

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ



Институт развития
профессионального образования



**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТАХ**

Сборник
технологических карт и сценариев учебных занятий

Ф79 Формирование профессиональной направленности в общеобразовательных предметах:
сборник технологических карт и сценариев учебных занятий/Читинский техникум отраслевых
технологий и бизнеса; ред-коллегия: И.В. Першакова., И.Н. Максимова [и др.]. – Чита, 2024.-95с.- Текст:
непосредственный

В данном сборнике преподаватели представляют свой опыт преподавания общеобразовательных предметов в виде технологических карт и сценариев учебных занятий, апробированных со студентами.

Введение

Общеобразовательные предметы являются необходимым элементом профессионального образования и основой для формирования профессиональных компетенций студентов.

Профессиональная направленность в общеобразовательных предметах повышает не только образовательный уровень студента, но и его понимание о будущей специальности или профессии.

В апреле 2021 года распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-98 утверждена Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (далее – Концепция).

Сегодня данная Концепция является основным документом, определяющим базовые принципы, приоритеты, цели, задачи, основные направления и механизмы с целью совершенствования подходов к реализации среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ СПО (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена). Ключевыми понятиями становятся интенсификация подготовки, прикладные модули, применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, учёт профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке.

Поиск новых форм работы по всем этим направлениям стал задачей деятельности сети профессиональных образовательных организаций под руководством ФИРО РАНХиГС по направлению «Общеобразовательная подготовка в СПО».

С сентября 2021 года Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса (далее – Техникум) является федеральной научно-методической площадкой ФИРО РАНХиГС по теме: «Формирование общеобразовательных основ профессиональных компетенций студентов СПО в условиях смешанного обучения». Целью работы площадки является повышение качества обучения студентов первого курса по общеобразовательным учебным предметам посредством интеграции содержания программ общего и профессионального образования в условиях смешанного обучения.

В рамках федерального проекта «Современная школа» в 2022 году Техникуму присвоен статус федеральной пилотной площадки ФГБОУ ДПО ИРПО по теме: «Внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» (далее – ФПП).

Целью внедрения является оценка эффективности предложенных в методических продуктах подходов к интенсификации общеобразовательной подготовки обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, и цифровых образовательных технологий, путем проведения процедуры мониторинга качества предлагаемых к внедрению методических продуктов.

Как ФПП, Техникум принял участие во всероссийском конкурсе по внедрению методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки» и занял II место.

Преподавателями Техникума разработаны и внедряются рабочие программы по общеобразовательным предметам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Журавлёва Л.Б. Технологическая карта учебного занятия по литературе. Тема: Культура дворянской усадьбы.	5
Кожухарева Т.Н. Технологическая карта учебного занятия по математике. Тема: Решение задач по теме «Многогранники».	13
Насибулин С.А. Технологическая карта учебного занятия по истории. Тема: Строительные технологии на переломе XIX-XX веков.	20
Рахимова А.А. Технологическая карта учебного занятия по литературе. Тема: Профессиональное резюме.	25
Самойлова Н.Г. Технологическая карта учебного занятия по информатике. Тема: Компьютерное моделирование текстовой информации.	33
Соломина И.В., Бородин Н.Г. Технологическая карта учебного занятия по литературе. Тема: Легко ли быть честным? (по рассказу В.Н. Войновича «Хочу быть честным»).	50
Соломина И.В., Хоменко И.Н. Технологическая карта учебного занятия по литературе. Тема: Загляните в мамыны глаза...	60
Цымпилова Б.Д. Технологическая карта учебного занятия по математике. Тема: Применение определенного интеграла при решении прикладных задач.	68
Назарова А.А., Туркова С.В. Технологическая карта учебного занятия по иностранному языку. Тема: Описание компьютерного кабинета.	78
Бронникова Е.Ю. Технологическая карта учебного занятия по истории. Тема: Развитие средств коммуникации: Роль телефонной связи в революционных событиях.	83
Толстоногова А.А., Чернецкая В.Н. Технологическая карта учебного занятия по иностранному языку. Тема: Благоустройство дорог.	90

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Ф.И.О. преподавателя:

Журавлёва Лариса Борисовна

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Дата проведения: 13.10.2023 г.

Тема: Культура дворянской усадьбы

Тип занятия: практическая работа.

Вид занятия: урок-экскурсия (творческий практикум).

Цель занятия: познакомить студентов с уникальными дворянскими усадьбами, с особенностями архитектуры второй половины XIX века на примере литературных произведений.

Задачи:**Образовательные:**

углубить представление студентов о жизни писателей второй половины XIX века.

Развивающие:

способствовать формированию познавательного интереса к культурному наследию своего отечества; создать условия для развития образного мышления, совершенствования навыков публичного выступления;

развивать умение анализировать литературное произведение с учетом культурного контекста и связью с современностью.

Воспитательные:

формировать потребность в чтении художественных произведений;

создать условия для овладения студентами приемами самостоятельной работы с информацией в процессе индивидуальной и групповой учебной деятельности.

Межпредметные связи: Русский язык, Строительные конструкции, История архитектуры.

Внутрипредметные связи: Творчество Н.А. Некрасова, А.С. Пушкина, И.С. Тургенева, М.Ю. Лермонтова, М.Е. Салтыкова-Щедрина

Формируемые компетенции:

Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений.
ПК 1.3	Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям.

Планируемые образовательные результаты:

Метапредметные		Предметные		Личностные	
МР1	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПР1	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	ЛР1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР2	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	ПР2	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;	ЛР2	готовность к расширению жизненного опыта и опыта ценности научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и

					практическую области жизнедеятельности;
МР 3	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ПР3	приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	ЛР3	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень, владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МР 4	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть различными способами общения и взаимодействия;	ПР4	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	ЛР4	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт.
МР 5	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	ПР5	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы		

	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;		традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;		
МР 6	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ПР6	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.		
МР 7	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.				

Методы и приемы обучения:

Словесные (беседа, рассказ, диалог);

Наглядные (демонстрация слайдов, картин, видеометод).

Форма организации учебного занятия: групповая.

Ресурсы учебного занятия:

Материально-техническое обеспечение: Телевизор.

Электронно-информационные и образовательные: Видеоролики, презентации, рисунки.

Основная литература: И.А. Гончаров «Обломов», И.С. Тургенев «Отцы и дети».

Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия: Взаимооценка, самооценка, использование оценочных листов с разработанными критериями

Задание для самостоятельной работы (домашнее задание): написать сочинение «Усадьба моей мечты».

Этапы и хронология занятия

Этапы учебного занятия, время	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Планируемые образовательные результаты (ОК, ПК, МР, ПР, ЛР)
1. Организационный момент (приветствие, мотивация на занятие).	Проверяет присутствующих. Получает информацию о готовности к занятию. Кратко даёт информацию о проведении занятия. Представляет 6 рабочих групп и экспертов – аналитиков.	Приветствуют преподавателя. Дают информацию о готовности к занятию.	ОК4; МР4; ЛР 2
2. Актуализация опорных знаний.	Обращается к высказываниям писателей, в которых передаётся их отношение к родовому имению, дворянской усадьбе, где прошло их детство. Акцентирует внимание на страницы с описанием «дворянских гнезд», в которых происходило взросление будущих писателей.	Слушают, дополняют, делятся своими впечатлениями от полученной информации.	ОК2, ОК4, ОК9; ПК 1.3; МР 4,6; ПР1-ПР6; ЛР1-ЛР4
3. Совместное формулирование темы и цели занятия.	Корректирует предлагаемые формулировки темы, советует, слушает студентов, направляет на конечный результат при	Слушают, совместно формулируют цели и задачи занятия. Знакомятся с критериями	ОК2, ОК4, ОК9; ПК1.3; МР3, МР4; ПР4, ПР5; ЛР1, ЛР2

	помощи грамотно поставленной и вполне реализуемой цели.	оценивания. Записывают. Уточняют.	
4. Изучение нового материала, способов деятельности.	Слушает. Корректирует выступления микрогрупп. Поддерживает интерес. Задаёт вопросы. Направляет.	Работают в микрогруппах, представляют к защите исследовательский материал. Слушают. Задают вопросы. Оценивают по предложенным критериям. Заполняют протоколы.	ОК9; ПК1.3; МР4, МР5, МР7; ПР3-ПР5; ЛР1, ЛР2
5. Закрепление знаний, формирование умений	Проводит фронтальный опрос по представленному материалу с целью определения уровня полученных знаний.	Показывают умение работать с художественным текстом, умение аргументировать своё выступление по заданной теме.	ОК4, ОК9; ПК1.3; МР5-МР7; ПР1-ПР3; ЛР2-ЛР4
6. Рефлексия содержания и деятельности на уроке.	Высказывает своё отношение к выступлениям, указывает на положительные моменты и недостатки, предлагает создать синквейн.	Выносят оценки протоколов на доску в общую таблицу, смайликами выражают своё отношение к занятию. Создают синквейн.	ОК3, ОК7; ПК1.3; МР3, МР4, МР7; ПР1, ПР4; ЛР1, ЛР3, ЛР4
7. Подведение итогов урока, анализ и оценивание деятельности обучающихся.	Подводит итоги, называет достоинства и недостатки каждого выступления.	Слушают. Делятся своими впечатлениями, мыслями. Анализируют свои выступления.	ОК1-ОК3; ПК1.3; МР3-МР5; ПР3, ПР4, ПР6; ЛР2, ЛР4
8. Информирование (инструктирование) о внеаудиторной самостоятельной работе.	Предлагает творческое задание для всех групп: написать сочинение «Усадьба моей мечты».	Уточняют. Задают вопросы по требованию к созданию творческой работы.	ОК4, ОК9, ОК10; ПК1.3; МР3, МР4; ПР4, ПР6; ЛР1, ЛР2

Сценарий учебного занятия

Тема занятия: Культура дворянской усадьбы.

Цель занятия: познакомить студентов с уникальными дворянскими усадьбами, с особенностями архитектуры второй половины XIX века на примере литературных произведений.

Задачи занятия:

Образовательная – углубление представлений о жизни писателей второй половины XIX века.

Развивающая – способствовать формированию познавательного интереса к культурному наследию своего отечества; создать условия для развития образного мышления, совершенствования навыков публичного выступления; развивать умение анализировать литературное произведение с учетом культурного контекста и связью с современностью.

Воспитательная – формировать потребность в чтении художественных произведений; создать условия для овладения студентами приемами самостоятельной работы с информацией в процессе индивидуальной и групповой учебной деятельности.

Тип занятия: практическая работа.

Вид занятия: урок-экскурсия (творческий практикум).

Методы и приемы обучения: словесные (беседа, рассказ, диалог); наглядные (демонстрация слайдов, картин, видеометод).

Формы организации деятельности обучающихся: групповая, фронтальная.

Межпредметные связи: Русский язык, Строительные конструкции, История архитектуры.

Внутрипредметные связи: Творчество Н.А. Некрасова, А.С. Пушкина, И.С. Тургенева, М.Ю. Лермонтова, М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Ход занятия

1. Организационный момент (5 мин.)

Приветствие, проверка посещаемости и готовности к учебному занятию.

2. Актуализация опорных знаний студентов (8 мин.)

Преподаватель:

На предыдущем занятии вы получили домашнее задание: выбрать из предложенного списка одну тему для исследования и проведения экскурсии в «дворянские гнёзда» известных писателей:

- 1) Л.Н. Толстой – музей-усадьба Ясная Поляна;
- 2) Н.А. Некрасов – усадьба в Карабихе;
- 3) А.С. Пушкин – усадьба в Михайловском;
- 4) И.С. Тургенев – усадьба в Спасском-Лутовиново;
- 5) Усадьба М.Е. Салтыкова – Щедрина;
- 6) М.Ю. Лермонтов – музей-заповедник в Тарханах.

Студенты:

Наша специальность связана с архитектурой, поэтому предлагаем вам перенестись в 19 век и побывать в дворянских усадьбах известных писателей. Усадьба – своего рода колыбель русской классической литературы. *«Если хочешь получить представление о великой русской культуре, получи представление о десяти – пятнадцати дворянских усадьбах».*

Преподаватель: предлагаю каждой группе представить кратко алгоритм работы над материалом к экскурсии (изучили материалы интернета, посетили библиотеку, составили библиографию, нашли фотографии, видеоролики, обратили внимание на архитектурные особенности сооружений, обратились к историческим документам, к воспоминаниям).

3. Сообщение темы и цели занятия (5 мин.)

Преподаватель: давайте попробуем вместе сформулировать цель нашего занятия.

Студенты: в произведениях И.А. Гончарова и И.С. Тургенева есть описание дворянской усадьбы. Это звучало на занятиях при чтении их произведений. Выполняя домашнее задание, мы убедились, что дворянская усадьба была притягательна красотой своих архитектурных сооружений... Поэтому целью нашего занятия может быть продолжение знакомства с этими уникальными памятниками зодчества, духовной культуры.

Преподаватель: приглашаем вас на экскурсию. Время для проведения экскурсии – 10 минут.

4. Изучение нового материала (60 мин.)

Каждая группа представляет свой исследовательский материал с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов. Каждое выступление имеет определённую структуру (внешний вид, особенности архитектуры, влияние атмосферы усадьбы на формирование характера будущего писателя). Студенты слушают и заполняют оценочные листы по критериям: знание материала, структура выступления, творческий подход, грамотность речи. Проводят оценивание по балльной шкале.

5. Закрепление учебного материала и рефлексия (7 мин.)

Преподаватель: предлагаю создать синквейн по своей теме экскурсии. Ключевое слово – усадьба. Напоминаю, что потом должны быть 2 прилагательных, 3 глагола и полная фраза. Завершаем ёмким существительным.

Зачитывают, реагируют смайликами.

6. Итог занятия подводят лидеры групп (3 мин.)

Оценивание деятельности студентов по результатам протоколов. Студенты вносят в таблицу на доске результаты, озвучивают их. Высказывают мнение группы о достижении поставленной в начале занятия цели.

Преподаватель: я присоединяюсь к мнению групп. После сегодняшнего занятия мы можем сказать, что русская дворянская усадьба как капля воды, в которой отражается весь мир российской истории, мир российской культуры.

Студенты: а ещё мы сделали вывод: *«Спасти усадьбу нельзя, но её можно изучить...»*

7. Домашнее задание (2 мин.)

Преподаватель: домашнее задание будет связано с темой занятия. Каждый из вас напишет сочинение «Усадьба моей мечты».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Ф.И.О. преподавателя:

Кожухарёва Татьяна Николаевна

Профессия: 08.01.06 Мастер сухого строительства

Дата проведения: 13.11.2023 г.

Тема: Решение задач по теме «Многогранники»

Тип занятия: Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности.

Вид занятия: Практическая работа

Цель занятия: обобщить теоретические и практические знания обучающихся по теме многогранники

Задачи:**Образовательная:**

обобщить и систематизировать знания студентов о многогранниках, закрепить основные понятия и формулы.

Развивающие:

способствовать развитию мыслительных способностей студентов, умения применять теоретические знания к решению задач.

Воспитательные:

развитие познавательного интереса.

Межпредметные связи: Физика, Строительное черчение.

Внутрипредметные связи: Площади. Объем.

Формируемые компетенции:

Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

Планируемые образовательные результаты:

Метапредметные		Предметные		Личностные	
МР1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	ПР1	Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	ЛР1	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
МР2	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	ПР2	Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием	ЛР2	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
МР 3	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.				

Методы и приемы обучения:

Опережающий метод обучения, информационный, проблемный, словесный.

Форма организации учебного занятия: групповая.

Ресурсы учебного занятия:

Материально-техническое обеспечение: Модели многогранников, дидактический материал

Электронно-информационные и образовательные: Интерактивная доска.

Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия: Устный опрос, самооценка.

Задание для самостоятельной работы (домашнее задание): 1. Написать эссе на тему «Что я знаю о многогранниках».

2. Подготовить сообщение о кристаллах.

Этапы и хронология урока

Этапы учебного занятия, время	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Планируемые образовательные результаты (ОК, ПК, МР, ПР, ЛР)
1. Организационный момент (приветствие, мотивация на занятие)	Приветствует студентов, проверяет готовность к совместной деятельности	Приветствуют преподавателя. Готовят рабочее место к занятию	ЛР1
2. Актуализация опорных знаний	Используя презентацию, задает вопросы по пройденным темам	Отвечают на вопросы. Высказывают собственные мысли	ОК1-ОК5; ПР2; МР1; ЛР2
3. Совместное формулирование темы и цели занятия	Совместно со студентами формулирует тему занятия, учебные цели	Обсуждают вместе с преподавателем, отвечают на вопросы преподавателя. Совместно формулируют тему и учебные цели	ОК1-ОК5; МР1, МР2
4. Основной (Применение и добывание знаний в новой ситуации)	Дает ключевую информацию по теме. Ставит проблемные вопросы как решать задачи по теме. Выполняют моделирование.	Студенты получают задание, решают задачи. Дополняют преподавателя, высказывают свое мнение. Заполняют рабочий лист	ОК1-ОК5; ПК2.1; ПР1, ПР2; МР3; ЛР2
5. Закрепление знаний, формирование умений	Организует работу с развертками многогранников	Выполняют модель многогранника	ОК1-ОК5; ПР1, ПР2; МР3; ЛР2
6. Рефлексия содержания и деятельности на уроке	Предлагает выполнить рефлекссию с помощью QR-кода	Выполняют задание	ОК1-ОК5; ПК2.1; ПР1, ПР2; МР3; ЛР2
7. Подведение итогов урока, анализ и оценивание деятельности обучающихся	Анализирует степень усвоения материала, достижения поставленной в начале занятия цели. Оценивает деятельность студентов на занятии с помощью самооценки.	Анализируют свою работу и делятся полученными знаниями	ОК1-ОК5; МР1; ЛР1
8. Информирование (инструктирование) о внеаудиторной самостоятельной работе	Предлагает студентам выполнить творческое задание по теме на выбор: 1. Написать эссе на тему «Что я знаю о многогранниках» 2. Подготовить сообщение о кристаллах	Задают вопросы о выполнении, записывают задание	ОК1-ОК5; ПР2; МР3; ЛР1

Сценарий учебного занятия

Тема занятия: Решение задач по теме многогранники.

Цель занятия: обобщить теоретические и практические знания учащихся по теме многогранники.

Задачи занятия:

Образовательная – обобщение и систематизация знаний о многогранниках, закрепление основных понятий и формул.

Развивающая – развитие мыслительных способностей учащихся; умение применять теоретические знания к решению задач.

Воспитательная – развитие познавательного интереса.

Тип занятия: Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности.

Вид занятия: Практическое занятие.

Методы и приемы обучения: опережающий метод обучения, информационный, проблемный, диалогово-словесный, репродуктивный.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая, фронтальная.

Межпредметные связи: Физика, Строительное черчение.

Ход занятия

1. Организационный момент (5 мин.)

Приветствует студентов, проверяет готовность к совместной деятельности.

2. Актуализация опорных знаний студентов (10 мин.)

Преподаватель:

Сейчас предлагаю вам разгадать кроссворд.

Студенты:

Разгадывают кроссворд, отвечаю по одному.

Преподаватель:

Подскажите, а где в вашей профессии используются многогранники?

Студенты:

Вид многогранников имеют: мешки смесей, инструменты, строительный материал.

3. Сообщение темы и цели занятия (5 мин.)

Преподаватель:

Давайте попробуем вместе сформировать цель нашего занятия.

Студенты:

Формулируют тему и задачи.

4. Основной (35 мин.)

Преподаватель:

Дает ключевую информацию по теме. Ставит проблемные вопросы, как решать задачи по теме. (Приложение 1, Приложение 2).

Студенты:

Выполняют решение задач на доске и в тетрадях. Работают с рабочими листами.

5. Закрепление учебного материала (20 минут)

Преподаватель:

У вас у каждого на столе есть развертка многогранника. Предлагаю вам склеить из нее объемную фигуру и рассказать о ней своим одноклассникам.

Студенты:

Склеивают фигуру и рассказывают о ней (название, свойства).

6. Рефлексия (5 мин.)

Преподаватель:

Предлагает выполнить рефлексию с помощью QR-кода.

7. Итог занятия. Оценивание деятельности студентов (5 мин.)

Преподаватель:

Анализирует степень усвоения материала, достижения поставленной в начале занятия цели.

Оценивает деятельность студентов на занятии с помощью самооценки.

Студенты:

Рассказывают об усвоенном материале.

8. Домашнее задание (5 мин.)

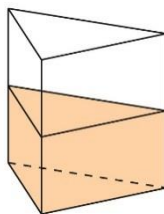
Преподаватель:

Предлагает выполнить дома задание на выбор: написать эссе на тему «Что я знаю о многогранниках?» или подготовить сообщение о кристаллах.

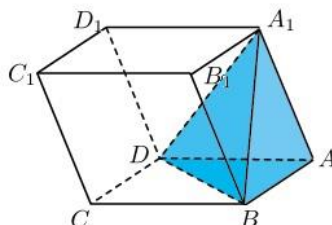
Студенты:

Записывают домашнее задание.

1. Объём комнаты 60 м^3 . Высота комнаты 3 м, ширина 4 м. Найдите длину комнаты и площади пола, потолка, стен.
2. Высота комнаты 3 м, ширина 5 м, длина 6 м. Сколько кубических метров воздуха находится в комнате?
3. Длина аквариума 80 см, ширина 45 см, высота 55 см. Сколько воды надо влить в этот аквариум, чтобы уровень воды был ниже верхнего края аквариума на 10 см.
4. Сарай, имеющий формы прямоугольного параллелепипеда, заполнен сеном. Длина сарая 10м, ширина 6м, а высота 4м. Найдите массу сена в сарае, если масса 10 м^3 сена равна 6 ц.
5. Из проволоки сделали каркас прямоугольного параллелепипеда. Сколько понадобилось проволоки? Если $a=12 \text{ см}$, $b=3 \text{ см}$, $c=5 \text{ см}$.
6. Из жести сделана бак без крышки. Она имеет форму прямоугольного параллелепипеда длиной 90 см, шириной 50 см и высотой 70 см. Бак надо покрыть снаружи и изнутри. Какую площадь надо покрыть?
7. Аквариум имеет форму прямоугольного параллелепипеда. Его боковые стенки стеклянные. Определите площадь поверхности стекла, если длина аквариума 50см, ширина 25 см, высота 30см.
8. В сосуд, имеющий форму правильной треугольной призмы, налили воду. Уровень воды достигает 324 см. На какой высоте будет находиться уровень воды, если ее перелить в другой сосуд, у которого сторона в 9 раз больше, чем у первого?



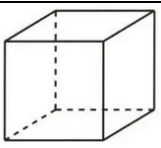
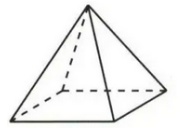
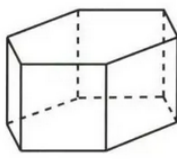
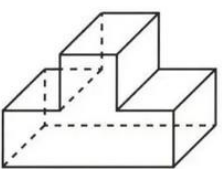
9. Объём параллелепипеда равен 9. Найдите объём треугольной пирамиды.



Рабочий лист «Многогранники»

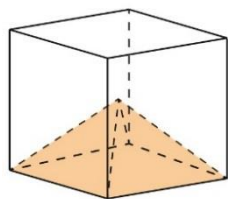
1. Используя рисунок, посчитайте у каждого многогранника количество вершин, ребер, граней.

Заполните таблицу

	вершины	ребра	грани
			
			
			
			

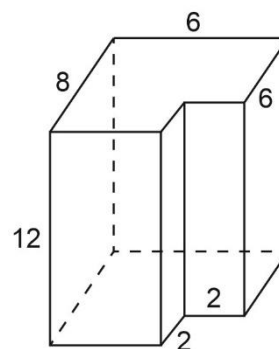
2. Сколько нужно четырехугольных пирамид, чтобы ими

полностью



заполнить куб?

3. Вычислите площадь боковой поверхности призмы



4. Оцените свою деятельность на занятии самостоятельно _____



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ИСТОРИИ

Ф.И.О. преподавателя:

Насибулин Сергей Анатольевич

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Дата проведения: 11.10.2023 г.

Тема: Строительные технологии на переломе XIX – XX веков

Тип занятия: практическая работа.

Вид занятия: урок-экскурсия (творческий практикум).

Цель занятия: сформировать знания студентов об основных направлениях развития архитектуры и строительства на переломе XIX и XX в.

Задачи:**Образовательные:**

формировать навыки аналитического мышления, умения сопоставлять, делать сравнительные выводы в рамках изучаемой темы.

Развивающие:

совершенствовать умение собирать и обрабатывать информацию;

способствовать формированию навыка аналитического мышления, развитию умения сопоставлять, делать сравнительные выводы.

Воспитательные:

расширить границы мировоззрения, способствующие развитию интереса к осваиваемой специальности.

Межпредметные связи: Физика, Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства.

Внутрипредметные связи: Тема 1.3 Мир в начале XX в., Тема 1.5 Российская империя в начала XX века.

Формируемые компетенции:

Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
Профессиональные компетенции	
ПК 5.1	Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании.

Планируемые образовательные результаты:

Метапредметные		Предметные	
МР 1	Самостоятельно формулировать и	ПР 1	Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в

	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;		ходе решения задач;
МР 2	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПР 2	Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.
МР 3	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.		

Методы и приемы обучения:

Словесные (рассказ);

Наглядные (демонстрация слайдов).

Форма организации учебного занятия: фронтальная.

Ресурсы учебного занятия:

Материально-техническое обеспечение: Компьютер, телевизор

Основная литература: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень. - Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.

Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия: опрос, практическая работа.

Задание для самостоятельной работы (домашнее задание): необходимо составить хронологическую таблицу «Летопись читинской архитектуры», в ней вы должны отразить наиболее важные даты (не менее 20) в истории градостроительной отрасли Читы в 1851-1920 гг.

Этапы и хронология урока

Этапы учебного занятия, время	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Планируемые образовательные результаты
1. Организационный момент (приветствие, мотивация на занятие)	Приветствует студентов. Настраивает на работу, побуждает к активной работе	Приветствуют преподавателя, делятся новостями	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК5.1
2. Актуализация опорных знаний	Проводит фронтальный опрос учащихся	Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение	
3. Совместное формулирование темы и цели занятия	Совместно формирует	Обсуждают вместе с преподавателем высказывания о внешности,	

	учебные цели и задачи	отвечают на вопросы преподавателя. Совместно формулируют тему и учебные цели	
4. Изучение нового материала, способов деятельности	Дает ключевую информацию по теме. Ставит проблемные вопросы	Дополняют преподавателя высказывая свое мнение	
5. Закрепление знаний, формирование умений	Организует и направляет работу учащихся	Называют усвоенные архитектурные стили и описывают изученные строительные технологии	
6. Рефлексия содержания и деятельности на уроке	Акцентирует внимание на достижение цели занятия, и выполнение задач. Анализирует степень усвоения материала	Анализируют свою практическую работу и делятся полученными знаниями	
7. Подведение итогов урока, анализ и оценивание деятельности обучающихся	Выставление оценок учащимся за проделанную работу	Делятся мнением о работе друг друга	
8. Информирование (инструктирование) о внеаудиторной самостоятельной работе.	Выдает домашнее задание	Записывают домашнее задание	

Сценарий учебного занятия

Тема занятия: Строительные технологии на переломе XIX-XX веков.

Цель занятия: сформировать знания учащихся об основных направлениях развития архитектуры и строительства на переломе XIX и XX в.

Задачи занятия:

Образовательная – углубить представления студентов о строительных технологиях на переломе XIX-XX вв.

Развивающая – совершенствовать умение собирать и обрабатывать информацию о строительных технологиях и особенностях архитектурных стилей.

Воспитательная – сформировать потребность в изучении осваиваемой специальности; создать условия для овладения студентами приемами самостоятельной работы с информацией в процессе учебной деятельности.

Тип занятия: Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности.

Вид занятия: Урок-экскурсия.

Методы и приемы обучения: словесные (беседа, рассказ, диалог); наглядные (демонстрация слайдов, картин, видеометод).

Формы организации деятельности обучающихся: Фронтальная.

Межпредметные связи: Физика, Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства.

Внутрипредметные связи: Тема 1.3 Мир в начале XX в., Тема 1.5 Российская империя в начале XX века.

Ход занятия

1. Организационный момент (5 мин.)

Приветствие, проверка посещаемости и готовности к учебному занятию.

Настрой студентов на учебную деятельность.

2. Актуализация опорных знаний студентов (5 мин.)

Преподаватель: Вы поступили в техникум осваивать специальность «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Сегодня мы с вами рассмотрим, как развивалась строительная отрасль в Российской империи на переломе XIX-XX веков, какие использовались строительные технологии и строительные материалы. Любое здание начинается с проекта. Назовите известные вам архитектурные стили.

Студенты: барокко, классицизм, рококо, модерн.

Преподаватель: с модерна, который возник как раз на переломе XIX-XX веков, мы сегодня и начнём.

3. Сообщение темы и цели занятия (5 мин.)

Преподаватель: давайте попробуем вместе сформулировать цель нашего занятия.

Студенты: так как речь сегодня пойдёт о технологиях строительного производства, то целью будет формирование знаний об основных направлениях развития архитектуры и строительства на переломе XIX и XX веков.

Преподаватель: приглашаем вас на экскурсию.

4. Изучение нового материала (50 мин.)

Преподаватель рассказывает об архитектурном стиле модерн, распространившемся по Европе и России в начале XX века, об особенностях развития градостроительства в Российской империи и об использовании новейших строительных технологий и материалов. Одновременно демонстрируется презентация.

Студенты просматривают презентацию, записывают тезисы и задают вопросы уточняющего характера.

5. Закрепление учебного материала (10 мин.)

Преподаватель выдаёт студентам задания на выполнение практической работы №7: «Используя текст документа составьте таблицу «Градостроительство в России в начале XX века», выделив в ней не менее 5 позиций, дав им название их и наполнив информацией».

Студенты выполняют Практическую работу №7.

6. Рефлексия (5 мин.)

Преподаватель: Мы сегодня изучали формы архитектуры, строительные технологии и материалы, применявшиеся в Европе и России в начале XX века. На примере слайдов презентации вы могли убедиться, что столица Забайкалья – Чита, шла в ногу со временем в сфере строительного производства.

В архитектуре города присутствует стиль модерн (дом архитектора Никитина), использовались те же строительные технологии и материалы, что и при возведении зданий в Москве и Санкт-Петербурге.

7. Итог занятия. Оценивание деятельности студентов (7 мин.)

Преподаватель: выставляет оценки студентам, наиболее активно работавшим на уроке.

8. Домашнее задание (3 мин.)

Преподаватель: необходимо составить хронологическую таблицу «Летопись читинской архитектуры», в ней вы должны отразить наиболее важные даты (не менее 20) в истории градостроительной отрасли Читы в 1851-1920 гг.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Ф.И.О. преподавателя:

Рахимова Анна Александровна

Профессия: 11.01.05 Монтажник связи

Дата проведения: 19.10.2023 г.

Тема: Профессиональное резюме

Тип занятия: учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности.

Вид занятия: практическое занятие.

Цель занятия: сформировать навыки информационной культуры, активную жизненную позицию и профессиональные интересы у студентов.

Задачи:

Образовательная:

раскрыть основные правила составления резюме; научить составлять резюме по основным правилам.

Развивающая:

развить профессионально важные качества.

Воспитательные:

воспитать ответственность в будущей профессиональной деятельности.

Межпредметные связи: Введение в профессию, Охрана труда, Русский язык.

Внутрипредметные связи: Профессиональная лексика по теме.

Формируемые компетенции:

Общие компетенции	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Профессиональные компетенции	
ПК 2.4	Проводить и анализировать измерения на возможность предоставления новых услуг связи

Планируемые образовательные результаты:

Метапредметные		Предметные		Личностные	
МР 3	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	ПР 7	осознавать художественные картины жизни, созданные автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	ЛР 6	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Методы и приемы обучения:

Словесные (беседа, объяснение);

Наглядные (демонстрация слайдов);

Практические (практическая работа).

Форма организации учебного занятия: индивидуальная, парная.

Ресурсы учебного занятия:

Материально-техническое обеспечение: мультимедийное сопровождение; раздаточный материал.

Электронно-информационные и образовательные: Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207

с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

Основная литература: Лебедев Ю. В. Русская литература 19 века: учебное пособие /Лебедев. – М.: 2017.-315 с.

Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия: Устный опрос, взаимоконтроль.

Задание для самостоятельной работы (домашнее задание): составить проектное резюме, отражающее уровень образования, трудовую деятельность и имеющиеся навыки работы, датируя документ примерно 2031 годом.

Этапы и хронология урока

Этапы учебного занятия, время	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Планируемые образовательные результаты (ОК, ПК, МР, ПР, ЛР)
1. Организационный момент (приветствие, мотивация на занятие)	Приветствует студентов	Приветствуют преподавателя	
2. Актуализация опорных знаний	Организует беседу с эпиграфом (фрагмент текста из романа И. А. Гончарова «Обломов»: "...Он испытал чувство мирной радости, что он с девяти до трех, с восьми до девяти может пробыть у себя на диване, и гордился, что не надо идти с докладом, писать бумаг, что есть простор его чувствам, воображению..." - Какие цели ставил перед собой Обломов, когда приехал в Петербург? - Какими представлял себе Обломов службу, сослуживцев, начальство? Оправдались ли его надежды? - Почему Обломов подал в отставку?	Читают эпиграф, анализируют его	ОК3, ОК4, ОК9; ПК2.4; МР3; ПР7; ЛР6
3. Совместное формулирование темы и цели занятия	Организует беседу: - Илья Ильич Обломов, главный герой романа И. А. Гончарова «Обломов», вынужден был оставить службу по двум причинам: - первая причина: герой романа подвергся так	Участвуют в беседе, называют официально-деловые документы: заявления, объяснительные записки и др.	ОК3, ОК4, ОК9; ПК2.4; МР3; ПР7; ЛР6

	называемой «Обломовщины», философского учения о бездействии и лени, которое навело на него мысли о том, что реальное движение в жизни – это нечто ненужное и бесполезное. Эту идею он переносил на работу, что не могло повлиять на его отношение к ней и успехи; - вторая причина: Илья Ильич допустил ошибки при заполнении официально – деловых документов, вследствие чего испугался последствий. - Какие официально-деловые документы вы знаете? Перечислите основные виды официально- деловых документов. - Какие официально-деловые документы вы знаете? - Какие официально-деловые документы вы знаете? Перечислите основные виды официально- деловых документов	Озвучивают основные правила оформления официально-деловых документов	
1. Изучение нового материала, способов деятельности	Организует знакомство с резюме как с одним из видов официально-деловых документов.. Новый материал излагает в лекции с элементами беседы и в сопровождении презентации согласно плану: 1. Актуализация проблемы написания грамотного профессионального резюме. 2. Понятие профессионального резюме; его структура. 3. Основные принципы составления	Слушают лекцию; составляют тезисы, просматривают слайды презентации. Отвечают на вопросы Сопоставляют официальные документы; определяют критерии сопоставления; делают выводы об отличительных признаках резюме	ОК3, ОК4, ОК9; ПК2.4; МР3; ПР7; ЛР6

	профессионального резюме. Организует введение знаний и представлений о резюме в систему ранее усвоенных знаний о других официальных документах (заявление, объяснительная записка и др.). - В чем сходство и различие этих документов? - Назовите отличительные признаки резюме?		
2. Закрепление знаний, формирование умений	Организует работу с образцом написания резюме. Повторно обращает внимание на оформление и структуру документа. Организует индивидуальную работу обучающихся над составлением своего профессионального резюме (по аналогии с образцовым текстом) Организует работу в парах: взаимопроверку составленного резюме. Организует обсуждение допущенных ошибок и их коррекцию	Работают с образцовым документом резюме. Составляют свое профессиональное резюме Осуществляют взаимопроверку составленных резюме. Участвуют в обсуждении ошибок и их исправлений	ОК3, ОК4, ОК9; ПК2.4; МР3; ПР7; ЛР6
3. Рефлексия содержания и деятельности на уроке	Проводит рефлексию по методике «Незаконченное предложение». Предлагает закончить любое из понравившихся предложений 1. «На этом уроке я узнал, что...» 2. «Мне было сложно, когда...» 3. «Я удивился, когда...» 4. «Я едва не отчаялся, но...» 5. «Я наконец-то понял, что...» 6. «Хотелось, чтобы этот урок...» 7. «Я понял, что теперь могу...» 8. «У меня получилось...» 9. «Урок мне дал для жизни...»	Выполняют задание	ОК3, ОК4, ОК9; ПК2.4; МР3; ПР7; ЛР6

	10. «Моя оценка атмосферы на уроке...»		
4. Подведение итогов урока, анализ и оценивание деятельности обучающихся	Организует подведение итогов работы: - Сформулируйте вашу цель на сегодняшнем занятии? - Какими знаниями и умениями вы овладели на занятии при составлении резюме? - Какие сложности у вас возникли в работе над резюме? Определяет перспективу дальнейшей работы над совершенствованием умений при составлении резюме	Определяют, насколько овладели новыми знаниями и умениями, какие трудности возникли при составлении резюме. Знакомятся с перспективой дальнейшей работы над резюме	ОК3, ОК4, ОК9; ПК2.4; МР3; ПР7; ЛР6
5. Информирование (инструктирование) о внеаудиторной самостоятельной работе	Комментирует задание для самостоятельного выполнения: - Составить проектное резюме, отражающее уровень образования, трудовую деятельность и имеющиеся навыки работы, датируя документ примерно 2031 годом	Записывают задание для самостоятельного выполнения	ОК3, ОК4, ОК9; ПК2.4; МР3; ПР7; ЛР6

Сценарий учебного занятия

Тема занятия: Профессиональное резюме.

Цель занятия: сформировать навыки информационной культуры, активную жизненную позицию и профессиональные интересы у студентов.

Задачи занятия:

Образовательная – раскрыть основные правила составления резюме; научить составлять резюме по основным правилам.

Развивающая – развить профессионально важные качества.

Воспитательная – воспитать ответственность в будущей профессиональной деятельности.

Тип занятия: учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности.

Вид занятия: практическое занятие.

Методы и приемы обучения: словесные (беседа, объяснение); наглядные (демонстрация слайдов); практические (практическая работа).

Формы организации деятельности обучающихся: групповая, фронтальная.

Межпредметные связи: Ведение в профессию, Охрана труда, Русский язык.

Внутрипредметные связи: профессиональная лексика по теме.

Ход занятия

1. Организационный момент (5 мин.).

Преподаватель приветствует студентов.

2. Актуализация опорных знаний студентов (10 мин.).

Преподаватель организует беседу с эпиграфом (фрагмент текста из романа И. А. Гончарова «Обломов»: «...Он испытал чувство мирной радости, что он с девяти до трех, с восьми до девяти может пробыть у себя на диване, и гордился, что не надо идти с докладом, писать бумаг, что есть простор его чувствам, воображению...»)

- Какие цели ставил перед собой Обломов, когда приехал в Петербург?
- Какими представлял себе Обломов службу, сослуживцев, начальство? Оправдались ли его надежды?
- Почему Обломов подал в отставку?

3. Сообщение темы и цели занятия (10 мин.).

Преподаватель организует беседу:

- Илья Ильич Обломов, главный герой романа И. А. Гончарова «Обломов», вынужден был оставить службу по двум причинам:
 - Первая причина: герой романа подвергся так называемой «Обломовщины», философского учения о бездействии и лени, которое навевало на него мысли о том, что реальное движение в жизни – это нечто ненужное и бесполезное. Эту идею он переносил на работу, что не могло повлиять на его отношение к ней и успехи;
 - Вторая причина: Илья Ильич допустил ошибки при заполнении официально-деловых документов, вследствие чего испугался последствий.
- Какие официально-деловые документы вы знаете? Перечислите основные виды официально-деловых документов.
- Назовите основные правила оформления официально-деловых документов.

4. Изучение нового материала (30 мин.).

Преподаватель организует знакомство с резюме как с одним из видов официально-деловых документов. Новый материал излагает в лекции с элементами беседы и в сопровождении презентации согласно плану:

1. Актуализация проблемы написания грамотного профессионального резюме.
2. Понятие профессионального резюме; его структура.
3. Основные принципы составления профессионального резюме.

Организует введение знаний и представлений о резюме в систему ранее усвоенных знаний о других официальных документах (заявление, объяснительная записка и др.).

- В чем сходство и различие этих документов?
- Назовите отличительные признаки резюме?

5. Закрепление учебного материала (20 мин.).

Преподаватель организует работу с образцом написания резюме. Повторно обращает внимание на оформление и структуру документа.

Организует индивидуальную работу обучающихся над составлением своего профессионального резюме (по аналогии с образцовым текстом)

Преподаватель организует работу в парах: взаимопроверку составленного резюме. Организует обсуждение допущенных ошибок и их коррекцию.

6. Рефлексия (5 мин.).

Преподаватель проводит рефлекссию по методике «Незаконченное предложение».

Предлагает закончить любое из понравившихся предложений

1. «На этом уроке я узнал, что...»
2. «Мне было сложно, когда...»
3. «Я удивился, когда...»
4. «Я едва не отчаялся, но...»
5. «Я наконец-то понял, что...»
6. «Хотелось, чтобы этот урок...»
7. «Я понял, что теперь могу...»
8. «У меня получилось...»
9. «Урок мне дал для жизни...»
10. «Моя оценка атмосферы на уроке...»

7. Итог занятия. Оценивание деятельности студентов (5 мин.).

Преподаватель организует подведение итогов работы:

- Сформулируйте вашу цель на сегодняшнем занятии?
- Какими знаниями и умениями вы овладели на занятии при составлении резюме?
- Какие сложности у вас возникли в работе над резюме?

Определяет перспективу дальнейшей работы над совершенствованием умений при составлении резюме.

8. Домашнее задание (5 мин.)

Преподаватель комментирует задание для самостоятельного выполнения:

- Составить проектное резюме, отражающее уровень образования, трудовую деятельность и имеющиеся навыки работы, датируя документ примерно 2031 годом.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Ф.И.О. преподавателя:

Самойлова Наталья Геннадьевна

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Дата проведения: 13.10.2023 г.

Тема: Компьютерное моделирование текстовой информации

Тип занятия: учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности.

Вид занятия: практическая работа.

Цель занятия: формирование умений работы в текстовом процессоре Microsoft Word.

Задачи:**Образовательные:**

закрепить приобретенные студентами знания и умения работы в текстовом процессоре Microsoft Word;
формировать понятие о компьютерном моделировании текста;
повторить этапы компьютерного моделирования.

Развивающие:

способствовать формированию умений анализировать и использовать материал;
обеспечить развитие творческой активности.

Воспитательные:

вызвать интерес к предметной области «Информатика»;
способствовать формированию умений работать в команде.

Межпредметные связи: Обществознание, УП.01.07 Разработка проектной документации объектов различного назначения.

Внутрипредметные связи: Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Формируемые компетенции:

Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК 1.3	Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям.

Планируемые образовательные результаты:

Метапредметные		Предметные		Личностные	
МР 1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	ПР 1	Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	ЛР1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
МР 2	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	ПР2	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;	ЛР2	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности

Методы и приемы обучения:

Словесные (беседа, объяснение);

Наглядные (демонстрация слайдов, иллюстрация таблиц);

Практические (решение кейсов).

Форма организации учебного занятия: групповая, фронтальная.

Ресурсы учебного занятия:

Материально-техническое обеспечение: многофункциональный комплекс преподавателя: современный ПК с операционной системой не ниже Windows 7, актуальным программным обеспечением и подключением к локальной сети и глобальной сети Интернет и периферийное оборудование (колонки, принтер, проектор и экран); современные компьютеры на рабочих местах с актуальным программным обеспечением и подключением к локальной сети и глобальной сети Интернет; программное обеспечение: операционная система не ниже Windows 7, актуальное программное обеспечение.

Электронно-информационные и образовательные: <http://spo.zabedu.ru>

Основная литература:

1. Сергеева И.И. Информатика [Основная электронная]: Учебник / И.И. Сергеева. - ЭБС, Знаниум, 2020.
2. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Основная электронная]: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - ЭБС, Знаниум, 2021.
3. Яшин В.Н. Информатика: программные средства персонального компьютера [Основная электронная]: Учебное пособие / В.Н. Яшин. - ЭБС, Знаниум, 2019.

Дополнительная литература:

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.klyaksa.net>

2. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО.
[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.metodist.ru>

Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия: Выполнение и защита практических работ, метод самоконтроля.

Задание для самостоятельной работы (домашнее задание): создать в программе MS Publisher визитную карточку компании.

При проведении различного рода рекламных кампаний агенты распространяют визитные карточки. Они должны быть яркими, лаконичными, содержать информацию об основных свойствах рекламируемого объекта. Разработайте модель и оформите эскиз визитной карточки компании.



Этапы и хронология занятия

Этапы учебного занятия, время	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Планируемые образовательные результаты (ОК, ПК, МР, ПР, ЛР)
1. Организационный момент (приветствие, мотивация на занятие)	Приветствует группу. Создание рабочей обстановки в аудитории	Приветствуют преподавателя, сообщают об отсутствующих на занятии.	
2. Актуализация опорных знаний	Озвучивает задание для отработки ранее изученных терминов. Игра «Домино». Отмечает степень готовности к занятию, объясняет ошибки, допущенные при ответах.	Вспоминают изученное, находят карточки с правильными ответами	МР1
3. Совместное формулирование темы и цели занятия	Выводит на экран ребус для определения темы и цели занятия. Подчеркивает значение темы для будущей профессиональной деятельности	Отгадывают слова, по необходимости задают вопросы с целью уточнения информации. Формулируют тему и цель занятия	МР1
4. Изучение нового материала, способов деятельности	Предлагает выбрать напарников для работы в группах. Раздаёт листы с опорным конспектом. Объясняет новый материал	Получают листы с опорным конспектом. Записывают тему. Слушают объяснения преподавателя и отвечают на вопрос	ОК1, ОК2; ЛР1
5. Закрепление	Раздает конверты с	Занимают места за	ОК1, ОК2, ОК9; ПК1.3;

знаний, формирование умений	кейсом, объясняет задание. Озвучивает критерии оценивания. Контролирует выполнение практической работы, консультирует. Организует представление готового продукта студентов	компьютерами. Получают листы с кейсом. Выполняют задание. Демонстрируют выполненные работы	MP2; LP1, LP2
6. Рефлексия содержания и деятельности на уроке	Выдает ссылку для перехода к онлайн доске	Проходят по ссылке	MP1, OK2
7. Подведение итогов урока, анализ и оценивание деятельности обучающихся	Сообщает студентам результаты проведенного занятия, выставляет оценки, комментирует работу наиболее активных студентов. Дает общую характеристику работы студентов	Внимательно слушают преподавателя, задают вопросы	MP1
8. Информирование (инструктирование) о внеаудиторной самостоятельной работе	Выдаёт qr-код для получения самостоятельной работы	Сканируют код	OK2, OK9; ПК1.3

Сценарий учебного занятия

Тема занятия: Компьютерное моделирование текстовой информации.

Цель занятия: Формирование умений работы в текстовом процессоре Microsoft Word.

Задачи занятия

Образовательная – закрепить приобретенные студентами знания и умения работы в текстовом процессоре Microsoft Word; сформировать понятие о компьютерном моделировании текста; повторить этапы компьютерного моделирования.

Развивающая – способствовать формированию умений анализировать и использовать материал; обеспечить развитие творческой активности.

Воспитательная – вызвать интерес к предметной области «Информатика»; способствовать формированию умений работать в команде.

Тип занятия: учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности.

Вид занятия: практическая работа.

Методы и приемы обучения: Словесные, наглядные, практические.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая, фронтальная

Межпредметные связи: ОДБ.06 Обществознание, УП.01.07 Разработка проектной документации объектов различного назначения.

Внутрипредметные связи: Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.

Ход занятия

1. Организационный момент (3 мин.).

Приветствие, проверка посещаемости и готовности к учебному занятию.

Настрой студентов на учебную деятельность.

- Добрый день уважаемые ребята! С каким настроением вы пришли на сегодняшнее занятие?

2. Актуализация опорных знаний студентов (12 мин.).

Отработка ранее изученных терминов.

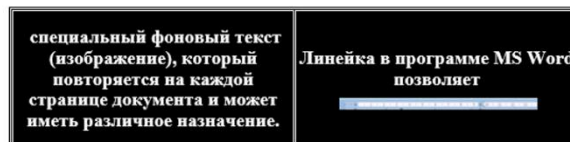
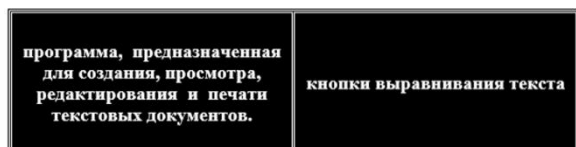
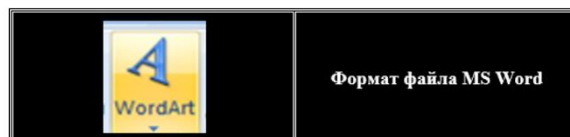
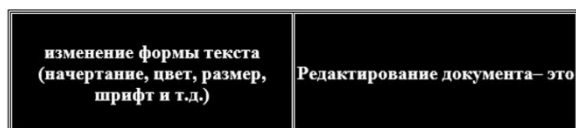
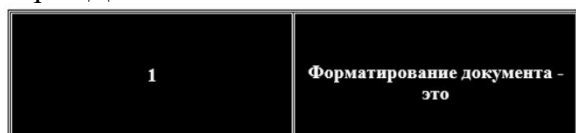
- Для того, чтобы вспомнить пройденный материал, предлагаю вам поиграть в игру «Домино».

Вы вытягиваете карточку, разделенную на 2 части. В правой части – вопрос, в левой – ответ на вопрос, но находится он на карточке другого студента.

Начинает игру тот, у кого на карточке есть цифра 1. Он зачитывает вопрос, остальные ищут у себя на карточке ответ.

Нашедший ответ зачитывает его, и далее озвучивает свой вопрос с другой стороны карточки.

Игра «Домино»:



3. Сообщение темы и цели занятия (5 мин.)

- Ребята сейчас вам необходимо разгадать ребус. Посмотрите внимательно на экран и скажите ответ:

Слайд 2



Все верно. Давайте по полученным словам сформируем тему занятия.

Тема: Компьютерное моделирование текстовой информации.

Цель: Формирование умений работы в текстовом процессоре Microsoft Word.

4. Изучение нового материала (17 мин.)

- Ребята сегодня вы будете работать в парах, предлагаю выбрать напарников и пересесть в соответствии с выбором. Каждая пара получит лист с опорным конспектом (Приложение 1).

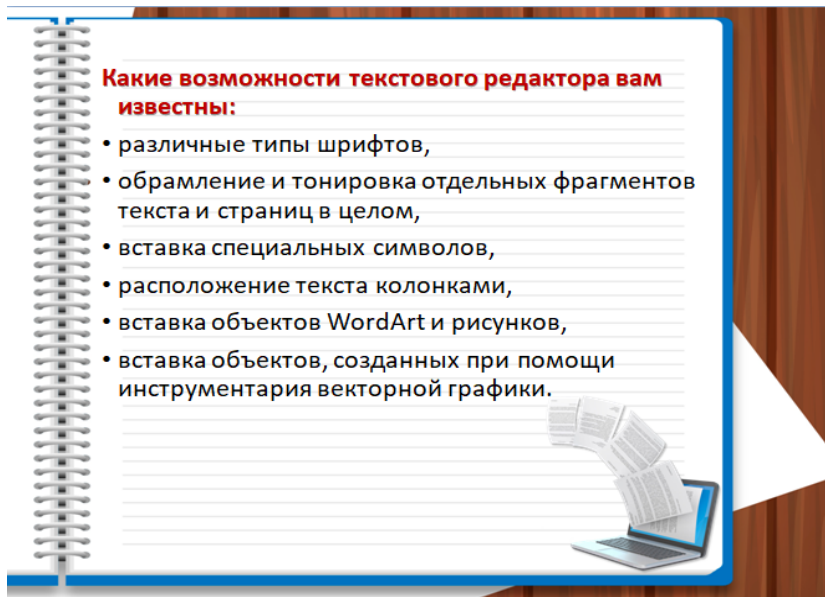
Назовите виды компьютерных документов, в которых представлена информация текстового вида.

Запишите несколько примеров в конспект (статья, документ, реферат, курсовая, диплом, объявление, реклама, информационный листок).

Оформительскую задачу этих документов мы производим в текстовом редакторе Word.

Какие возможности текстового редактора вам известны:

Слайд 5



- Вам сегодня предстоит решить оформительскую задачу моделирования различных текстовых документов.

Давайте посмотрим примеры этих документов (Приложение 2).

Слайд 6

- Вспомним этапы моделирования

1-й этап. Постановка задачи

2-й этап. Формализация (создание информационной модели)

3-й этап Разработка компьютерной модели

4-й этап Компьютерный эксперимент

5-й этап. Анализ результатов

Слайд 7

- В 1й этап входит описание задачи и цель моделирования.

Разберем пример с созданием наградного диплома.

В 1й этап входит описание задачи и цель моделирования

Например: Создание наградного диплома

Описание задачи

При проведении различных конкурсов одной из форм поощрения участников являются наградные дипломы. Они должны быть заверены подписью официальных лиц (председателя и членов жюри, директора школы и т.п.).

Цель моделирования

Оформить эстетично и по теме диплом конкурса



Слайд 8

- Во 2-й этап входит создание информационной модели.

В информационной модели указываются параметры объектов моделируемого документа.

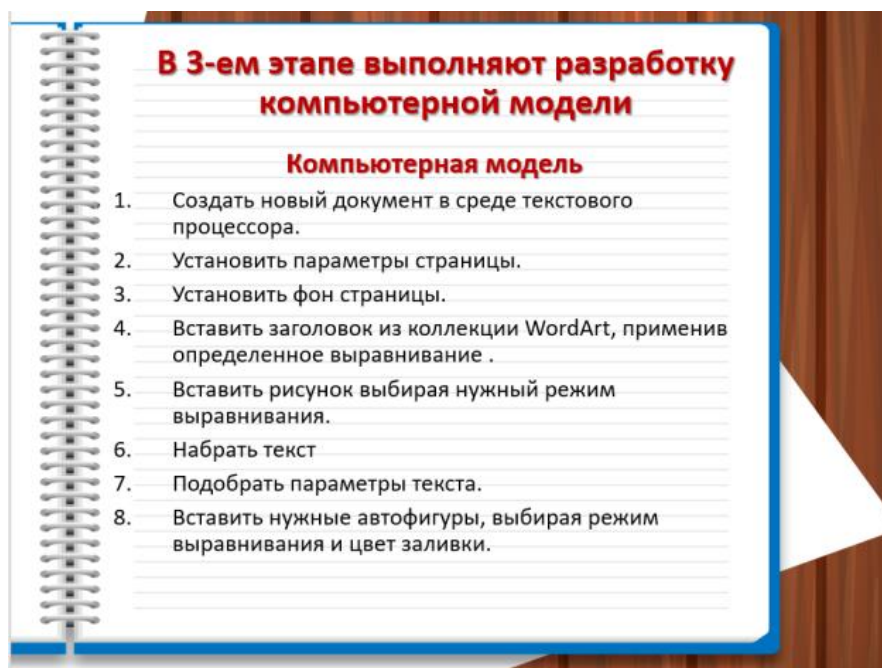
В информационной модели указываются параметры объектов моделируемого документа

Объект	Параметры		Среда
	назначение	значения	
Страница	Размер Расположение Обрамление	A4 Альбомное/Книжное Устанавливается опытным путём	MS Word
Текст	Колодки Формат (параметры шрифта, абзацев) Переносы слов Выравнивание	1 Устанавливается опытным путём Отсутствуют По центру	
Подпись	Выравнивание	По правому краю	MS Word
Рисунок	Расположение в документе Расположение в строке Формат (вид, размер и прочие параметры)	Устанавливается опытным путём	ClipArt или Paint
Заголовок (Диплом, Почётным лист и т.п.)	Положение в документе Расположение в строке Формат (вид, размер и прочие параметры)	По центру верхней части По центру Устанавливается опытным путём	WordArt

Слайд 9

- В 3-ем этапе выполняют разработку компьютерной модели.

Алгоритм работы:



Ребята 4ый и 5ый этап заполните самостоятельно в процессе создания документа.

5. Закрепление учебного материала (40 мин.)

Ребята предлагаю пересест за компьютеры. Каждая пара получит ситуации – кейсы (Приложение

3). Прошу каждого выбрать конверт.

Кейс – это описание конкретной проблемной ситуации из жизни. Вам необходимо ее решить.

После выполнения работы продемонстрируем группе варианты решения кейсов.

Оценка вашей работы будет проводиться в соответствии с критериями оценивания, которые находятся в вашем опорном конспекте.

Оценочный лист «Самооценка»

Объекты, входящие в документ	Оформление текста (тип, начертание, оформление фрагментов текста, вставка специальных символов, оформление абзацев, оформление заголовков WordArt, оформление текста в виде маркированного списка)	Соответствие оформления заданной тематике	Разнообразие объектов по форме представления информации (картинки, фигуры, схемы)	Общий дизайн документа	17-20 б. – на 5 13-16 б. – на 4 9-12 б. – на 3	
Количество баллов	до 5 баллов					
Самооценка					всего баллов	ваша оценка

Для передачи преподавателю ваших оценок произведите сканирование кода:



- После решения кейса вам нужно в вашем листе самооценки сканировать qr-код подсчитать баллы и проставить оценки в таблицу.

Ребята теперь представляем свой продукт.

6. Рефлексия (4 мин.)

Ребята прошу пройти по ссылке и отразить свое настроение и отношение к выполненной работе.

<https://www.twiddla.com/>

Рефлексия

МОЕ НАСТРОЕНИЕ

Своей работой на уроке я	
доволен	не доволен
Материал урока мне был	
понятен	не понятен

7. Итог занятия. Оценивание деятельности студентов (6 мин.)

- Давайте подведем итоги.

Вы уже внесли свои баллы в таблицу через qr-код, подсчитаем общее количество баллов с учетом мнения преподавателя.

17-20 б. – на 5

13-16 б. – на 4

9-12 б. – на 3

менее 9 оценка 2

	A	B	C	D	E
1	Отметка времени	Введите фамилию	Количество баллов за работу 17-20 б. – на 5 13-16 б. – на 4 9-12 б. – на 3	Ваша отметка за работу	
2					
3					
4					
5					

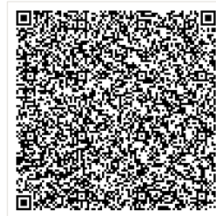
Ребята, вы все молодцы!

8. Домашнее задание (3 мин.)

Для получения домашней работы произведите сканирование данного кода:

При проведении различного рода рекламных кампаний агенты распространяют визитные карточки. Они должны быть яркими, лаконичными, содержать информацию об основных свойствах рекламируемого объекта.

Разработайте в программе MS Publisher эскиз визитной карточки компании.



ФИО _____

ТЕМА: _____

Назовите виды компьютерных документов, в которых представлена информация текстового вида:

Этапы моделирования:

1-й этап. Постановка задачи

Описание задачи.

Цель моделирования:

2-ой этап. Формализация (создание информационной модели)

Описываем параметры объектов документа

В информационной модели опишем параметры объектов моделируемого документа. Как представлено в таблице, многие параметры документа будут существенно зависеть друг от друга и их значения окончательно будут определены в ходе экспериментов. Некоторые значения параметров можно установить уже при создании информационной модели.

Объект	Параметры		Среда, коллекция
	название	значения	
Страница	Размер Ориентация страницы Обрамление	устанавливается опытным путем	
Текст	Формат (параметры шрифта, абзацев) Обрамление текста Маркированный список Выравнивание Вставка специальных символов	устанавливается опытным путем	
Рисунки	Расположение в документе Формат (вид, размер и прочие параметры)	устанавливается опытным путем	
Заголовок	Положение в документе Формат (вид, размер и прочие параметры)	устанавливается опытным путем	

3-й этап. Разработка компьютерной модели (алгоритм выполнения эскиза)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

4-й этап. Компьютерный эксперимент

- План эксперимента

1. _____
2. _____

- Проведение исследования

При подготовке текстового документа, включающего объекты из разных сред, используется приём пошагового просмотра. Это означает, что после выполнения нескольких шагов алгоритма проводится просмотр документа и подбор параметров объекта, удовлетворяющих замыслу. После этого оформляется следующий объект. Изменение параметров объектов и документа в целом производится технологическими приёмами, соответствующими среде.

5-й этап. Анализ результатов

(Выберите тот вариант ситуации, который удовлетворяет конкретно вашей построенной модели)

- Если вид объекта не соответствует замыслу – изменить значения параметров объекта.
- Если вид документа не соответствует замыслу – откорректировать модель.
- Если вид документа соответствует замыслу – принимается решение о печати и тиражировании документа.

Заполните оценочный лист в строке «Самооценка»

Объекты, входящие в документ	Оформление текста (тип, начертание, обрамление фрагментов текста, вставка специальных символов, оформление абзацев, оформление заголовков (WordArt), оформление текста в виде маркированного списка)	Соответствие оформления заданной тематике	Разнообразие объектов по форме представления информации (картинки, фигуры, схемы)	Общий дизайн документа	17-20 б. – на 5 13-16 б. – на 4 9-12 б. – на 3	
Количество баллов	До 5 баллов					
Самооценка					Всего баллов	Ваша оценка
Для передачи преподавателю полученных вами оценок произведите сканирование кода:						
						

Задание домой: Сканируйте код:



Примеры оформления документов:

СТРОЙ МЕЧТУ

строительная компания

20 лет опыта

Собственные материалы

Высокое качество работы



НАШИ ПРОЕКТЫ




- Архитектурное проектирование
- Строительство
- Водоемы, фонтаны
- Ландшафтный дизайн
- Монтаж фасадных систем

НАСТОЯЩАЯ КОМАНДА ФАНАТОВ СВОЕГО ДЕЛА

МЫ МОЖЕМ ПОСТРОИТЬ ДОМ МЕЧТЫ



☎ +7(978)7393825, ✉ Dream-com@mail.ru, www.dream-house.ru

ПАСПОРТ ОБЪЕКТА

Объект розничной торговли (реконструкция), г.Барнаул, ул.Попова 220Г



Заказчик:

ООО "Техно-Шквал" 656057, Алтайский край,
г. Барнаул, ул. С-Батора 13, кв 57.
Ген.директор: Соломонов К.В.
тел: 202-180

Генподрядчик:

ООО "Гранит "
656058 Алтайский край,
г. Барнаул, ул.Взлетна,35, тел. 723-043,
ген.директор Мамонов Д.В.

Руководитель строительства:

Мамонов Д.В., тел: 723-043

Разрешение на строительство
№ RU2230200-437-2015 от 11.11.2015

Начало строительства: декабрь 2015 г.
Окончание строительства: июль 2016 г.

Кейс № 1.

Тема. Компьютерное моделирование текстовой информации.

Цель: Формирование умений работы в текстовом процессоре Microsoft Word

Описание ситуации

Вы являетесь помощником директора строительной компании, он поручил вам создать паспорт строящегося дома для информационного стенда, расположенного на строительной площадке. Документ с текстовой информацией об объекте скинул вам на электронную почту.

«Маэстро»-жилой комплекс

12-ти этажный многоквартирный жилой дом, расположенный по адресу: г. Чита, Центральный район, ул. Учительская 22.

Заказчик: ООО Престиж; ИНН 2320094590 КПП 235589011; ОГРН 102233020915

Телефон: 8(930)237-42-79

Директор: Петров М.В.

Генподрядчик: ООО «ИнвестСтрой»; ИНН 2320055590

Директор: Иванова И.С.

Телефон: 8(930)555-42-50

Ответственный за производство работ: Матковский В.Г.

Начальник участка: Матковский В.Г.

Телефон: 8(914)566-42-60

Разрешение на строительство

№RU233309-3288 от 29.12.2021

Статус недвижимости: Квартира

Тип: Монолит

Класс: бизнес

Количество этажей: 12

Мин. площадь: 31 м²

Макс. площадь: 56 м²

Начало строительства: III квартал 2022 год

Окончание строительства: III квартал 2023 год

Вопрос кейса: Как вы себе представляете «Паспорт объекта строительства»? Произведите моделирование данного текста, используя средства текстового редактора Microsoft Word.

Кейс № 2.

Тема. Компьютерное моделирование текстовой информации.

Цель: Формирование умений работы в текстовом процессоре Microsoft Word

Описание ситуации

Директор строительной компании дал задание PR-менеджеру создать рекламную листовку для продвижения услуг компании.

Строительная компания ВЕЛЕСТРОЙ Строительство домов в Забайкальском крае. Наши работы: Строительство, Кровля, Фонтаны, Ландшафтный дизайн, Дизайн интерьера, Работа с деревом +7(978)7393825, e-mail: Veles-com@mail.ru, www.veles.ru Найдем подход к каждому, консультации и замер

Вопрос кейса: Представьте себя сотрудником этой компании. Предложите свой вариант рекламы. Произведите компьютерное моделирование данного текста используя средства текстового редактора Microsoft Word

Кейс № 3.

Тема. Компьютерное моделирование текстовой информации.

Цель: Формирование умений работы в текстовом процессоре Microsoft Word.

Описание ситуации

Сейчас вы владельцы собственной Проектной студии. Студия только начинает свою работу, в штат требуется секретарь. Необходимо оформить объявление о поиске сотрудника.

В проектную студию «Мой проект» требуется:

секретарь

Высокая з/п

Оформление по ТК

Бесплатное обучение

Карьерный рост

Резюме: rabota@moiproekt.ru

Звоните: 8-914-533-88-99

Должностные обязанности секретаря: Выполняет технические функции по обеспечению и обслуживанию работы руководителя предприятия (или подразделения). Получает необходимые руководителю сведения от подразделений и/или исполнителей, вызывает по его поручению работников. Организует телефонные переговоры руководителя, принимает и передает телефонограммы, осуществляет работу по подготовке заседаний и совещаний, проводимых руководителем, ведет и оформляет протоколы. Обеспечивает рабочее место руководителя канцелярскими принадлежностями, средствами организационной техники, создает условия, способствующие его эффективной работе.

Вопрос кейса: Как вы себе представляете объявление «Проектной студии»? Создайте объявление, используя средства текстового редактора Microsoft Word.

Кейс № 4.

Тема. Компьютерное моделирование текстовой информации.

Цель: Формирование умений работы в текстовом процессоре Microsoft Word.

Описание ситуации

Представьте вашу компанию закрыли на карантин, сотрудники переведены на работу дистанционно. Приближается праздник «День архитектора», вам отправили текст по электронной почте и поручили оформить яркое поздравление для рассылки сотрудникам компании.

С Всемирным днем архитектуры поздравляем всех, кто представляет эту профессию и без чьих творений наш мир был бы невыносим. Желаем вам успехов в личном и профессиональном развитии, великих сооружений, отличных проектов, успешного творчества, здорового любопытства и преданности делу. Поздравляем и желаем вам и дальше добиваться многих успехов!

Вопрос кейса: Как вы думаете почему именно вам поручили эту работу? Как вы представляете себе такое поздравление. Произведите моделирование данного текста используя средства текстового редактора Microsoft Word.

Кейс № 5.

Тема. Компьютерное моделирование текстовой информации.

Цель: Формирование умений работы в текстовом процессоре Microsoft Word.

Описание ситуации

Вы являетесь сотрудником архитектурно-проектной мастерской. Род деятельности организации связан с проектированием зданий той или иной степени сложности, а также с разработкой конструкторской документации. Последнее время поток клиентов стал меньше, поэтому было принято решение организовать выставку проектов. Вам поручили оформить приглашение.

Приглашение

Выставка архитектурных проектов

Уважаемые клиенты и партнеры!

Приглашаем Вас посетить выставку нашей компании, которая пройдет в экспо-центре ТРК «Серебряное кольцо»

Место проведения: экспо-центр ТРК «Серебряное кольцо» г. Чита, ул. Бабушкина 1.

Режим работы: 25.03.2023 с 10:00 до 18:00

+7(963) 2300-519

ООО Читаархпроект

Вопрос кейса: Как вы представляете себе такое приглашение? Произведите моделирование данного текста используя средства текстового редактора Microsoft Word.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Ф.И.О. преподавателя:

Соломинова Ирина Владимировна

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Дата проведения: 20.11.2023 г.

Тема: Легко ли быть честным? (по рассказу В.Н. Войновича «Хочу быть честным»)

Тип занятия: занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности.

Вид занятия: Интегрированное занятие (литература + архитектурно-планировочные решения с элементами благоустройства).

Цель занятия: анализ рассказа В.Н. Войновича «Хочу быть честным».

Задачи:

Образовательные:

познакомить с терминами и названиями должностей людей, работающих на строительной площадке; расширить знания о выбранной специальности.

Развивающие:

способствовать развитию интереса к выбранной специальности.

Воспитательные:

воспитывать нравственные ценности через анализ текста художественного произведения.

Межпредметные связи: Русский язык Раздел «Лексика» Тема 3.6 «Профессионализмы.

Терминологическая лексика», Архитектурно-планировочные решения с элементами благоустройства, Строительные материалы.

Формируемые компетенции:

Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
Профессиональные компетенции	

ПК 1.1	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями.
ПК 1.4	Участвовать в разработке проекта производственных работ с применением информационных технологий.
ПК 3.1	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.
ПК 3.4	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений

Планируемые образовательные результаты:

Метапредметные		Предметные		Личностные	
МР1	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПР1	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	ЛР1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР2	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	ПР2	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;	ЛР2	готовность к расширению жизненного опыта и опыта ценности научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР3	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в	ПР3	приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и	ЛР3	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; способствовать формированию и проявлению широкой

	науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;		сокровищам мировой культуры;		эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень, владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МР 4	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть различными способами общения и взаимодействия;	ПР4	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	ЛР4	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт.
МР 5	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	ПР5	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;		
МР 6	эстетическое отношение к миру, включая эстетику	ПР6	сформированность представлений о		

	быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;		литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.		
МР 7	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.				

Методы и приемы обучения:

Словесные (беседа, рассказ, элементы дискуссии);

Наглядные (портрет, музыка, иллюстрация картин, видеоматериалы);

Практические (практическая работа).

Форма организации учебного занятия: работа в малых группах

Ресурсы учебного занятия:

Материально-техническое обеспечение: Телевизор, компьютер.

Электронно-информационные и образовательные: <https://pole-keramika-obezdnoe-shosse.clients.site>

Основная литература:

1. В.Н. Войнович Хочу быть честным.
2. С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка.

Дополнительная литература:

1. Соловьёва А.К. Архитектура зданий и строительных конструкций. Учебник
2. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия». Учебник.

Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия: устный опрос, взаимоконтроль.

Этапы и хронология урока

Этапы учебного занятия, время	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Планируемые образовательные результаты (ОК, ПК, У, З, МР, ПР, ЛР)
1. Организационный момент (приветствие, мотивация на занятие)	Приветствует студентов, объявляет тему урока, мотивирует студентов: просмотр видеоролика, чтение стихотворения о значимости строителя	Приветствуют преподавателя, уведомляю его о готовности к занятию.	ОК01
2. Актуализация опорных знаний	Знакомит студентов с личностью автора, кругом его интересов, говорит о его достижениях	Слушают информацию, прослушивают песню, определяют её основную мысль, просматривают предложенные картины	ОК05
3. Совместное формулирование целей занятия	Совместно со студентами формулирует цели	Под руководством преподавателя формулируют цели занятия	ОК03, ОК05; ПК3.4
6. Изучение нового материала	Осуществляет контроль времени и содержательности ответа каждой микрогруппы. Даёт развёрнутый комментарий выступлению каждой микрогруппы	Микрогруппы представляют ответы по предложенному заданию: <i>Задание 1. Строительные термины в рассказе. Выписать строительные термины, объяснить их значение и сферу употребления. Сопроводите ответ презентацией.</i> <i>Задание 2. Главный герой рассказа – прораб Евгений Иванович Самохин. Как он показан: внешность, черты характера, отношение к работе. Круг обязанностей прораба на стройке. Семантика имени героя.</i>	ОК02, ОК04-ОК06, ОК09; ПК 1.1, ПК1.4, ПК 3.1

		<i>Задание 3. Герои рассказа – работники стройки.</i> Представить героев рассказа: кто они, какие поступки совершают, какими чертами характера наделил их автор, какие должности они занимают, какой круг обязанностей лежит на людях, занимающих эти должности. <i>Задание 4.</i> <i>Халатность на стройке.</i> Объяснить значение слова «халатность». Подобрать синонимы к данному слову. Привести из текста примеры халатности строителей. Почему это происходит? Как характеризует героев? <i>Задание 5. Главный нравственный вопрос урока: легко ли быть честным?</i> С именем какого героя рассказа ассоциируется понятие «честность». Дайте определение этого понятия. Подберите синонимы, антонимы. Назовите черты характера честных людей. Проанализируйте высказывания известных писателей. О чём они? Сформулируйте правила жизни честного человека	
--	--	---	--

		– Честность велит говорить правду всегда и везде (А.С. Грибоедов); – Честность – это стойкий характер (В.А. Жуковский); – Честность – это искренность в мыслях и поступках (А.А. Ахматова); – Честность – это драгоценное качество души (А.П. Чехов); – Честность – неотъемлемая часть счастья (Л.Н. Толстой); – Честность – это ключ к гармонии с самим собой и миром (Платон). <i>Задание 6. Делаем выводы.</i> Герой не подписал акт о сдаче объекта в эксплуатацию. Почему? Как он сам объясняет этот поступок? Вспомните, с какими намерениями идёт Самохин на сдачу дома? Что повлияло на Самохина, почему он не подписал акт? Цена и последствия этого поступка? Какие вопросы, по вашему мнению, поднимает этот рассказ? О чём заставляет задуматься произведение?	
7. Закрепление знаний	Иницирует небольшую дискуссию: о чём заставляет задуматься рассказ	Принимают участие в беседе	ОК05

8. Рефлексия содержания и деятельности на уроке	Задаёт вопросы: Что сегодня узнали на уроке? Был ли урок полезен? Просит каждого закончить следующие предложения: – На уроке я узнал... – Урок заставил меня задуматься...	Отвечают на предложенные вопросы	ОК05; ПК2.4
9. Подведение итогов урока, анализ и оценивание деятельности обучающихся	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии. Связывает результаты занятия с его целями Предоставляет слово эксперту. Предлагает студентам заполнить оценочный лист. Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на занятии	Формулируют конечный результат своей работы на занятии. Слушают выступление эксперта. Осуществляют оценку с использованием оценочного листа	ОК05, ОК06

Сценарий учебного занятия

Тема занятия: Легко ли быть честным? (по рассказу В.Н. Войновича «Хочу быть честным»).

Цель занятия: расширить знания студентов о выбранной специальности через анализ художественного текста.

Задачи занятия

Образовательная – познакомить с терминами и названиями должностей людей, работающих на строительной площадке; расширить знания о выбранной специальности.

Развивающая – способствовать развитию интереса к выбранной специальности.

Воспитательная – воспитывать нравственные ценности через анализ текста художественного произведения.

Тип занятия: Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности.

Методы и приемы обучения: словесный, поисковый, проблемная ситуация.

Формы организации деятельности обучающихся: работа в малых группах.

Межпредметные связи: Архитектурно-планировочные решения с элементами благоустройства, Строительные материалы.

Ход занятия

1. Организационный момент (3 мин.)

Приветствие, проверка посещаемости и готовности к учебному занятию. Настрой студентов на учебную деятельность.

2. Сообщение темы, совместная постановка целей занятия (3 мин.)

Описание проблемной задачи. Формулировка студентами темы и цели занятия.

3. Актуализация опорных знаний студентов (10 мин.)

Мотивация к восприятию нового материала. Знакомство с личностью автора, его нелёгкой судьбой, с творческим наследием и достижениями; прослушивание песни на слова В.Н. Войновича, просмотр презентации его картин.

4. Изучение нового материала (50 мин.)

Микрогруппы представляют выполнение своего задания. Студенты слушают, делают записи, оценивают выступления по предложенным критериям, заполняют оценочные листы.

Задание 1. Строительные термины в рассказе.

Выписать строительные термины, объяснить их значение и сферу употребления. Сопроводите ответ презентацией.

Задание 2. Главный герой рассказа – прораб Евгений Иванович Самохин.

Как он показан: внешность, черты характера, отношение к работе. Круг обязанностей прораба на стройке. Семантика имени героя.

Задание 3. Герои рассказа – работники стройки.

Представить героев рассказа: кто они, какие поступки совершают, какими чертами характера наделил их автор, какие должности они занимают, какой круг обязанностей лежит на людях, занимающих эти должности.

Задание 4. Халатность на стройке.

Объяснить значение слова «халатность». Подобрать синонимы к данному слову. Привести из текста примеры халатности строителей.

Почему это происходит? Как характеризует героев?

Задание 5. Главный нравственный вопрос урока: легко ли быть честным?

С именем какого героя рассказа ассоциируется понятие «честность».

Дайте определение этого понятия. Подберите синонимы, антонимы. Назовите черты характера честных людей.

Проанализируйте высказывания известных писателей. О чём они? Сформулируйте правила жизни честного человека

- Честность велит говорить правду всегда и везде (А.С.Грибоедов)
- Честность – это стойкий характер (В.А.Жуковский)
- Честность – это искренность в мыслях и поступках (А.А.Ахматова)
- Честность – это драгоценное качество души (А.П.Чехов)
- Честность – неотъемлемая часть счастья (Л.Н.Толстой)
- Честность – это ключ к гармонии с самим собой и миром (Платон)

Задание 6. Делаем выводы.

Герой не подписал акт о сдаче объекта в эксплуатацию. Почему? Как он сам объясняет этот поступок? Вспомните, с какими намерениями идёт Самохин на сдачу дома? Что повлияло на Самохина, почему он не подписал акт?

Цена и последствия этого поступка? Какие вопросы, по вашему мнению, поднимает этот рассказ? О чём заставляет задуматься произведение?

5. Закрепление учебного материала (7 мин.).

Преподаватель организывает небольшую дискуссию по теме урока, вовлекает в неё всех студентов, подводит обучающихся к тому, что честным быть нелегко, но это необходимо.

6. Рефлексия (7 мин.)

Преподаватель задаёт вопрос: Что сегодня узнали на уроке?

Был ли урок полезен?

Просит каждого закончить следующие предложения:

- На уроке я узнал...
- Урок заставил меня задуматься...

7. Итог занятия. Оценивание деятельности студентов (10 мин.)

На доске преподаватель заполняет «Итоговый оценочный лист», вносит в него оценки каждой микрогруппы. Ребята комментируют поставленные ими оценки по предложенным критериям.

Преподаватель объявляет оценки. Каждый критерий оценивается так: (плюс), недостаточно просматривается (половина плюса), отсутствует (минус), таким образом, максимальное количество баллов может составить 30. Микрогруппы, набравшие 30-25 баллов получают оценку «5», 24-20 баллов - «4», 19-15 баллов – «3».

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Микрогруппы/ критерии оценки	Знание текста	Грамотность ответа	Информативность, понятность ответа	Полнота охвата материала	Логичность ответа	Слаженность работы группы	Итог	Замечания
Микрогруппа 1								
Микрогруппа 2								
Микрогруппа 3								
Микрогруппа 4								
Микрогруппа 5								
Микрогруппа 6								

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Ф.И.О. преподавателя:

Соломинова Ирина Владимировна, Хоменко Ирина Николаевна.

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Дата проведения: 24.11.2022 г.

Тема: Загляните в мамины глаза...

Тип занятия: учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности.

Вид занятия: Творческий практикум. Интегрированное занятие (литература + инженерная графика).

Цель занятия: расширить знания студентов о выбранной специальности через изготовление поздравительной открытки к Дню матери.

Задачи:

Образовательные:

погрузить студентов в новую дисциплину, инженерную графику, через творческую деятельность;

Развивающие:

создать условия для развития творческих способностей студентов;

Воспитательные:

Способствовать формированию уважительного отношения к женщине-матери.

Межпредметные связи: Русский язык, Инженерная графика.

Внутрипредметные связи: Раздел 1 «Тема дома, семьи в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Раздел 4 «Тема Родины в творчестве С.А. Есенина».

Формируемые компетенции:

Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
Профессиональные компетенции	
ПК 2.4	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ
ПК 3.4	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений

Планируемые образовательные результаты:

Метапредметные		Предметные		Личностные	
МР1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	ПР1	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	ЛР1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
МР2	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	ПР2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	ЛР2	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
МР3	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов	ПР3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	ЛР3	сформированность нравственного сознания, этического поведения;

	и форм представления;				
МР 4	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	ПР4	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	ЛР4	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
МР 5	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	ПР5	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
МР 6	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и	ПР6	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть,		

	технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;		не менее 10 произведений и (или) фрагментов		
--	--	--	---	--	--

Методы и приемы обучения:

Словесно-графический (беседа, рассказ, диалог).

Наглядные (демонстрация слайдов, картин, видеометод).

Форма организации учебного занятия: групповая.

Ресурсы учебного занятия:

Материально-техническое обеспечение: Компьютер, телевизор, чертежные инструменты, клей-пистолет.

Электронно-информационные и образовательные:

https://www.youtube.com/watch?v=9mBVG1WTIG4&embeds_referring_euri=https%3A%2F%2Fyastatic.net%2Fvideo%2F0x85db8230c45%2Fpages-common%2Fyoutube%2Fyoutube.html&source_ve_path=Mjg2NjY&feature=emb_logo

<https://millionstatusov.ru/aut/samarina-labirint-irina/t/zhenshina.html>

Основная литература:

1. Ежов И.С., Шамурин Е.И. Русская поэзия XX века. Антология русской лирики от символизма до наших дней. – М., 2020.
2. Сборник «Три века русской поэзии», - Просвещение-Союз, 2023

Дополнительная литература:

1. Сорокин Н.П., Ольшевский Е.Д., Заикина А.Н., Шибанова Е.И. Инженерная графика: Учебник / Под ред. Н.П. Сорокина. – СПб.: Лан», 2022.

Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия: Устный опрос, взаимоконтроль.

Этапы и хронология урока

Этапы учебного занятия, время	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Планируемые образовательные результаты (ОК, ПК, МР, ПР, ЛР)
1. Организационный момент (приветствие, мотивация на занятие)	Приветствует студентов, объявляет тему урока, мотивирует студентов: просмотр видеоролика	Приветствуют преподавателя, уведомляют его о готовности к занятию	ОК01
2. Актуализация опорных знаний	Преподаватель обращается к «имени урока», проводит словарную работу. Включает для прослушивания и анализа песню Е.	Принимают участие в беседе. Прослушивают песню, определяют её основную мысль	ОК03, ОК04, ОК05; ПК3.4

	Мартынова «Мамины глаза»		
3. Совместное формулирование целей занятия	Совместно со студентами формулирует цель занятия	Совместно с преподавателем формулируют цель занятия	
4. Изучение нового материала, способов деятельности	Осуществляет контроль времени и содержательности выступлений студентов. Даёт развёрнутый комментарий к каждому выступлению	Представляют выполненные работы: 1.Эссе «Самый дорогой для меня человек» 2.Стихотворение наизусть 3. Открытка (электронный вариант)	OK02, OK05, OK06; ПК2.4
	Знакомит студентов с понятиями: инженерная графика, чертежные инструменты, чертёжный шрифт	Внимательно слушают, готовят чертёжные инструменты для дальнейшей работы	OK01
5. Закрепление знаний, формирование умений	Демонстрирует на доске параметры шрифта: высоту, ширину, толщину, угол наклона букв. Раздаёт карточки с написанным текстом для оформления поздравительной открытки.	Изучают параметры шрифта. Готовят основу для написания текста. Выполняют написание текста чертёжным шрифтом типа Б. Проверяют правильность написания	OK02
	Проводит инструктаж по ТБ при использовании чертёжных инструментов, а также с работой горячего клея-пистолета. Вовлекает студентов в творческую работу. Контролирует и сопровождает процесс выполнения творческого задания. При необходимости оказывает помощь. Следит за соблюдением правил ТБ.	Выполняют творческое задание. Выполняют необходимые эскизы, готовят геометрические формы из бумаги. Контролируют качество того, что получилось. Оформляют открытку при помощи форм из цветной бумаги. Украшают открытку бисером, искусственными камнями, лентами и т.д. на своё усмотрение	OK01, OK04

6. Рефлексия содержания и деятельности на учебном занятии	Предлагает на основе просмотренных и прослушанных данных закончить 3 предложения: Что узнал... Чему удивился... О чём задумался...	Озвучивают свои ответы	ОК05, ОК 06; ПК2.4
7. Подведение итогов учебного занятия, анализ и оценивание деятельности обучающихся	Благодарит студентов за занятие. Оценивает работу студентов и выставляет отметки. Предлагает сделать общую фотографию	Фотографируются с открытками	ОК04

Сценарий учебного занятия

Тема занятия: «Загляните в мамы глаза...»

Цель занятия: расширить знания студентов о выбранной специальности через изготовление поздравительной открытки к Дню матери.

Задачи занятия

Образовательная – погрузить студентов в новую дисциплину – инженерную графику через творческую деятельность, воспитывать любовь к выбранной специальности;

Развивающая – развивать творческие способности студентов;

Воспитательная – способствовать формированию уважительного отношения к женщине-матери.

Тип занятия: учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности.

Вид занятия: творческий практикум.

Методы и приемы обучения: словесно-графический (построение фигур, работа с ними), наглядный (модели фигур, творческие работы), практический (описания, инструкции), поисковый.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная работа.

Межпредметные связи: Русский язык, Инженерная графика.

Ход занятия

1. Организационный момент (3 мин.)

Приветствие, проверка посещаемости и готовности к учебному занятию.

Настрой студентов на учебную деятельность.

2. Актуализация опорных знаний студентов (2 мин.)

Преподаватель даёт короткую справку о празднике.

Ноябрь шагает по дворам

В лучах прохлады, света.

Скоро праздник наших мам,

И нам приятно это!

В России День матери стали отмечать сравнительно недавно. Установленный Указом Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина № 120 «О Дне матери» от 30 января 1998 года, он празднуется в

последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей.

3. Сообщение темы и цели занятия (5 мин.)

Преподаватель обращается к «имени урока», проводит словарную работу. Прослушивание песни Е. Мартынова «Мамины глаза», определение основной мысли, её связь с «именем урока». Совместно со студентами формулируются цели занятия.

Тема нашего занятия – «ЗАГЛЯНИТЕ В МАМИНЫ ГЛАЗА...»

– Выделите ключевые слова в этом предложении.

– Почему именно в глаза?

✓ глаза – зеркало души;

✓ по глазам человека можно определить почти все: его настроение, черты характера, правдивость слов и множество других аспектов внутреннего мира человека;

✓ глаза не скрывают, а выдают тайны человеческой души.

– Давайте послушаем песню и ответим на вопрос, как эта песня связана с темой нашего занятия?

Какова её основная мысль?

– МАМИНЫ ГЛАЗА ВСЮ ЖИЗНЬ С ВОЛНЕНИЕМ СЛЕДЯТ ЗА НАМИ.

4. Изучение нового материала (60 мин.)

Студенты представляют выполненные работы:

1. Эссе «Самый дорогой для меня человек».

2. Стихотворение наизусть.

3. Открытка (электронный вариант) с оригинальным текстом поздравления.

Обучающимся было дано право выбора, в каком направлении выполнить творческую работу.

Условие: работа должна быть у каждого.

5. Формирование целостного представления о дисциплине «Инженерная графика» (10 мин.)

Преподаватель знакомит студентов с понятиями: инженерная графика, чертежные инструменты, чертёжный шрифт.

6. Выполнение тренировочных упражнений на освоение знаний, умений по образцу творческого характера (10 мин.)

Преподаватель демонстрирует на доске параметры шрифта: высоту, ширину, толщину, угол наклона букв.

Раздаёт карточки с написанным текстом для оформления поздравительной открытки.

7. Оформление поздравительной открытки с применением геометрических построений (70 мин.)

Преподаватель проводит инструктаж по технике безопасности при использовании чертёжных инструментов, а также с работой горячего клея-пистолета.

Вовлекает студентов в творческую работу.

Контролирует и сопровождает процесс выполнения творческого задания.

При необходимости оказывает помощь.

Следит за соблюдением правил техники безопасности.

8. Рефлексия (10 мин.)

Обучающимся предлагается закончить три предложения:

Что узнал...

Чему удивился...

О чём задумался...

9. Итог занятия. Оценивание деятельности студентов, совместное фото с изготовленными поздравительными открытками (10 мин.)

Каждый студент получает две оценки: за выполненную творческую работу и изготовленную поздравительную открытку.

Эссе: оценивается текст, его грамотность.

Чтение наизусть: оценивается знание текста, интерпретация, выразительность чтения.

Электронная открытка: оценивается поздравительный текст, дизайн, личностный подход к выполнению работы.

Открытка, изготовленная на занятии: аккуратность выполнения работы, графическая работа (текст поздравления)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Ф.И.О. преподавателя:

Цымпилова Бальжима Дондоковна

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Дата проведения: 22.12.2022 г.

Тема: Применение определенного интеграла при решении прикладных задач

Тип занятия: занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности.

Вид занятия: практическое занятие.

Цель занятия: формирование знаний о комплексном представлении практического применения интеграла и умения составлять математические модели реальных ситуаций.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить обучающихся к систематизации и представлению терминологических единиц для продуктивного усвоения, решения математических задач;
- формирование целостного представления о применении определенного интеграла при решении прикладных задач;
- закрепить навыки, умения грамотного использования новой математической терминологии.

Развивающие:

- способствовать развитию умения сравнивать, обобщать, анализировать, использовать теоретический материал при решении практических заданий;
- способствовать развитию логического мышления.

Воспитательные:

- воспитание культуры общения, аккуратности, самостоятельности интереса к специальности;
- воспитание потребности в практическом использовании математической терминологии;
- стремиться к воспитанию чувства взаимопомощи, самоконтроля и взаимоконтроля.

Межпредметные связи: Физика, Информатик, Русский язык (правильность и содержательность изложения материала); Иностранный язык (перевод терминов); История (обращение к историческому материалу).

Внутрипредметные связи: Производная функция, её физический смысл; геометрический смысл определенного интеграла; вычисление площадей поверхности и объемов геометрических тел с помощью определенного интеграла.

Формируемые компетенции:

Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
Профессиональные компетенции	
ПК 1.3	Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям.

Планируемые образовательные результаты:

Метапредметные		Предметные		Личностные	
МРЗ	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	ПР5	Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей	ЛР1	Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки

Методы и приемы обучения:*Словесные* (беседа, рассказ, объяснение)*Наглядные* (демонстрация слайдов, иллюстрация таблиц).*Практические* (упражнение, практическая работа).**Форма организации учебного занятия:** Индивидуальная, групповая, фронтальная.**Ресурсы учебного занятия:***Материально-техническое обеспечение:* Компьютер, таблица «Определенный интеграл».*Электронно-информационные и образовательные:* презентация.*Основная литература:* Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа В 2-ч. Ч 1.: Учебник. – М.: Мнемозина, 2020. – 324 с.

Дополнительная литература: Дадаян А.А. Сборник задач по математике: учебное пособие / А.А. Дадаян. – Форум, 2018. - 352 с.

Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия: Устный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос; внешний контроль, взаимный контроль, самоконтроль.

Задание для самостоятельной работы (домашнее задание): Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа, Ч 2.: Задачник., стр.165, № 1052

Этапы и хронология урока

Этапы учебного занятия, время	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Планируемые образовательные результаты (ОК, ПК, МР, ПР, ЛР)
1. Организационный момент (приветствие, мотивация на занятие)	Приветствует студентов. Проверяет готовность к занятию, фиксирует отсутствующих, организует внимание и внутреннюю готовность	Отвечают на вопросы преподавателя. Адаптируются к рабочему месту. Записывают число на доске и в тетради	
2. Актуализация опорных знаний	Проверка готовности студентов к выполнению практического задания. Повторение опорного материала с помощью приложения 1,2. Активизирует мыслительную деятельность студентов	Студенты вставляют, проговаривают термины в предложениях, устанавливают соответствие между характеристиками и их формулами. Индивидуальные ответы с мест, дополнения прозвучавших ответов	ОК1, ПК1.3, МР1.3, ПР5
3. Совместное формулирование темы и цели занятия	Активизирует мыслительную деятельность студентов	Активное участие в определении темы, постановке целей и задач урока	
10. Закрепление знаний, формирование умений	Выдача заданий и инструктирование по его выполнению. Координация действий студентов в процессе выполнения задания. Приложение 1,2. Проверяет и	Выполнение задания вырабатывают, оценивают и выбирают оптимальное решение, готовятся к озвучиванию решения задачи.	ОК1, ПК1.3, МР1.3, ПР5

	корректирует в случае необходимости выполнение заданий. Организует представление «продуктов» деятельности. Задаёт вопросы. Организует проверку усвоения материала Контролирует и корректирует проведение самостоятельной работы. Стимулирует к самопроверке и взаимопроверке знаний	Представляют «продукт» деятельности. Записывают информацию в тетради. Задают вопросы. Уточняют сведения в случае необходимости. Студенты представляют решение задания, объясняют ход решения	ОК 1, ПК1.3, МР 1.3, ЛР1.4
11. Рефлексия содержания и деятельности на уроке	Подводя итоги учебного занятия, преподаватель задаёт студентам следующие вопросы: Цель занятия достигнута? Удалось ли вам сегодня спланировать свою работу? Научились ли вы составлять алгоритм решения? Смогли ли вы сконцентрироваться на выполнении задания? Научились применять определённый интеграл при решении прикладных задач? Получили ли вы опыт совместной работы? Какие здесь плюсы и минусы?	Студенты участвуют в общей дискуссии, формулируют конечный результат своей работы на занятии, отвечают на вопросы, записывают задание для самостоятельной работы. Проводится собственная оценка результатов учебного занятия в целом и своей учебной деятельности в частности	ОК 1, ПК1.3, МР 1.3, ЛР5
12. Подведение итогов урока, анализ и оценивание деятельности обучающихся	Выставление оценок в соответствии с результатом работы на уроке. Анализирует и оценивает деятельность студентов	Студенты участвуют в общей дискуссии, формулируют конечный результат своей работы на занятии. Проводится собственная оценка результатов учебного занятия в целом и	ОК 1, ПК1.3, МР 1.3, ЛР1.4

		своей учебной деятельности в частности	
13. Информирование (инструктирование) о внеаудиторной самостоятельной работе	Дает комментарии к выполнению домашнего задания. Задачник А.Г. Мордкович, стр.165, № задачи 1052	Записывают задание для самостоятельной работы, задают вопросы	

Сценарий учебного занятия

Тема занятия: Применение определенного интеграла при решении прикладных задач.

Цель занятия: Формирование знаний о комплексном представлении практического применения интеграла и умения составлять математические модели реальных ситуаций.

Задачи занятия

Образовательная:

- приобщить обучающихся к систематизации и представлению терминологических единиц для продуктивного усвоения, решения математических задач;
- формирование целостного представления о применении определенного интеграла при решении прикладных задач;
- закрепить навыки, умения грамотного использования новой математической терминологии.

Развивающая:

- способствовать развитию умения сравнивать, обобщать, анализировать, использовать теоретический материал при решении практических заданий;
- способствовать развитию логического мышления.

Воспитательная:

- воспитание культуры общения;
- аккуратности, самостоятельности интереса к специальности;
- воспитание потребности в практическом использовании математической терминологии;
- стремиться к воспитанию чувства взаимопомощи, самоконтроля и взаимоконтроля.

Тип занятия: Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности.

Вид занятия: Практическое занятие.

Методы обучения:

Словесные (беседа, рассказ, объяснение и др.)

Наглядные (демонстрация слайдов, иллюстрация таблиц, картин, моделей, видеометод и др.).

Практические (решение кейсов, деловая игра, упражнение, практическая работа, проблемный метод изложения и др.).

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Межпредметные связи: Физика, Информатика, Русский язык (правильность и содержательность изложения материала), Иностранный язык (перевод терминов), История (обращение к историческому материалу).

Внутрипредметные связи: производная функции, её физический смысл; геометрический смысл определенного интеграла; вычисление площадей поверхности и объемов геометрических тел с помощью определенного интеграла.

Ход занятия

1. Организационный момент (2 мин.)

Преподаватель: Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь, пожалуйста. Мы начинаем наше занятие. Кто сегодня отсутствует?

2. Актуализация опорных знаний студентов (15 мин.)

- Чтобы ответить на поставленные вопросы. Давайте вспомним и повторим некоторые элементы изученного материала по теме «Интеграл». Повторение пройденного материала.

Работа устно (Приложение №1).

- Молодцы, теоретический багаж ваших знаний по теме «Интеграл» достаточный. Давайте теперь посмотрим, как вы умеете применить его на практике.

3. Сообщение темы и цели занятия (10 мин.)

Преподаватель: С каким важным понятием в математике вы работали на предыдущих уроках?

Студенты: Интеграл.

Презентация «Интеграл».

Преподаватель: Что вам известно об этом понятии?

Студенты: Мы знаем,

- что существуют определенные и неопределенные интегралы (*дает определение*);
- формулу Ньютона – Лейбница (*пишет на доске формулу*);
- что есть таблица основных интегралов, с помощью которой вычисляются интегралы (*фронтально называют формулы*);
- что есть в этой теме такое понятие как первообразная (*определение первообразной*);
- что интегралы применяются при нахождении площадей криволинейной трапеции.

Преподаватель: А, что бы вы хотели узнать, еще про интеграл?

Студенты: узнать, где применяется интеграл в жизни? Узнать, на каких дисциплинах мы сможем применить наши знания об интеграле? (презентация Интеграл)

Преподаватель: Вопросов прозвучало много. Давайте с вами сформулируем тему нашего урока.

Тема: «Применение определенного интеграла при решении прикладных задач».

Открываем тетради, записываем, число и тему нашего занятия.

Исходя из темы занятия, сформулируем цель нашего занятия: формирование знаний о комплексном представлении практического применения интеграла и умения составлять математические модели реальных ситуаций.

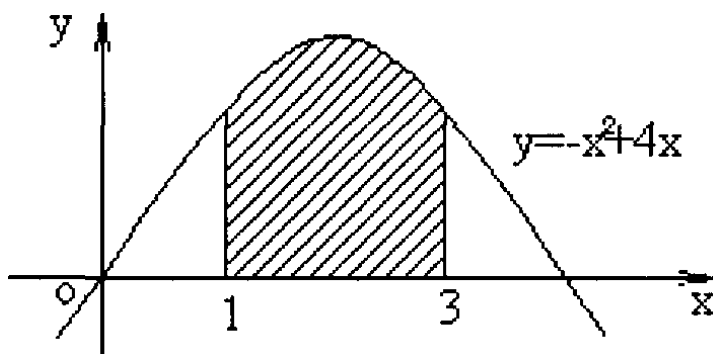
4. Закрепление учебного материала. Практическая работа (30 мин.)

Описание методов обучения и форм работы обучающихся.

Задача.

Найти с помощью интеграла площадь фигуры, изображенной на рисунке.

- 1 студент к доске, остальные в тетрадях + чертеж.



Приложение № 2. Задача 1,2.

Преподаватель анализирует ситуацию, корректирует и направляет студентов на решение задач.

Студенты вырабатывают, оценивают и выбирают оптимальное решение, готовятся к презентации, озвучиванию решения задачи.

Поиск решения проблемы (задачи), высказывания студентов в соответствии с целевой установкой.

Физминутка.

Представьте, что вы – красивый и стройный знак интеграла. Потянитесь руками к вашему верхнему пределу интегрирования, вдох. Плавно, через стороны, опускаем руки вниз и тянемся к нижнему пределу интегрирования, выдох. А теперь показываем, как широко понятие интеграла, руки в стороны, вдох. Исходное положение, выдох. Движения повторяем.

5. Представление результата деятельности (20 мин)

Преподаватель: Каждая группа (ряд) представляет свой «продукт деятельности».

Один студент оформляет решение своей задачи на доске. В это время преподаватель с остальными студентами разбирают решение второй задачи.

Задачи всем студентам необходимо записать в свои рабочие тетради.

Правильность решения сравнивается. Подведение итогов совместной деятельности.

Преподаватель: Уважаемые студенты, проверяем совместную деятельность. Проверяем полноту и правильность выполнения заданий. (Сравнение предложенного алгоритма выявление собственных ошибок; анализ предложенного решения. Самоконтроль, фронтальная беседа; взаимопроверка. Корректировка).

Преподаватель: Спасибо всем! Подошло время подвести итоги. (Выставление оценок за урок: за домашнюю работу (презентации о применении интеграла в различных науках).

6. Рефлексия и подведение итогов занятия (5 мин.)

Преподаватель: Давайте посмотрим, какие цели мы ставили с вами.

Студенты: Формирование знаний о комплексном представлении практического применения интеграла в различных областях и умения составлять математические модели реальных ситуаций.

Преподаватель: Уважаемые студенты! А как Вы думаете, цель занятия достигнута?

Удалось ли вам сегодня спланировать свою работу?

Научились ли вы составлять алгоритм решения?

Смогли ли вы сконцентрироваться на выполнении задания?

Научились применять определённый интеграл при решении прикладных задач?

Получили ли вы опыт совместной работы?

Какие здесь плюсы и минусы?

7. Итог занятия. Выставление оценок в соответствии с результатом работы на уроке (5 мин.)

Преподаватель анализирует и оценивает деятельность студентов.

8. Домашнее задание (3 мин.)

Преподаватель дает комментарии к выполнению домашнего задания.

Задачник А.Г. Мордкович, стр.165, №1052.

В каждом вопросе выберите правильный ответ

Вариант № 1

1. Вопрос. Выберите правильное продолжение решения:

$$\int x^2 dx =$$

- а) $\frac{x^3}{3} + c$ б) $\frac{x^4}{4} + c$ в) $\frac{x^5}{5} + c$

2. Вопрос. Интегрирование – это действие обратное

- а) вычитанию б) дифференцированию в) сложению

3. Вопрос. Чему равен интеграл

$$\int 10 \sin x dx$$

- а) $= 5 \cos x + c$ б) $= 2 \cos x + c$ в) $= -10 \cos x + c$

14. Вопрос. Написать правильное продолжение формулы

$$\int \frac{dx}{x} =$$

- а) $100^x + c$ б) $\ln|x| + c$ в) $e^x + c$

5. Вопрос. Определенный интеграл равен:

$$\int_0^2 3x^2 dx$$

- а) 8 б) 100 в) -20

В каждом вопросе выберите правильный ответ

Вариант №2

1. Вопрос. Выберите правильное продолжение решения:

$$\int x^3 dx =$$

- а) $\frac{x^4}{4} + c$ б) $\frac{x^5}{5} + c$ в) $\frac{x^6}{6} + c$

2. Вопрос. Правильность интегрирования можно проверить:

- а) сложением б) дифференцированием в) вычитанием

3. Вопрос. Чему равен интеграл

$$\int 8 \cos x dx$$

- а) $= 5 \sin x + c$ б) $= 2 \sin x + c$ в) $= 8 \sin x + c$

4. Вопрос. Написать правильное продолжение формулы =

$$\int e^x dx$$

- а) $10^x + c$ б) $\cos x e^x + c$ в) $10^x + c$

Вопрос. Определённый интеграл равен:

$$\int_0^1 4x^3 dx$$

- а) 1 б) 10 в) -30

Задача 1

Комната похожа на две пересекающиеся параболы. Какое количество краски понадобится для ее покраски. Длина комнаты 80 м, ширина в центре – 20 м, а на каждый квадратный метр необходимо 0,25 кг краски.

Задача 2

Определить объем строительных материалов, которые изготовили рабочие, если производительность труда определяется функцией $f(t) = -3t^2 + 18t$. Найти выработку рабочего времени: 1) за трудовой день; 2) за третий час работы; 3) за последний трудовой час (длительность рабочего времени 6 часов); 4) произвести экономический анализ задачи.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Ф.И.О. преподавателя:

Назарова Анна Александровна, Туркова Светлана Валерьевна

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Дата проведения: 24.11.2022 г.

Тема: Описание компьютерного кабинета

Тип занятия: практическая работа.

Вид занятия: урок-практикум.

Цель занятия: познакомить студентов с оснащением компьютерного кабинета и устройством компьютера.

Задачи:

Образовательные:

- расширить знание профессиональной лексики, научить употреблять лексику в речи, устной и письменной.

Развивающие:

- способствовать формированию познавательного интереса к будущей профессии;
- создать условия для развития аналитического мышления навыков публичного выступления;
- формировать навыки самоконтроля.

Воспитательные:

- способствовать формированию ответственного отношения к учению, навыков самообразования, экономного расходования времени.

Межпредметные связи: Иностранный язык в профессиональной деятельности, Архитектура аппаратных средств.

Внутрипредметные связи: Определение аппаратного обеспечения и программных средств.

Формируемые компетенции:

Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Профессиональные компетенции	

ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 2.3	Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей
ПК 4.2.	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем

Планируемые образовательные результаты:

Метапредметные		Предметные		Личностные	
МР1	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	ПР1	соблюдать объем высказывания по теме, владеть навыками стиливого оформления речи, соответствующего типу задания, аргументировать свое высказывание.	ЛР1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР2	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.			ЛР2	готовность к расширению жизненного опыта и опыта ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

Методы и приемы обучения:

Словесные (беседа, рассказ, диалог);

Наглядные (демонстрация слайдов, картин, видеометод).

Форма организации учебного занятия: групповая.

Ресурсы учебного занятия:

Материально-техническое обеспечение: 2 персональных компьютера и периферийные устройства.

Электронно-информационные и образовательные: Видеоролики, презентации, рисунки.

Основная литература: Агабекян И.П. Иностранный язык для ССУЗОВ: [Текст].- Учебник.-М.: Проспект, 2019.- 288с.

Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия: оценка преподавателями и студентами-экспертами.

Задание для самостоятельной работы (домашнее задание): работа со словами: заучить новые слова по изученной теме, составить с ними предложения.

Этапы и хронология урока

Этапы учебного занятия, время	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Планируемые образовательные результаты (ОК, ПК, МР, ПР, ЛР)
1. Организационный момент (приветствие, мотивация на занятие)	Приветствует студентов, настраивает на занятие, заполняет журнал	Вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу, делает предположение, систематизирует информацию, задает вопросы, переводит на русский язык	ОК4; МР1, МР2; ЛР1, ЛР2
2. Актуализация опорных знаний	Преподаватель актуализирует уже имеющиеся у учеников знания по данной теме (презентация)	Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ОК2, ОК4, ОК9; ПК2.3; МР1, МР2; ЛР1, ЛР2
3. Совместное формулирование темы и цели занятия	Корректирует предлагаемые формулировки темы, советует, слушает студентов, направляет на конечный результат при помощи грамотно поставленной и вполне реализуемой цели	Слушают, совместно формулируют цели и задачи занятия. Знакомятся с критериями оценивания. Записывают	ОК2, ОК4, ОК9; ПК2.3, ПК4.2; МР1, МР2; ЛР1, ЛР2
4. Изучение нового материала, способов деятельности	Организует групповую, а затем индивидуальную работу студентов Предлагает студентам по очереди давать ответы, производя действия по сборке компьютера	Делятся на две группы. Работают в группах, распределяют обязанности по сборке компьютера и языкового сопровождения действий. Проговаривают свой текст в группах Обсуждают алгоритм действий	ОК9; ПК1.1, ПК2.3, ПК4.2; МР1, МР2; ПР1; ЛР1, ЛР2
5. Закрепление знаний, формирование умений	Осуществляет контроль и оценку выполняемых студентом действий в соответствии с	Воспроизводят названия комплектующих компьютера на английском языке,	ОК4, ОК9; ПК2.3; МР1, МР2; ПР1; ЛР1, ЛР2

	критериями	называют их основные функции, воспроизводят действия по сборке компьютера, согласно алгоритму сборки, комментируют их на английском языке, при необходимости отвечают на вопросы экспертов	
6. Рефлексия содержания и деятельности на уроке	Предлагает провести экспертизу проделанной работы, оценку результатов, рефлексию достижения целей	Дают оценку своих действий и действий команды в целом	ОК3, ПК1.1, ПК4.2; МР1, МР2; ЛР1, ЛР2
7. Подведение итогов урока, анализ и оценивание деятельности обучающихся	Подводит итоги, называет достоинства и недостатки работы каждой группы	Слушают. Делятся своими впечатлениями, мыслями. Анализируют свою работу Оценивают результаты достигнутого на уроке, выделяя свой уровень освоения полученных знаний	ОК1-ОК10; ПК1.1; МР1, МР2; ЛР1, ЛР2
8. Информирование (инструктирование) о внеаудиторной самостоятельной работе.	Информирует о выполнении домашнего задания.	Уточняют. Задают вопросы по выполнению задания.	ОК1-ОК10; ПК1.1; ПК4.2; МР1, МР2; ЛР1, ЛР2

Сценарий учебного занятия

Тема занятия: Описание компьютерного кабинета

Цель занятия: познакомить студентов с оснащением компьютерного кабинета и устройством компьютера

Задачи занятия

Образовательная – расширить знание профессиональной лексики, научить употреблять лексику в устной и письменной речи.

Воспитательная – способствовать формированию ответственного отношения к учению, навыков самообразования, экономного расходования времени.

Развивающая – способствовать формированию познавательного интереса к будущей профессии; создать условия для развития аналитического мышления, навыков публичного выступления; формировать навыки самоконтроля.

Тип занятия: практическая работа.

Вид занятия: урок-практикум.

Методы и приемы обучения:

Словесные (беседа, рассказ, диалог).

Наглядные (демонстрация слайдов, картин, видеометод).

Формы организации деятельности обучающихся: групповая.

Межпредметные связи: Иностранный язык в профессиональной деятельности, Архитектура аппаратных средств.

Ход занятия

1. Организационный момент (5-7 минут).

- Good morning, dear students. Today we will speak about the equipment in a computer classroom. What do you think, what devices should be located in such a classroom? (отвечают) What kind of activities should students do in it? (отвечают)

2. Подготовка к активной учебной деятельности на основном этапе урока, постановка учебной задачи, актуализация знаний (10-15 мин).

Проверка домашнего задания, диалогов на тему «Однажды в компьютерном кабинете: поломки компьютеров».

Преподаватель: Have you ever assemble a computer? (отвечают).

Переход к презентации «Сборка-разборка компьютера».

3. Основной этап – практический, обобщение и систематизация знаний, контроль и самопроверка (40-50 мин).

Ребята работают в командах. У каждой команды компьютер, который они должны разобрать, собрать, комментируя свои действия на английском языке: This is a motherboard. It is used for... I am taking it off using a screwdriver.

Собранный компьютер запускается. В случае успешного запуска, команда получает оценку «отлично».

4. Подведение итогов диагностика результатов урока, рефлексия достижения целей (7-10 минут).

Преподаватель: ребята, а сейчас вам нужно заполнить анкету онлайн, чтобы дать оценку своей работе.

5. Домашнее задание (3 мин.)

Преподаватель дает комментарии к выполнению домашнего задания.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ИСТОРИИ

Ф.И.О. преподавателя:

Бронникова Елена Юрьевна

Профессия: 11.01.05 Монтажник связи

Дата проведения: 16.09.2023 г.

Тема: Развитие средств коммуникации: Роль телефонной связи в революционных событиях.

Тип занятия: занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности

Вид занятия: урок-семинар.

Цель занятия: изучить роль средств развития коммуникации до 1922 г.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать представление об появлении и значимости коммуникации в начале 20 в.

Развивающие:

- продолжить приобщение к процессу изучения истории своего государства;
- способствовать развитию эмоций у студентов путем погружения в ходе занятия в атмосферу трагичности революции и гражданской войны.

Воспитательные:

- содействовать формированию чувства патриотизма;
- продолжить формирование личностной позиции – воспитание самостоятельности в суждениях, чувство сопереживания.

Межпредметные связи: Литература, Введение в профессию.

Внутрипредметные связи: Развитие средств коммуникации. Телеграф.

Формируемые компетенции:

Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного

	поведения
Профессиональные компетенции	
ПК 1.2	Проводить работы по строительству волоконно-оптических в медно-жильных кабельных линий связи (прокладку в грунт, кабельную канализацию, пластиковые трубопроводы, по опорам)
ПК 3.4	Оценивать нумерацию смотровых устройств и каналов телефонной канализации, защитных полос, распределительных шкафов и боксов, а также пар в этих устройствах

Планируемые образовательные результаты:

Метапредметные		Предметные		Личностные	
МР 1	исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	ПР 1	уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	ЛР1	в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности

Методы и приемы обучения:

Словесные (беседа, рассказ, диалог, объяснение);

Наглядные (демонстрация слайдов, видеометод).

Форма организации учебного занятия: индивидуальная, парная, групповая

Ресурсы учебного занятия:

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, экран.

Электронно-информационные и образовательные: видеоролики, презентации.

Основная литература:

1. Артемов В.В. История. в 2-х Ч., Ч.1 [Текст]: Учебник / В.В. Артемов., Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2023. – 400 с.

2. Артемов В.В. История. в 2-х Ч., Ч.2 [Текст]: Учебник / В.В. Артемов., Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2023. – 400 с.

3. Илюшин М.В. Специальная телефония для нужд государственного управления в дореволюционное время // Военно-исторический журнал. – 2020. - № 11. – С. 12-19

Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия: взаимооценка, самооценка.

Задание для самостоятельной работы (домашнее задание): повторить пройденный материал.

Этапы и хронология урока

Этапы учебного занятия, время	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Планируемые образовательные результаты (ОК, ПК, МР, ПР, ЛР)
1. Организационный момент (приветствие, мотивация на занятие)	Приветствует студентов. Проверяет готовность обучающихся к учебному занятию. Формулирует тему и цель учебного занятия	Приветствуют преподавателя. уведомляют преподавателя о готовности к занятию. Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного	ОК 01, ПК 3.4, ЛР 1
2. Актуализация опорных знаний Совместное формулирование темы и цели занятия	Проводит связь с ранее изученным материалом, обращая внимание на научный прогресс средств коммуникации Напоминает о важности профессии «Монтажник связи», задавая вопросы о первых изобретениях, средств коммуникации. Уточняет понимание обучающимися	Отвечают на вопросы преподавателя. Осуществляют самопроверку. Слушают, совместно формулируют цели и задачи занятия.	ОК 04, ОК06, ПК1.3, ПР1, МР1

	поставленных целей занятия. Организует самопроверку готовности к выступлениям. Настраивает на активную совместную деятельность		
3. Изучение нового материала, способов деятельности	Осуществляет контроль времени и содержательности презентаций Даёт развёрнутый комментарий к каждому выступлению Иницирует обсуждение презентаций, побуждает к высказыванию своего мнения. Предлагает на основе просмотренных и прослушанных данных попытаться прийти к ответу на вопрос: какую роль играли русские связисты в годы революции?	Представляют свои авторские презентации по следующим темам (на выбор): 1. История создания и распространения первого телеграфа. 2. История появления первого телефона. 3. Вклад в развитие телефонной связи отечественных специалистов в начале 20 века. 4. Первые почтово-телеграфные отделения в России. 5. Главное управление почт и телеграфов. 6. Рабочий день русского связиста в первой половине 20 века. 7. Деятельность ВРК (Военно-революционный кабинет), создание отдела связи. Обсуждают просмотренные презентации. Формулируют собственное мнение по заданной теме на основе презентаций и их обсуждения.	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.4, МР1, ПР1
4. Закрепление знаний, формирование умений	Даёт задание: письменно аргументировано и кратко изложить сформированное мнение. Выборочно просит озвучить его	Излагают сформированное мнение; Озвучивают его	ОК04, ОК06, ПК 3.4, МР1, ПР1

5. Рефлексия содержания и деятельности на уроке	Высказывает своё отношение к выступлениям, указывает на положительные моменты и недостатки	Выражают своё отношение к занятию	ОК06, ПК 1.2, ПК3.4, МР1, ПР1
6. Подведение итогов урока, анализ и оценивание деятельности обучающихся	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии. Связывает результаты занятия с его целями. Проводит рефлексию. Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке	Формулируют конечный результат своей работы на занятии. Осуществляют самооценку	ОК 06, МР1
7. Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (<i>домашнее задание</i>)	Озвучивает домашнее задание.	Записывают домашнее задание.	

Сценарий учебного занятия

Тема занятия: Развитие средств коммуникации: Роль телефонной связи в революционных событиях.

Цель занятия: изучить роль средств развития коммуникации до 1922 г.

Задачи занятия:

Образовательная – сформировать представление об появлении и значимости коммуникации в начале 20 в.

Развивающая – продолжить приобщение к процессу изучения истории своего государства; способствовать развитию эмоций у студентов путем погружения в ходе занятия в атмосферу трагичности революции и гражданской войны.

Воспитательная – содействовать формированию чувства патриотизма; продолжить формирование личностной позиции – воспитание самостоятельности в суждениях, чувство сопереживания.

Тип занятия: Занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности.

Вид занятия: Урок-семинар.

Методы и приемы обучения: Словесные (беседа, рассказ, объяснение). Наглядные (демонстрация слайдов, видеометод).

Формы организации деятельности обучающихся: Индивидуальная, парная, групповая.

Межпредметные связи: Литература, Введение в профессию.

Внутрипредметные связи: Появления средств связи в мире. Вклад в развитие связи отечественных специалистов. Первые почтово-телеграфные отделения России. Рабочий день русского связиста. Значимость средств коммуникации в революционных событиях.

Ход занятия

1. Организационный момент (5 мин.)

Приветствие, проверка посещаемости и готовности к учебному занятию. Настрой студентов на учебную деятельность. Организует самопроверку готовности к выступлениям. Настраивает на активную совместную деятельность.

2. Актуализация опорных знаний Совместное формулирование темы и цели занятия (10 мин.)

Преподаватель. Проводит связь с ранее изученным материалом, обращая внимание на научный прогресс средств коммуникации.

Напоминает о важности профессии «Монтажник связи», задавая вопросы о первых изобретениях, средств коммуникации. Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия.

Студенты. Отвечают на вопросы преподавателя. Осуществляют самопроверку. Слушают, совместно формулируют цели и задачи занятия.

3. Изучение нового материала, способов деятельности (45 мин.)

Преподаватель. Осуществляет контроль времени и содержательности презентаций. Даёт развёрнутый комментарий к каждому выступлению.

Иницирует обсуждение презентаций, побуждает к высказыванию своего мнения. Предлагает на основе просмотренных и прослушанных данных попытаться прийти к ответу на вопрос: какую роль играли русские связисты в годы революции?

Студенты. Представляют свои авторские презентации по следующим темам (на выбор):

1. История создания и распространения первого телеграфа.
2. История появления первого телефона.
3. Вклад в развитие телефонной связи отечественных специалистов в начале 20 века.
4. Первые почтово-телеграфные отделения в России.
5. Главное управление почт и телеграфов (ГУПиТ).
6. Рабочий день русского связиста в первой половине 20 века.
7. Деятельность ВРК (Военно-революционный кабинет) создание отдела связи.

Обсуждают просмотренные презентации.

Формулируют собственное мнение по заданной теме на основе презентаций и их обсуждения.

4. Закрепление знаний, формирование умений (10 мин.)

Преподаватель. Даёт задание: письменно аргументировано и кратко изложить сформированное мнение. Выборочно просит озвучить его.

Студенты. Излагают сформированное мнение. Озвучивают его.

5. Рефлексия содержания и деятельности на уроке (5 мин)

Преподаватель. Высказывает своё отношение к выступлениям, указывает на положительные моменты и недостатки.

Студенты. Выражают своё отношение к занятию.

6. Подведение итогов урока, анализ и оценивание деятельности обучающихся (10 мин.)

Преподаватель. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии. Связывает результаты занятия с его целями. Проводит рефлексию, предлагая

студентам заполнить «оценочный лист». Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке.

Студенты. Формулируют конечный результат своей работы на занятии. Осуществляют самооценку с использованием.

7. Домашнее задание (1 мин.)

Преподаватель: домашнее задание – повторить изученный материал.

Студенты. Записывают домашнее задание.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ф.И.О. преподавателя:

Толстоногова Анна Александровна, Чернецкая Валентина Николаевна

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Дата проведения: 24.10.2023 г.

Тема: Благоустройство дорог

Тип занятия: занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности.

Вид занятия: практическая работа.

Цель занятия: научиться применять лексику и терминологию по теме на иностранном языке в повседневной профессиональной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

обобщить и систематизировать ранее полученные знания на занятиях.

Развивающие:

- пробудить мотивацию к изучению темы;
- способствовать развитию умений запоминать, анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно следственные связи;
- совершенствовать умение собирать и обрабатывать профессионально-значимую информацию.

Воспитательные:

- продолжить развитие коммуникативных навыков;
- развить умение работы в коллективе и способность принимать ответственные решения;
- расширить границы мировоззрения, способствующие развитию интереса к предметам.

Межпредметные связи: География, Проектирование автомобильных дорог и аэродромов.

Внутрипредметные связи: Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Формируемые компетенции:

Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
Профессиональные компетенции	
ПК 1.3	Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов

Планируемые образовательные результаты:

Метапредметные		Предметные		Личностные	
МР 1	воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	ПР 1	сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;	ЛР 1	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	ПР 2	овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	ЛР 2	владеть различными способами общения и взаимодействия.
МР 3	планировать этапы решения задачи; составлять план действия;				
МР 4	эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.				

Методы и приемы обучения:

Словесные (объяснение);

Наглядные (демонстрация слайдов).

Форма организации учебного занятия: индивидуальная.

Ресурсы учебного занятия:

Материально-техническое обеспечение: Проектор, аудиоколонки, ноутбук.

Электронно-информационные и образовательные: Презентация.

Основная литература: Агабекян И.П. Иностранный язык для ССУЗОВ: [Текст]. - Учебник. – М.: Феникс, 2019.

Дополнительная литература: Мюллер, В.К. Англо-русский и русско-Иностранный словарь.

Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия: Оценка выполнения практических работ, устные ответы.

Задание для самостоятельной работы (домашнее задание): выписать из текста термины, придумать свои примеры использования терминов в предложении.

Этапы и хронология урока

Этапы учебного занятия, время	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Планируемые образовательные результаты (ОК, ПК, МР, ПР, ЛР)
-------------------------------	----------------------------	-----------------------	---

1. Организационный момент (приветствие, мотивация на занятие)	Привлекает внимание к предстоящей работе. Проводит переключку. Рассказывает о структуре занятия	Слушают информацию о структуре занятия	ОК3
2. Актуализация опорных знаний	Показывает слайды элементов благоустройства	Называют элементы на английском языке	ОК9, МР1, ПР1
3. Совместное формулирование темы и цели занятия	Озвучивает цели занятия. Пробуждает интерес к изучению темы. Совместная постановка учебных целей и задач	Обсуждают вместе с преподавателем значимость проведения мероприятия. Отвечают на вопросы преподавателя. Формулируют учебные цели	ОК3, МР1, ПР2
4. Изучение новой информации Выполнение задания: чтение и перевод текста.	Разъясняет задание	Выполняют и проверяют задание вместе с преподавателем	ПР1, ОК1, ОК2, ОК4; ПК1.3
5. Выполнение задания: заполнить пропуски в тексте	Даёт задание. После выполнения задания проверяет результаты выполнения.	Выполняют задание, объясняют выбор	ОК1, ОК2, ОК4; МР3, МР4; ЛР2
6. Задание по грамматике, конструкция “There is, there are”	Даёт задание. После выполнения задания проверяет результаты выполнения.	Выполняют задание, пользуясь правилом	МР2, ПР2, ЛР1, ОК4
7. Выполнение задания: распределить термины по группам	Даёт задание. После выполнения задания проверяет результаты выполнения.	Анализируют информацию, рассуждают, выполняют задание	МР1, МР4, ПР2; ЛР1; ОК4
8. Рефлексия содержания и деятельности на уроке	Подводит итоги занятия	Отвечают на вопросы преподавателей	ОК4, ЛР1, ЛР2
9. Подведение итогов урока, анализ и оценивание деятельности обучающихся	Выставляет и комментирует оценки	Подводят итоги	ОК 4
10. Информирование (инструктирование) о внеаудиторной самостоятельной работе	Сообщает содержание внеаудиторной работы	Записывают содержание работы	

Сценарий учебного занятия

Тема занятия: Благоустройство дорог

Цель занятия: применять лексику и терминологию на иностранном языке в повседневной профессиональной деятельности.

Задачи занятия:

Образовательная – обобщить и систематизировать ранее полученные знания на занятиях.

Развивающая – пробудить мотивацию к изучению темы; способствовать развитию умений запоминать, анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи; совершенствовать умение собирать и обрабатывать профессионально-значимую информацию; способствовать проявлению особой внимательности при выполнении практической работы по геодезии.

Воспитательная – продолжить развитие коммуникативных навыков; развить умение работы в коллективе и способность принимать ответственные решения; расширить границы мировоззрения, способствующие развитию интереса к предметам.

Тип занятия: Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности.

Вид занятия: Практическая работа.

Методы и приемы обучения: словесные (объяснение), наглядные (демонстрация слайдов), практические (упражнения, практическая работа).

Формы организации деятельности обучающихся: Индивидуальная.

Межпредметные связи: География. Проектирование автомобильных дорог и аэродромов

Внутрипредметные связи: Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Ход занятия

1. Организационный момент (5 мин.)

Приветствие, проверка посещаемости и готовности к учебному занятию.

Настрой студентов на учебную деятельность.

Good morning, students. We are glad to see you. Sit down please. Today we'll combine two subjects: road building and professional English. We'll discuss maintenance of roads.

2. Актуализация опорных знаний студентов (5 мин.)

Слайды с изображением элементов благоустройства. Сообщение темы и цели занятия. Описание проблемной задачи. Формулировка студентами темы и цели занятия.

3. Чтение и перевод текста (30 мин)

Road improvement.

Road improvement is a system of traffic maintenance together with means of registration, that is, a complex of structures and improvements that allows to ensure normal living conditions for people using roads and maintaining the operability of transport.

All types of traffic services can be divided into three main groups:

General services — information about traffic conditions, attractions (road signs); communication facilities, recreation areas, parking lots, bus stops, hotels, autopavillions and recreation areas.

Cultural and household services for drivers and passengers: car maintenance points, car details and materials stores, gas stations.

Emergency service and traffic service.

Federal highway R297 "Amur" is a highway of federal significance Chita — Khabarovsk, with access to Blagoveshchensk. The length of the highway is 2165 kilometers. There 1_____ two lane and short three lane sections on the route. There 2_____ no traffic jams on the road because the traffic on this route is small. There 3_____ one main problem of the Amur highway — subsidence of the soil. There 4_____ cafes and roadside shops along the route every 50-100 km. There 5_____ mobile traffic police posts along the highway. There 6_____ quite a lot of gas stations along the entire length of the route.

4. Выполнение задания: заполнить пропуски в тексте, правило “конструкция There is, there

are” (единственное, множественное число) (15 мин.).

5. Задание по грамматике, конструкция “There is, there are” (12 мин.)

Составьте предложения из слов.

1. five, there, in the park, children, are
2. on the, there, a cat, is sofa
3. little, balls, there, three, are, floor, on, the
4. big, a dog, in the, there, hall, is
5. a cake, on the, there, picture, is.

6. Выполнение задания (15 мин.): распределить термины по группам. Выписать в два столбика термины, означающие элементы благоустройства дорог. Первый столбик – элементы, которые проектируют и строят дорожно-строительные организации (ограждения, сигнальные столбики, дорожные знаки, светофоры). Второй столбик – элементы, которые строят прочие подрядные организации (освещение, АЗС, магазины, СТО).

7. Рефлексия (5 мин.)

Выбрать вариант ответа

1. Did you like the lesson? –Yes, I did. /No, I didn’t.
2. The lesson was... 1. interesting 2. useful 3. boring 4. difficult
3. I worked: 1. Hard 2. Well 3. Not very well
4. Was the information useful for you?
Quite useful. 2. Not very useful. 3. No, it wasn’t.
5. Would you like to take part at the lesson like this? Yes, I would. No, I wouldn’t.

8. Итог занятия. Оценивание деятельности студентов (5 мин.)

Анализ и оценивание деятельности обучающихся индивидуально.

9. Домашнее задание (3 мин.)

Дать комментарий к выполнению домашнего задания, повторить лексику по теме.

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТАХ**

Сборник
технологических карт и сценариев учебных занятий

Сдано в набор 08.02.2024
Подписано в печать 12.02.2024
Формат 60×84/16
Бумага типографская №2
Гарнитура Таймс
Печать офсетная
авт.(Уч.-изд. л.) 2,66
Тираж экз.
Заказ №

РИО ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 66