многогранники и тела вращения	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Вершины, ребра, грани многогранника Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде Правильные многогранники, их свойства Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра Конус, его составляющие. Сечение конуса Усеченный конус. Сечение усеченного конуса Шар и сфера, их сечения. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	**20**	
	Практические занятия		
	Практическая работа № 39. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы. **Практическая работа № 40.** Параллелепипед, куб. **Практическая работа № 41.** Пирамида, усеченная пирамида **Практическая работа № 42.** Цилиндр. **Практическая работа № 43.** Конус, усеченный конус. **Практическая работа № 44.** Шар и сфера, их сечения. **Практическая работа № 45.** Объемы многогранников тел вращения.	**14**	

	Контрольная работа № 9. Многогранники и тела вращения	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**6**	ОК 01-ОК 07 ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.2
	Практическая работа № 46. Площади поверхностей комбинированных геометрических тел **Практическая работа № 47.** Расчет объема вместимости веществ **Практическая работа № 48.** Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля		
Раздел 7. Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятности.		**16**	
Тема 7.1 Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятности.	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Основные понятия комбинаторики Событие, вероятность события Сложение и умножение вероятностей Дискретная случайная величина, закон ее распределения		
	Практические занятия	**6**	
	Практическая работа № 49. Статистическая обработка данных **Практическая работа № 50.** Решение комбинаторных задач. **Практическая работа № 51**. Решение задач на нахождение вероятности наступления событий.		
	Контрольная работа № 10. Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятности.	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	ОК 01-ОК 07 ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.2
	Практическая работа № 52. Вероятность в задачах технологического профиля **Практическая работа № 53**. Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля		
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
	Всего:	**216**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика»,оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Математика»;
- компьютер;
- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники:

1. Атанасян Л.С. Геометрия. Учебник /Л.С. Атанасян.- М.: Просвещение, 2018.- 232с.
2. Алимов Ш.А. Алгебра и начало анализа 10-11 класс: Учебник/Ш.А.Алимов.- М.: Просвещение, 2016.-463с.
3. Башмаков М.И. Математика алгебра и начала математического анализа, геометрия: Учебник / М.И. Башмаков.- М.: Академия, 2017.- 348с.
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник / М.И. Башмаков.- М.: Академия, 2017.- 284с.
5. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа В 2-ч. Ч 1.: Учебник / А.Г. Мордкович.- М.: Мнемозина, 2017.- 324с.
6. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа В 2-ч. Ч 2.: Задачник / А.Г. Мордкович.- М.: Мнемозина, 2017.- 214с.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Дадаян А.А. Сборник задач по математике [Текст]: учебное пособие/ А.А. Дадаян.- Форум, 2018.- 352 с.ЭБС
2. Мерзляк А.Г. Алгебра и начало анализа 10 класс, углубленный уровень: А.Г. Мерзляк.-М.: Вентана-Граф, 2019.-478с.
3. Мерзляк А.Г. Геометрия 10 класс: А.Г. Мерзляк.-М.: Вентана-Граф, 2019.-366с.
4. Мерзляк А.Г. Алгебра и начало анализа 11 класс, углубленный уровень: А.Г. Мерзляк.-М.: Вентана-Граф, 2019.-415с.

5. Мерзляк А.Г. Геометрия 11 класс: А.Г. Мерзляк.-М.: Вентана-Граф, 2019.-342с.

Интернет-ресурсы:

1. Справочник по высшей математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.siblec.ru.
2. Онлайновая математическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.algebraic.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценкарезультатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты,направленные на формированиеобщих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1 Р2, Тема 2.1, 2.2 Р3, Тема 3.1 Р4, Тема 4.1, 4.2 Р5, Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р6, Тема 6.1 Р7, Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.1 Р2, Тема 2.1, 2.2 Р3, Тема 3.1 Р4, Тема 4.1, 4.2 Р5, Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р6, Тема 6.1 Р7, Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Р1, Тема 1.1 Р2, Тема 2.1, 2.2 Р3, Тема 3.1 Р4, Тема 4.1, 4.2 Р5, Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р6, Тема 6.1 Р7, Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Тема 1.1 Р2, Тема 2.1, 2.2 Р3, Тема 3.1 Р4, Тема 4.1, 4.2 Р5, Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р6, Тема 6.1 Р7, Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1 Р2, Тема 2.1, 2.2 Р3, Тема 3.1 Р4, Тема 4.1, 4.2 Р5, Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р6, Тема 6.1 Р7, Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционног	Р1, Тема 1.1 Р2, Тема 2.1, 2.2 Р3, Тема 3.1 Р4, Тема 4.1, 4.2 Р5, Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р6, Тема 6.1 Р7, Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа

о поведения		
ОК 07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережени, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р1, Тема 1.1 Р2, Тема 2.1, 2.2 Р3, Тема 3.1 Р4, Тема 4.1, 4.2 Р5, Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р6, Тема 6.1 Р7, Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ПК 2.2 Проводить измерения и прозвонку на волоконно-оптических и медно-жильных кабелях линиях связи.	Р1, Тема 1.1 Р2, Тема 2.1, 2.2 Р3, Тема 3.1 Р4, Тема 4.1, 4.2 Р5, Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р6, Тема 6.1 Р7, Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ПК 2.3 Заполнять протокол измерений физических характеристик измеряемых кабелей, обрабатывать и хранить его в электронном виде.	Р1, Тема 1.1 Р2, Тема 2.1, 2.2 Р3, Тема 3.1 Р4, Тема 4.1, 4.2 Р5, Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р6, Тема 6.1 Р7, Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ПК 2.4 Проводить т анализировать измерения на возможность предоставления новых услуг связи.	Р1, Тема 1.1 Р2, Тема 2.1, 2.2 Р3, Тема 3.1 Р4, Тема 4.1, 4.2 Р5, Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р6, Тема 6.1 Р7, Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ПК 3.2 Работать с	Р1, Тема 1.1	Тестирование

измерительными приборами при проведении монтажных и ремонтно-профилактических работ АМС и АФС радиосвязи.	Р2, Тема 2.1, 2.2 Р3, Тема 3.1 Р4, Тема 4.1, 4.2 Р5, Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р6, Тема 6.1 Р7, Тема 7.1	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1

Дисциплина	Математика
Специальность / профессия	11.01.05 Монтажник связи

Тема занятия	Нахождение неизвестных величин в задачах технического характера
Содержание темы	Виды величин, способы их нахождения
Тип занятия	Практическая работа
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая
Учебная и дополнительная литература	1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа В 2-ч. Ч 1.: Учебник / А.Г. Мордкович.- М.: Мнемозина, 2017.- 324с. 2. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа В 2-ч. Ч 2.: Задачник / А.Г. Мордкович.- М.: Мнемозина, 2017.- 214с.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	- приветствует обучающихся, - мотивирует на активную работу; - предлагает определить цель урока.	-демонстрируют готовность к активной работе; -формулируют тему урока, записывают.	ОК 01 ОК 06	Устный опрос
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы	Предлагает вспомнить и перечислить формулы вычисления	Оформляют, записывая схематично в тетрадях	ОК 01 ОК 06	Устный опрос
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий	-предлагает выполнить практическую работу «Вычисление необходимой длины кабеля» по плану: - разбиться на группы по 4 человека, выбрать ответственного; - определиться с местом установки кабеля; видами кабеля; - изучить свойства выбранных кабелей (можно использовать учебную и дополнительную литературу, интернет-источники)	Выполняют работу согласно предложенному плану	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.2	Наблюдение
Перенос приобретенных	Самостоятельное выполнение	Оформляют модели		Наблюдение

знаний и умений, первичное применение	заданий в соответствии с инструкцией	прокладки кабеля на листах А4, выполняют необходимые вычисления		
Обобщение и систематизация результатов выполнения	Предлагает представить продукт практической работы	Обучающиеся (представители групп) демонстрируют модели, представляют необходимые расчеты.		Защита работ
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	- предлагает вернуться к цели учебного занятия; - определить компоненты ее достижения; -предлагает провести взаимооценку; - благодарит за активную работу	- анализируют компоненты достижения цели учебного занятия; - оценивают работу друг друга, аргументируют свои ответы	ОК 06	Устный опрос, взаимооценка
4. Задания для самостоятельного выполнения	Предлагает оформить выполненную работу в программе Paint или PowerPoint	Оформляют модели в программе Paint (PowerPoint)	ОК 02	ЭОР

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2

Дисциплина Математика

Специальность / профессия 11.01.05 Монтажник связи

Тема занятия	Вероятность в задачах технологического профиля
Содержание темы	Относительная частота событий, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности событий.
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Фронтально - групповая
Учебная и дополнительная литература	1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа В 2-ч. Ч 1.: Учебник / А.Г. Мордкович.- М.: Мнемозина, 2017.- 324с. 2. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа В 2-ч. Ч 2.: Задачник / А.Г. Мордкович.- М.: Мнемозина, 2017.- 214с.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	- приветствует обучающихся, - мотивирует на активную работу; - предлагает определить цель урока.	-демонстрируют готовность к активной работе; -формулируют тему урока, записывают.	ОК 01 ОК 06	Устный опрос
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы	Разберем смысл сочетания «относительная частота» исходя из определения	- «относительная» - это отношение числа опытов, в которых появилось данное событие, к числу всех произведенных опытов. -«частота» - это как часто появлялось событие в опытах	ОК 01 ОК 06	Устный опрос, беседа
2. Основной этап занятия				
Воспроизведение знаний для их применения в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных условиях, тренировочные упражнения)	- какое свойство «относительной частоты» вы знаете? -как связаны «относительная частота» и «вероятность»? -вспомним обозначения -чему равна «относительная частота» нахождения нужного кабеля, если всего было 4 вида различных кабелей, а рабочий всего один?	-свойство «устойчивости» в серии большого числа опытов. -«относительная частота» событий – это приближенная оценка вероятности событий. -«вероятность» - это отношение благополучных событий ко всем возможным событиям в одном испытании. $W(A) = \frac{k}{n}$ $W(A) = \frac{1}{4} = 0{,}25$	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.2	Фронтальный опрос

Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	-сегодня поработаем в группах по 4 человека. -предлагает обучающимся решить задачи (приложение 1)	-обучающиеся рассаживаются по группам и выполняют задания		Практическая работа
Самостоятельное выполнение заданий	-контролирует деятельность обучающихся; -консультирует; -помогает по необходимости.	-выполняют необходимые вычисления.		
Обобщение и систематизация результатов выполнения	-запишите на доске получившийся результат	-представители каждой группы записывают результат на доске в заранее подготовленную таблицу		Письменный и устный опрос
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	-с какими трудностями вы столкнулись при решении поставленных задач? предлагает провести взаимооценку; - благодарит за активную работу	Отвечают на вопросы	ОК 04 ОК 06	Устный опрос, беседа
4. Задания для самостоятельного выполнения	-предлагает придумать одну задачу на вероятность по своей специальности	-оформляют задачи в тетради	ОК 02	Практическая работа

Приложение 1

1. Интернет кабель состоит из 400 жил. С какой вероятностью этим кабелем можно подключить к интернету 395 абонентов, если для подключения каждого абонента нужна одна жила, а вероятность того, что она повреждена, равна 0,0125?
2. К центральной сети подключены 200 компьютеров, каждый из которых с вероятностью 0,8 в данный момент времени осуществляет работу. Определить вероятность того, что в данный момент работает не менее 130 и не более 180 компьютеров. Определить наивероятнейшее число и вероятность наивероятнейшего числа компьютеров, производящих в данный момент времени работу.
3. Вероятность кабеля оказаться бракованным равна $p=0,2$. Какова вероятность, что из $n=100$ наугад взятых кабелей частота брака отличается от вероятности брака не более чем на $\varepsilon=0,04$?
4. Каждый десятый роутер неисправен. Какова вероятность, что из 400 роутеров будет ровно 80 неисправных?
5. На заводе рабочий за смену изготовляет 400 кабельных тестеров. Вероятность того, что кабельный тестер окажется первого сорта, равна 0,8. Какова вероятность, что кабельных тестеров первого сорта будет ровно 330 штук.
6. Вероятность появления события в каждом из 144 независимых испытания равна 0,8. Найти вероятность того, что относительная частота появления события отклоняется от его вероятности по абсолютной величине на более, чем 0,05?
7. По данным магазина, установлено, что в среднем 8% роутеров выходят из строя в течение гарантийного срока. Какова вероятность того, что из 320 проданных роутеров, в течение гарантийного срока: а) будут исправны 200 роутеров; б) выйдут из строя не более 30?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

Углубленный уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование профессии	11.01.05 Монтажник связи
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Кожухарёва Т.Н.

Чита,2022

Содержание

1. Пояснительная записка……...…331
2. Комплект контрольно-оценочных средств……...…..338
2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля…….....338
2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля……...341
2.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации…...345

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Математика» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Общие компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - осознать личный вклад в построении устойчивого будущего; - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число,

	- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к труду, осознание	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных

	ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями:

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки.	многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформировать нравственное сознание, этического поведения; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с

	свою точку зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.	действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.	с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.
ПК 2.2 Проводить измерения и прозвонку на волоконно-оптических и медно-жильных кабелях линиях связи		
ПК 2.3 Заполнять протокол измерений физических характеристик измеряемых кабелей, обрабатывать и хранить его в электронном виде		
ПК 2.4 Проводить т анализировать измерения на возможность предоставления новых услуг связи		
ПК 3.2 Работать с измерительными приборами при проведении монтажных и ремонтно-профилактических работ АМС и АФС радиосвязи		

3. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля:

Входной контроль

1. Найдите значение выражения $\frac{6,9-1,5}{2,4}$
2. Найдите значение выражения $a^{12}(a^{-4})^4$ при $a=-\frac{1}{2}$
3. Решите уравнение $(x-4)^2+(x+9)^2=2x^2$
4. На экзамене 25 билетов, Сергей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадётся выученный билет.
5. Решите неравенство $5-4(x-2)<22-x$
6. В сосуде имеется несколько одинаковых кранов, которые открывают один за другим через равные промежутки времени. Через 8 часов после того, как был включен последний кран, сосуд был заполнен. Время, в течение которого были открыты первый и последний краны относятся как $5:1$. Через сколько времени заполнится сосуд, если открыть все краны одновременно?
7. Медиана равностороннего треугольника равна $9\sqrt{3}$. Найдите сторону этого треугольника.
8. Окружность вписана в квадрат. Найдите площадь квадрата, если радиус равен 39.
9. Сторона равностороннего треугольника равна 10. Найдите его площадь, делённую на $\sqrt{3}$.
10. Упростите выражение: $\frac{6}{a-1}-\frac{10}{(a-1)^2}\div\frac{10}{a^2-1}-\frac{2a+2}{a-1}$
11. Смешали некоторое количество 10-процентного раствора некоторого вещества с таким же количеством 12-процентного раствора этого же вещества. Сколько процентов составляет концентрация получившегося раствора?

Оценка по результатам выполнения задания:

Оценка/баллы	Критерии оценки
5	1. Решение выполнено правильно. 2. Формулы, алгоритмы, примененные в решении, соответствуют данной теме. 3. Алгоритм решения не нарушен. 4. Правильно оформлен ответ.
4	1. Решение выполнено правильно, но имеются отклонения от алгоритма

	выполнения заданий. 2. В решении имеются незначительные ошибки. 3. Неправильно записан ответ.
3	1. Решение отдельных заданий выполнено неверно. 2. Неправильно записан ответ. 3. Решение не соответствует алгоритму.
2	1. Обучающийся работу не выполнил. 2. Решение не соответствует данной теме.

Раздел 6. Многогранники и тела вращения (тестирование)

1.В каких плоскостях лежат основания призмы?

а) в противоположных

б) в любых

в) в параллельных

2. Какое наименьшее число ребер может иметь призма?

а) 3

б) 6

в) 9

3. Продолжите предложение: Основания усечённой пирамиды...

а) равные многоугольники

б) подобные многоугольники

в) любые многоугольники

4. Боковые рёбра призмы…

а) они параллельны между собой

б) они перпендикулярны основанию

в) они равны и параллельны

5. Сколько диагоналей имеет параллелепипед?

а) 4

б) 12

в) 6

6. Какой многогранник имеет 7 граней?

а) семиугольная пирамида

б) пятиугольная призма

в) шестиугольная пирамида и пятиугольная призма

7. Какому многограннику принадлежит следующее свойство: "Квадрат диагонали равен сумме квадратов трёх его измерений"?

а) параллелепипеду

б) прямому параллелепипеду

в) прямоугольному параллелепипеду

8. Многогранник, составленный из шестиугольника и шести треугольников, называется

а) шестиугольной призмой

б) шестиугольной пирамидой

в) усечённой пирамидой

9. Апофема - это высота ...

а) высота правильной пирамиды

б) высота боковой грани правильной пирамиды

в) боковой грани любой пирамиды

10. В основании призмы равносторонний треугольник, а боковые грани - параллелограммы. Такая призма является...

а) наклонной

б) правильной

в) прямой

Оценка по результатам выполнения задания:

Оценка/баллы	Критерии оценки
5	90-100 %
4	80-89 %
3	70-79 %
2	Менее 70%

Раздел 5. Показательная и логарифмическая функции.

Практическая работа № 36. Логарифмы и их свойства.

Вариант 1.

1.Найдите значение выражения:

а) $\log_4 8$; б) $\log_{0,05} 8000$; в) $\log_{16}\log_4 16$.

2.Найдите значение выражения:

а) $\log_{\frac{1}{8}}\sqrt{8}$; б) $\log_{\sqrt[9]{8}} 8$.

3.Найдите значение выражения:

а) $9 \cdot 9^{\log_9 6}$; б) $8^{2\log_8 3}$; в) $49^{\log_7 8}$; г) $3^{2+\log_3 7}$.

4.Найдите значение выражения:

а) $\log_3 6,75 + \log_3 4$; б) $\log_6 234 - \log_6 6,5$;

в) $\frac{\log_4 4}{\log_4 6} + \log_6 0,25$; г) $\frac{\log_2 56}{3 + \log_2 7}$.

5.Найдите значение выражения:

а) $\log_5 7 \cdot \log_7 25$; б) $\log_4 13 \cdot \log_{13} 16$.

6.Найдите значение выражения

а) $\log_a(a^2 b^3)$, если $\log_b a = \frac{1}{9}$

б) $\log_a(a^{10} b^6)$, если $\log_a b = -1$;

в) Найдите $\log_a \frac{a^9}{b^4}$, если $\log_a b = 9$

Оценка по результатам выполнения практической работы:

Отметка	Критерии оценки
5	1. Решение выполнено правильно. 2. Смысловая часть не нарушена. 3. Правильно оформлен ответ.
4	1. Решение выполнено правильно 2. В задании имеются незначительные ошибки. 3. Неправильно записан ответ.
3	1. Задания выполнены с некоторыми ошибками. 2. Неправильно записан ответ. 3. Ответ не соответствует заданию.
2	1. Обучающийся работу не выполнил. 2. Работа не соответствует условию задания.

2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Раздел 4. Производная, первообразная и их применение

Контрольная работа № 4 Производная функции, ее применение.

1. Найти производную: а) $x^3 - 2x^2$ б) $4x^2 - 3x + 5$ в) $(2x^2 + 1)(4 + x^3)$ г) $\frac{x^2-1}{x}$
2. Найти значение производной в точке x_0 если $y = 2 - x^2$, $x_0 = 4$.
3. Записать уравнение касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 + 2x$ в точке $x_0 = 2$.
4. Точка движется по прямолинейному закону $x(t) = 2,5t^2 - 10t + 11$. В какой момент времени скорость тела будет равна 20?

5. Найти значения x, при которых значения производной функции f(x) = $\frac{1+x}{x^2+3}$ отрицательно.

Оценка по результатам выполнения контрольной работы:

Отметка	Критерии оценки
5	1. Решение выполнено правильно. 2. Формулы, примененные в решении, соответствуют данной теме. 3. Алгоритм решения не нарушен. 4. Правильно оформлен ответ.
4	1. Решение выполнено правильно, но имеются отклонения от алгоритма выполнения заданий. 2. В решении имеются незначительные ошибки. 3. Неправильно записан ответ.
3	1. Решение отдельных задач выполнено неверно. 2. Неправильно записан ответ. 3. Решение не соответствует алгоритму.
2	2. Обучающийся работу не выполнил. 2. Решение не соответствует данной теме.

Раздел 6. Многогранники и тела вращения

Контрольная работа № 9. Многогранники и тела вращения

Вариант 1

1. Многогранник, который состоит из двух плоских многоугольников, совмещенных параллельным переносом, называется:

а. Пирамидой

б. Призмой

в. Цилиндром

г. Параллелепипедом

2. Если боковые ребра призмы перпендикулярны основанию, то призма является:

а. Наклонной

б. Правильной

в. Прямой

г. Выпуклой

3. Если в основании призмы лежит параллелограмм, то она является:

а. Правильной призмой

б. Параллелепипедом

в. Правильным многоугольником

г. Пирамидой

4. Многогранник, который состоит из плоского многоугольника, точки и отрезков соединяющих их, называется:

а. Конусом

б. Пирамидой

в. Призмой

г. Шаром

5. Отрезки, соединяющие вершину пирамиды с вершинами основания, называются:

а. Гранями

б. Сторонами

в. Боковыми ребрами

г. Диагоналями

6. Треугольная пирамида называется:

а. Правильной пирамидой

б. Тетраэдром

в. Треугольной пирамидой

г. Наклонной пирамидой

7. К правильным многогранникам не относится:

а. Куб

б. Тетраэдр

в. Икосаэдр

г. Пирамида

8. Высота пирамиды является:

а. Осью

б. Медианой

в. Перпендикуляром

г. Апофемой

9. Отрезки, соединяющие точки окружностей кругов, называются:

а. Гранями цилиндра

б. Образующими цилиндра

в. Высотами цилиндра

г. Перпендикулярами цилиндра

10. Прямая, проходящая через центры оснований называется:

а. Осью цилиндра

б. Высотой цилиндра

в. Радиусом цилиндра

г. Ребром цилиндра

11. Тело, которое состоит из точки, круга и отрезков соединяющих их, называется**:**

а. Пирамидой

б. Конусом

в. Шаром

г. Цилиндром

12. Тело, которое состоит из всех точек пространства, называется:

а. Сферой

б. Шаром

в. Цилиндром

г. Полусферой

13. Граница шара называется:

а. Сферой

б. Шаром

в. Сечением

г. Окружностью

14. Боковая поверхность призмы состоит из:

а. Параллелограммов

б. Квадратов

в. Ромбов

г. Треугольников

15. К правильным многогранникам относятся:

а. Тетраэдр

б. Куб и додекаэдр

в. Октаэдр и икосаэдр

г. Все ответы верны

16. Радиус основания цилиндра 2,5 см, высота 12см. Найти объем и площадь боковой поверхности.

17. Найдите полную поверхность куба со стороной 4см.

18. Образующая конуса 10см, а высота 8см. Найдите боковую поверхность.

19. Диаметр шара 12см. Найдите площадь поверхности шара.

20. Найти диагональ прямоугольного параллелепипеда, если его измерения равны 6 см; 9 см; $6\sqrt{3}$см. Вычислить объем.

21. Осевым сечением цилиндра является квадрат, площадь которого 16см^2 . Найдите боковую поверхность цилиндра.

Оценка по результатам выполнения контрольной работы:

Оценка/баллы	Критерии оценки
5	1. Решение выполнено правильно. 2. Формулы, алгоритмы, примененные в решении, соответствуют данной теме. 3. Алгоритм решения не нарушен. 4. Правильно оформлен ответ.
4	1. Решение выполнено правильно, но имеются отклонения от алгоритма выполнения заданий. 2. В решении имеются незначительные ошибки. 3. Неправильно записан ответ.
3	1. Решение отдельных заданий выполнено неверно. 2. Неправильно записан ответ. 3. Решение не соответствует алгоритму.
2	3. Обучающийся работу не выполнил. 2. Решение не соответствует данной теме.

2.3 Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Условия проведения кабинет «Математики»

Количество вариантов для экзаменующегося - по количеству экзаменующихся

Время выполнения заданий 235 минут.

Оборудование экзаменационные билеты, экзаменационные ведомости.

Образец экзаменационного билета

Обязательная часть

При выполнении заданий запишите ход решения и ответ

1) (1 балл) Найдите значение числового выражения: $2{,}4 \cdot 5{,}1 + 0{,}008$
2) (1 балл) Найти значение выражения $sin51^0cos21^0 - cos51^0sin21^0$
3) (1 балл) Найти скорость изменения функции $f(x) = x^2 - 1$ точке $x_0 = -1$
4) (1 балл) Решите тригонометрическое уравнение:$3cos^2x + 10cosx + 3 = 0$
5) (1 балл) Найдите производную функции $y = 4x^3 + 18$
6) (1балл) Напишите уравнение касательной $f(x) = 5 - x^2, a = 4$
7) (1балл) Найдите первообразную: $y = x^{13} + x^{18}$
8) (1балл) Вычислите угол между векторами $\vec{a}\{0; 5; 0\}$ *и* $\vec{b}\{0; -\sqrt{3}; 1\}$

Дополнительная часть

При выполнении заданий 9-10 запишите ход решения и полученный ответ.

9) (3 балла) Расстояние от точки М до каждой вершины правильного треугольника АВС равна 3 см. Найдите расстояние от точки М до плоскости АВС, если АВ=7см.

10) (3 балла) Найдите наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке $y = -3x^2 + 6x - 10, [-2; 9]$

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержат задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть - более сложные задания.

При выполнении большинства заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Только в нескольких заданиях достаточно представить ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части Вы получаете один балл. Если Вы приводите неверное решение, неверный ответ или не приводите никакого ответа, получаете 0 баллов за задание.

При выполнении любого задания дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ.

Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается

3 баллами.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Отметка	***Число баллов, необходимое для получения отметки***
«2»(неудов.)	***Менее 8***
«3» (удов.)	*8-10*
«4» (хорошо)	*11-12*
«5» (отлично)	*Более 12*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы по ОД

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Федеральный округ	Дальневосточный
Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
ID ФПП	1181
ФИО преподавателя-участника внедрения, контакты (e-mail, тел.)	Воронецкая Анастасия Ивановна
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	11.01.05

Москва ИРПО
2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование профессии	11.01.05 Монтажник связи
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Воронецкая Анастасия Ивановна

Чита,2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**350**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**356**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**363**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**366**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 11.01.05 Монтажник связи.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской

	ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного

		поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 1.2. Проводить работы по строительству волоконно-оптических и медно- жильных кабельных линий связи (прокладку в грунт, кабельную канализацию, пластиковые трубопроводы, по опорам).		
ПК 1.3. Проводить работы по монтажу волоконно-оптических и медно- жильных кабелей связи.		
ПК 3.1. Обслуживать оборудование, предназначенное для содержания кабеля под постоянным избыточным давлением.		
ПК 3.3. Применять правила, руководства и инструкции по эксплуатации кабельных сооружений, связанных с характеристикой выполняемых работ.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
Основное содержание	**58**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	22
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			**22**	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**			ОК01,ОК03, ОК 08
	1	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.	2	
	2	Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	
	Практические занятия		2	
	1	**Практическая работа № 1.** Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.		
Тема 1.2 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	**Содержание учебного материала**		2	ОК 07
	1	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.		
	Практические занятия		2	
	1	**Практическая работа № 2.** Изучение влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.		
Тема 1.3. Влияние опасных и вредных факторов производства на здоровье в профессии	**Профессиональное - ориентированное содержание**		2	ОК 01,ОК 02,ОК 07, ПК 1.2, ПК1.3, ПК 3.1
	1	Вредные и опасные факторы труда . Их влияние на здоровье. Классификация вредных и опасных факторов при проведении работ по монтажу связи. Основные		

«Монтажник связи»		опасные и вредные производственные факторы: повышенный уровень шума; повышенный уровень вибрации; повышенное значение напряжения в электрической цепи, острые кромки, заусенцы и шероховатость на поверхности оборудования; расположение рабочего места на значительной высоте относительно поверхности земли (пола); повышенная запыленность и загазованность воздуха рабочей зоны; повышенная влажность и подвижность воздуха; недостаточная освещенность рабочей зоны; пониженная температура воздуха рабочей зоны; повышенная напряженность электрического поля; - повышенная напряженность магнитного поля. Профессиональные заболевания.		
	Практические занятия		2	ОК 01,ОК 02,ОК 07, ПК 1.2, ПК1.3, ПК 3.1
	1	**Практическая работа № 3.** Определение вредных и опасных факторов профессии в ходе экскурсии в лабораторию структурированных кабельных систем . Составление «Памяток безопасности» (творческое задание). Работа в группах.		
Тема 1.4 Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	**Содержание учебного материала**		2	ОК 03,ОК 08
	1	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков). Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.		
Тема 1.5 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	**Содержание учебного материала**		2	ОК03,ОК 06, ОК 08
		Основные средства планирования семьи. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенность питания и образа жизни беременной женщины.		
Тема 1.6. Правила и безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01,ОК 07
	1	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
	Практические занятия		2	
	1	**Практическая работа № 4.** Изучение моделей поведения пешеходов,		

		велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			**18**	
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01,ОК 02, ОК 06,ОК 08
	1	Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01,ОК 02, ОК 06,ОК 08
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.		
	Практические занятия		2	
	1	**Практическая работа № 5.** Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии		
Тема 2.3. Гражданская оборона	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01,ОК 02, ОК 06,ОК 08
	1	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.		
	Практические занятия		2	
	1	**Практическая работа №6.** Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		
Тема 2.4. . Определение методов защиты от опасностей на рабочем	**Профессиональное - ориентированное содержание**		2	ОК 01,ОК 03, ОК 06 ПК 1.2,
	1	Основные средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных и опасных факторов. Изучение нормативно-правовых документов (Инструкций при		

месте.		проведении монтажных работ на открытом воздухе и в помещении).		ПК1.3, ПК 3.3
	Практические занятия			
	1	**Практическая работа №7.** Составление, анализ и решение ситуационных задач по правилам безопасности на рабочем месте при проведении монтажных работ.	2	
Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	**Содержание учебного материала**		2	ОК 03, ОК 06
	1	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	Практические занятия		2	
	1	**Практическая работа № 8.** Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.		
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			**16**	
Тема 3.1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		2	ОК 02, ОК 03,ОК 6
	1	История создания Вооруженных Сил России. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.		
	Практические занятия		2	
	1	**Практическая работа № 9.** Изучение состава и предназначения войск Вооруженных Сил Российской Федерации.		
Тема 3.2. Воинская обязанность	**Содержание учебного материала**		2	ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 06
	1	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.		
	Практические занятия		2	

	Практическая работа № 10. Изучение ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»			
Тема 3.3. Военная служба	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту.		
Тема 3.4. Альтернативная гражданская служба	**Содержание учебного материала**		2	ОК 03,ОК 06
	1	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		
Тема 3.5. Воинская деятельность и воинская дисциплина	**Содержание учебного материала**		2	ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 06
	1	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).		
	Практические занятия		2	
	1	**Практическая работа № 11.** Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов.		
Раздел 4. Основы медицинских знаний.			**16**	
Тема 4.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях, неотложных состояниях	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01,ОК 03,ОК 08
	1	Реанимация, клиническая и биологическая смерть. Первая помощь: проведение искусственного дыхания; артериальное, венозное и капиллярное кровотечения, место наложения жгута, ошибки при наложении жгута. Внутреннее кровотечение.		
	Практические занятия		2	
	1	**Практическая работа № 12.** Изучение и освоение основных приёмов наложения повязок		

Тема 4.2. Первая медицинская помощь при тепловом, солнечном ударе, обморожении, утоплении	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01,ОК 03,ОК 08
	1	Ожоги, виды ожогов. Обморок, коллапс, шок. Обморожение, признаки обморожения. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе. Признаки утопления. Первая помощь пострадавшим.		
	Практические занятия		2	
	1	**Практическая работа № 13.** Отработка навыков проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
Тема 4.3. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление	**Содержание учебного материала**		2	ОК 03,ОК 08
	1	Отравление. Виды отравлений. Причины отравлений. Первая помощь при разных видах отравления.		
Тема 4.4. Профессиональный травматизм и оказание неотложной помощи при различного рода повреждениях и травмах при работе монтажника связи на открытом воздухе и в помещении	**Профессиональное - ориентированное содержание**			ОК 01, ОК 03,ОК 08 ПК 3.1,ПК 3.3
	1	Основные виды травм. Поражение электрическим током; контакт с пылью и опасными химикатами в растворителях, клеях, красках, припоях и флюсах , работа по обслуживанию и монтажу средств коммуникации в зданиях, на открытом пространстве.	2	
	Практические занятия			
	1	**Практическая работа № 14.** Изучение видов электротравм :причины, диагностика, факторы риска, классификация. Отработка оказания неотложной помощи при электротравме на манекене. Работа с кейс-заданиями.	2	
	2	**Практическая работа № 15.**Травмы , связанные с падением с высоты (черепно-мозговая травма, ушибы, вывихи , переломы конечностей (открытые и закрытые), перелом позвоночника и тазовых костей, Алгоритм проведения реанимационных мероприятий и отработка их проведения на тренажерах	2	
		Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет: **«Основы безопасности жизнедеятельности».**

Оборудование учебного кабинета:
- комплект учебно-наглядных пособий по основам безопасности жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности;
- раздаточный материал по гражданской обороне;
- плакаты и печатные наглядные пособия по дисциплине;
- карточки индивидуального опроса обучающихся по дисциплине;
- нормативно-правовые источники;
- макет автомата Калашникова;
- противогазы;
- макеты и тренажеры для оказания неотложной помощи
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.2.2. Электронные издания

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
4. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www. rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
7. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
8. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
9. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
10. «Академик. Словари и энциклопедии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://dic.academic.ru
11. «Военная литература» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://militera.lib.ru
12. «Музей Военно-Воздушных Сил [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.monino.ru
13. «Сайт МЧС РФ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru
14. «Сайт МВД РФ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа http://www.mvd.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
3. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
4. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
5. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. https://new.znanium.com/catalog/product/995045
6. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510
7. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский

ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087921 (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1; 1.3;1.6 Р 2, Тема 2.1;2.2;2.3;2.4 Р4, Тема 4.1; 4.2; 6.3; 4.4	Результаты выполнения практических работ Защита творческих работ Устный и письменный опрос Решение ситуационных задач Выполнение тестовых заданий Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.3 Р2, Тема 2.1; 2.2;2.3 Р3, Тема 3.1; 3.2; 3.5	Результаты выполнения практических работ Защита творческих работ Устный и письменный опрос Решение ситуационных задач Выполнение тестовых заданий Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	Р1, Тема 1.1; 1.5 Р2, Тема 2.4;2.5 Р3, Тема 3.1;3.2;3.4;3.5 Р.4,Тема 4.1;4.2;4.3;4.4	Результаты выполнения практических работ Защита творческих работ Устный и письменный опрос Решение ситуационных задач Выполнение тестовых заданий Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

ситуациях		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р3, Тема 3.2;3.5	Результаты выполнения практических работ Защита творческих работ Устный и письменный опрос Решение ситуационных задач Выполнение тестовых заданий Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.5 Р2, Тема 2.1;2.2;2.3;2.4;2.5 Р3, Тема 3.1;3.2;3.4;3.5	Результаты выполнения практических работ Защита творческих работ Устный и письменный опрос Решение ситуационных задач Выполнение тестовых заданий Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р1,Тема 1.2;1.3;1.6	Результаты выполнения практических работ Защита творческих работ Устный и письменный опрос Решение ситуационных задач Выполнение тестовых заданий Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р1, Тема 1.1;1.4;1.5 Р2,Тема 2.1;2.2;2.3 Р4, Тема 4.1;4.2;4.3;4.4	Результаты выполнения практических работ Защита творческих работ Устный и письменный опрос Решение ситуационных задач Выполнение тестовых заданий Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ПК 1.2. Проводить	Р1, Тема 1.3	Результаты выполнения

работы по строительству волоконно-оптических и медно- жильных кабельных линий связи (прокладку в грунт, кабельную канализацию, пластиковые трубопроводы, по опорам).	Р2, Тема 2.4	практических работ Защита творческих работ Устный и письменный опрос Решение ситуационных задач Выполнение тестовых заданий Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ПК 1.3. Проводить работы по монтажу волоконно-оптических и медно- жильных кабелей связи.	Р1, Тема 1.3 Р2, Тема 2.4	Результаты выполнения практических работ Защита творческих работ Устный и письменный опрос Решение ситуационных задач Выполнение тестовых заданий Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ПК 3.1. Обслуживать оборудование, предназначенное для содержания кабеля под постоянным избыточным давлением.	Р 4; Тема 4.4	Результаты выполнения практических работ Защита творческих работ Устный и письменный опрос Решение ситуационных задач Выполнение тестовых заданий Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ПК 3.3. Применять правила, руководства и инструкции по эксплуатации кабельных сооружений, связанных с характеристикой выполняемых работ.	Р1, Тема 1.3; Р2, Тема 2.4 Р4, Тема 4.4	Результаты выполнения практических работ Защита творческих работ Устный и письменный опрос Решение ситуационных задач Выполнение тестовых заданий Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1

Дисциплина	Основы безопасности жизнедеятельности
Профессия	11.01.05 Монтажник связи

Тема занятия	**Практическая работа № 3.** Определение вредных и опасных факторов профессии в ходе экскурсии в лабораторию структурированных кабельных систем. Составление «Памяток безопасности» (творческое задание). Работа в группах.
Содержание темы	Вредные и опасные факторы труда . Их влияние на здоровье. Классификация вредных и опасных факторов при проведении работ по монтажу связи. Основные опасные и вредные производственные факторы: повышенный уровень шума; повышенный уровень вибрации; повышенное значение напряжения в электрической цепи, острые кромки, заусенцы и шероховатость на поверхности оборудования; расположение рабочего места на значительной высоте относительно поверхности земли (пола); повышенная запыленность и загазованность воздуха рабочей зоны; повышенная влажность и подвижность воздуха; недостаточная освещенность рабочей зоны; пониженная температура воздуха рабочей зоны; повышенная напряженность электрического поля; -повышенная напряженность магнитного поля. Профессиональные заболевания.
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Экскурсия в лабораторию

Этапы занятия	Деятельность Преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, повторение правил поведения в лаборатории, актуализация мотивов учебной деятельности.	- Приветствует студентов. - Проверяет готовность обучающихся к учебному занятию. - Демонстрирует видеоролик «Самые опасные профессии России» -Задает проблемный вопрос «Почему профессия монтажник связи является одной из самых опасных?»	-Приветствуют преподавателя. - демонстрируют готовность к занятию. -Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 1.2. Проводить работы по строительству	Устный индивидуальный фронтальный контроль

			волоконно-оптических и медно- жильных кабельных линий связи (прокладку в грунт, кабельную канализацию, пластиковые трубопроводы, по опорам). ПК 1.3. Проводить работы по монтажу волоконно-оптических и медно-жильных кабелей связи. ПК 3.1. Обслуживать оборудование, предназначенное для содержания кабеля под постоянным избыточным давлением.	
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ.	- Проводит связь с ранее изученным материалом, обращая внимание на важность профессии - Напоминает о важности профессии Мастер связи. Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия. Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы.	-Отвечают на вопросы преподавателя. - Формулируют понятие опасности на рабочем месте, предполагают их источники - Распределяются по группам	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Устный индивидуальный фронтальный контроль

	Фиксирует варианты выбранных средств на доске			
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Выдает путевой лист, далее поясняет задания практической работы, последовательность действий на экскурсии при выполнении заданий. Акцентирует внимание на последовательности выполнения, тайминге.	Осмысляют содержание заданий практической работы, последовательность действий при выполнении заданий, составляют алгоритм выполнения, распределяют обязанности в группе.	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 1.2. Проводить работы по строительству волоконно-оптических и медно- жильных кабельных линий связи (прокладку в грунт, кабельную канализацию, пластиковые трубопроводы, по опорам). ПК 1.3. Проводить работы по монтажу волоконно-оптических и медно-жильных кабелей связи. ПК 3.1. Обслуживать оборудование, предназначенное для содержания кабеля под постоянным избыточным давлением.	Устный фронтальный контроль

Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений	Преподаватель обращает внимание студентов на источники опасностей на рабочем месте, на соблюдение требований охраны труда, помогает определить основные вредные и опасные факторы труда монтажника связи	Студенты наблюдают за рабочим местом, оборудованием, инструментами, технологическим процессами, выявляют источники опасностей. Заполняют путевой лист, выделяя вредные и опасные факторы. Определяют способы охраны жизни и здоровья работников в ходе монтажных работ	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 1.2. Проводить работы по строительству волоконно-оптических и медно- жильных кабельных линий связи (прокладку в грунт, кабельную канализацию, пластиковые трубопроводы, по опорам). ПК 1.3. Проводить работы по монтажу волоконно-	Устный фронтальный контроль

			оптических и медно-жильных кабелей связи. ПК 3.1. Обслуживать оборудование, предназначенное для содержания кабеля под постоянным избыточным давлением.	
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	-Преподаватель предлагает группам продемонстрировать результаты групповых работ в виде красочной памятки. - В ходе оформления студентами памятки оказывает помощь, направляет.	- Оформляют памятку; -выступают с защитой своей работы по группам; - оценивают работу других групп	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 1.2. Проводить работы по строительству волоконно-оптических и медно- жильных кабельных линий связи (прокладку в грунт, кабельную канализацию, пластиковые трубопроводы, по опорам). ПК 1.3. Проводить работы по монтажу волоконно-	Индивидуальный устный контроль

			оптических и медно-жильных кабелей связи. ПК 3.1. Обслуживать оборудование, предназначенное для содержания кабеля под постоянным избыточным давлением.	
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	- Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии. - Связывает результаты занятия с его целями. - Проводит рефлексию, предлагая студентам заполнить «оценочный лист». - Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке	- Формулируют конечный результат своей работы на занятии; - Осуществляют самооценку с использованием «оценочного листа»	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Самооценка с использованием «оценочного листа»
4. Задания для самостоятельного выполнения	-определяет содержание внеаудиторной работы, которая состоит в написании в создании презентации «Профессиональные заболевания монтажников связи»	- Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

	- озвучивает требования к оцениванию данной работы		интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2

Дисциплина	Основы безопасности жизнедеятельности
Профессия	11.01.05 Монтажник связи

Тема занятия	**Практическая работа №7.** Изучение нормативно-правовых документов (Инструкций при проведении монтажных работ на открытом воздухе и в помещении). Составление, анализ и решение ситуационных задач по правилам безопасности на рабочем месте при проведении монтажных работ.
Содержание темы	Основные требования охраны труда к монтажнику связи. Изучение нормативно-правовых документов (Инструкций при проведении монтажных работ на открытом воздухе и в помещении).
Тип занятия	Практическое занятие/
Формы организации учебной деятельности	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа

Этапы занятия	Деятельность Преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий	-Проверяет списочный состав студентов. -Демонстрирует презентацию со статистикой травм на производстве. -Задает вопрос, мотивирующий на формулирование темы занятия.	-Приветствуют преподавателя. - уведомляют преподавателя о готовности к занятию. -Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 1.2. Проводить работы по строительству волоконно-оптических и медно- жильных кабельных линий связи (прокладку в грунт, кабельную	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

			канализацию, пластиковые трубопроводы, по опорам). ПК 1.3. Проводить работы по монтажу волоконно-оптических и медно- жильных кабелей связи. ПК 3.3. Применять правила, руководства и инструкции по эксплуатации кабельных сооружений, связанных с характеристикой выполняемых работ.	
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ	-актуализация пройденного материала; - акцентирование внимание на обязательном соблюдении правил техники безопасности во время проведения монтажных работ; - помогает определить какие нормативно-правовые документы регулируют вопросы безопасности на производстве	-Отвечают на вопросы преподавателя. - определяют основные документы, регулирующие вопросы безопасности на производстве	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Устный индивидуальный фронтальный контроль
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при	- раздает на каждую парту пакет документов для изучения (Инструкция по технике	-изучают документы; -задают вопросы ; -кратко фиксируют	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Устный индивидуальный фронтальный контроль

выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	безопасности монтажников связи) - предлагает внимательно изучить инструкцию по ТБ ; - отвечает на вопросы в ходе изучения материала	в рабочих тетрадях	ПК 1.2. Проводить работы по строительству волоконно-оптических и медно- жильных кабельных линий связи (прокладку в грунт, кабельную канализацию, пластиковые трубопроводы, по опорам). ПК 1.3. Проводить работы по монтажу волоконно-оптических и медно- жильных кабелей связи. ПК 3.3. Применять правила, руководства и инструкции по эксплуатации кабельных сооружений, связанных с характеристикой выполняемых работ.	
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, Проблемные задачи, ситуации)	- предлагает решить ситуационную задачу, определив основные нарушения ТБ, определить последствия нарушения, меры наказания для работника, организации подрядчика	-анализируют исходные данные задачи. - Формулируют правильный ответ и собственное мнение по заданной теме на основе обсуждения.	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ПК 1.2. Проводить работы по строительству волоконно-оптических и медно- жильных кабельных линий связи	Устный фронтальный контроль

			(прокладку в грунт, кабельную канализацию, пластиковые трубопроводы, по опорам). ПК 1.3. Проводить работы по монтажу волоконно-оптических и медно- жильных кабелей связи. ПК 3.3. Применять правила, руководства и инструкции по эксплуатации кабельных сооружений, связанных с характеристикой выполняемых работ.	
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	-предлагает самостоятельно составить ситуационные задачи и решить задачи , составленные одногруппниками; - направляет и корректирует работу студентов	- составляют 3 задачи; - обмениваются ими с другими студентами; -проверяют выполненные задания своих одногруппников; -оценивают выполненные задания, высказывают замечания	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 1.2. Проводить работы по строительству волоконно-оптических и медно- жильных кабельных линий связи (прокладку в грунт, кабельную канализацию, пластиковые	Индивидуальный письменный и устный контроль, взаимопроверка

			трубопроводы, по опорам). ПК 1.3. Проводить работы по монтажу волоконно-оптических и медно- жильных кабелей связи. ПК 3.3. Применять правила, руководства и инструкции по эксплуатации кабельных сооружений, связанных с характеристикой выполняемых работ.	
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	- Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии. - Связывает результаты занятия с его целями. - Проводит рефлексию, предлагая студентам заполнить «оценочный лист». - Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке	- Формулируют конечный результат своей работы на занятии; - Осуществляют самооценку с использованием «оценочного листа»	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Самооценка с использованием «оценочного листа»
4. Задания для самостоятельного выполнения	- предлагает создать рекламный видеоролик по коллективным и индивидуальным средствам защиты для профессии «Монтажник	- Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 1.2. Проводить работы по строительству волоконно-	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

	связи» - озвучивает формат защиты и требования к работе		оптических и медно- жильных кабельных линий связи (прокладку в грунт, кабельную канализацию, пластиковые трубопроводы, по опорам). ПК 1.3. Проводить работы по монтажу волоконно-оптических и медно- жильных кабелей связи.	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование профессии	11.01.05 Монтажник связи
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Воронецкая Анастасия Ивановна

Чита, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка……..…365
2. Комплект контрольно-оценочных средств……...……370
2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля……...370
2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля…….376
2.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации……....384

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в	- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в

коллективе и команде	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения

		и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на

		практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 1.2. Проводить работы по строительству волоконно-оптических и медно- жильных кабельных линий связи (прокладку в грунт, кабельную канализацию, пластиковые трубопроводы, по опорам).		
ПК 1.3. Проводить работы по монтажу волоконно-оптических и медно- жильных кабелей связи.		
ПК 3.1. Обслуживать оборудование, предназначенное для содержания кабеля под постоянным избыточным давлением.		
ПК 3.3. Применять правила, руководства и инструкции по эксплуатации кабельных сооружений, связанных с характеристикой выполняемых работ.		

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля:

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения практических и самостоятельных работ, решении ситуационных задач, участия в семинарских занятиях, участия в тестировании, подготовке докладов, рефератов, и т.д.

Раздел 1. Здоровье и здоровый образ жизни (Практическая работа № 4)

1. Проанализируйте сводки о ДТП в Забайкальском крае, определите, возможно ли было предотвратить данные ДТП, каким образом?

Ситуация №1

1 декабря 2019г , в СМИ появилась информация о пострадавших в ходе ДТП в Забайкальском крае. По данным МЧС, пассажирский автобус «Granbird»,

следовавший из города Сретенск в город Чита в 60 км. от н.п. Сретенск допустил съезд с трассы и упал с моста через реку Куенга (высота моста 6 метров). Сообщение в МЧС о ЧП поступило в 09.38 (мск). В момент ДТП в автобусе находились 43 пассажира и водитель. Водитель автобуса, в котором находились 43 пассажира, из-за разрыва переднего колеса совершил съезд с проезжей части вправо по ходу движения, в результате автобус упал в реку Куэнга. В результате автокатастрофы, по последним данным, погибли 19 человек.

Ситуация № 2

Семь человек погибло в крупном ДТП в Забайкальском крае. Авария произошла на 108 километре трассы Чита – Забайкальск в 60 километрах от посёлка Агинское. Водитель микроавтобуса Hyundai, двигающийся из Оловянной в Читу, допустил наезд на стоящую грузовую автомашину Shacman. От удара микроавтобус вылетел на полосу встречного движения и столкнулся с движущейся во встречном направлении автомашиной ЗИЛ-130.(14.11.19)

2.Решите ситуационную задачу:

Каждый день вам необходимо добираться до вокзала от нашего учебного заведения до вокзала, на данной карте вам необходимо отметить самые опасные участки и составить безопасный маршрут движения.

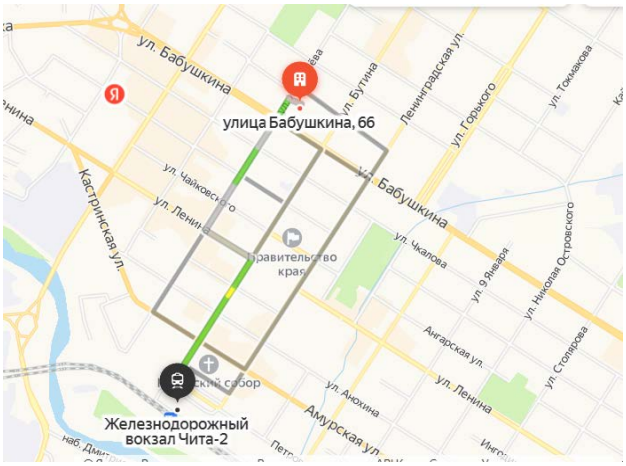


Рисунок 6- Маршрут движения

3.Ответьте на вопрос: Какие климато-географические условия Забайкальского края и как негативно влияют на ситуацию на дороге?

Контрольные вопросы

1. Участники дорожного движения.
2. Правила поведения на дороге участников дорожного движения.
3. Дорожная ситуация в Забайкальском крае.
4. Причины ДТП в Забайкальском крае.

Оценка по результатам выполнения практической работы:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
отлично	Задание выполнено и оформлено в соответствии с требованиями
хорошо	Задание выполнено и оформлено правильно, но есть незначительные ошибки
удовлетворительно	Задание выполнено и оформлено со значительными ошибками
неудовлетворительно	Задание не выполнено

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.
Тема 2.1.
Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (самостоятельная работа)

1. Изучив теоретический материал, заполните таблицу по образцу:

Таблица 4.Анализ промышленных объектов Забайкальского края

Объект экономики	Категория опасного объекта	Возможные причины аварии	Последствия
ОАО «РЖД»	ПВОО (пожаровзрывоопасный объект)	Человеческий фактор, неисправность или устарелость оборудования	Взрыв, пожар
ОАО «ППГХО»			
АЗС «КОРС»,			
Ант, мебельная фабрика			
ОАО «Читинский мясокомбинат»			
ТЭЦ-2			

2. Решите ситуационную задачу:

«Опасный город»

Проанализируйте и дайте оценку вероятности возникновения ЧС техногенного характера для данных городов Забайкальского края: г.Чита, г.Краснокаменск, г.Балей, г.Шилка, г.Чернышевск.
Сравните данные города по степени техногенной опасности по следующим показателям:
-радиационно-опасные объекты;
- химически-опасные объекты;
- взрыво- и пожароопасные объекты;
- опасные технические сооружения
-опасные транспортные средства.
Для получения информации используйте Атлас Забайкальского края.
Результаты работы представьте в виде сравнительной таблицы. Сделайте вывод.

Таблица 5. Характеристика городов Забайкалья по опасным объектам промышленности

Город	радиационно-опасные объекты	химически-опасные объекты	взрыво- и пожароопасные объекты	опасные технические сооружения	опасные транспортные средства
г.Чита					
г.Краснокаменск					
г.Балей					
г.Шилка					
г.Чернышевск					

3. Определите наиболее опасные, с точки зрения возникновения техногенной ЧС места в нашем учебном заведении.

Оценка по результатам выполнения работы:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
отлично	Задание выполнено и оформлено в соответствии с требованиями
хорошо	Задание выполнено и оформлено правильно, но есть незначительные ошибки
удовлетворительно	Задание выполнено и оформлено со значительными ошибками
неудовлетворительно	Задание не выполнено

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения
I. Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования.
1.*Дополни предложение.*
Выживание человека – это…
а. активное существование в среде себе подобных;
б. способ существования белковых тел;
в. активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;

г. Активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях.

2.*Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?*

а. не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;

б. перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

в. покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;

г. Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

3.*При каких условиях принимается решение остаться на месте аварии?*

а. местонахождение ближайшего населённого пункта примерно известно, расстояние до него не далеко.

б. место происшествия не определено, местность неизвестная и малопроходимая.

в. сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;

г. Большая часть людей не может самостоятельно передвигаться из-за полученных травм;

д. нет связи только в течении трёх суток.

4.*При каких условиях принимается решение об уходе с места аварии?*

а. когда точно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него не велико и состояние здоровья людей позволяет преодолеть его;

б. когда примерно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него точно не определено и состояние здоровья большинства людей позволяет преодолеть небольшое расстояние;

в. когда возникла непосредственная угроза жизни (лесной пожар, разлом ледяного поля, наводнение);

г. Когда люди не обнаружены спасателями на данном месте из-за густой растительности; в течении трёх суток нет связи;

д. когда авария произошла на малознакомой и труднопроходимой местности.

5.*Какие известны основные способы ориентирования на местности?*

а. по памяти;

б. по растениям;

в. по небесным светилам;

г. По компасу;

д. по местным признакам.

6.*Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?*

а. наличие по близости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты;

б. температуру воздуха и насекомых;

в. наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки;

г. количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

7.*Какие известны основные виды костров?*

а. опознавательные;

б. сигнальные;

в. пламенные и простейшие очаги;

г. жаровые.

8.*Для чего предназначается опознавательный костёр?*

а. такого не существует;

б. для опознавания людей;

в. для подачи сигналов;

г. для обозначения границ лагеря.

9.*Для чего предназначается сигнальный костёр?*

а. такого не существует;

б. для обеспечения своего местонахождения;

в. для опознавания людей;

г. для подачи сигналов внутри лагеря.

10.*Для чего предназначается пламенный костёр?*

а. такого не существует;

б. для приготовления пищи;

в. для просушки вещей;

г. для освещения поляны лагеря;

д. для подачи сигналов.

11.*Для чего предназначается простейший очаг?*

а. для приготовления большого количество пищи;

б. для приготовления пищи;

в. для просушки вещей;

г. для согревания людей, если они ночуют около костра.

12.*Для чего предназначается жаровой костёр?*

а. для оповещения и обогрева лагеря;

б. для приготовления большого количества пищи;

в. для просушки вещей;

г. для согревания людей, если они ночуют у костра.

13.*Что может послужить основными источниками пищи в условиях автономного выживания?*

а. насекомые и их личинки;

б. дикорастущие съедобные растения, водоросли, грибы;

в. пища животного происхождения;

г. крупные волосатые гусеницы и черви.

Ответы

Фамилия, Имя, группа	

№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	г	д	е
1		X				
2		X	X	X		
3		X	X	X		
4		X	X	X		
5		X	X	X	X	
6		X	X	X		
7		X	X	X		
8	X					
9		X				
10		X		X		
11		X				
12		X		X		
13	X	X	X	X		

2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля:

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела дисциплины, проводится с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала.

Раздел 4. Основы медицинских знаний.

Задача № 1

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а во круг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
3. повернуть пострадавшего на живот
4. отчистить ротовую полость от слизи и крови
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
8. вызвать скорую помощь
9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
10. наложить кровоостанавливающие жгуты

Правильные ответы: 5, 3, 4, 10, 1, 8, 9

Задача № 2

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
3. позвать окружающих на помощь
4. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркальца
5. нанести про кардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
6. попытаться добиться от мужчины, на что он все таки жалуется
7. подробно расспросить окружающих, что предшествовало потери сознания
8. повернуть пострадавшего на живот
9. приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Правильные ответы: 2, 5, 3, 1, 10

Задача № 3

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. позвать кого-нибудь на помощь
3. как можно скорее нанести про кардинальный удар и приступить к непрямому массажу сердца
4. перебить провода ножом или топором одним ударом
5. перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях
6. подложить под голову подушку
7. убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот
8. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по грудине и приступить к непрямому массажу сердца
9. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после про кардинального удара начать сердечно-легочную реанимацию
10. убедить в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок

Правильные ответы: 5,7,2,1 или 5,9,2,1

Задача № 4

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. закопать пораженного молнией в землю
2. нанести про кардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью
4. поручить кому ни будь вызвать скорую помощь
5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
8. положить холод на голову
9. положить холод на место ожога
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Правильные ответы: 6,2,4,8,3,9

Задача № 5

К Вам обратились соседи по лестничной клетке – в квартире на 5 этаже в ванной комнате повесился мужчина.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. как можно быстрее подняться на 5 этаж
2. взять на кухне нож и подняться на 5 этаж
3. не медленно перерезать веревку на которой висит самоубийца
4. взять за воротник или за волосы самоубийцу и перерезать веревку
5. начать выталкивать самоубийцу за ноги из петли
6. проверить реакцию зрачков на свет и пульс на сонной артерии
7. рассечь веревку, сдавливающую шею, быстрым движением ножа, направленным режущей поверхностью к шее
8. разрезать веревку на шее в области узла
9. разрезать веревку ножом, направив усилия и режущую поверхность в сторону от шеи
10. при признаках клинической смерти вызвать скорую помощь
11. в случае клинической смерти приступить к сердечно-легочной реанимации и послать кого-нибудь вызвать скорую помощь

Правильные ответы: 2,4,9,6,11

Задача № 6

В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни – не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа «Глазолин»

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. схватить малыша и побежать в деревню
2. закапать «Глазолин» по 2-3 капли в каждую половину носа
3. закапать «Глазолин» в рамку от укуса
4. удалить жало и отсосать яд
5. втереть в место укуса землю
6. согреть место укуса, интенсивно растерев его ладонью
7. приложить к месту укуса целлофановый пакет с землей
8. прижечь место укуса огнем зажигалки или спички
9. уложить пострадавшего на живот
10. обложить голову пакетами с холодной водой

Правильные ответы: 9,4,3,2,7,10,1

Задача № 7

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находиться уже более 2-ух часов, но в сознании.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. поднять дерево и освободить ноги
2. не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки
3. снять обувь и обложить ноги и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
4. обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой
5. туго забинтовать ноги до места повреждения
6. предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)
7. исключить прием, какой-либо жидкости
8. дать 2-3 таблетки анальгина
9. наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания
10. постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего
11. наложить импровизированные шины от подмышек до пяток
12. наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток
13. туго забинтовать до паховых складок
14. переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии

Правильные ответы: 4,5,6,8,9,1,13,11,14

Задача № 8

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. снять с пострадавшего рубашку
2. положить его на спину

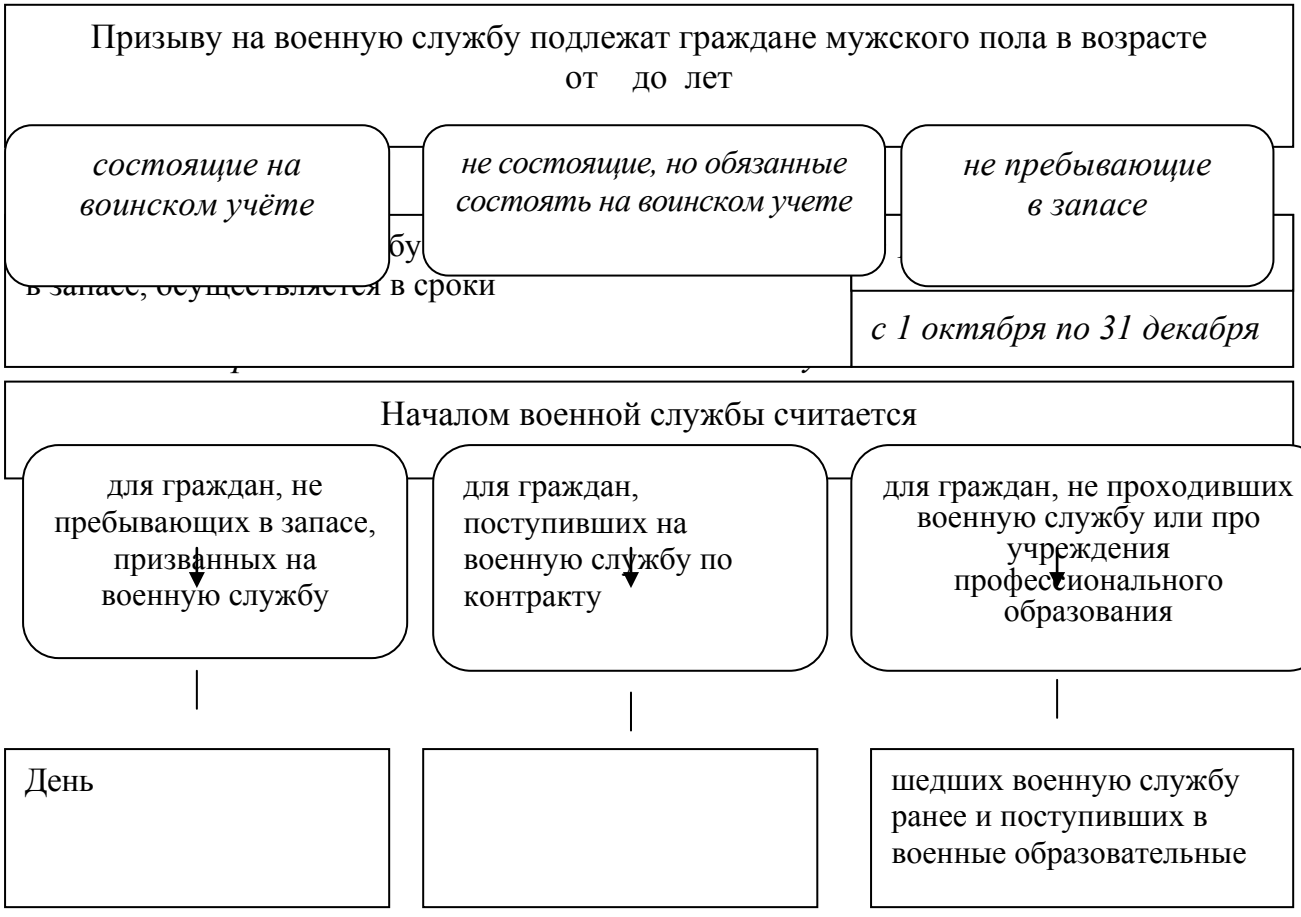
3. перевернуть на живот
4. набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину
5. удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой
6. обработать обожженную поверхность спиртом
7. удалить остатки одежды, пузыри
8. наложить на место ожога стерильные повязки
9. накрыть спину чистой простыней
10. предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина
11. предложить пострадавшему обильное теплое питье

Правильные ответы: 3,9,4,10,11

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

ЗАДАНИЕ 1. Заполните схемы:

А. Укажите возраст и категории граждан подлежащих призыву на военную службу.



ЗАДАНИЕ 2. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках,

Окончанием военной службы считается ……..

воинских формированиях и органах устанавливаются составы военнослужащих и воинские звания. Вам предлагается:

А. Определить и записать в порядке возрастания следующие воинские звания: старшина 1 статьи; младший сержант; капитан 3 ранга; адмирал; генерал - лейтенант; капитан; генерал армии; ефрейтор.

Ответ.

а) ефрейтор;
б) младший сержант;
в) старшина 1 статьи;
г) капитан;
д) капитан 3 ранга;
е) генерал-лейтенант;
ж) адмирал;
з) генерал армии.

Б. Заполнить правую часть таблицы в соответствии с дисциплинарными правами по типовым воинским должностям военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации

Войсковые должности	Корабельные должности
Командир отделения, экипажа, расчета	
Командир отдельного батальона (дивизиона, авиаэскадрильи)	
Командир корпуса	
Командующий армией	
Командующий войсками военного округа, фронта	

ЗАДАНИЕ 3. Ордена и медали, это почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги. Вам необходимо:

А. Определить изображенные награды. В таблицу вписать названия наград, соответствующие их статусу.

№	Наименование награды	Статус награды
1	*Орден Александра Невского*	Награждаются командиры Красной Армии, проявившие в боях за Родину в Отечественной войне личную отвагу, мужество и храбрость и умелым командованием обеспечивающие успешные действия своих частей.
2	*Орден Суворова*	Награждаются командиры Красной Армии за выдающиеся успехи в деле управления войсками, отличную организацию боевых операций и проявленные при этом решительность и настойчивость в их проведении, в результате чего была достигнута победа в боях за Родину в Отечественной войне.
3	*Орден Нахимова*	Награждаются офицеры Военно-Морского Флота за выдающиеся успехи в разработке, проведении и обеспечении морских операций, в результате которых была отражена наступательная операция противника или обеспечены активные операции флота, нанесен противнику значительный урон и сохранены свои основные силы.
4	*Орден Жукова*	Награждаются лица высшего офицерского состава, а также старшие офицеры в должности командира дивизии (бригады) и выше Вооруженных Сил Российской Федерации за заслуги в разработке и успешном проведении ими крупных операций в период военных действий по защите Отечества
5	*Орден Кутузова*	Награждаются командиры Красной Армии за хорошо разработанный и проведенный план операции – фронтовой, армейской или отдельного соединения, в результате чего противнику нанесено тяжелое поражение, а наши войска сохранили свою боеспособность.
6	*Орден Ушакова*	Награждаются офицеры Военно-Морского Флота за выдающиеся успехи в разработке, проведении и обеспечении морских активных операций, в результате чего в боях за Родину была достигнута победа над численно превосходящим врагом.

Б. Определите награды, изображенные на рисунках. Поясните, какими из этих наград могут награждаться граждане за самоотверженность, мужество и отвагу, проявленные при спасении людей во время стихийных бедствий, пожаров, катастроф и других чрезвычайных обстоятельств

.

(Мужес За вое 3. Орде
ть «За с зших»
(ства на ражде ержен
вагу, пр спасении людей, охране оби

порядка, в борьбе с преступностью, во время стихийных бедствий, пожаров, катастроф и других чрезвычайных обстоятельств, а также за смелые и решительные действия, совершенные при исполнении воинского, гражданского или служебного долга в условиях, сопряженных с риском для жизни.

Медалью «За спасение погибавших» награждаются граждане за спасение людей во время стихийных бедствий, на воде, под землей, при тушении пожаров и при других обстоятельствах.

Определите один правильный ответ		
1.	*К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:* а) Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот; Ракетные войска стратегического назначения; б) Военно-воздушные силы, Военно-морской флот; Сухопутные войска; в) Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот; Тыл Вооруженных сил.	
2.	*В состав Сухопутных войск входят:* а) пехотные соединения, бронетанковые войска, мобильные ракетные комплексы, армейская разведка, части и учреждения тыла; б) мотострелковые войска, стационарные ракетные и передвижные артиллерийские комплексы, инженерные войска, войска связи, истре-бительная авиация; в) мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО, армейская авиация, части и подразделения специальных войск, части и учреждения тыла.	
3.	*В организационном отношении ВМФ России включает:* а) Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Балтийский флоты, Каспийскую флотилию и военно-морскую базу в Санкт-Петербурге; б) Черноморский, Балтийский, Дальневосточный, Каспийский флоты, Военно-морские базы в Санкт-Петербурге и Мурманске; в) Северный, Тихоокеанский, Дальневосточный флоты, Черноморскую, Балтийскую, Каспийскую и Волжскую флотилии, военно- морские базы в Мурманске и Комсомольске-на-Амуре.	
4.	*Основу боевой мощи ВВС составляют:* а) истребительная и бомбардировочная авиация; б) личный состав ВВС, ВДВ, самолеты разных модификаций. в) сверхзвуковые всепогодные самолеты, оснащенные разнообразным бомбардировочным, ракетным и стрелково-пушечным вооружением;	
5.	*Для какой из перечисленных задач, Вооруженные Силы Российской Федерации не могут использоваться за пределами территории Российской Федерации:* а) отражение вооруженного нападения на формирования Вооруженных Сил Российской Федерации, другие войска или органы, дислоцированные за пределами территории Российской Федерации; б) отражение или предотвращение вооруженного нападения на другое государство, обратившееся к Российской Федерации с соответствующей просьбой; в) защита политических и экономических интересов Российской Федерации в другом государстве; г) защита граждан Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации от вооруженного нападения на них;	

	д) борьба с пиратством и обеспечение безопасности судоходства.	
6.	*Воинская честь – это:* а) внутренние нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга; б) самоотверженное, мужественное исполнение военнослужащим своего воинского долга и служебных обязанностей в мирное время; в) морально-психологическое и боевое качество воина, характеризующее его способность устойчиво переносить длительные физические нагрузки, психическое напряжение и сохранять при этом присутствие духа, в опасных ситуациях проявлять высокую боевую активность; г) совершение выдающихся по своему значению действий, требующих от человека (воина) личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию.	
7.	*Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:* а) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники; б) приведения их к военной присяге; в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по знанию вооружения и военной техники.	
8.	*Стрелковое оружие и боеприпасы в подразделении хранятся:* а) стрелковое оружие - в деревянных шкафах, боеприпасы и пистолеты - в несгораемых сейфах; б) стрелковое оружие - в металлических пирамидах, пистолеты и боеприпасы - в деревянных ящиках и шкафах, закрывающихся на замок; в) стрелковое оружие - в пирамидах, пистолеты и боеприпасы - в металлических шкафах или ящиках, закрывающихся на замок.	

Матрица ответов на тестовые задания

Номер теста	Верный ответ	Номер теста	Верный ответ	Номер теста	Верный ответ	Номер теста	Верный ответ	Номер теста	Верный ответ
1	Б	2	В	3	А	4	В	5	В
6	А	7	Б	8	В				

2.2 Фонд оценочных средств для промежуточного контроля:

Итоговый тест по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рекомендуемые нормы оценок

Оценка «5» (отлично) - количество неверных ответов - не более 4

Оценка «4» (хорошо) - количество неверных ответов - не более 8

Оценка «З» (удовлетворительно) - количество неверных ответов - не более 12

1. Регулировщик на перекрестке обращен к пешеходам грудью, руки вытянуты в стороны. Как вы поступите?

1. Начнете переходить улицу.
2. Будете стоять.
3. Перейдете улицу до середины и остановитесь.

2. На перекрестке стоит регулировщик. Как должен поступить пешеход, начавший переход, если рука регулировщика поднята вверх?

1. Остановиться.

2. Дойти до середины улицы и остановиться.
3. Перейти улицу.

3. У вас возникла необходимость обратиться к водителю. Когда вы это сделаете?

1. В момент, когда автобус (трамвай, троллейбус) тронется с места.
2. При движении автобуса (трамвая, троллейбуса).
3. После полной остановки автобуса (трамвая, троллейбуса).

4. В салоне автобуса (трамвая, троллейбуса) вы обнаружили забытый (оставленный) кем-то сверток. Как вы поступите?

1. Развернете сверток, чтобы узнать, что там находится.
2. Поставите в известность водителя.
3. Возьмете сверток с собой, чтобы отнести в милицию.

5. Как следует переходить улицу после выхода из автобуса?

1.Обойти автобус спереди и перейти улицу.
2. Подождать пока автобус отъедет подальше или же дойти до ближайшего пешеходного перехода и перейти улицу.
3. Обойти автобус сзади и перейти улицу.

6. Что необходимо сделать, чтобы ваша квартира стала менее доступной для грабителей?

1. Переписать заводские номера телерадиоаппаратуры.
2. Оставлять ключ от квартиры в условленном месте.
3. Совместно с другими жильцами дома установить на входной двери кодовый замок.

7. Что необходимо сделать, чтобы ваша квартира стала менее доступной для грабителей?

1. Спрятать ценности под матрацем.
2. Перед уходом включить свет в одной из комнат.
3. На балконе установить декоративную, но прочную решетку.

8. Вы вошли в свою квартиру и почувствовали запах газа. Как вы поступите?

/. Включив свет, попытаетесь выяснить причину.
2. Обратитесь к соседям за помощью.
3. Не включая свет, попытаетесь перекрыть подачу газа и срочно проветрите помещение.

9. Пожар распространяется на мебель и другие предметы, а комната начинает наполняться дымом. Как вы поступите?

1. Как можно быстрее покинете комнату.
2. Будете пытаться тушить разгоревшийся пожар.
3. Соберете все ценные вещи, украшения и покинете комнату.

10. Находясь дома, вы почувствовали запах горящей электропроводки. Что надо делать в первую очередь?

1. Приступить к ее тушению водой, песком.
2. Обесточить электропроводку в квартире.

3. Включить свет, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка.

11. Чего нельзя делать при установке елки?

1. Использовать электрогирлянды.
2. Украшать ее стеклянными игрушками.
3. Обкладывать подставку и ветки ватой.

12. В трубе, подходящей к батарее парового отопления, образовалась течь, и вода несколькими гонкими струйками вырывается через нее. Как вы поступите?

1. Позвоните в аварийную службу, и будете ожидать ее прибытия.
2. Соблюдая осторожность, на трубу в месте прорыва накинете тряпку, под нижний конец которой поставите ведро или тазик.
3. Попытаетесь найти кран и перекрыть его.

13. Как вы поступите с пищевыми продуктами при обработке помещения ядовитыми веществами.

1. Завернете их в полиэтиленовые пакеты.
2. Поместите их в холодильник.
3. Унесете их из помещения.

14. Как быстрее всего сбить пламя, вспыхнувшее на человеке?

1. Облить его водой.
2. Накрыть плотной тканью (одеялом).
3. Повалить на землю и, перекатывая, сбить пламя.

15**. Первые толчки землетрясения застали вас дома в квартире на втором или более высоком этаже. Как вы поступите?**

1. Немедленно выбежите на лестничную площадку и на лифте спуститесь вниз.
2. Отойдете подальше от окон, чтобы не пораниться осколками.
3. Встанете в дверном или балконном проеме.

16. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы можете оказаться в зоне заражения, живете на 1-м этаже девятиэтажного дома. Как вы поступите?

1. Укроетесь в подвале здания.
2. Подниметесь на верхний этаж.
3. Останетесь в своей квартире.

17. Куда обращен приподнятый край нижней перекладины креста на куполе церкви?

1. К востоку. 2. К западу. 3. К югу. 4. К северу.

18. Что означает знак I в международной кодовой таблице сигналов?

1. Нужны медикаменты. 2. Все в порядке. 3. Нужен врач.

19. Что означает знак X в международной кодовой таблице сигналов?

1. Не имеем возможности передвигаться. 2. Место для посадки. 3. Требуется карта.

20. Что означает знак Δ в международной кодовой таблице сигналов?

1. Требуется компас. 2. Следуем в этом направлении. 3. Место для посадки.

21. Для костра следует выбирать место:
1. На лесосеках. 2. На торфяниках. 3. На открытой поляне.
22. Чем можно обеззаразить воду?
1. Пропустить через песок (отфильтровать). 2. Марганцовкой. 3. Дать воде отстояться.
23. Укажите съедобный гриб.
1. Красный мухомор. 2. Груздь. 3. Ложная лисичка.
24. Чего нельзя есть в условиях автономного существования?
1. Лапки лягушек. 2. Гусениц. 3. Водяных жуков.
25. Подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии земли, это:
1. Очаг землетрясения. 2. Эпицентр землетрясения. 3. Землетрясение.
26. Смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса - это:
1.Лава. 2. Обвал. 3. Оползень.
27. Атмосферное образование с вращательным движением воздуха вокруг вертикальной или наклонной оси - это:
1. Вихрь. 2. Ураган. 3. Смерч. 4. Шквал.
28. Перенос снега над поверхностью земли сильным ветром - это:
1. Вихрь. 2. Шквал. 3. Пыльная буря. 4. Метель.
29. Быстрое, внезапно возникшее движение снега и (или) льда вниз по крутым склонам гор - это:
1. Обвал. 2. Лавина. 3. Оползень.
30. Лесной пожар называется верховым, если:
1. Горит сухой травяной покров, валежник и кустарник.
2. Горит весь лес снизу доверху или только кроны деревьев. 3. Горит на глубине торф.
31. При артериальном кровотечении цвет крови:
1. Темно-красный. 2. Красный. 3. Ярко-красный.
32. Что надо сделать в первую очередь при отморожении?
1. Согреть пораженные части теплом тела самого пострадавшего или вашим теплом.
2. Снять все стягивающие предметы (кольца, часы и т.п.).
3. Переместить пострадавшего в закрытое помещение и ОСТОРОЖНО снять одежду с пораженной области.
33. Что необходимо сделать в первую очередь при укусе змеи?
1. Обработать ранку йодом. 2. Приложить лед или влажную ткань.
3. Уложить пострадавшего и как можно быстрее отсосать яд из ранки.
34. Что надо сделать при укусе собакой после того, как из раны вытекло немного крови?
1 Постараться доставить пострадавшего в лечебное учреждение.
2. Промыть ранку теплой водой с мылом.
3. Попытаться найти хозяина укусившей собаки.

35. Куда накладывать жгут?

1. На рану. 2. Ниже раны. 3. Выше раны.

36. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

1. Надеть средства защиты, покинуть помещение.
2. Быстро направиться в убежище.
3. Включить радио или телевизор и прослушать информацию органов управления ГО и ЧС.

37. Каким раствором надо смочить ватно-марлевую повязку при аварии с утечкой аммиака?

1. 2%-ным раствором нашатырного спирта.
2. 5%-ным раствором лимонной кислоты.
3. 2%-ным раствором соды.

38. Для защиты от отравляющих веществ нужно использовать:

1. Убежище, укрытие. 2. Убежище, противогаз. 3. Укрытие, противогаз.

39. Для изготовления ватно-марлевой повязки необходимо взять кусок марли размером:

1. 80 х 40 см. 2. 90 х 45 см. 3. 100 х 50 см.

40. При изготовлении ватно-марлевой повязки в средней части куска кладут ровный слой ваты толщиной:

1. 7-2 см 2. 2-3 см 3. 3-4 см.

2.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

ОЦЕНКА 5 «отлично»: Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

. ОЦЕНКА 4 «хорошо»: Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, показавшему достаточный уровень знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.

ОЦЕНКА 3 «удовлетворительно»: Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий и применении знаний.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы по ОД

«Русский язык»

Федеральный округ	Дальневосточный
Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
ID ФПП	1181
ФИО преподавателя-участника внедрения, контакты (e-mail, тел.)	Рахимова Анна Александровна
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	11.01.05

Москва ИРПО
2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

Базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование профессии	11.01.05 Монтажник связи
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Рахимова Анна Александровна

Чита,2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**392**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**397**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**405**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**407**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 11.01.05 Монтажник связи.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность

		представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация,

		отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-

		выразительные средства языка в тексте
ПК 2.1 Выбирать материалы, инструмент и приборы для эксплуатации и технического обслуживания волоконно - оптических и медно- жильных кабельных линий связи		
ПК 2.4 Проводить и анализировать измерения на возможность предоставления новых услуг связи		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
Основное содержание	**58**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	32
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**14**
в т. ч.:	
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (Экзамен)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Основное содержание**	2	ОК04, ОК05
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме		
	Профессиональное - ориентированное содержание	2	ПК2.1,ПК2.4 ОК04,ОК05
	Практические занятия		
	Практическая работа № 1 Значение русского языка при освоении профессии СПО технического профиля		
Раздел 1. Язык и речь		**8**	
Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности	**Основное содержание**	2	ОК04, ОК05,ОК09
	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей		
Тема 1.2 Функциональные стили речи	**Основное содержание**	2	ОК04, ОК05,ОК09
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.		
Тема 1.3 Текст как	**Практические занятия**	2	ОК04, ОК05,ОК09
	Практическая работа № 2		

произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста		
	Профессионально- ориентированное содержание	2	ПК2.1,ПК2.4 ОК04, ОК05,ОК09
	Практическая работа № 3 Информационная переработка текстов профессиональной направленности**.** Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по профессии технического профиля		
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		**12**	ОК05
Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	**Основное содержание**	2	
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 4 Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов		
Тема 2.2 Орфография	**Практические занятия**	2	ОК05
	Практическая работа № 5 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 6 Правописание О/Е после шипящих и Ц.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 7		

	Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.		
	Профессионально- ориентированное содержание	2	ПК2.1,ПК2.4 ОК05
	Практическая работа № 8 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности		
Раздел 3 Лексика и фразеология		**12**	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	**Основное содержание**	2	ОК05
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов		
Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления	**Основное содержание**	2	ОК 04,ОК05
	Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы		
Тема 3.3 Фразеологические единицы и их употребление	**Практические занятия**	2	ОК05
	Практическая работа № 9 Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.		
	Практические занятия	2	ОК05
	Практическая работа № 10 Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями		
Тема 3.4 Лексические нормы	**Практические занятия**	2	ОК05
	Практическая работа № 11 Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление		
	Профессионально- ориентированное содержание	2	ПК2.1,ПК2.4

	Практическая работа № 12 Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессии технического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему		ОК 04,ОК05
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография		**10**	ОК05
Тема 4.1 Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	**Основное содержание**	2	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная		
Тема 4.2 Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	**Практические занятия**	2	ОК05
	Практическая работа № 13 Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии		
Тема 4.3 Орфография	**Практические занятия**	2	ОК05
	Практическая работа № 14 Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов		
Тема 4.4 Речь	**Практические занятия**	2	ОК05
	Практическая работа № 15 Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи		
	Профессионально- ориентированное содержание	2	ОК05
	Практическая работа № 16 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов профессии СПО технического профиля		
Раздел 5 Морфология и орфография		**14**	

Тема 5.1 Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи	**Практические занятия** Практическая работа № 17 Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	ОК05
Тема 5.2 Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода	2	ОК05
Тема 5.3 Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	**Практические занятия** Практическая работа № 18 Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	ОК05
Тема 5.4 Глагол как часть речи. Правописание глагола	**Основное содержание** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола	2	ОК05
Тема 5.5 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Практические занятия** Практическая работа № 19 Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия	2	ОК05
Тема 5.5 Наречие как часть	**Основное содержание** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	2	ОК05

речи. Служебные части речи	Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи		
	Профессионально- ориентированное содержание Практическая работа № 20 Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации профессии технического профиля	2	ПК2.1,ПК2.4 ОК05
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		**12**	
Раздел 6.1 Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания	**Практические занятия** Практическая работа № 21 Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний	2	ОК04,ОК05
Раздел 6.2 Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения	**Основное содержание** Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	ОК04,ОК05

	Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте		
Тема 6.3 Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	**Основное содержание** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения	2	ОК04, ОК05
Тема 6.4 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	**Практические занятие** Практическая работа № 22 Употребление сложносочиненных предложений в речи	2	ОК4,ОК05
Тема 6.5 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	**Основное содержание** Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи	2	ОК04,,ОК05
	Профессионально- ориентированное содержание Практическая работа № 23 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы профессии технического профиля СПО	2	ПК2.1,ПК2.4 ОК04,ОК05
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
	Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины «Литература» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов лингвистов, писателей, поэтов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:
компьютер, мультимедиапроектор, экран на штативе.

мультимедийные контролирующие программы по всем разделам курса русского языка и литературы.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И. В. Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС» 2017.- 430 с.

3.2.2 Электронные издания:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/)
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/)
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/)
10. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/)
11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для

среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7.
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Тема 1.1; 1.2; 1.3 Р3, Тема 3.2 Р6, Тема 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1; 1.2; 1.3 Р2, Тема 2.1; 2.2 Р3, Тема 3.1; 3.2; 3.3; 3.4 Р4, Тема 4.1; 4.2; 4.3; 4.4 Р5, Тема 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5, 5.6 Р6, Тема 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р1, Тема 1.1; 1.2; 1.3	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ПК 2.1 Выбирать материалы, инструмент и приборы для эксплуатации и технического обслуживания волоконно- оптических и медно- жильных кабельных линий связи	Р1, Тема 1.2;1.3 Р2, Тема 2.1; 2.2 Р3, Тема 3.2 Р4, Тема 4.2 Р5, Тема 5.1; 5.2 Р6, Тема 6.1; 6.2	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ПК2.3 Заполнять протокол измерений физических характеристик измеряемых кабелей, обрабатывать и хранить в электронном виде	Р1, Тема 1.2;1.3	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ПК 2.4 Проводить и анализировать измерения на возможность предоставления новых услуг связи	Р1, Тема 1.2;1.3 Р2, Тема 2.1; 2.2 Р3, Тема 3.2 Р4, Тема 4.2 Р5, Тема 5.1; 5.2 Р6, Тема 6.1; 6.2	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1

Дисциплина	Русский язык
Профессия	11.01.05 Монтажник связи

Тема занятия	Научный стиль речи
Содержание темы	Особенности научного стиля. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий СПО. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь профессии. Выработка навыков составления словарей профессиональных терминов и текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления
Тип занятия	Комбинированное занятие
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, групповая
Учебная и дополнительная литература	1.Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0. 2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7. 3.Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/). 4.Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

Этапы занятий	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1.Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установка на восприятие, осмысление содержания	Приветствует обучающихся, определяет цели учебного занятия: закрепление знаний, умений и навыков анализа составления	Демонстрируют готовность к учебной деятельности. Записывают тему учебного занятия	ОК04 Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде ПК2.3 Заполнять протокол измерений физических характеристик измеряемых кабелей, обрабатывать и хранить в электронном виде	Беседа, наблюдение

Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы	Актуализирует содержание практического занятия: происхождение русской лексики и определение в ней места профессиональной лексики и терминов, в том числе и терминосистемы профессии	Отвечают на поставленные вопросы преподавателем. Высказывают свою точку зрения	ОК04 Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде ПК2.3 Заполнять протокол измерений физических характеристик измеряемых кабелей, обрабатывать и хранить в электронном виде	Фронтальный опрос
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических работ и лабораторных, последовательности выполнения заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в	Предлагает тренировочные упражнения, алгоритм их выполнения, Использует раздаточный материал	Выполняют тренировочные упражнения, воспроизводят знания и умения, действуя по образцу, по аналогии	ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Индивидуальный контроль. Тренировочные упражнения

стандартных условиях (по аналогии действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)			особенностей социального и культурного контекста ПК2.3 Заполнять протокол измерений физических характеристик измеряемых кабелей, обрабатывать и хранить в электронном виде	
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) для семинаров и практических работ	Предлагает творческие задания: - Выписать из текста учебно-научного стиля 10 терминов по профилю специальности, определите их значение по словарю. Наиболее часто в качестве среды передачи используются:	Выполняют задания, обмениваются полученными результатами, зачитывают образцы выполненного задания, обсуждают работы друг друга, указывают на ошибки	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Индивидуальный контроль

	1) медные кабели для пересылки электрических сигналов; 2) волоконно-оптические кабели для пересылки световых сигналов; 3) атмосфера для пересылки света или радиоволн. Тонкий коаксиальный кабель состоит из медного проводника, окруженного диэлектрическим монитором, который, в свою очередь, заключен в плетеный металлический экран и далее в защитную пластиковую оболочку. Кабель «витая пара» содержит четыре пары (т. е. восемь проводников) проводов. Каждый проводник имеет пластиковую оболочку с цветовым кодированием, однозначно определяющим проводник в кабеле. Каждая пара проводников скручена		учетом особенностей социального и культурного контекста ПК2.3 Заполнять протокол измерений физических характеристик измеряемых кабелей, обрабатывать и хранить в электронном виде	

	для повышения защищенности передаваемых сигналов от внешних помех. Все пары размещаются в общей пластиковой защитной оболочке. В некоторых типах кабелей пары могут быть скручены все вместе. Волоконно-оптический кабель состоит из цилиндрического стеклянного сердечника (ядра) диаметром 62,5 мкм, окруженного оптической оболочкой, защищающей ядро и отражающей свет обратно в ядро. Оптическая оболочка заключена в силовую кевларовую оболочку. Весь кабель имеет дополнительную защитную оболочку из поливинилхлорида. В отличие от тонкого коаксиального кабеля или кабеля «витая пара», в			

	волоконно-оптическом кабеле для передачи данных используется свет. Источником света обычно служит светоизлучающий диод, формирующий сигнал в видимом инфракрасном диапазоне. На другом конце кабеля устанавливается другой светодиод, принимающий световой сигнал. - Подобрать фразеологизмы о воспитании и образовании			
Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с методическими указаниями	Предлагает обучающимся задания для самостоятельного выполнения: 1. Расположить термины в алфавитном порядке: консоль, IP-адрес, интерфейс, оптоволокно, кабель, фикс, конвергентные сети, D-гель, стриппер, муфта, патч-панели, LAN-тестер,	Изучают инструкции, повторяют лекционный материал, изучают параграф учебника. Выполняют задания	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Индивидуальный и групповой контроль

	гильза КДЗС, телекоммуникационная стойка, многомодовое волокно, абонентские линии, цифровые системы, каналы связи, архитектура сетей, оборудование, дисперсия, кримпер, беспроводные технологии, витая (пара), логин, обеспечение, диаметр, гофрированная (лента), рефлектометр оптический, фикс, абонент, кабель, высокоскоростные технологии, цифровые системы, точка доступа Wi-fi, монтаж, демонтаж, коммутация, сетевое оборудование, разъём, сетевой протокол, мониторинг, локальная сеть, оболочки кабеля; заземление, проводник, инсталляция, программное обеспечение, модем, коммутатор, маршрутизатор,		учетом особенностей социального и культурного контекста ПК2.3 Заполнять протокол измерений физических характеристик измеряемых кабелей, обрабатывать и хранить в электронном виде	

	сервер, видеонаблюдение, диагностика, Web-настройки, IP-сеть, программный продукт, интеграция, IP-телефония, базы данных, неисправность, бесперебойный источник питания, сегментация, диаметр, информационная безопасность. 2. Используя вышеперечисленные слова, составьте словарь терминов по профессии. 3. Подготовить презентацию «Фразеологизмы профессии». Раздает инструкции к выполнению заданий			
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных, практических работ, упражнений, заданий	Обобщает результаты выполнения практической работы, соотносит цель и результаты учебной деятельности	Повторяют цель занятия и конкретизируют результаты учебной деятельности	05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Устный опрос

			учетом особенностей социального и культурного контекста ПК2.3 Заполнять протокол измерений физических характеристик измеряемых кабелей, обрабатывать и хранить в электронном виде	
3. Заключительный этап				
Подведение итогов работы : фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Подводит итоги работы, в качестве перспектив работ, определяет создание брошюры «Термины профессии «Монтажник связи»	Анализируют итоги работы, акцентируя внимание на закрепленных умениях и навыках (умение анализировать текст, осуществлять лексический анализ терминов, составлять	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК2.3 Заполнять протокол измерений физических	Наблюдение

		тексты научного стиля)	характеристик измеряемых кабелей, обрабатывать и хранить в электронном виде	
4. Задания для самостоятельного выполнения	Предлагает задание для самостоятельного выполнения: Составить словарь профессиональных терминов, используемых в конспекте. Предоставляет методические рекомендации к выполнению задания	Знакомятся с методическими рекомендациями и заданиями, задают вопросы по алгоритму его выполнения. Выполняют задания	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК2.3 Заполнять протокол измерений	Оценка творческого задания

			физических характеристик измеряемых кабелей, обрабатывать и хранить в электронном виде	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2

Дисциплина	Русский язык
Профессия	11.01.05 Монтажник связи

Тема занятий	Деловой стиль
Содержание темы	Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности
Тип занятия	Комбинированное занятие
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная
Учебная и дополнительная литература	1.Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0.

Этапы занятий	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1.Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Приветствует обучающихся, определяет цели учебного занятия: закрепление знаний, умений и навыков анализа составления	Демонстрируют готовность к учебной деятельности. Записывают тему учебного занятия	ОК04 Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде ПК2.3 Заполнять протокол измерений физических характеристик измеряемых кабелей, обрабатывать и хранить в электронном виде	Наблюдение
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ	Проводит устный опрос по выявлению теоретических знаний структуры текста, его признаков	Отвечают на вопросы, освещают аспекты информационной переработки текста (план, тезисы, конспект,	ОК04 Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде	Устный контроль

		реферат, аннотация, отзыв), раскрывают структуру абзаца как средства смыслового членения текста, особенности функционально - смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение), специфику видов соединения в тексте различных типов речи. Освещают аспекты лингвостилистического анализа текста	ПК2.3 Заполнять протокол измерений физических характеристик измеряемых кабелей, обрабатывать и хранить в электронном виде	
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях	Предлагает обучающимся задания практической работы «Официально-деловой стиль. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем». Выдает комплект учебно-методической документации	Знакомятся с комплектом учебно- методической документации профессии. Рассматривают особенности разных видов документации по профессии. Выполняют задания	05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Тренировочные упражнения

(по аналогии действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	по выполнению заданий		культурного контекста ПК2.3 Заполнять протокол измерений физических характеристик измеряемых кабелей, обрабатывать и хранить в электронном виде	
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) для семинаров и практических работ	Предлагает тренировочные упражнения, алгоритм их выполнения, Использует раздаточный материал: 1. Составьте по образцу текст заявления об устройстве на работу кабельщиком-спайщиком в ОАО «Ростелеком». 2. Напишите по образцу автобиографию и резюме для устройства на работу монтажником кабельных сетей в компанию «ОАО	Уточняют поставленные задачи. Выполняют задания. Формулируют собственные мысли, высказывают и обновляют свою точку зрения; в сотрудничестве с преподавателем и одногруппниками делают вывод. Составляют в группе памятки, знакомят с результатами работы	05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК2.3 Заполнять протокол	Кейс-задания

	МТС». 3. Напишите объяснительную записку об опоздании на работу на имя начальника Линейного участка № 1 г. Чита. 4. Составьте на имя заместителя начальника по административно-хозяйственной части заявку на приобретение расходных материалов для выполнения работ на волоконно-оптических линиях связи. 5. Составьте служебную записку о неисправности монтажного оборудования. Укажите причину поломки	группы. Слушают и обсуждают ответы других	измерений физических характеристик измеряемых кабелей, обрабатывать и хранить в электронном виде	
Самостоятельное выполнение заданий практических или лабораторных работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями, технологическими	Предлагает задания для самостоятельного выполнения. Проанализировать текст по плану: 1. Определите стилистические признаки	Выполняют аналитическую работу с текстами разных стилей, представляют тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров по профессии.	05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Индивидуальный опрос

картами	текста научного стиля: - цель, с которой мы говорим…; - сфера общения…; - обстановка…; - форма речи…; вид речи…; тип речи…; - речевой жанр… 2. Назовите стилевые черты данного текста, приведите примеры из текста. 3. Охарактеризуйте языковые средства выражения, приведите примеры из текста: - лексические особенности текста; - морфологические особенности текста; - синтаксические особенности текста. 5. Вывод о принадлежности	Слушают ответы выступающих	социального и культурного контекста ПК2.3 Заполнять протокол измерений физических характеристик измеряемых кабелей, обрабатывать и хранить в электронном виде	

	текста к функциональному стилю речи			
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных, практических работ, упражнений, заданий	Обобщает результаты выполнения практической работы. Систематизирует их, предлагая заполнить таблицу	Заполняют таблицу «Виды деловой документации профессии «Монтажник связи»	05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК2.3 Заполнять протокол измерений физических характеристик измеряемых кабелей, обрабатывать и хранить в электронном виде	Письменный контроль
3. Заключительный этап занятия				

Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Проводит заключительную беседу по вопросам; заслушивает монологические высказывания, подводит итоги	Соотносят цель и результаты учебной деятельности. Осуществляют саморефлексию	05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК2.3 Заполнять протокол измерений физических характеристик измеряемых кабелей, обрабатывать и хранить в электронном виде	Наблюдение
4. Задание для самостоятельного выполнения	Дает задание для самостоятельного выполнения: 1. Сделайте конспект	Знакомятся с методическими рекомендациями и заданием, задают вопросы	ОК04 Эффективно взаимодействовать в коллективе и	

	параграфа учебника В.Н. Гордиенко «Многоканальные телекоммуникационные системы» (на выбор). 2. Составьте план работы технического отдела ОАО «Ростелеком» на 1 рабочий день. 3. Заполните договор на предоставление услуг по установке видеонаблюдения за частным домом	по алгоритму его выполнения. Выполняют задание	команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК2.3 Заполнять протокол измерений физических характеристик измеряемых кабелей, обрабатывать и хранить в электронном виде	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

Базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование профессии	11.01.05 Монтажник связи
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Рахимова Анна Александровна

Чита, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка……..……..…406
2. Комплект контрольно-оценочных средств……..…….407
2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля……..……407
2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля……..……..414
2.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации…….…..…417

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах

		современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема

		используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 2.1 Выбирать материалы, инструмент и приборы для эксплуатации и технического обслуживания волоконно- оптических и медно- жильных кабельных линий связи		
ПК 2.4 Проводить и анализировать измерения на возможность предоставления новых услуг связи		

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля:

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (Практическая работа № 8)

1. Расставьте ударение в словах с использованием орфоэпического словаря: дисперсия, кримпер, «витая пара», логин, обеспечение, диаметр, гофрированная (лента), рефлектометр.
2. Составьте текст диалога специалиста по обслуживанию телекоммуникаций с клиентом (10-12 реплик).
3. Составьте текст телефонного разговора оператора ОАО «Ростелеком» с клиентом (10-12 реплик).
4. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, объясните правописание слов.

Инфокоммуникационная сеть – это совокупность те(р/рр)иториально ра..средоточенных информацио(н/нн)ых, выч..слительных р..сурсов, програ(м/мм)ных комплексов упр..вления, ра..мещаемых в оконеч(?)ных с..стемах сети и т..рминальных с..стемах пользователей, взаимодействие между которыми обеспечивае(т/ть)ся посредством (теле)коммуникаций, и которые совмес(?)но обр..зуют единую (мульти)сервисную пл..тформу.

5. Напишите словарный диктант: м..нтаж, опт..вол..кно, с..тевой, с..стема, бе..перебойный и..точник п..тания, програ(м/мм)ный пр..дукт, (теле)коммуникационная, д..м..нтаж, м..дем, ко(м/мм)утация, (видео)наблюдение, с..гментация, раз..ём, инста(л/лл)яция, ко(м/мм)утатор.

Оценка по результатам выполнения упражнений:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
отлично	Задание выполнено и оформлено в соответствии с требованиями
хорошо	Задание выполнено и оформлено правильно, но есть незначительные ошибки
удовлетворительно	Задание выполнено и оформлено со значительными ошибками
неудовлетворительно	Задание не выполнено

Раздел 3. Лексика и фразеология (Практическая работа № 12)

1. Расположите термины в алфавитном порядке: консоль, IP-адрес, интерфейс, оптоволокно, кабель, фикс, конвергентные сети, D-гель, стриппер, муфта, патч-панели, LAN-тестер, гильза КДЗС, телекоммуникационная стойка, многомодовое волокно, абонентские линии, цифровые системы, каналы связи, архитектура сетей, оборудование, дисперсия, кримпер, беспроводные технологии, витая (пара), логин, обеспечение, диаметр, гофрированная (лента), рефлектометр оптический, фикс, абонент, кабель, высокоскоростные технологии, цифровые системы, точка доступа Wi-fi, монтаж, демонтаж, коммутация, сетевое оборудование,

разъём, сетевой протокол, мониторинг, локальная сеть, оболочки кабеля; заземление, проводник, инсталляция, программное обеспечение, модем, коммутатор, маршрутизатор, сервер, видеонаблюдение, диагностика, Web-настройки, IP-сеть, программный продукт, интеграция, IP-телефония, базы данных, неисправность, бесперебойный источник питания, сегментация, диаметр, информационная безопасность.

2. Используя вышеперечисленные слова, составьте словарь терминов по профилю специальности.

3. Используя вышеперечисленные термины, составьте на имя начальника IT-отдела объяснительную записку с указание причины несвоевременно выполненной вами работы.

Оценка по результатам выполнения упражнений:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
отлично	Задание выполнено и оформлено в соответствии с требованиями
хорошо	Задание выполнено и оформлено правильно, но есть незначительные ошибки
удовлетворительно	Задание выполнено и оформлено со значительными ошибками
неудовлетворительно	Задание не выполнено

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография (Практическая работа № 16)

1. Определите способы образования терминов: безопасность, IP-телефония, оптоволокно, демонтаж, неисправность, видеонаблюдение, обеспечение, заземление.

2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов.

3. Расшифруйте аббревиатуры:

IP –
ПО –
ШКОС –
ШКОН –
НИМ –
ОКБ –
КСБ –
ВОЛС –
ВОЛП –

Оценка по результатам выполнения упражнений:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
отлично	Задание выполнено и оформлено в соответствии с требованиями
хорошо	Задание выполнено и оформлено правильно, но есть незначительные ошибки
удовлетворительно	Задание выполнено и оформлено со значительными ошибками
неудовлетворительно	Задание не выполнено

Раздел 5. Морфология и орфография (Практическая работа № 20)

1. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: кабель, коннектор, провод, стажёр, корпус.

Расставьте ударение в образованных словоформах.

2. Опишите процесс монтажа и обслуживания мультисервисных сетей абонентского доступа, используя собирательные числительные *двое – десятеро,* числительные *оба, обе, обоих, обеих, полтора, полтораста*.
3. Просклоняйте числительные: в 2022 году; 628 метров кабеля; (обрыв линии) на 535 км.
4. Подберите из текстов деловых документов примеры морфологических ошибок в употреблении именных частей речи, глагола и глагольных форм, служебных слов. Исправьте ошибки.

Оценка по результатам выполнения упражнений:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
отлично	Задание выполнено и оформлено в соответствии с требованиями
хорошо	Задание выполнено и оформлено правильно, но есть незначительные ошибки
удовлетворительно	Задание выполнено и оформлено со значительными ошибками
неудовлетворительно	Задание не выполнено

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация (Практическая работа № 23)

1. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: согласно (мнение клиента), вопреки (согласие заказчика, начальника IT-отдела, директора компании); согласно (план-проект, протокол монтажа, техническое описание); начать (работа), приступить (работа); оплатить/заплатить (работа); заведующий (склад, отдел, магазин); приехать (с/из) Владивостока, Сочи, командировки; вернуться (с/из) объекта, АТС, офиса банка, бухгалтерии.
2. Используя профессиональную терминологию, опишите ваш рабочий день.
3. Составьте от лица начальника отдела ПАО «Ростелеком» техническое задание для монтажников кабельных сетей.
4. Составьте договор на подключение абонента к сети Интернет.

Оценка по результатам выполнения упражнений:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
отлично	Задание выполнено и оформлено в соответствии с требованиями
хорошо	Задание выполнено и оформлено правильно, но есть незначительные ошибки
удовлетворительно	Задание выполнено и оформлено со значительными ошибками
неудовлетворительно	Задание не выполнено

2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля:
Раздел 5. Морфология и орфография (Темы 5.1-5.5)

Диктант

Изобретение радио

7 мая 1895 года в ученых кругах Петербурга произошло событие, которое сразу не привлекло к себе особого внимания, но практически было началом одного из величайших в мире технических открытий. Этим событием явился доклад А. С. Попова, преподавателя физики в Минном офицерском классе Кронштадта, «Об отношении металлических порошков к электрическим колебаниям». Заканчивая доклад, Александр Степанович сказал: «В заключение могу выразить надежду, что мой прибор, при дальнейшем усовершенствовании его, может быть применен к передаче сигналов на расстояния при помощи быстрых электрических колебаний, как только будет найден источник таких колебаний, обладающих достаточной энергией».

Работы А. С. Попова имели большое значение для последующего развития радиотехники. Изучая результаты опытов на Балтике в 1897 году по прекращению связи между кораблями «Европа» и «Африка» в моменты прохождения между ними крейсера «Лейтенант Ильин», Попов пришел к заключению о возможности с помощью радиоволн обнаруживать металлические массы, то есть к идее современной радиолокации. Попов уделял большое внимание применению полупроводников в радиотехнике, настойчиво изучая роль проводимостей окислов в когерерах. В 1900 году он разработал детектор с парой уголь — сталь.

В 1902 году А. С. Попов говорил своему ученику В. И. Коваленкову: «Мы находимся накануне практического осуществления радиотелефонии, как важнейшей отрасли радио», и рекомендовал ему заняться разработкой возбудителя незатухающих колебанию. Через год (в 1903—1904 годах) в лаборатории Попова уже были поставлены опыты радиотелефонирования, демонстрировавшиеся в феврале 1904 года на III Всероссийском электротехническом съезде.

Грамматическое задание

1 вариант	**2 вариант**
1. Сделать морфемный разбор слова	
Электрических	Достаточный
2. Выписать существительные, сделать их морфологический разбор	
Из первого предложения	Из последнего предложения
3. Сделать синтаксический разбор предложения	
Работы А. С. Попова имели большое значение для последующего развития радиотехники.	Попов уделял большое внимание применению полупроводников в радиотехнике, настойчиво изучая роль проводимостей окислов в когерерах.

Критерии оценивания диктанта:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация (Темы 6.1-6.5)

Диктант

Семафорный телеграф

Систему передачи информации при помощи светового сигнала создал Клод Шапп в 1792 году во Франции — "оптический телеграф", который представлял собой цепь типовых строений, располагавшихся в пределах видимости друг друга. На крышах размещались шесты с подвижными поперечинами — семафоры. С помощью тросов ими управляли операторы, находившиеся внутри строений. Сообщения передавались быстрее, чем их могли доставлять гонцы, и семафоры обеспечивали передачу сообщений по всему региону. Безусловно, по сравнению с дымовыми сигналами и маяками, семафоры передавали информацию с большей точностью. Шапп создал специальную таблицу кодов, где каждой букве алфавита соответствовала определённая фигура, образуемая семафором, в зависимости от положений поперечных брусьев относительно опорного шеста. Система Шаппа позволяла передавать сообщения на скорости два слова в минуту.

Клод Шапп выбрал семьдесят шесть наиболее чётких и отличающихся друг от друга фигур, каждая из которых обозначала определённую букву, цифру или знак. Границы линеек оснащались фонарями, что позволяло передавать сообщения и в тёмное время суток. Только во Франции к середине XIX века протяженность оптических телеграфных линий составляла четыре тысячи восемьсот двадцать восемь километров..

Систему Шаппа усовершенствовал также французский изобретатель Пьер Шато, и именно она до сих пор считается самой эффективной системой семафорного типа. Так, вместо отдельных букв и знаков каждая комбинация в его интерпретации стала обозначать фразу или конкретный приказ.

В виде Шато, оптическая система состояла из башен-семафоров, которые находилась в прямой визуальной связи друг с другом, удалённых на расстоянии десяти-двадцати документов. На каждой из них была установлена перекладина длиной около трех метров метров, на концах которой прикреплялись подвижные линейки. При помощи тяги линейки могли складываться в сто девяносто шесть фигур. Система Шаппа-Шато быстро распространилась в Европе.

Грамматическое задание

1 вариант	**2 вариант**
1. Сделать синтаксический разбор предложения. Составить вертикальную и горизонтальную схемы предложений	
Шапп создал специальную таблицу кодов, где каждой букве алфавита соответствовала определённая фигура, образуемая семафором, в зависимости от положений поперечных брусьев относительно опорного шеста	На каждой из них была установлена перекладина длиной около 3-х метров, на концах которой прикреплялись подвижные линейки. При помощи тяги линейки могли складываться в 196 фигур. Система Шаппа-Шато быстро распространилась в Европе

Критерии оценивания диктанта:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

2.2 Фонд оценочных средств для промежуточного контроля (экзамен):
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.
Условия проведения: кабинет «Русского языка и литературы».
Количество вариантов для экзаменующегося - по количеству экзаменующихся.
Время выполнения заданий определено нормами.
Оборудование: экзаменационные билеты, экзаменационные ведомости, карточки с заданиями.

Вопросы для экзаменующего:

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающее явление.
2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.
3. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство национального общения.
4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.
5. Основные качества хорошей речи.
6. Стили и типы речи.
7. Слово в лексической системе языка.
8. Лексическое и грамматическое значения слов.
9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
10 Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
11. Фигуры речи как выразительные средства языка.
12. Омонимы. Синонимы. Паронимы.
13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно- русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).
14. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
15. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы).
16. Фразеология. Источники русской фразеологии.
17. Орфоэпические нормы: произносительные нормы ударения.
18. Орфография и ее разделы. Основные принципы русской орфографии.
19. Правописание безударных гласных.
20. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные.
21. Правописание О/Е после шипящих и Ц.
22. Правописание сложных слов.
23. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж имен существительных.
24. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

25. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
26. Лексико-грамматические разряды числительных. Склонение имен числительных.
27. Грамматические признаки глаголов. Правописание НЕ с глаголами.
28. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.
29. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов.
30. Частица как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц.
31. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании.
32. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания.
33. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
34. Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
35. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
36. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.
37. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.
38. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.
39. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.
40. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

Задания для экзаменующего:

Задание № 1. Вставьте орфограммы.

Арти...ерия, к…ва…ерия, в…люр, в…трушка, б…ласт, б…рдюр, б…фстрогано…, б…кас, в…чина, в…н…грет, в…скоза, б…тон, в…рзила, в…трина, в…львет, а…ергия, а…ртимент, а…юминий, , а…улировать, пр…в…легия, а…ракцион, р…внина, бю…тень, ба…ада, б…гряный, б…гаж, а...омпан…мент, г…рнизон, б…фштекс, к…форка, экск…ватор, ба…икада, д…в…ртисмент, …л…гархия, люм…н…сцентный, п…л…садник, пласт…лин, ст…пендия, ан…кдот, ант…гонист, п…мфлет, ж…кет, иди…ия, к…рик…тура, л…коничный, …фрейтор, г…ацинт, к…рбюратор, м…ц…нат, к…г…рта, …бл…гация, м…н…фест.

Задание 2. Расставьте пропущенные знаки препинания:

Вчера как на беду началась гроза. Щенок видать из породистых. Стало быть вы отказались. Все мы как говорится трудимся в поте лица. Я помню весной возвращалась от вас. А я видите ли никогда не служил. Очевидно однако к поезду нам не поспеть. С одной стороны важно было принять срочное

решение с другой- требовать осторожность. Так например к хвойным деревьям относится сосна. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником а напротив была неперестающей службой. Можно наконец обратиться к специалисту.

Задание 3. Раскройте скобки:

(По) всюду, (по)завчера, выдавать (на)гора, едва(едва), (по)боевому настроен, (по)январски морозно, (во)первых надо заниматься, надел шиворот(навыворот), кое(чему) научился, (по)болгарски говорил, (крепко) накрепко завязал узел, не сегодня(завтра) отпуск, (по)парно, (по)дешевле, (точь)(в)(точь), пришел (по)деловому вопросу.

Задание 4. Расставьте пропущенные знаки препинания:

Дождь барабанил по крыше точно сердясь и негодуя на кого-то. Прижимаясь щекою к тополю Мария обняла его неостывший ствол. Но нет блеснув серебристым крылом чайка вновь с криком взмывает кверху. Люблю дорожкою лесною не зная сам куда идти. Скрестивши могучие руки главу опустивши на грудь идет и к рулю он садится и быстро пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и ни на кого не смотря направился к выходу.

Задание 5. Вставьте пропущенные орфограммы:

Маза…ая печь, вымаза…е платье, плете…ый из хвороста шалаш…, тка…ая золотом скатерть, истолче…ый в порошок сахар, нескоше…ые травы, оплете…ый плющом забор, лыжи заброш…ы на чердак, полотно сотка…о мастером, участки купле…ы предпринимателем, забаракова…ый товар, известие получе..о утром, пече…ые блины, беше…ый карьер, кале…ое железо, кале…ые в печки орехи, груже…ая баржа прида…ое невесты, посаже…ый отец, смышле…ый мальчик, назва…ый брат, нехоже…ые тропы, незва…ые гости.

Задание 6. Вставьте пропущенные орфограммы:

П…ртьера, без…скусный, пост…нфарктный, вз…мать, р…яных, транс…орданский, пан…еворпейский, из…ян, с…гитировать, меж…ярусный, пред…инфарктный, компан…он, (пол)Европы, (пол)соленого огурца, (пол)листа, (пол)Москвы, фельд…егерь, бар…ер, н…юанс, комп…ютер, фел…етон, пред…юбилейный, спорт(инвентарь), транс(арктический), пас…янс, бе…конечное нытье, кулич…, зареж…, фальш…, кумач…, наотмаш…, с…ездить, бил…ярд.

Задание 7. Вставьте пропущенные орфограммы:

Картеч…, туш… (краска), мощ…, упряж…, туш…(музыка), ткач…, тираж…, сыч…, теч…, суш…, чуш…, шалаш…, электропеч…, смерч…, этаж…, реч…, рож…, молодеж…, плюш…, проигрыш…, кортеж…, коллаж…, бестолоч…, ажиотаж…, гореч…, глупыш…, дич…, душ…, камуфляж…, желч…, лаваш…, мелоч…, трельяж…

Задание 8. Расставьте недостающие знаки препинания:

Зашевелилось проснулось запело зашумело заговорило. Говорит то се. Сидит шьет. За все и про все его бранят. Поговорили о том о сем. Иван

устанавливал свои обычаи-порядки. На письменном столе лежала куча мелко исписанных бумаг накрытых тяжелым мраморным прессом какая- то старинная книга в кожаном переплете до которой хозяин видимо не прикасался ручка запачканная чернилами с пером которым пользоваться будто уже нельзя. Здесь не житье рай. Красные белые желтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу не есть не пить.

Задание 9. Вставьте пропущенные орфограммы:

Камыш…вая заросль, тихий ш…пот, ноч…вка в лесу, раскорч…вка, маж…рный тон, тонкая б…ч…вка, новая расч…ска, произвести расч…т, подж…г сарая, разбитый паралич…м, ч…тные числа, зажж…ный факел, новые ш…рты, возмущ…нный тон, раствор щ…лочи, рекордный прыж…к, ч…порный человек, укрыться плащ…м, дириж…р, ретуш…р, покл…ниться солнцу, пл…вучие льды, выпл…вка чугуна, пост…лить постель, з…ря, оз…рять, з…ревать, выск…чка, пром…кнуть салфеткой, прик…саться, зам…реть от восторга, ур…вень, подр…внять кусты сирени.

Задание 10. Вставьте недостающие знаки препинания:

Был конец ноября до самого Гибралтара пришлось плыть то в ледяной мгле то среди бури с мокрым снегом но плыли вполне благополучно. Пассажиров было много пароход — знаменитая «Атлантида» — был похож на громадный отель со всеми удобствами, — с ночным баром с восточными банями с собственной газетой, — и жизнь на нем протекала весьма размеренно. По вечерам этажи «Атлантиды» зияли во мраке огненными несметными глазами и великое множество слуг работало в поварских судомойнях и винных подвалах. Океан ходивший за стенами был страшен но о нем не думали твердо веря во власть над ним командира рыжего человека чудовищной величины и грузности всегда как бы сонного похожего в своем мундире с широкими золотыми нашивками на огромного идола и очень редко появлявшегося на люди из своих таинственных покоев.

Задание 11. Вставьте недостающие знаки препинания:

Смокинг и крахмальное белье очень молодили господина из Сан-Франциско. Сухой невысокий неладно скроенный, но крепко сшитый, он сидел в золотисто-жемчужном сиянии этого чертога за бутылкой вина, за бокалами и бокальчиками тончайшего стекла за кудрявым букетом гиацинтов. Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы старой слоновой костью крепкая лысая голова. Богато но по годам была одета его жена женщина крупная широкая и спокойная сложно но легко и прозрачно с невинной откровенностью дочь высокая тонкая с великолепными волосами прелестно убранными с ароматическим от фиалковых лепешечек дыханием и с нежнейшими розовыми прыщиками возле губ и между лопаток чуть припудренных…

Задание 12. Вставить недостающие знаки препинания:

Молодым быть очень плохо. Жизнь проходит очень быстро тебе уже семнадцать или восемнадцать лет а ты еще ничего не сделал. Неизвестно

даже есть ли у тебя какие-нибудь таланты. А хочется большой бурной жизни! Хочется писать стихи чтобы вся страна знала их наизусть. Или сочинить героическую симфонию и выйти потом к оркестру бледному во фраке с волосами, падающими на лоб… Что мне делать? Что сделать чтобы жизнь не прошла даром чтобы каждый день был днем борьбы и побед? Я живу в тоске меня мучит мысль что я не герой не открыватель. Способен ли я на подвиг? Не знаю. Способен ли я на тяжелый труд хватит ли у меня сил на свершение великих дел? Хуже всего то что никто не понимает моей муки. Все смотрят на меня как на мальчишку даже иной раз ворошат мне волосы будто мне еще 10 лет.
13. Расставьте недостающие знаки препинания:

Ба! – воскликнул Воланд с насмешкой глядя на вошедшего менее всего можно было ожидать тебя здесь! Ты с чем пожаловал незваный но предвиденный гость?

Я к тебе дух зла и повелитель теней ответил вошедший, исподлобья недружелюбно глядя на Воланда.

Если ты ко мне то почему же ты не поздоровался со мной бывший сборщик податей? заговорил Воланд сурово.

Потому что я не хочу чтобы ты здравствовал ответил дерзко вошедший.

Но тебе придется примириться с этим возразил Воланд и усмешка искривила его рот не успел ты появиться на крыше как уже сразу отвесил нелепость и я тебе скажу в чем она в твоих интонациях. Ты произнес свои слова так как будто ты не признаешь теней а также и зла.

Задание 14. Вставьте недостающие знаки препинания:
Я не буду с тобою спорить старый софист ответил Левий Матвей.

Ты и не можешь со мной спорить по той причине о которой я уже упомянул ты глуп ответил Воланд и спросил Ну говори кратко не утомляя меня зачем появился?

Он прислал меня.

Что же он велел передать тебе раб?

Я не раб все более озлобляясь ответил Левий Матвей я его ученик.

Мы говорим с тобой на разных языках как всегда отозвался Воланд но вещи о которых мы говорим от этого не меняются. Итак…

Он прочитал сочинение мастера заговорил Левий Матвей и просит тебя чтобы ты взял с собою мастера и наградил его покоем. Неужели это трудно тебе сделать дух зла?

Мне ничего не трудно сделать ответил Воланд и тебе это хорошо известно Он помолчал и добавил А что же вы не берете его к себе в свет?

Он не заслужил света он заслужил покой печальным голосом проговорил Левий.

Передай, что будет сделано ответил Воланд и прибавил причем глаз его вспыхнул И покинь меня немедленно.

Он просит чтобы ту которая любила и страдала из-за него вы взяли бы тоже в первый раз моляще обратился Левий к Воланду.

Без тебя бы мы никак не догадались об этом. Уходи.

Левий Матвей после этого исчез…

Эталоны ответов:

1. Вставьте орфограммы.

Артиллерия, кавалерия, велюр, ватрушка, балласт, бордюр, бефстроганов, бекас, ветчина, винегрет, вискоза, бетон, верзила, витрина, вельвет, аллергия, ассортимент, алюминий, , аннулировать, привилегия, аттракцион, равнина, бюллетень, баллада, багряный, багаж, аккомпанемент, гарнизон, бифштекс, конфорка, экскаватор, баррикада, дивертисмент, олигархия, люминесцентный, палисадник, пластилин, стипендия, анекдот, антагонист, памфлет, жакет, идиллия, карикатура, лаконичный, ефрейтор, гиацинт, карбюратор, меценат, когорта, облигация, манифест.

Задание 2. Расставьте пропущенные знаки препинания:

Вчера, как на беду, началась гроза. Щенок, видать из породистых. Стало быть, вы отказались. Все мы, как говорится, трудимся в поте лица. Я ,помню, весной возвращалась от вас. А я ,видите ли, никогда не служил. Очевидно, однако, к поезду нам не поспеть. С одной стороны, важно было принять срочное решение ,с другой- требовать осторожность. Так, например, к хвойным деревьям относится сосна. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником, а, напротив, была неперестающей службой. Можно, наконец, обратиться к специалисту.

3. Раскройте скобки:

Повсюду, позавчера, выдавать на-гора, едва-едва, по-боевому настроен, по-январски морозно, во-первых надо заниматься, надел шиворот-навыворот, кое-чему научился, по-болгарски говорил, крепко- накрепко завязал узел, не сегодня-завтра отпуск, попарно, подешевле, точь-в-точь, пришел по-деловому вопросу.

4. Расставьте пропущенные знаки препинания:

Дождь барабанил по крыше, точно сердясь и негодуя на кого-то. Прижимаясь щекою к тополю, Мария обняла его неостывший ствол. Но нет ,блеснув серебристым крылом, чайка вновь с криком взмывает кверху. Люблю дорожкою лесною, не зная сам куда идти. Скрестивши могучие руки, главу опустивши на грудь, идет и к рулю он садится и быстро пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и ,ни на кого не смотря, направился к выходу.

5. Вставьте пропущенные орфограммы:

Мазаная печь, вымазанное платье, плетенный из хвороста шалаш, тканная золотом скатерть, истолченный в порошок сахар, нескошенные травы, оплетенный плющом забор, лыжи заброшны на чердак, полотно соткано мастером, участки куплены предпринимателем, забракованный товар, известие получено утром, печеные блины, бешеный карьер, каленое железо, каленые в печки орехи, груженая баржа приданое невесты, посаженый отец, смышленый мальчик, названный брат, нехоженые тропы, незваные гости.

6. Вставьте пропущенные орфограммы:

Портьера, безыскусный, постинфарктный, взимать, рьяных, трансиорданский, панъевропейский, изъян, сагитировать, межъярусный, предынфарктный, компаньон, пол-Европы, пол соленого огурца, пол-листа, пол-Москвы, фельдъегерь, барьер, нюанс, компьютер, фельетон, предъюбилейный, спортинвентарь, трансарктический), пасьянс, бесконечное нытье, кулич, зарежь, фальшь, кумач, наотмашь, съездить, бильярд.

7. Вставьте пропущенные орфограммы:

Картечь, тушь (краска), мощь, упряжь, туш (музыка), ткач, тираж, сыч, течь, сушь, чушь, шалаш, электропечь, смерч, этаж, речь, рожь, молодежь, плюш, проигрыш, кортеж, коллаж, бестолочь, ажиотаж, горечь, глупыш, дичь, душ, камуфляж, желчь, лаваш, мелочь, трельяж.

8. Расставьте недостающие знаки препинания:

Зашевелилось, проснулось, запело, зашумело, заговорило. Говорит то, се. Сидит шьет. За все про все его бранят. Поговорили о том о сем. Иван устанавливал свои обычаи-порядки. На письменном столе лежала куча мелко исписанных бумаг, накрытых тяжелым мраморным прессом, какая- то старинная книга в кожаном переплете, до которой хозяин, видимо, не прикасался; ручка, запачканная чернилами, с пером, которым пользоваться будто уже нельзя. Здесь не житье- рай. Красные, белые, желтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть, ни пить.

9. Вставьте пропущенные орфограммы:

Камышовая заросль, тихий шепот, ночевка в лесу, раскорчевка, мажорный тон, тонкая бечевка, новая расческа, произвести расчет, поджог сарая, разбитый параличом, четные числа, зажженный факел, новые шорты, возмущенный тон, раствор щелочи, рекордный прыжок, чопорный человек, укрыться плащом, дирижер, ретушер, поклониться солнцу, плавучие льды, выплавка чугуна, постелить постель, заря, озарять, зоревать, выскочка,

промокнуть салфеткой, прикасаться, замереть от восторга, уровень, подравнять кусты сирени

10. Был конец ноября, до самого Гибралтара пришлось плыть то в ледяной мгле, то среди бури с мокрым снегом; но плыли вполне благополучно. Пассажиров было много, пароход — знаменитая «Атлантида» — был похож на громадный отель со всеми удобствами, — с ночным баром, с восточными банями, с собственной газетой, — и жизнь на нем протекала весьма размеренно. По вечерам этажи «Атлантиды» зияли во мраке огненными несметными глазами, и великое множество слуг работало в поварских, судомойнях и винных подвалах. Океан, ходивший за стенами, был страшен, но о нем не думали, твердо веря во власть над ним командира, рыжего человека чудовищной величины и грузности, всегда как бы сонного, похожего в своем мундире с широкими золотыми нашивками на огромного идола и очень редко появлявшегося на люди из своих таинственных покоев.

11.Смокинг и крахмальное белье очень молодили господина из Сан-Франциско. Сухой, невысокий, неладно скроенный, но крепко сшитый, он сидел в золотисто-жемчужном сиянии этого чертога за бутылкой вина, за бокалами и бокальчиками тончайшего стекла, за кудрявым букетом гиацинтов. Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью — крепкая лысая голова. Богато, но по годам была одета его жена, женщина крупная, широкая и спокойная; сложно, но легко и прозрачно, с невинной откровенностью — дочь, высокая, тонкая, с великолепными волосами, прелестно убранными, с ароматическим от фиалковых лепешечек дыханием и с нежнейшими розовыми прыщиками возле губ и между лопаток, чуть припудренных…

12. Молодым быть очень плохо. Жизнь проходит очень быстро, тебе уже семнадцать или восемнадцать лет, а ты еще ничего не сделал. Неизвестно даже, есть ли у тебя какие-нибудь таланты. А хочется большой, бурной жизни! Хочется писать стихи, чтобы вся страна знала их наизусть. Или сочинить героическую симфонию и выйти потом к оркестру – бледному, во фраке, с волосами, падающими на лоб… Что мне делать? Что сделать, чтобы жизнь не прошла даром, чтобы каждый день был днем борьбы и побед? Я живу в тоске, меня мучит мысль, что я не герой, не открыватель. Способен ли я на подвиг? Не знаю. Способен ли я на тяжелый труд, хватит ли у меня сил на свершение великих дел? Хуже всего то, что никто не понимает моей муки. Все смотрят на меня как на мальчишку, даже иной раз ворошат мне волосы, будто мне еще 10 лет.

13. – Ба! – воскликнул Воланд, с насмешкой глядя на вошедшего, – менее всего можно было ожидать тебя здесь! Ты с чем пожаловал, незваный, но предвиденный гость?

– Я к тебе, дух зла и повелитель теней, – ответил вошедший, исподлобья недружелюбно глядя на Воланда.

– Если ты ко мне, то почему же ты не поздоровался со мной, бывший сборщик податей? – заговорил Воланд сурово.

– Потому что я не хочу, чтобы ты здравствовал, – ответил дерзко вошедший.

– Но тебе придется примириться с этим, – возразил Воланд, и усмешка искривила его рот, – не успел ты появиться на крыше, как уже сразу отвесил нелепость, и я тебе скажу, в чем она – в твоих интонациях. Ты произнес свои слова так, как будто ты не признаешь теней, а также и зла.
14. – Я не буду с тобою спорить, старый софист, – ответил Левий Матвей.

– Ты и не можешь со мной спорить, по той причине, о которой я уже упомянул, – ты глуп, – ответил Воланд и спросил: – Ну, говори кратко, не утомляя меня, зачем появился?

– Он прислал меня.

– Что же он велел передать тебе, раб?

– Я не раб, – все более озлобляясь, ответил Левий Матвей, – я его ученик.

– Мы говорим с тобой на разных языках, как всегда, – отозвался Воланд, – но вещи, о которых мы говорим, от этого не меняются. Итак…

– Он прочитал сочинение мастера, – заговорил Левий Матвей, – и просит тебя, чтобы ты взял с собою мастера и наградил его покоем. Неужели это трудно тебе сделать, дух зла?

– Мне ничего не трудно сделать, – ответил Воланд, – и тебе это хорошо известно. – Он помолчал и добавил: – А что же вы не берете его к себе, в свет?

– Он не заслужил света, он заслужил покой, – печальным голосом проговорил Левий.

– Передай, что будет сделано, – ответил Воланд и прибавил, причем глаз его вспыхнул: – И покинь меня немедленно.

– Он просит, чтобы ту, которая любила и страдала из-за него, вы взяли бы тоже, – в первый раз моляще обратился Левий к Воланду.

– Без тебя бы мы никак не догадались об этом. Уходи.

Левий Матвей после этого исчез…

Задания для экзаменующего с профессионально – ориентированным содержанием:

1.Составьте текст диалога специалиста по обслуживанию телекоммуникаций с клиентом (10-12 реплик).

2.Составьте текст телефонного разговора оператора ОАО «Ростелеком» с клиентом (10-12 реплик).

3.Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: кабель, коннектор, провод, стажёр, корпус.

Расставьте ударение в образованных словоформах.

4. Опишите процесс монтажа и обслуживания мультисервисных сетей абонентского доступа, используя собирательные числительные *двое – десятеро,* числительные *оба, обе, обоих, обеих, полтора, полтораста*.

5. Просклоняйте числительные: в 2022 году; 378 метров кабеля; (обрыв линии) на 128 км.
6. Используя профессиональную терминологию, опишите ваш рабочий день.
7. Составьте от лица начальника отдела ОАО «Ростелеком» техническое задание для монтажников кабельных сетей.
8. Составьте договор на подключение абонента к сети Интернет.
9.Составьте текст заявления об устройстве на работу кабельщиком-спайщиком в ОАО «Ростелеком».
10. Напишите по образцу автобиографию для устройства на работу монтажником кабельных сетей в компанию ОАО «Ростелеком».
11. Напишите объяснительную записку об опоздании на работу на имя начальника Линейного участка № 2 г. Чита.
12. Составьте резюме для устройства на работу.
13. Составьте акт о неисправности технического оборудования.
14. Составьте словарь терминов профессии «Монтажник связи».

Образец экзаменационного билета

Билет № 1
по дисциплине «Русский язык»
по профессии: 11.01.05 «Монтажник связи»

1. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
2. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
3. Вставьте орфограммы.

Арти...ерия, к…ва…ерия, в…люр, в…трушка, б…ласт, б…рдюр, б…фстрогано…, б…кас, в…чин, в…н…грет, в…скоза, б…тон, в…рзила, в…трина, в…львет, а…ергия, а…ртимент, а…юминий, , а…улировать, пр…в…легия, а…ракцион, р…внина, бю…тень, ба…ада, б…гряный, б…гаж, а...омпан…мент, г…рнизон, б…фштекс, к…форка, экск…ватор, ба…икада, д…в…рсант, …л…гархия, люм…н…сцентный, п…л…садник, пласт…лин, ст…пендия, ан…кдот, ант…гонист, п…мфлет, ж…кет, иди…ия,

к…рик…тура, л…коничный, …фрейтор, г…ацинт, к…рбюратор, м…ц…нат, к…г…рта, …бл…гация, м…н…фест.

4. Составьте текст заявления об устройстве на работу кабельщиком-спайщиком в ОАО «Ростелеком».

Критерии оценки:

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции (2- 5 баллов)
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допустил ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводи и применять самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы по ОД

«Физическая культура»

Федеральный округ	Дальневосточный
Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
ID ФПП	1181
ФИО преподавателя-участника внедрения, контакты (e-mail, тел.)	Вышегородцев Денис Владимирович
Специальность/профессия (в формате XX.00.00)	11.01.05

Москва ИРПО
2022 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

Базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование профессии	11.01.05 Монтажник связи
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Вышегородцев Денис Владимирович

Чита,2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**431**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**435**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**441**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**443**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 11.01.05 «Монтажник связи».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:
развитие у обучающихся двигательных навыков,
совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности,
гармоничное физическое развитие,
формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста на основе национально - культурных ценностей и традиций,
формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,

	достижения; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,

	деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме

		учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ПК 2.1 Выбирать материалы, инструмент и приборы для эксплуатации и технического обслуживания волоконно- оптических и медно- жильных кабельных линий связи		
ПК 2.4 Проводить и анализировать измерения на возможность предоставления новых услуг связи		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
в т.ч.	
Основное содержание	**70**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	64
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности			**6**	
Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.	2	
	2	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)- программная и нормативная основа системы физического воспитания. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	
	3	Основы здорового образа и стиля жизни.	2	
Раздел 2. Учебно-тренировочные физкультурно-спортивные			**6**	
Тема 2.1 Общая физическая подготовка	**Практические занятия**		6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1	**Практическая работа № 1** Выполнение построений, перестроений. Выполнение различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений.	2	
	2	**Практическая работа № 2** Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений.	4	
Раздел 3. Циклические виды спорта			**28**	
Тема 3.1 Легкая атлетика	**Практические занятия**		**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1	**Практическая работа № 3** Совершенствование: техники бега на короткие дистанции; техники эстафетного бега; техники бега на средние и длинные дистанции; техники метания гранаты на дальность; техники прыжка в длину с разбега.	4	
	2	**Практическая работа № 4** Воспитание двигательных качеств: выносливости, скоростно-силовых способностей, скоростных способностей, координационных способностей.	4	
Тема 3.2.	**Практические занятия**		**10**	ОК 01,

Настольный теннис	1	**Практическая работа № 5** Совершенствование техники передвижений: бесшажные шаги, прыжки рывки.	2	ОК 04, ОК 08
	2	**Практическая работа №и 6** Совершенствование технических приемов: подача, подрезка, срезка, накат, подставка, топ-сит. топс-удар.	2	
	3	**Практическая работа № 7** Совершенствование тактики игры, стилей игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.	4	
	4	**Практическая работа № 8** Воспитание двигательных качеств: быстроты, ловкости, координации движений, точности, скоростно-силовых качеств .выносливости.	2	
Тема 3.3 Атлетическая гимнастика	**Практические занятия**		**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1	**Практическая работа № 9** Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники	4	
	2	**Практическая работа № 10**	4	
	3	**Практическая работа № 11** Развитие двигательных качеств: силовых способностей, силовой выносливости,	2	
Раздел 4. Игровые виды спорта			**36**	
Тема 4.1 Футбол	**Практические занятия**		**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1	**Практическая работа № 12**	2	
	2	**Практическая работа № 13** Совершенствование тактики нападения и защиты.	4	
	3	**Практическая работа № 14** Подвижные игры и эстафеты. Подготовительные игры. Учебные и контрольные	2	
	4	**Практическая работа № 15** Воспитание двигательных качеств: гибкости, скоростных качеств, выносливости,	2	
Тема 4.2 Баскетбол	**Практические занятия**		**14**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1	**Практическая работа № 16** Совершенствование техники нападения.	4	
	2	**Практическая работа № 17** Совершенствование тактики нападения и защиты.	2	

	3	**Практическая работа № 18** Подвижные игры и эстафеты. Подготовительные игры. Учебные и контрольные игры .	4	
	4	**Практическая работа № 19** Воспитание двигательных качеств: быстроты, ловкости, выносливости, координации движений, точности, скоростно-силовых способностей, прыгучести.	4	
Тема 4.3 **Волейбол**	**Практические занятия**		**12**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1	**Практическая работа № 20** Совершенствование техники нападения и защиты.	2	
	2	**Практическая работа № 21** Совершенствование тактики нападения и защиты.	4	
	3	**Практическая работа № 22** Подвижные игры и эстафеты. Подготовительные игры. Учебные и контрольные игры.	4	
	4	**Практическая работа № 23** Воспитание двигательных качеств: быстроты, ловкости, выносливости, координации движений, точности, скоростно-силовых способностей, прыгучести.	2	
Раздел 5. Профессионально ориентированное содержание			**36**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК2.2, ПК2.4
Тема 5.1 **Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач**	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики.	2	
	2	Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	
	3	Упражнения и комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	
	Практические занятия		**4**	
	1	**Практическая работа № 24** Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	

	2	**Практическая работа № 25** Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Тема 5.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**		**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК2.2, ПК2.4
	1	Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с общеобразовательной и производственной деятельностью.	4	
	2	Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств.	4	
	Практические занятия		**4**	
	3	**Практическая работа № 26** Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	2	
	4	**Практическая работа № 27** Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств.	2	
Тема 5.3 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК2.2, ПК2.4
	1	Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность; зоны риска физического здоровья. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья.	2	
	2	Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления.	2	
	3	Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в соответствии с группами труда.	2	
	Практические занятия		**2**	
	4	**Практическая работа № 28** Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности.	2	

Тема 5.4 **Профессионально-прикладная физическая подготовка**	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК2.2, ПК2.4
	1	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка».	1	
	2	Задачи профессионально-прикладной физической подготовки	1	
	3	Средства профессионально-прикладной физической подготовки	2	
	Практические занятия		**2**	
	4	**Практическая работа № 29** Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК2.2, ПК2.4
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)			**2**	
Всего:			**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины «Физическая культура» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

спортивный зал (универсальный), оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

Оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный навесной, ворота для мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные,рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч волейбольный массовый, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, теннисные столы, ракетки и мячи.

Гимнастика

Коврик гимнастический, палка гимнастическая стенка гимнастическая, перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, гимнастические скамейки, гимнастические снаряды (перекладина, брусья), скакалка гимнастическая, обруч гимнастический, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания, дорожка для прыжков в длину, секундомер, эстафетные палочки, свисток.

Общефизическая подготовка

тренажеры для занятий атлетической гимнастикой (силовые тренажеры (35), кардиотренажеры (5); батут (2);гири (2), гантели (8).

Оборудование для проведения соревнований:

весы напольные, сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов).

Прочее:

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

Турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Бишаева А.А. Физическая культура : Учебник / А.А. Бишаева.- М.: Академия, 2017.- 349с;
2. Бишаева А.А. Физическая культура : Учебник / А.А. Бишаева.- М.: Академия, 2019;
3. Виленский М.Я. Физическая культура: Учебник / М.Я. Виленский -М .: Кнорус, 2020;
4. Решетников Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников -М .: Академия, 2019.

3.2.2 Электронные издания:

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minstm.gov.ru;
2. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.edu.ru;
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.olympic.ru.

3.2.3 Дополнительные источники:

1.Абаскалова Н.П. Физиологические основы здоровья: Учеб. пос. / Н.П. Абаскалова и др.; Отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 351 с. - Режим доступа: http://znanium.com
2.Зульфугарзаде Т.Э. Правовые основы физической культуры и спорта : учеб. пособие / Т.Э. Зульфугарзаде. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 140 с. - Режим доступа: http://znanium.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1 Р2, Тема 2.1 (Практическая работа № 1, № 2) Р3, Тема 3.1; 3.2; 3.3 Р4, Тема 4.1; 4.2; 4.3 Р5, Тема 5.1; 5.2; 5.3; 5.4	Наблюдение за выполнением мотивационных задач; оценивание практической работы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Тема 1.1 Р2, Тема 2.1 Р3, Тема 3.1; 3.2; 3.3 Р4, Тема 4.1; 4.2; 4.3 Р5, Тема 5.1; 5.2; 5.3; 5.4	Наблюдение за выполнением мотивационных задач; оценивание практической работы
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р1, Тема 1.1 Р2, Тема 2.1 Р3, Тема 3.1; 3.2; 3.3 Р4, Тема 4.1; 4.2; 4.3 Р5, Тема 5.1; 5.2; 5.3; 5.4	Наблюдение за выполнением мотивационных задач; оценивание практической работы
ПК 2.1 Выбирать материалы, инструмент и приборы для эксплуатации и технического обслуживания волоконно- оптических и медно- жильных кабельных линий связи	Р5, Тема 5.1; 5.2; 5.3; 5.4	Наблюдение за выполнением мотивационных задач; оценивание практической работы

ПК 2.4 Проводить и анализировать измерения на возможность предоставления новых услуг связи	Р5, Тема 5.1; 5.2; 5.3; 5.4	Наблюдение за выполнением мотивационных задач; оценивание практической работы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1

Дисциплина	Физическая культура
Профессия	11.01.05 Монтажник связи

Тема занятия	Тема 4.2 Баскетбол
Содержание темы	Повторить сочетание приемов передвижений и остановок. Совершенствовать сочетание приемов передач, ведения и бросков. Обучить броску одной рукой от плеча в прыжке. Штрафной бросок. Ведение мяча. Учебная игра. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях.
Тип занятия	Комплексный
Формы организации учебной деятельности	Групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия 25 мин.				
1.Построение, перекличка, сообщение основных целей занятия. 2.Разминка: ***Строевые упражнения:*** 1-2- повороты налево, направо; 3-4 повороты кругом. **Ходьба с разновидностями** **-** на носках -на пятках **разминочный бег** ***Комплекс ОРУ(общеразвивающих упражнений) .*** ***Анализ проведения практики (комплекса ОРУ).***	Приветствует учащихся, проверяет внешний вид. Производит ознакомление учащихся с целью и задачами урока, настраивает на урок.	Задают вопросы преподавателю о пользе физической культуры, формируют интерес к предстоящему занятию Правильно выполняют задания. Выполняют комплекс общеукрепляющих упражнений. Осуществляют самоанализ проведения разминки.	Активное участие в диалоге с преподавателем. Сознательное выполнение определённых упражнений. Продумывание последовательности упражнений в комплексе, дозировки, правильной подачи команд и терминологии. Выполнение команд учащегося, проводящего практику.	Ведение обсуждения по заданной теме, вступление в диалог. Обсуждение хода предстоящей разминки. Обсуждение анализа проведения практики.

	Через комплекс упражнений кистей рук, предплечий подготавливает организм занимающихся к работе в основной части занятия Следит за синхронным выполнением упражнения. Следит за дистанцией и правильностью выполнения. В процессе бега следит за соблюдением дистанции и темпа бега. При проведении комплекса ОРУ исправляет ошибки в терминологии и правильном показе упражнений, следит за		Планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи. Умение проводить комплекс ОРУ Умение проводить самоанализ своей работы и анализировать работу студента	

	правильностью подобранным комплексом упражнений, за соблюдением дозировки, за командным голосом и т.д. Производит самоанализ проведения комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ), анализ практики.			
2. Основной этап занятия				
1) Совершенствование сочетания приемов передач мяча: - 2-мя руками от груди; - 2-мя руками из-за головы; - 2-мя руками снизу; - 2-мя руками от груди с отскоком об пол; - 1-ой рукой от плеча с места, ловля и остановка мяча прыжком;	Проводит краткий инструктаж Следит за соблюдением техники безопасности (ТБ) Правильно показывает упражнение Исправляет ошибки Методически указывает Правильно показывает упражнение	Соблюдают правила выполнения заданного двигательного действия, проявляют дисциплинированность. Соблюдают правила ТБ Выполняют упражнения Овладевают техникой передач мяча и правильно выполняют её самостоятельно.	Умение собраться, настроиться на деятельность Умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе. Принимать исправления преподавателем,	Обсуждение всей группой ТБ и передач в баскетболе Взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи.

2) Обучение броску: -1-ой рукой от плеча в прыжке, ловля 2-мя руками. 3) Повторение ведения мяча левой и правой поочередно на месте. 4) Штрафной бросок одной рукой от плеча в кольцо. 5) Учебная игра. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях.	Объясняет выполнение упражнения Исправляет ошибки Методически указывает Исправляет ошибки Методически указывает Следит за техникой выполнения Исправляет ошибки Следит за правилами игры и ТБ Методические указывает Исправляет ошибки	Выполняют упражнения для овладения броска в прыжке. Постоянно совершенствуют элементы, улучшая общую согласованность их выполнения Активно включаются в выполнение двигательного действия Соблюдают правила ТБ Играют в сформированной группе в баскетбол, соблюдают правила игры	стараться их выполнить Осуществляют самоконтроль за состоянием своего организма и выполнением упражнений. Осуществлять контроль за техникой выполнения упражнения. Уметь играть в баскетбол с соблюдением правил игры и ТБ.	Умение заметить достоинства и недостатки своего исполнения движений. Формирование умения работать в группе; договариваться; контролировать действия партнёра Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам
3. Заключительный этап занятия				
Анализ выполнения УЗ обучающимися, рефлексия, домашнее задание	Указывает восстановить пульс, дыхание.	Определяют собственные ощущения при освоении учебной задачи на занятии.	Условия, необходимые длядостижения поставленной цели	Формирование итоговых оценок за занятие

Учитель задаёт вопросы: • какие упражнения вы сегодня выполняли на уроке? • оцените свою работу на уроке.	Проверяет степень усвоения обучающимися учебного занятия Выставляет оценки, объявляет их учащимся	Слушают выставленные оценки преподавателем	Определить смысл поставленной на уроке УЗ Оценивают свою работу на уроке, прослушивают оценку учителя	
4. Задания для самостоятельного выполнения	Задаёт на дом комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ)	Принимают от преподавателя домашнее задание в виде комплекса общеразвивающих упражнений	Определённая степень сформированности общих и профессиональных компетенций указанной специальности при помощи выполнения комплекса общеразвивающих упражнений	Оценка за выполнение домашнего задания с выставлением в учебный журнал

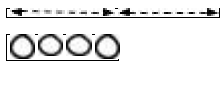
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2

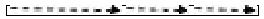
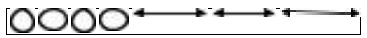
Дисциплина	Физическая культура
Профессия	11.01.05 Монтажник связи

Тема занятия	Тема 4.3 Волейбол
Содержание темы	Закрепить ранее изученные приёмы; контролировать знания, умения, навыки, физическую нагрузку и развивать основные физические качества посредством волейбола.
Тип занятия	Комплексный
Формы организации учебной деятельности	Групповая

Этапызанятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Сообщение целей и задач **Освобожденные:** игра «шашки»	Ознакомить обучающихся с целью и задачами урока, настроить на урок.	**Установить** роль разминки при подготовке организма к занятию с мячом.	**Предвидеть** уровень усвоения знаний, его временных характеристик.	**Обсудить** ход предстоящей разминки
Строевые упражнения на месте Перестроение из одной шеренги в две и три	Активизация внимания обучающихся	**Осознание** осваиваемого на уроке приема учебной деятельности, как ценности.	**Самоопределение** в целях учебной деятельности	**Оценивание** ситуации взаимодействия в соответствии с правилами поведения и этики
1.Разминка: **Ходьба с заданиями и её разновидности в колонне по одному:** За направляющим в обход налево шагом марш - 1) на носках, руки в сторону; 2) на пятках, руки на поясе; 3) в приседе, руки на коленях;	Подготовить организм обучающихся к работе в основной части урока. Обратить внимание: на осанку Не сгибаться в тазобедренном суставе Выдерживать дистанцию	**Уточнить** влияние разминки мышц плечевого пояса на готовность к работе по волейболу. Осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают	**Определить** последовательность и приоритет разминки мышечных групп. принимают и сохраняют учеб- ную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных преподавателем ориентиров; адекватно воспринимают оценку	**Взаимодействие** при проведении разминки, как со сверстниками, так и с учителем

4) прыжками в приседе, руки на коленях 5) И.п.- руки в стороны, кисть в кулак: а) - вращения кистями вперёд; б) - вращения кистями назад; 6) И.п.- руки в стороны, кисть в кулак: а) - вращения в локтевом суставе вперёд; б) - вращения в локтевом суставе назад; 7) И.п.- руки в стороны, кисть в кулак: а) - вращения в плечевом суставе вперёд; б) - вращения в плечевом суставе назад; 8) Ходьба, со взмахами прямыми ногами: вперёд в стороны 1- шаг с левой, мах правой, касание левой кисти руки; 2.- И.п	Имитация вращения скакалки Амплитуда движений широкая Имитация движения барабанщика Имитация движения приёма пищи Плечи вперёд не наклонять. Туловище держим прямо. Удерживаем руки вперёд в стороны Опорную и маховую ноги не сгибать. Самоконтроль учащихся за дыханием Выдерживать дистанцию Имитация руками передачи мяча двумя сверху; прыжок вверх	успехи с усилиями, трудолюбием.	преподавателя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений преподавателя. Умеют оценивать правильность выполнения действия; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	

3. шаг с левой, мах правой, касание левой кисти руки. **Равномерный бег:** а) перемещения приставными шагами левым, правым боком, с имитацией руками передачи мяча двумя сверху; б) бег в колонне по одному – по свистку поворот на 360 ^{0}; на 180 ^{0} и бег спиной вперед; в) бег в колонне по одному, у баскетбольного щита прыжок вверх, касание рукой щита. В парах движение короткими шагами вперед-назад 	выполнять с обеих ног 2-3 коротких шага на носках и остановка стопорящий шаг 3 коротких шага на			

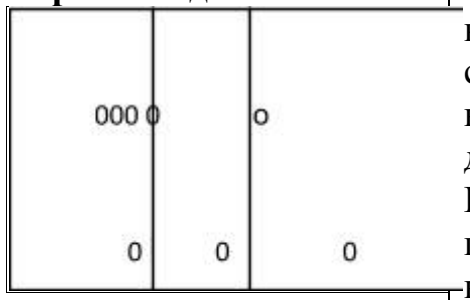
В парах движение короткими шагами вперед - приставными назад По одному движение к стойкам кроткими шагами, убегание вокруг них и т.д.  В парах движение вперед приставными шагами лицом друг к другу – руки обоих учащихся удерживают мяч пальцами рук  Ходьба, с выполнением упражнения на восстановление дыхания	носках и остановка стопорящий шаг – вперед, приставные шаги боком Быстрые короткие шаги вперед и обегание стоек вокруг, не меняя положение тела Широкий приставной шаг боком, удерживая мяч между парными игроками пальцами рук 1-2 – Руки вверх-вдох 3-4- Наклон вперёд, руки вниз – выдох. Упражнения выполняются фронтально, в парах.			

Перестроение поворотом на месте в две шеренги (на расстоянии 5-6 м друг от друга).				
2. Основной этап занятия				
1.Совершенствование техники выполнения нападающего удара. **1.В парах:** а) - броски и ловля мяча левой и правой рукой из-за головы. б) - броски мяча отскоком от пола левой и правой рукой из-за головы. в) – удары правой (левой) рукой по мячу, лежащему на ладони выставленной вперёд-вверх левой(правой) руки, направляя его в пол с места; **2) Упражнение в парах**: Один обучающийся после на броса мяча	Рука прямая, после броска свободно движется вдоль туловища Удар наносится прямой рукой.Быть внимательными, контролировать движение мяча Желательно выполнять упражнение непрерывно, без ловли и потери мяча. Мяч летящий на уровне груди головы - принимать двумя руками сверху, на уровне пояса –принимать снизу. Через 1-1,5 мин. работы	**Описывать** технику изучаемых игровых приемов и действий	**Вносить** необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Принимают и сохраняют учеб- ную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко ей следуют; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	**Распределять** фун кций обучающихся во время работы по местам занятий Умеют владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следят за безопасностью друг друга. Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и

выполняет нападающий удар с места, другой принимает мяч снизу, направляя его партнёру для очередного удара. **3) Преподаватель удерживает** мяч возле сетки, учащиеся поточно в колонну по одному выпрыгивают, отталкиваясь от гимнастического моста, и наносят удар по мячу	ученики меняются ролями. Правильное отталкивание, работа рук			игровой деятельности умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности.
2.Закрепление техники выполнения верхней передачи и нижнего приема мяча. **1. В парах.** И.п. Сидя на полу друг напротив друга, ступни прижаты к ступням. Выполняется передача мяча над головой – и сразу отталкивание мяча внизу между ног к товарищу.	Не подбрасывать мяч высоко Принимайте и пасуйте мяч только при помощи пальцев. Мяч не должен контактировать с вашими ладонями. Во время паса (выброс мяча) разгибайте руки в локтях, а затем	**Применять** правила подбора одежды для занятия спортом и использовать игру в волейбол в организации активного отдыха. **Повторять и осваивать** двигательные действия самостоятельно, выявлять и устранять типичные	**Адекватно воспринимать** предложение преподавателя по исправлению ошибок. Принимают и сохраняют учеб- ную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко ей следуют; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	**Развивать** умение выразить свою мысль по поводу освоения работы одноклассников с элементами волейбола. **Развивать** умение выразить свою мысль по поводу освоения работы одноклассников с элементами

 2. В тройках. И.п. Игроки располагаются на одной линии с интервалом три метра. Мяч в руках у крайнего игрока – он выполняет верхнюю передачу среднему, тот через себя переводит мяч другому крайнему, а тот длинную передачу первому. **3) В парах.** Игроки также располагаются в парах напротив друг друга. Один, стоя на полу, набрасывает мяч на нижний прием, другой, сидя на стуле выполняет нижний прием мяча и	продолжайте движение при помощи кистей. Также не забывайте работать ногами во время выполнения верхней передачи, так как это позволит вам лучше сохранять равновесие и регулировать силу полета мяча Не подбрасывать мяч высоко Принимайте и пасуйте мяч только при помощи пальцев. Мяч не должен контактировать с вашими ладонями. Во время паса (выброс мяча) разгибайте руки в	ошибки. **Применять:** техник у освоенных игровых действий и приемов, варьировать её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. **Повторять и осваивать** двигател ьные действия самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки **Определять** степен ь утомления организма во время игровой деятельности.	**Ориентироваться** в разнообразии способов решении задач. **Ориентироваться** в разнообразии способов решении задач.	волейбола **Развивать** умение выразить свою мысль по поводу освоения работы одногрупников с элементами волейбола.

отбивание обратно набрасывающему. Второй на брос принимает приподнявшись и сделав шаг вперед и т.д. **4) Индивидуальное выполнение**: передача мяча сверху в стену и верхний прием **5) Индивидуальное выполнение:** стоя в малом круге (можно в обруче) верхняя передача над головой и нижний прием (чередовать) **3.Совершенствование в технической и**	локтях, а затем продолжайте движение при помощи кистей. Также не забывайте работать ногами во время выполнения верхней передачи, так как это позволит вам лучше сохранять равновесие и регулировать силу полета мяча. на расстоянии примерно в 20 см от лба, пальцы разведены и напряжены. Правая нога чуть впереди левой. Держа руки разведенными, начинайте быстро передвигаться к мячу. Будьте готовы к контакту с мячом.			

простейшей тактической подготовке в игре в волейбол. **Игровое задание.**  **4.Двухсторонняя учебно-тренировочная игра**	Соедините кисти, полностью вытянув руки вперед и вниз. Сведите локти вместе создав тем самым прочную, крепкую платформу для приема мяча. Прием на предплечья выше кистей. Игрок зоны **6** выполняет длинную верхнюю передачу мяча в зону **6** на противоположную сторону площадки. игрок зоны **6** набрасывает мяч игроку зоны **3.** игрок зоны **3** верхней передачей мяча выводит.			

	Совершенствование в технике игры в различных игровых ситуациях. Играть в три касания мяча. Вторая передача из зон **1,6,5** в зону **3.** Из зоны 3 выводить на нападающий удар игроков зоны **2** и **4.** Отрабатывать блоки.			
3. Заключительный этап занятия				
Упражнения на внимание. **2.Анализ выполнения целей и задач обучающимися**. Анализ выполнения УЗ обучающимися, рефлексия, домашнее задание. Преподаватель задает вопросы: - оцените свою работу на занятии. - какие упражнения вы	Восстановить пульс, дыхание после игры. Проверяем степень усвоения обучающимися УЗ. Проводит выборочный устный опрос по теории, изученной на занятии. Демонстрирует умение обобщать результаты учебной	**Определять** собственные ощущения при освоении учебной задачи на занятии. Осознавать надобность домашнего задания	**Определить** смысл поставленной на занятии задачи. Оценивают свою работу на занятии, прослушивают оценку преподавателя Вычленять новые знания.	Обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей. Обучающиеся слушают одногрупников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают свое мнение об итогах работы на

сегодня выполняли на занятии? - что нового узнали на занятии? - что получалось на занятии лучше всего? - над чем необходимо поработать на следующем	работы. Ставит домашнее задание.			занятии.
4. Задания для самостоятельного выполнения	Задаёт на дом комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ)	Принимают от преподавателя домашнее задание в виде комплекса общеразвивающих упражнений	Определённая степень сформированности общих и профессиональных компетенций указанной специальности при помощи выполнения комплекса общеразвивающих упражнений	Оценка за выполнение домашнего задания с выставлением в учебный журнал

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

Базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	Забайкальский край
Наименование ФПП	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Наименование профессии	11.01.05 Монтажник связи
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	Вышегородцев Денис Владимирович

Чита, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка 464

2. Комплект контрольно-оценочных средств 468

2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля 468

2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля 479

2.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации 482

1.Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Физическая культура» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ОК и ПК	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и	−составление словаря терминов, либо кроссворда −защита презентации/ докла да-презентации −выполнение самостоятельной работы −составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, −составление профессиограммы −заполнение дневника

	физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	самоконтроля − защита реферата −составление кроссворда −фронтальный опрос −контрольное тестирование −составление комплекса упражнений −оценивание практической работы − тестирование −тестирование (контрольная работа по теории) −демонстрация комплекса ОРУ,
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной	

	деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими	−сдача контрольных нормативов −сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) − сдача нормативов ГТО

	упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и	
	производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	
ПК 2.1 Выбирать материалы, инструмент и приборы для эксплуатации и технического обслуживания волоконно- оптических и медно- жильных кабельных линий связи.		
ПК 2.4 Проводить и анализировать измерения на возможность предоставления новых услуг связи		

2.Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля:

Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности. Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности

Текущий контроль теоретических знаний осуществляется в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат), заданий, имеющих практико-ориентированное содержание и устных опросов.

Примерные темы доклада:

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)- программная и нормативная основа системы физического воспитания.
2. Основы здорового образа жизни. Роль двигательной активности.
3. Интегрирующая роль физической культуры и спорта с другими отраслями научных знаний (педагогика, психология, социология, анатомия и морфология человека, физиология, спортивная медицина, финансовый менеджмент).
4. Физическая культура и гибкость тела.
5. Социально-биологические основы физической культуры и спорта: общие представления о строении тела человека, его тканях, органах и физиологических системах.
6. Координационные способности. Упражнения для развития координации.
7. Индивидуальный подход к выбору вида спорта для регулярных систематических занятий.
8. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
9. Правила личной гигиены.
10. Методические основы закаливания.
11. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности.
12. Здоровый студент – востребованный специалист.
13. Физическая культура как средство профилактики заболеваний
14. Оптимальный двигательный режим студента.

Требования к оформлению доклада:

Доклад предоставляется в распечатанном виде, объёмом 3-5 страниц. Текст доклада должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный). Поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- 3, правое - 1,5.

Доклад должен включать в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Критерии оценки доклада:

Оценка	**Условия, при которых выставляется оценка**
Оценка 5 («отлично»)	Материал изложен в определенной логической последовательности. Тема доклада раскрыта полностью.

Оценка 4 («хорошо»)	тема раскрыта, но при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	Содержание доклада не раскрывает рассматриваемую тему, обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Доклад может быть представлен как доклад-презентация. Необходимо представить 5-7 слайдов. Время доклада -5 минут. Критерии оценки доклада такие же. Дополнительно оценивается презентация.

Оформление слайдов	**Параметры**
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон не должен быть слишком темным или ярким, чтобы не отвлекать внимания от содержания слайдов.
Использование цвета	Слайд не должен содержать более трех цветов. Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами.
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможности анимации. Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов.
Представление информации	Параметры
Содержание информации	Слайд должен содержать минимум информации. Информация должна быть изложена доступным языком. Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы. Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать. В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы. Текст должен соответствовать теме презентации.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре. Надпись должна располагаться под картинкой.

Размер шрифта	Для заголовка – не менее 24. Для информации не менее – 18. Лучше использовать один тип шрифта. Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами.
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация).
Объем информации	Слайд не должен содержать большого количества информации. Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – с таблицами – с текстом – с диаграммами

Критерии оценивания презентаций:

Оценка	**Условия, при которых выставляется**
Оценка 5 («отлично»)	выполненная презентация отвечает всем
Оценка 4 («хорошо»)	В презентации имеются незначительные нарушения или отсутствуют какие-либо
Оценка 3	при оценивании половина критериев

Примерные темы реферата:

1. Развитие физических качеств средствами футбола.
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола.

9. История развития баскетбола в России.

10. История развития баскетбола в регионе.

11. Методика судейства в баскетболе.

12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.

13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.

14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.

15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.

16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.

17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.

18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).

19. История развития волейбола в России.

20. История развития волейбола в регионе.

21. Методика судейства в волейболе.

22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.

23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.

24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.

25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.

26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.

27. История возникновения лапты.

28. Обучение тактике игры лапта.

29. Лапта и ее разновидности.

Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объёмом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- -3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Время на защиту реферата: 5 минут.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	**Условия, при которых выставляется**
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3	Тема раскрыта не полностью, допущена
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного

Пример заданий практико-ориентированного содержания:

Раздел 5. Профессионально ориентированное содержание. Тема 5.1 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач

1. **Составить профессиограмму выбранной профессии/специальности, заполнив таблицу.**

Группа труда	Рабочее положение	Рабочие движения	Основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс	Неблагоприятные внешние условия или производственные факторы	Профессиональные заболевания

Критерии оценивая профессиограммы

Оценка «5»	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**	**Оценка «2»**

Даны ответы на все поставленные вопросы, содержание ответов полное, исчерпывающее	Даны ответы на все поставленные вопросы, но содержание ответов не совсем полное	Даны ответы на более половину (50%) поставленных вопросов, содержание ответов не полное.	Даны ответы меньше чем на половину поставленных вопросов, содержание ответов краткое.

2. **Разработать конспект производственной/или профилактической гимнастики.**

Форма конспекта для производственной и профилактической гимнастики:

Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка- 5-7 упражнений. Физкульт-пауза -2-3 упражнения. Профилактическая гимнастика – 9-10 упражнений.

Для составления комплексов производственной гимнастики можно использовать эластичные ленты, стулья. Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь.

№ n/n	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
1.	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать
2.				

Дополнительно учитывается:

- для профилактической гимнастики-изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования;
- для вводной гимнастики - наличие упражнений, сходных с рабочими;

– для физкультурной паузы - нагрузка на мышечные группы-антагонисты.

3. **Разработать конспект профессионально-прикладной физической подготовки для четвертой группы труда.**

Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки:

(9-10 упражнений)

№ n/n	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение	Организационно - методические
1.	И.п.- о.с	3-4 раза		Спина прямая,

Критерии оценивая комплексов производственной и профилактической гимнастики

Оценка «5»	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**	**Оценка «2»**
Соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно подобранная дозировка, наличие графического изображения, правильно сформулированные	Соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, правильно	Соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, допущены ошибки в терминологии и формулировке методических указаний.	Полное несоответствие поставленным требованиям

методические указания.	сформулированные методические указания.		

Текущий контроль практических знаний происходит за счет оценивания техники владения двигательными умениями и навыками следующими методами: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка	**Критерии оценивания**
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений

Оценка 2 («неудовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Владение способами и умение осуществлять физкультурно - оздоровительную деятельность

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно - оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Оценка	**Критерии оценивания**
Оценка 5 («отлично»)	обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 4 («хорошо»)	обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	Обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний

Уровень физической подготовленности:

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом

принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме тестирования.

Оценка	**Критерии оценивания**
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата
Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии

систематических занятий даёт основание преподавателю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам программы путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

2.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Рубежный контроль происходит за счет оценивания выполнения контрольных упражнений и нормативов (**Раздел 3. Циклические виды спорта. Тема 3.1 Легкая атлетика. Тема 3.3 Атлетическая гимнастика . Раздел 4. Игровые виды спорта. Тема 4.2 Баскетбол)**

Легкая атлетика:
Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы:

Испытания (тесты)	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1. Бег на 30 м (с)	4.7	5.1	5.3
2. Бег 3000 м (мин, с)	13.00	14.50	15.20
3. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	215	190	170
4. Челночный бег 3*10 м (с)	7.2	7.8	8.1
5. Метание мяча весом 150 г (м)	40	34	30
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	12	8	6
7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	36	24	20
8. Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+11	+6	+4
9. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	49	39	35
10. Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	35	29	27

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы:

Испытания (тесты)	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег на 30 м (с)	5.0	5.4	5.6
2. Бег 2000 м (мин, с)	10.00	11.40	12.10
3. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	180	160	150
4. Челночный бег 3*10 м (с)	8.0	8.8	9.0
5. Метание мяча весом 150 г (м)	27	21	19
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	15	10	8
7. Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+15	+8	+5
8. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	43	34	31
9. Метание спортивного снаряда: весом 500 г (м)	20	16	13

Атлетическая гимнастика:

Перечень контрольных упражнений

№	Контрольное	Дозировка	ОМУ
1.	Жим гантелей лёжа на полу	3 подхода по 20-30 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 3-4 кг, для юношей – 6-8 кг.
2.	Разведение гантелей в стороны	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
3.	Разведение гантелей в стороны в наклоне	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
4.	Подъём гантелей набицепс стоя	3 похода по 10 -20 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 2 -4 кг, для юношей – 5-8 кг.

Волейбол:

Контрольные упражнения	**Оценка**	**Юноши/ Девушки**	
Подача мяча – произвольная форма (10 раз)	**5**	9	8
	4	8	6
	3	6	5
Прием – передача мяча в парах: 20 передач	**5**	Без потерь	Без потерь
	4	1 потеря	1 потеря
	3	2 потери	2 потери
6 передач на точность через сетку	**5**	6	5
	4	5	3
	3	3	2
Знание правил игры в волейбол			

Баскетбол:

Контрольные упражнения	**Оценка**	**Юноши**	**Девушки**
Два шага с ведения из 10 попыток	5	5	4
	4	3	2
	3	2	1
Ведение мяча на 20 м (сек)	5	8.2	9.2
	4	8.6	9.6
	3	9.0	10.2
Штрафные броски: 10 бросков	5	5	4
	4	4	3
	3	2	1
Знание правил игры в баскетбол			

Футбол:

Перечень контрольных упражнений:

- удар носком по мячу;
- удар внутренней частью подъема;
- удар внешней частью подъёма;

- остановка мяча внутренней стороной стопы;
- остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке.

Профессионально-прикладная физическая подготовка:

Контрольные упражнения	**Оценка**	**Юноши**	**Девушки**
Приседание за 1 минуту	5	60	50
	4	55	45
	3	50	40
Проба Штанге (задержка дыхания), сек.	5	45	40
	4	40	35
	3	35	30
Вис на согнутых руках, сек.	5	38	30
	4	30	23
	3	15	12
Прыжки на скакалке за 1 минуту	5	130	135
	4	120	125
	3	100	115

2.2 Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Условия проведения: спортивный зал.

Количество зданий для обучающихся - по количеству обучающихся.

Время выполнения заданий определено нормами.

Оборудование: тестовые задания, зачетные ведомости.

Вариант 1

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. Физическая культура - это 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; 2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности; 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. 4) образовательный урок в школе или колледже.
2	Дополните Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____ Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
3	Выберите один правильный вариант ответа. Здоровье – это (по определению ВОЗ): 1) 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 2) 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 3) отсутствие болезней или физических дефектов.
5	Выберите один правильный вариант ответа. Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется: 1) рекреативной гимнастикой; 2) производственной гимнастикой; 3) лечебной гимнастикой; 4) гигиенической гимнастикой; 5) оздоровительной гимнастикой
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий: 1) чередование нагрузки и отдыха; 2) выполнение физических упражнений до «отказа»; 3) изменение интенсивности выполнения упражнений; 4) несоблюдение техники безопасности

7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Основными ошибками в питании современного человека являются: 1) высокая калорийность продуктов; 2) большое количество рафинированных продуктов; 3) соблюдение режима питания; 4) недостаточное потребление фруктов и овощей; 5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. К компонентам здорового образа жизни не относится: 1) ежедневная двигательная активность; 2) закаливание; 3) наличие вредных привычек 4) соблюдение режима труда и отдыха 5) рациональное питание; 6) гиподинамия
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий: 1) заболевания пищеварительной системы; 2) сердечно-сосудистые заболевания; 3) заболевания опорно-двигательного аппарата; 4) заболевания органов дыхания; 5) физическая и психическая зависимость
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена: 1) спортивные игры, единоборства; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); 3) упражнения высокой интенсивности; 4) все вышеперечисленное
11.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что: 1) повышаются адаптационные возможности организма; 2) наступает физическое переутомление; 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 4) улучшается функция внешнего дыхания.
12	Дополните Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется_____:

	Профессионально-прикладная
13	Выберите один правильный вариант ответа Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью: 1) антропометрических показателей; 2) пульсометрии; 3) динамометрии; 4) спирометрии.
14	Дополните Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____ дневником самоконтроля

15 Определите соответствие (физические качества)	
А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются А-3, Б-4 В-1, Г-2	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3.Стретчинг

Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц А- 2, Б-4, В- 5, Г-1, Д- 3	5. Табата

Вариант 2

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. Физическое воспитание – это: 1) 1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. 2) 2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. 3) 3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
2	Выберите один правильный вариант ответа Цели внедрения ВФСК ГТО: 1) сохранение и укрепление здоровья нации; 2) развитие массового спорта; 3) развитие массового спорта и оздоровление нации; 4) профилактика вредных привычек.
3	Дополните Наука о здоровом образе жизни называется _____ валеологией
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека: 1) гиподинамия; 2) рациональное питание; 3) стрессы; 4) проживание в крупных мегаполисах;

	5) систематические физические нагрузки.
5.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются: 1) употребление большого количества соленой пищи; 2) отказ от употребление алкоголя; 3) табакокурение; 4) умеренные физические нагрузки; 5) избыточный вес.
6	Выберите один правильный вариант ответа. Физическое здоровье человека – это: 1) 1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; 2) 2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Рациональное питание не должно: 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов: 1) культуры питания; 2) культуры движения; 3) культуры безопасного поведения; 4) культуры эмоций; 5) культуры труда и отдыха. 6) культуры опасного поведения 7) все вышеперечисленное.

9.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека: 1) 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; 2) ВИЧ/СПИД; 3) физическая и психологическая зависимость; 4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.
10	Дополните Двигательная рекреация – это _____ отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Физические упражнения влияют на: 1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы; 2) снижение уровня развития физических качеств; 3) повышение умственной работоспособности; 4) улучшение состояние дыхательной системы; 5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы
12	Дополните Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной_____деятельности. Профессиональной (или трудовой)
13	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа Для оценки состояния дыхательной системы используются 1) антропометрические показатели; 2) пульсометрия; 3) динамометрия; 4) проба Штанге
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок: 1) покраснение кожных покровов; 2) повышение частоты сердечных сокращений; 3) повышение частоты дыхания; 4) «синюшность» носогубного треугольника 5) нарушение координации движений

15 Определите соответствие (физические качества)	
А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.

В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость А- 4, Б-3, В-2, Г- 1	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1.Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2.Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3.Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на расстягивание мышц	4.Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование А-5, Б-4 В-2, Г- 3, Д-1	5. Воркаут

Вариант 3

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа К основным задачам физического воспитания относятся: 1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные; 2) оздоровительные, образовательные, воспитательные; 3) развивающие, оздоровительные, профилактические

2	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания 1) челночный и обычный бег; 2) дартц; 3) самооборона без оружия; 4) прыжки в длину с места и с разбега; 5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; 6) стрельба из лука
3	Дополните Здоровый образ жизни – это _____ образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Производственная физическая культура используется с целью: 1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств; 2) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья; 3) восстановления после полученных травм на производстве. 4) повышения работоспособности
5	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Человек не ведет здоровый образ жизни, если: 1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска; 2) рационально организовывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха; 3) занимается физической культурой и имеет вредные привычки; 4) систематически занимается физической культурой; 5) имеет компьютерную зависимость
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре: 1) выполнение высокоинтенсивных упражнений; 2) контроль за переносимостью физической нагрузки; 3) несоблюдение техники безопасности; 4) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования
7.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо: 1) для коррекции физической нагрузки; 2) для профилактики вредных привычек;

	3) для оценки воздействия физических упражнений на организм; 4) все вышеперечисленное
8	Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это _____ часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Рациональное питание при занятиях физической культурой должно: 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека: 1) риск возникновения инфарктов миокарда; 2) оздоровительное воздействие на организм 3) разрушение клеток мозга; 4) физическая и психологическая зависимость
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах: 1) утренняя гимнастика; 2) физкультурные паузы; 3) оздоровительный бег; 4) физкультурные минутки
12.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать: 1) личные предпочтения; 2) состояние здоровья; 3) состояние функциональных систем; 4) климато-географические условия для занятий; 5) все вышеперечисленное.
13	Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются_____упражнения специальные

14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Перечислите антропометрические показатели: 1) спирометрия 2) пульсометрия 3) динамометрия; 4) проба Штанге 5) измерение окружности грудной клетки

15. Определите соответствие (физические способности)	
А. Развитие силы зависит от	1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от	3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от А-3, Б-4 В-1, Г-2	4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы

16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах	1.Антистрессовая пластическая гимнастика
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэллан Пинкни	2.Суставная гимнастика
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения	4. Кроссфит
Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки А- 2, Б – 3, В-5, Г – 1, Д- 4	5. Аквааэробика

Эталоны ответов:

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. Физическая культура - это 5) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; 6) **часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;** 7) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. 8) образовательный урок в школе или колледже.
2	Дополните Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____ **Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»**
3	Выберите один правильный вариант ответа. Здоровье – это (по определению ВОЗ): 4) 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 5) 2) **полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.** 6) отсутствие болезней или физических дефектов.
5	Выберите один правильный вариант ответа. Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется: 6) рекреативной гимнастикой; 7) **производственной гимнастикой;** 8) лечебной гимнастикой; 9) гигиенической гимнастикой; 10) оздоровительной гимнастикой
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий: 5) **чередование нагрузки и отдыха;** 6) выполнение физических упражнений до «отказа»; 7) **изменение интенсивности выполнения упражнений;** 8) несоблюдение техники безопасности

7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Основными ошибками в питании современного человека являются: 6) **высокая калорийность продуктов;** 7) **большое количество рафинированных продуктов;** 8) соблюдение режима питания; 9) **недостаточное потребление фруктов и овощей;** 10) **потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.**
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. К компонентам здорового образа жизни не относится: 7) ежедневная двигательная активность; 8) **закаливание;** 9) **наличие вредных привычек** 10) соблюдение режима труда и отдыха 11) рациональное питание; 12) **гиподинамия**
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий: 6) **заболевания пищеварительной системы;** 7) **сердечно-сосудистые заболевания;** 8) заболевания опорно-двигательного аппарата; 9) **заболевания органов дыхания;** 10) **физическая и психическая зависимость**
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена: 5) **спортивные игры, единоборства;** 6) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); 7) **упражнения высокой интенсивности;** 8) все вышеперечисленное
11.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что: 5) **повышаются адаптационные возможности организма;** 6) наступает физическое переутомление; 7) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 8) **улучшается функция внешнего дыхания.**
12	Дополните Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется_____:

	Профессионально-прикладная
13	Выберите один правильный вариант ответа Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью: 5) антропометрических показателей; **6) пульсометрии;** 7) динамометрии; 8) спирометрии.
14	Дополните Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____ **дневником самоконтроля**

15 Определите соответствие (физические качества)	
А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются **А-3, Б-4** **В-1, Г-2**	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3.Стретчинг

Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц **А- 2, Б-4,** **В- 5, Г-1, Д- 3**	5. Табата

Вариант 2

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. Физическое воспитание – это: 4) 1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. 5) 2) **педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.** 6) 3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
2	Выберите один правильный вариант ответа Цели внедрения ВФСК ГТО: 5) сохранение и укрепление здоровья нации; 6) развитие массового спорта; 7) **развитие массового спорта и оздоровление нации;** 8) профилактика вредных привычек.
3	Дополните Наука о здоровом образе жизни называется _____ **валеологией**
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека: 6) **гиподинамия;** 7) рациональное питание; 8) **стрессы;** 9) **проживание в крупных мегаполисах;**

	10) систематические физические нагрузки.
5.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются: 6) употребление большого количества соленой пищи; 7) **отказ от употребление алкоголя;** 8) табакокурение; 9) **умеренные физические нагрузки;** 10) избыточный вес.
6	Выберите один правильный вариант ответа. Физическое здоровье человека – это: 3) 1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; 4) 2) **естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее** **адаптацию к факторам внешней среды.**
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Рациональное питание не должно: 5) восполнять энергетические затраты организма; 6) **вызывать ожирение;** 7) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 8) **вызывать интоксикацию организма.**
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов: 8) **культуры питания;** 9) **культуры движения;** 10) **культуры безопасного поведения;** 11) **культуры эмоций;** 12) **культуры труда и отдыха.** 13) культуры опасного поведения 14) все вышеперечисленное.
9.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека: 5) 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; 6) **ВИЧ/СПИД;** 7) **физическая и психологическая зависимость;** 8) **нарушение работы всех внутренних органов и систем.**

10	Дополните Двигательная рекреация – это _____ отдых, **восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)**
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Физические упражнения влияют на: 6) **улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;** 7) снижение уровня развития физических качеств; 8) **повышение умственной работоспособности;** 9) **улучшение состояние дыхательной системы;** 10) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы
12	Дополните Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной_____деятельности. **Профессиональной (или трудовой)**
13	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа Для оценки состояния дыхательной системы используются 5) антропометрические показатели; 6) пульсометрия; 7) динамометрия; 8) **проба Штанге**
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок: 6) **покраснение кожных покровов;** 7) повышение частоты сердечных сокращений; 8) повышение частоты дыхания; 9) **«синюшность» носогубного треугольника** 10) **нарушение координации движений**

15 Определите соответствие (физические качества)

А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности

Г. Гибкость **А- 4, Б-3,** **В-2, Г- 1**	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1.Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2.Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3.Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на расстягивание мышц	4.Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование **А-5, Б-4** **В-2, Г- 3, Д-1**	5. Воркаут

Вариант 3

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа К основным задачам физического воспитания относятся: 4) оздоровительные, воспитательные, коррекционные; 5) **оздоровительные, образовательные, воспитательные;** 6) развивающие, оздоровительные, профилактические
2	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания 7) челночный и обычный бег; 8) **дартц;** 9) самооборона без оружия; 10) прыжки в длину с места и с разбега; 11) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; 12) **стрельба из лука**

3	Дополните Здоровый образ жизни – это _____ **образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья**
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Производственная физическая культура используется с целью: 5) развития профессионально-значимых физических и психических качеств; 6) **снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья;** 7) восстановления после полученных травм на производстве. 8) **повышения работоспособности**
5	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Человек не ведет здоровый образ жизни, если: 2) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска; 6) рационально организовывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха; 7) занимается физической культурой и имеет вредные привычки; 8) систематически занимается физической культурой; 9) **имеет компьютерную зависимость**
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре: 5) выполнение высокоинтенсивных упражнений; 6) **контроль за переносимостью физической нагрузки;** 7) несоблюдение техники безопасности; 8) **применение исправного спортивного инвентаря и оборудования**
7.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо: 5) **для коррекции физической нагрузки;** 6) для профилактики вредных привычек; 7) **для оценки воздействия физических упражнений на организм;** 8) все вышеперечисленное
8	Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это _____ **часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.**

9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Рациональное питание при занятиях физической культурой должно: 5) **восполнять энергетические затраты организма;** 6) вызывать ожирение; 7) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 8) вызывать интоксикацию организма.
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека: 5) **риск возникновения инфарктов миокарда;** 6) оздоровительное воздействие на организм 7) **разрушение клеток мозга;** 8) **физическая и психологическая зависимость**
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах: 5) утренняя гимнастика; 6) **физкультурные паузы;** 7) оздоровительный бег; 8) **физкультурные минутки**
12.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать: 6) личные предпочтения; 7) **состояние здоровья;** 8) состояние функциональных систем; 9) климато-географические условия для занятий; 10) все вышеперечисленное.
13	Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются_____упражнения **специальные**
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Перечислите антропометрические показатели: 6) спирометрия 7) пульсометрия 8) **динамометрия;** 9) проба Штанге 10) **измерение окружности грудной клетки**
15. Определите соответствие (физические способности)	
А. Развитие силы зависит от	1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию

Б. Развитие выносливости зависит от	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от	3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от **А-3, Б-4** **В-1, Г-2**	4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы

16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах	1.Антистрессовая пластическая гимнастика
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэллан Пинкни	2.Суставная гимнастика
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения	4. Кроссфит
Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки **А- 2, Б – 3,** **В-5, Г – 1,** **Д- 4**	5. Аквааэробика

Критерии оценивания: