

Министерство образования и науки Забайкальского края
Ассоциация «Совет директоров учреждений
профессионального образования Забайкальского края»
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»



Сборник материалов Межрегионального форума «Развиваем кадры. Строим будущее»

Издательство ГПОУ «ЧТОТиБ»
2025 год

УДК 377.5
ББК 74
С 56

Сборник материалов участников Межрегионального форума «Развиваем кадры. Строим будущее», посвященного 50-летию Совета директоров учреждений профессионального образования Забайкальского края. – Чита: Редакционно-издательский отдел ГПОУ «ЧТОТиБ», 2025. – 194 с.

Верстка: Бабкина Т.А.

Материалы представлены в авторском варианте. Редакционно-издательский отдел не несет ответственности за содержание оригиналов.

Введение

В 1975 году в целях улучшения руководства средними учебными заведениями и координации их деятельности по всей стране Министерством высшего и среднего специального образования РСФСР было принято решение о создании Советов директоров средних специальных учебных заведений.

В том же году в целях организации совместной работы директоров над проблемами качества преподавания и повышения уровня подготовки специалистов, сплочения образовательных учреждений в единую систему в Читинской области создан Совет директоров средних специальных учебных заведений (далее – Совет директоров). В настоящее время в состав Совета директоров входит 31 образовательная организация региона, реализующая программы среднего профессионального образования, независимо от их ведомственной принадлежности. При Совете директоров работают 14 методических структур и объединений по разным направлениям деятельности образовательных организаций.

В 2025 году Совету директоров исполняется 50 лет. В рамках праздничных мероприятий 28 февраля текущего года на базе Читинского техникума отраслевых технологий и бизнеса проведен Межрегиональный форум «Развиваем кадры. Строим будущее».

В работе площадок приняли участие в очном и дистанционном формате 125 человек из 24 образовательных организаций профессионального образования, а также регионального отделения Российского общества «Знание». На форуме присутствовали гости из других регионов России: **Карант Светлана Николаевна**, исполнительный директор Общероссийской общественной организации «Союз директоров организаций СПО России»; **Осадчева Светлана Анатольевна**, к.э.н., МВА, заместитель директора Научно-образовательного центра и развития образования Высшей школы государственного управления РАНХиГС, вице-президент Союза директоров ССУЗ России; **Якимов Олег Васильевич**, директор Политехнического техникума Республики Бурятия, кандидат педагогических наук, председатель Совета директоров учреждений профессионального образования Республики Бурятия; **Андреев Виталий Михайлович**, директор Республиканского многоуровневого колледжа, г. Улан-Удэ; **Хасаранов Бимба Чимит-Цыренович**, директор Байкальского колледжа недропользования, г. Улан-Удэ; **Кондратьева Ольга Геннадьевна**, профессор ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», доктор педагогических наук, доцент; **Вологжина Елена Максимовна**, директор Хабаровского педагогического колледжа имени Героя Советского Союза Дмитрия Леонтьевича Калараша; **Васильева Яна Александровна**, заведующая практикой и трудоустройством Якутского индустриально-педагогического колледжа.

На пленарной сессии выступили с докладами спикеры: Карант Светлана Николаевна «Стратегия развития Союза директоров организаций среднего профессионального образования России. План мероприятий на 2025 год»; Осадчева Светлана Анатольевна «Развитие системы среднего профессионального образования до 2036 года: преемственность»; Якимов Олег Васильевич «О взаимодействии Совета директоров СПО Республики Бурятия с Советом директоров УПО Забайкальского края»; Вологжина Елена Максимовна «Опыт Хабаровского края по участию в проекте «Профессионалитет»»

На 8 площадках Форума педагоги обсудили актуальные вопросы развития системы среднего профессионального образования: развитие чемпионатного движения «Профессионалы» и «Абилимпикс»; перспективы демонстрационного экзамена; приоритеты воспитания молодежи; синхронизация кадровых потребностей региона и возможностей системы СПО; создание регионального сообщества наставников-

просветителей роль медиacentров в информационной политике образовательной организации СПО; цифровая трансформация процесса подготовки специалистов для различных отраслей экономики региона; профессиональный рост преподавателей и мастеров производственного обучения в системе СПО; эффективная профориентация школьников; организация управленческой деятельности в профессиональной образовательной организации.

**ВЫРАЖАЕМ БЛАГОДАРНОСТЬ ВСЕМ УЧАСТНИКАМ ЗА ОРИГИНАЛЬНЫЕ,
ПЛОДОТВОРНЫЕ И НОВАТОРСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ!**

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА «ОТ ЧЕМПИОНАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ»	11
<i>Мельникова Марина Андреевна Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС melnikova.m.a@rambler.ru</i> ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»	11
<i>Корепанова Ирина Владимировна, преподаватель, Емельянова Татьяна Васильевна, преподаватель ГПОУ «Читинское торгово-кулинарное училище»</i> УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ПОДГОТОВКЕ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СТУДЕНТОВ ГПОУ «ЧТКУ»	14
<i>Черепанова Светлана Викторовна, методист ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса» cherepanovazab@mail.ru</i> РАЗВИТИЕ ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «АБИЛИМПИКС» В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ	16
<i>Белюсова Татьяна Ивановна заведующий кафедрой Забайкальский институт предпринимательства – филиал АНОО ВО ЦС РФ «Сибирский университет потребительской кооперации» tatbelousova2013@mail.ru</i> ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)	20
<i>Ноздрина Наталия Владимировна, мастер п/о ГПОУ «Забайкальский государственный колледж» nataliya_nozdrina@mail.ru</i> ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПОВАРСКОМУ И КОНДИТЕРСКОМУ ДЕЛУ	24
<i>Шульгина Лариса Валентиновна, преподаватель ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова» Larisashulgina0909@gmail.com</i> ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.13 «ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ СЪЁМКА, ПОИСКИ И РАЗВЕДКА МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ»	27
КРУГЛЫЙ СТОЛ «ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ФОРМИРУЕМ КУЛЬТУРНЫЙ КОД И ЦЕННОСТНЫЙ БАЗИС»	30
<i>Морозова Татьяна Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»</i> СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	30
<i>Бородин娜 Наталья Геннадьевна, преподаватель ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» borodina.natalya.80@mail.ru</i> ПРИОРИТЕТЫ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	33
<i>Чимитова Дина Ендоновна ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум» chimitovad72@mail.ru</i> ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ПРИМЕРЕ ГПОУ «МОГОЙТУЙСКИЙ АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»	36
<i>Чимитдоржина Бальжинима Борисовна, преподаватель английского языка ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино» chimbabor@mail.ru</i> СЕЛЬСКАЯ МОЛОДЕЖЬ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ (НА ПРИМЕРЕ АПК)	40
<i>Журавлева Лариса Борисовна, Кондратьева Маргарита Михайловна, преподаватели ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»</i>	42

margaritamihailov@gmail.com larisa010856@mail.ru ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ОБЩЕНИЕ В ФОРМАТЕ ВСТРЕЧ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ (В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ТВОРЧЕСКИМИ ПРОЕКТАМИ ПО ИСТОРИИ И ЛИТЕРАТУРЕ)	
Потапова Екатерина Андреевна, мастер производственного обучения ГПОУ «Читинское торгово-кулинарное училище» chudilova1992@mail.ru РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	44
Овчинникова Елена Владимировна, преподаватель ГПОУ «Читинский медицинский колледж» elena23091971ov@yandex.ru ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА «НАДЕЖДА»	47
Молчанова Наталья Петровна, преподаватель ГПОУ «Читинский медицинский колледж» nata.molchanowa2011@yandex.ru РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА ЧИТИНСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА «НАДЕЖДА»	50
Золотарева Надежда Игоревна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ГПОУ «Читинский политехнический колледж», nadejda.zolotarewa@yandex.ru РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» В ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	52
Косолапова Виктория Анатольевна Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж» 21224Kosolapova@mail.ru МОЛОДЕЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И ОБЪЕДИНЕНИЯ. ТЕНДЕНЦИИ. ПРОБЛЕМЫ	55
ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА «СИНХРОНИЗАЦИЯ КАДРОВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕГИОНА И ВОЗМОЖНОСТЕЙ СИСТЕМЫ СПО»	59
Истомина Елена Викторовна, преподаватель ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» el_istomina@mail.ru ОБНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЯ	59
Мышкина Мария Владимировна, преподаватель ГПОУ «Первомайское многопрофильное училище» golyaeva-1990@mail.ru ОБНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ	62
Бухвалов Александр Викторович, преподаватель ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» a_buhvalov@mail.ru ВЛИЯНИЕ СОКРАЩЕНИЯ СРОКОВ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	64
Левенец Марина Алексеевна, Смородникова Любовь Валентиновна, преподаватели ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» marinalevenetc@gmail.com , lyubov.smorodnikova@mail.ru ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН «БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО» И «СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.11 УПРАВЛЕНИЕ, ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ МНОГОКВАРТИРНОГО ДОМА КАК ПОДГОТОВКА К ПЕРЕХОДУ К ПРОФЕССИОНАЛИТЕТУ	67
Ипатов Людмила Андреевна, преподаватель Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС clusenok-77@mail.ru РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ЧИТИНСКОГО ТЕХНИКУМА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	70
Дабаева Адиса Баясхалановна, методист ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум» dabaewaa@yandex.ru ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО БЕСПИЛОТНЫМ ЛЕТАТЕЛЬНЫМ АППАРАТАМ	72
Веретельникова Ирина Борисовна, преподаватель, ГПОУ «Первомайское многопрофильное училище» ver-shilka@yandex.ru	75

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	
Медведкова Юлия Константиновна, преподаватель ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» med_uake@mail.ru РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СЕТЕВОЙ ФОРМЕ С ГУ ДО «ТЕХНОПАРК ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ»	77
Свеженцева Ирина Сергеевна, заведующая отделением дополнительного образования ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» zav_do_work@mail.ru РЕАЛИЗАЦИЯ КАДРОВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕГИОНА ПОСРЕДСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	80
Истомин Евгений Владимирович, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА	83
ПИТЧ-СЕССИЯ «СПО В ОТКРЫТОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»	86
Полякова Юлия Александровна, старший преподаватель кафедры журналистики и связей с общественностью ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» july-poly@mail.ru БЛОГЕРСТВО В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ПОИСК СВОЕГО ПУТИ В МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ	86
Шубина Татьяна Евгеньевна, руководитель медиацентра ГПОУ «Читинский медицинский колледж» prepod_ste@mail.ru РОЛЬ МЕДИАЦЕНТРА В ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО	90
Гантимурова Анна Викторовна ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум» agantimurova@list.ru ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ МОЛОДЕЖНОГО МЕДИАЦЕНТРА	93
Брик Светлана Александровна, социальный педагог ГПОУ «Читинский политехнический колледж» brik.swet@yandex.ru ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО МЕДИАЦЕНТРА	97
Покоева Анастасия Николаевна, преподаватель ГПОУ «Краснокаменский промышленно – технологический колледж» Pokoyeva88@inbox.ru ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (СМИ) НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ	99
ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ «ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА»	101
Чубаров Андрей Александрович, преподаватель ГПОУ «Читинский политехнический колледж» chubarov@chptk.ru НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕНЕРАТИВНЫХ НЕЙРОСЕТЕЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	101
Пероль Татьяна Ивановна, преподаватель ГПОУ «Читинский медицинский колледж» tanya-perol@mail.ru ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ	105
Пальшина Анастасия Андреевна, преподаватель ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» nastya_palshina@mail.ru СЕРВИС «ОПРОСНИКУМ» КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА ПО ЛИТЕРАТУРЕ	110
Бузина Екатерина Николаевна, преподаватель ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» ek.chigayeva@yandex.ru	114

СЕРВИС ЮСТОПУС КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
<i>Кокухина Оксана Николаевна, преподаватель ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж» repina_oksana_2014@mail.ru</i> ВОСПИТАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	116
ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО. СПОСОБНО ЛИ ПОКОЛЕНИЕ «ВЧЕРА» ГОТОВИТЬ КАДРЫ ДЛЯ ПОКОЛЕНИЯ «ЗАВТРА» ИЛИ КАК ПЕРЕФОРМАТИРОВАТЬ ПЕДАГОГА»	119
<i>Ситникова Дарья Сергеевна, мастер производственного обучения Государственное профессиональное образовательное учреждение «Читинское торгово-кулинарное училище»</i> СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ИНСТРУМЕНТЫ НАРАЩИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ	119
<i>Юмшина Виктория Ивановна, руководитель учебно-методического отдела ГПОУ «Читинский политехнический» vika.yumshina@mail.ru</i> НАСТАВНИК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ – ЗНАЧИМОСТЬ РОЛИ И УСЛОВИЯ УСПЕХА	121
<i>Гулевская Елена Владимировна, преподаватель ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» gulewska.e@yandex.ru</i> ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ИНЖЕНЕРНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ	125
<i>Пашкова Анастасия Андреевна, преподаватель ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» nikitinaanastasiy20@mail.ru</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОХОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВОК	128
<i>Абдыкова Анастасия Николаевна, преподаватель ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» a.abdykova@mail.ru</i> ПРИМЕНЕНИЕ РЕСУРСОВ ПЛАТФОРМЫ МЭО НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ СО СТУДЕНТАМИ 1 КУРСА	131
<i>Новолодская Светлана Леонидовна Забайкальский институт предпринимательства svetlana.solomon@yandex.ru</i> АВТОРСКАЯ МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	135
<i>Цыжипова Надежда Владимировна, преподаватель Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаИЖТ ИрГУПС tsizhipova83@mail.ru</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО	138
<i>Богомазова Анна Мэлсовна, преподаватель ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» bogomazova.a@yandex.ru</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»	140
<i>Артюкова Дарья Андреевна, преподаватель ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» artukowa@mail.ru</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КА СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ	145
<i>Бурдинская Анна Вадимовна, преподаватель ГПОУ «Забайкальский государственный колледж» burdinskaya85@mail.ru</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	148

В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Черных Наталья Александровна, преподаватель ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса» chernih1220@mail.ru</i> ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ФИЗИКА В ПРОФЕССИИ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ	150
ТЕМАТИЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ «ЭФФЕКТИВНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: ПРОФЕССИЯ КАК ЛЮБОВЬ ВСЕЙ ЖИЗНИ. КАК СДЕЛАТЬ ВЫБОР ОСОЗНАННО»	
<i>Баловнева Ольга Николаевна, преподаватель ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» BalovnevaON@yandex.ru</i> ПРЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ – ШАГ К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ	154
<i>Брычаева Надежда Ивановна Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации Сибирский университет потребительской кооперации</i> МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВЫБРАТЬ КАРЬЕРУ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ: ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН И МОТИВОВ	157
<i>Иванова Полина Александровна, преподаватель ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им М.И. Агошкова» Polinariaiv@mail.ru</i> ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ОСОЗНАННОСТИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ	164
<i>Леснянский Денис Александрович, преподаватель ГПОУ «Читинский медицинский колледж» chmk_ood@mail.ru</i> ПРОЕКТ «36,6» КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ РАЙОННЫХ ШКОЛ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ	167
<i>Николаева Елена Владимировна, мастер производственного обучения ГПОУ «Читинское торгово-кулинарное училище» lenochkanikolaeva1985@mail.ru</i> ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ОСОЗНАННОСТИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ УЧАЩИМИСЯ ШКОЛ	169
<i>Большева Оксана Николаевна, мастер производственного обучения ГПОУ «Читинское торгово-кулинарное училище» boljevaoksana0901gmail.com@mail.ru</i> МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТА	172
<i>Борок Валерия Ивановна, преподаватель ГПОУ «Читинский политехнический колледж» valeria.borok@yandex.ru</i> СТУДЕНЧЕСКИЙ ТУРИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ПРОМТУР»	173
<i>Гаманова Ксения Андреевна, заведующий отделом дополнительного образования, маркетинга и связей с общественностью ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств» metodist@zabkui.ru</i> СИСТЕМА КУРАТОРСТВА В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕВОМ УЧИЛИЩЕ ИСКУССТВ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	176
<i>Петренко Мария Алексеевна, преподаватель ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова» nma@mail.ru</i> ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ	179
<i>Немерова Екатерина Сергеевна ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса» ekaterina.nemerova@mail.ru</i>	181

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК КЛЮЧ К УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ	
<i>Слезко Ирина Николаевна, преподаватель ГАПОУ «Забайкальский горный колледж» имени М.И. Агошкова</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ М.И. АГОШКОВА»	184
<i>Федотова Валентина Александровна, преподаватель ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» fedotovavalentina889@gmail.com</i> РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ К ДИСЦИПЛИНЕ «КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНОВЛЕНИЮ	189
ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА «ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»	191
<i>Ф.Р. Макарова, директор ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж»</i> РОЛЬ СИСТЕМЫ СПО В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	191

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА «ОТ ЧЕМПИОНАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ»

*Мельникова Марина Андреевна
Читинский техникум железнодорожного
транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС
melnikova.m.a@rambler.ru*

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»

Аннотация. Статья посвящена истории и организации чемпионатов профессионального мастерства в России, с акцентом на участие Читинского техникума железнодорожного транспорта в движении «Профессионалы». Автор рассказывает о развитии движения WorldSkills в России, появлении новой системы «Профессионалы», и описывает организацию чемпионатов на базе техникума. В статье также подчеркивается важность наставничества в дуальном образовании и рассматриваются проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при организации чемпионатов.

Ключевые слова. Чемпионаты профессионального мастерства, компетенции, проблемы и вызовы в образовании, железнодорожная отрасль.

Чемпионаты профессионального мастерства появились в России с целью повышения престижа и значимости рабочих профессий, а также создания системы мотивации для профессионального роста молодежи. Движение WorldSkills International зародилось в 1947 году в Испании, а в 2012 году к нему присоединилась и Россия. К 2020-му году в нашей стране было проведено более 450 региональных, межвузовских и национальных чемпионатов, в которых приняли участие более 150 тысяч конкурсантов.

В Забайкальском крае региональный координационный центр был открыт в 2016 году, а первый чемпионат состоялся в 2017 году. Техникум железнодорожного транспорта принимал участие в развитии движения WorldSkills Russia по таким компетенциям, как «Проводник пассажирского вагона», «Управление локомотивом» и «Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте». Результаты участия были достаточно высокими – в 2019 году на вузовском чемпионате в Москве студент техникума занял 5 место, а в 2020 году на национальном чемпионате в Санкт-Петербурге конкурсант представлял Забайкальский край.

В 2023 году на смену WorldSkills пришло новое движение «Профессионалы», которое продолжает традиции и ставит перед собой амбициозные задачи. Миссия «Профессионалов» - создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодежи путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения чемпионатов, а также содействие оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики.

Читинский техникум железнодорожного транспорта продолжает свою активную работу в рамках чемпионатного движения «Профессионалы». В 2024 году на базе техникума были организованы площадки по нескольким компетенциям, таким как «Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте», «Управление локомотивом», «Охрана труда», а также новые компетенции, включая «Туризм», «Маневровая работа на железнодорожном транспорте» и «Контроль состояния железнодорожного пути».

Организация чемпионатов включает в себя подготовку конкурсных заданий,

формирование экспертных групп и обеспечение необходимой материально-технической базы. Главными экспертами выступили квалифицированные преподаватели техникума, которые имеют опыт участия в предыдущих чемпионатах. Чемпионаты стали важной площадкой для демонстрации профессиональных навыков студентов и обмена опытом между участниками. Учащиеся получали возможность не только проверить свои умения, но и ознакомиться с новыми трендами и технологиями в своей области. Каждый участник смог продемонстрировать свои достижения и получить оценку от профессионального жюри, что способствовало повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

Читинский техникум железнодорожного транспорта активно развивает сотрудничество с предприятиями отрасли, что позволяет создавать актуальные конкурсные задания и быть уверенными в том, что подготовка студентов соответствует современным требованиям. Участие в чемпионатах также способствует формированию сети профессиональных контактов, что важно для карьерного роста будущих специалистов.

Таким образом, организация чемпионатов в 2024 году продолжает традиции предыдущих лет, предоставляя студентам уникальную возможность для профессионального роста и самореализации. Техникум с гордостью представляет своих конкурсантов на региональном и национальном уровнях, способствуя развитию железнодорожной отрасли Забайкальского края.

Одной из ключевых проблем при организации чемпионатов является необходимость постоянного повышения уровня подготовки конкурсантов. Современные технологии и требования работодателей стремительно развиваются, поэтому образовательным учреждениям нужно оперативно адаптировать свои программы обучения. Это требует от преподавателей регулярного повышения квалификации, освоения новых методик и инструментов.

Другой вызов связан с необходимостью обеспечения актуальности конкурсных заданий. Чтобы максимально приблизить соревнования к реальным производственным условиям, важно тесное сотрудничество с предприятиями-партнерами. Совместная работа над разработкой заданий позволяет учитывать текущие потребности отрасли, но требует больших временных и организационных ресурсов.

Кроме того, участие в чемпионатах накладывает значительную психологическую нагрузку на конкурсантов. Необходимость продемонстрировать свои знания и умения в ограниченные сроки, в условиях высокой конкуренции, вызывает стресс и требует специальной подготовки. Задача организаторов – создать комфортную и мотивирующую среду для участников.

Еще одна проблема заключается в необходимости постоянного обновления материально-технической базы. Чемпионаты требуют использования современного оборудования и программного обеспечения, соответствующего актуальным производственным стандартам. Обеспечение техникумов и колледжей необходимыми ресурсами является непростой задачей, требующей значительных финансовых вложений.

Несмотря на эти вызовы, Читинский техникум железнодорожного транспорта демонстрирует высокую эффективность в организации и проведении чемпионатов. Благодаря слаженной работе преподавательского состава и тесному взаимодействию с работодателями техникум успешно справляется с возникающими сложностями.

Движение «Профессионалы» демонстрирует высокую эффективность в развитии профессиональных навыков молодежи, однако существует ряд направлений, которые требуют дальнейшего совершенствования для повышения качества и охвата чемпионатов.

Одним из важных шагов является открытие новых компетенций, соответствующих актуальным потребностям экономики страны. На фоне диверсификации экономики и активного импортозамещения, необходимо расширять спектр профессиональных состязаний, включая такие перспективные направления, как робототехника, цифровые технологии, экология и возобновляемая энергетика. Это позволит готовить специалистов, востребованных на современном рынке труда.

Также необходимо внедрять новые форматы проведения чемпионатов, в том числе дистанционные и выездные. Это особенно актуально для учебных заведений и регионов, ограниченных в технических средствах для подготовки и проведения чемпионатов по высокотехнологичным компетенциям. Переориентация конкурсной документации на большую доступность также будет способствовать вовлечению большего числа участников.

Важной задачей является вовлечение максимального количества обучающихся в чемпионатное движение. Для этого необходимо внедрять практику внутренних отборочных этапов на уровне учебных заведений, чтобы обеспечить участие в чемпионатах до 100% студентов. Это позволит выявлять и поддерживать талантливую молодежь, а также повысить престиж профессионального мастерства среди обучающихся.

Наконец, ключевым направлением совершенствования является развитие взаимодействия с отраслевыми работодателями и спонсорами. Их содействие позволит укрепить материально-техническую базу чемпионатов, внедрять современное оборудование и программное обеспечение. Кроме того, работодатели могут расширять систему поощрения победителей, призеров и активных организаторов чемпионатов, что будет способствовать росту мотивации участников.

Реализация этих мер позволит вывести движение «Профессионалы» на новый уровень, обеспечивая подготовку высококвалифицированных кадров, востребованных на современном рынке труда. Это, в свою очередь, будет способствовать развитию ключевых отраслей экономики страны и повышению ее конкурентоспособности.

Литература:

1. Бабенко, П. А. (2021). «Влияние чемпионатов на подготовку специалистов в области железнодорожного транспорта». *Транспортная наука и практика*, 12(4), 56-62.
2. Грицай, А. В. (2019). «Чемпионаты производственного мастерства как механизм повышения конкурентоспособности выпускников». *Мировая экономика и международные отношения*, 63(2), 45-56.
3. Ляшенко, Г. С. (2018). «Развитие системы подготовки кадров для рабочих профессий в России». *Журнал профессионального образования*, 5(3), 18-24.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. (2020). «О проведении чемпионатов профессионального мастерства». [Электронный ресурс]. Доступно на: [www.mon.gov.ru](<http://www.mon.gov.ru>)
5. Спиридонов, И. А. (2022). «Работающие молодые специалисты: Итоги и достижения чемпионатов WorldSkills и Профессионалы». *Молодежь и рынок труда*, 10(1), 22-30.
6. Федеральный центр развития профессионального образования. (2023). «Итоги участия российских студентов в чемпионатах профессионального мастерства». [Электронный ресурс]. Доступно на: [www.fcpro.ru](<http://www.fcpro.ru>)
7. Читинский техникум железнодорожного транспорта. (2024). «Отчет о проведении чемпионатов по компетенциям «Управление локомотивом» и «Управление перевозочным процессом»». [Внутренний документ].
8. Шатков, С. Л. (2020). «Проблемы и перспективы развития чемпионатного движения в России». *Журнал современных технологий*, 15(2), 77-83.
9. Шевченко, Е. В., & Кузнецова, Н. П. (2023). «Организация чемпионатов профессионального мастерства в учебных заведениях: Методические аспекты». *Вестник профессионального образования*, 7(1), 14-29.

УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ПОДГОТОВКЕ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СТУДЕНТОВ ГПОУ «ЧТКУ»

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы подготовки студентов по профессии «Повар, кондитер» к конкурсам профессионального мастерства при участии работодателей.

Ключевые слова: квазипрофессиональная деятельность, конкурсы профессионального мастерства, наставничество, взаимодействие.

Задача подготовки кадров для экономики страны является для системы среднего профессионального образования первоочередной. Одним из направлений этой деятельности является реализация практико-ориентированного подхода и квазипрофессиональной деятельности – это деятельность студента, учебная по форме и профессиональная по содержанию.

Конкурсы профессионального мастерства рассматриваются как форма профессиональной социализации. Участие в конкурсах помогает студентам раскрыть свой творческий потенциал, проверить способности к самостоятельной профессиональной деятельности, повысить интерес к получаемой профессии и в будущем стимулировать дальнейшее профессиональное и личностное развитие.

С помощью механизма конкурсной деятельности сокращаются разрывы между требованиями работодателей к уровню сформированности профессиональных компетенций. Взаимодействие между работодателями и педагогами училища в процессе реализации квазипрофессиональной деятельности студентов имеет важное значение для успешного завершения этих действий.

Во-первых, работодатели могут предоставить выпускникам реальный опыт, предлагая стажировки, базы практики и другие возможности трудоустройства. Благодаря этим возможностям они могут получить ценный опыт, который поможет им в их будущей карьере.

Во-вторых, работодатели также могут предоставить руководство и наставничество, чтобы погрузить обучающихся в реальное производство и в дальнейшем способствовать принятию ими ответственных решений.

В-третьих, работодатели могут предоставлять ресурсы и материалы для поддержки деятельности студентов. Это может включать в себя оборудование, сырье, инструменты, которые могут помочь студентам добиться успеха в своей деятельности.

Проводимые ежегодно конкурсы профессионального мастерства в Забайкальском крае становятся для студента своего рода открытием, позволившим взглянуть на получаемую профессию по-другому, а для училища конкурсы становятся одним из средств проверки профессионализма педагогов.

Для того, чтобы подготовить студентов к конкурсу в училище проводится отборочный тур, и победитель отборочного тура становится участником регионального конкурса профессионального мастерства по компетенции «поварское дело».

Современные условия подготовки кадров требуют от учебного заведения более широкого взаимодействия с предприятиями, которые должны быть заинтересованными участниками образовательной деятельности и наша цель - наладить постоянное, устойчивое и долгосрочное взаимодействие с различными работодателями на всех этапах обучения. Одним из таких предприятий является ресторан «Забайкалье».

У нас сложились хорошие отношения с нашим социальным партнёром при подготовке студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Это

предприятие, как никто другой заинтересован в том, чтобы наши студенты стали профессионалами своего дела. Они охотно предоставляют нам базы практики, рабочие места для выпускников. В настоящее время здесь работают семь человек выпускников нашего училища.

Одним из выпускников является Денисов Александр, который проходил стажировки в Москве, Санкт-Петербурге за счёт предприятия, и теперь он охотно помогает нам в подготовке к конкурсу наших студентов, став для них наставником. Таким образом, с помощью инструмента наставничества создаются и развиваются механизмы, дающие возможность молодежи реализовать свой потенциал, достичь успеха в профессиональной деятельности, а также организовать тренировочный процесс в ходе подготовки к региональным чемпионатам.

Ресторан «Забайкалье» даёт возможность отрабатывать конкурсные блюда на базе своих цехов с использованием продуктов данного предприятия. Вместе с нашими мастерами и студентами они находят новые формы подачи блюд, предлагают свои креативные идеи, потому как у них есть больше возможностей изучать и перенимать опыт других рестораторов России.

Подготовка к конкурсу профессионального мастерства «Профессионалы» – это прекрасная возможность для студентов проявить себя и поучиться у работодателей - наставников. Они охотно делятся со студентами и педагогами нашего училища своими лучшими практиками, вместе с нашим участником экспериментируют, подсказывают, как преодолеть трудности и указывают на недостатки, которые нужно исправить, применяют различные натуральные продукты, характерные для Забайкальского края, для создания более ярких положительных впечатлений у потребителей.

Проделанная совместно с нашими партнерами большая работа приводит к общему успеху. Училище гордится нашим победителями Региональных этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «поварское дело».

Но не всегда предприятия идут навстречу учебным заведениям, так как в основном это частные предприятия в сфере организации питания. У многих работодателей нет ни мотивации, ни желания раскрывать свои секреты приготовления блюд в условиях конкуренции. Хотя они готовы принимать наших студентов на практику и трудоустраивать их после выпуска. По их условиям выпускники должны быть уже готовы к выполнению трудовых функций, но корпоративные компетенции, т.е. те компетенции, которые должны быть у студентов на конкретном предприятии, должны формироваться совместно с училищем. Только тогда сократится период адаптации выпускников на производстве, только тогда они будут заинтересованы в сохранении корпоративных ценностей предприятия.

Отсутствие в Забайкальском крае Координационного совета предприятий-работодателей, их мотивации на уровне края к взаимодействию с учебными заведениями, которые готовят кадры для предприятий питания, к сожалению, сказывается в период подготовки к конкурсам профессионального мастерства. Только те руководители, которые душой болеют за свое дело, которые неравнодушны к проблемам края, воспринимают этот процесс и победу наших участников в конкурсах как свою личную победу.

Спасибо лично Кадушкиной Галине Михайловне и Гагиевой Зарине Хаджумаровне за их ответственное отношение к нашим студентам в период подготовки к конкурсам профессионального мастерства

Литература:

1. Наумкин Н.И., Забродина Е.В., Забродин С.В. Проектирование методики подготовки студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 3.

2. Ольховикова О.В. Принципы подготовки к конкурсам профессионального мастерства студентов СПО // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2020. – №1. – С.10-12.

*Черепанова Светлана Викторовна, методист
ГПОУ «Забайкальский техникум
профессиональных технологий и сервиса»
cherepanovazab@mail.ru*

РАЗВИТИЕ ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «АБИЛИМПИКС» В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ

Аннотация. В статье раскрыты основные этапы становления и развития движения «Абилимпикс», его значение в повышении мотивации лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному становлению.

Ключевые слова: чемпионат «Абилимпикс», инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, мотивация, профориентация.

С 2015 года в России успешно функционирует движение «Абилимпикс» – чемпионаты по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Это масштабное мероприятие, ставшее неотъемлемой частью государственной политики в области социальной интеграции и профессионального образования, нашло отражение в федеральных программах, что подчеркивает его значимость. Поручение Президента Российской Федерации от 5 декабря 2017 г. № Пр-50 (пункт 1 «л») и последующее распоряжение Правительства РФ от 26 февраля 2018 г. № 312-р закрепили ежегодное проведение этих конкурсов на федеральном уровне, обеспечив им стабильное финансирование и правовое поле для развития. Более того, «Абилимпикс» органично вписался в План мероприятий Федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», что свидетельствует о тесной взаимосвязи между формированием высококвалифицированных кадров и созданием равных возможностей для всех граждан, независимо от состояния здоровья.

Ежегодное проведение чемпионатов содействует распространению лучших практик повышения социального статуса и престижа рабочих профессий среди людей с инвалидностью и ОВЗ посредством расширения перечня профессий, доступных для получения образования людьми с инвалидностью различных нозологий [1, 6].

Чемпионаты «Абилимпикс» проводятся в три этапа:

1. Региональный чемпионат в субъектах Российской Федерации.
2. Отборочный этап Национального чемпионата, в котором соревнуются победители, занявшие первые места в региональных чемпионатах с победителями других субъектов.
3. Национальный чемпионат – финал, в котором соревнуются победители, занявшие первые места, на отборочном этапе «Национального чемпионата».

Движение «Абилимпикс» – это масштабный проект. Его цель – не просто помочь найти работу, а создать полноценную систему, обеспечивающую профессиональную реализацию и социальную интеграцию этой категории граждан.

Рано начатая профориентация – ключевой момент. Уже в школьном возрасте «Абилимпикс» помогает подросткам с инвалидностью определить свои способности, интересы и выбрать профессию, которая им подходит, с учетом их физических возможностей и ограничений.

Социализация – еще одна важная составляющая. Участие в соревнованиях «Абилимпикс» способствует общению, обмену опытом, развитию коммуникативных навыков. Участники находят друзей, единомышленников, чувствуют себя частью большого сообщества. Это важно для преодоления социальной изоляции, с которой часто сталкиваются люди с инвалидностью.

Трудоустройство – конечная цель. «Абилимпикс» не только готовит специалистов, но и содействует их трудоустройству. Лучшие участники соревнований получают предложения о работе, а работодатели убеждаются в профессионализме людей с инвалидностью.

Забайкальский край присоединился к движению «Абилимпикс» в 2017 году, положив начало региональным чемпионатам профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ (далее – РЧА). Первый региональный чемпионат стал значимым событием, собрав 30 конкурсантов, состязавшихся в 5 компетенциях. Это мероприятие не только выявило таланты и профессиональные навыки участников, но и стало важным шагом на пути к масштабному региональному движению, которое с каждым годом набирает обороты.

Организационная структура РЧА впечатляет своей масштабностью и представительностью. В состав комитета входят представители ключевых министерств и ведомств: Министерства образования и науки, Министерства труда и социальной защиты населения, а также представители общественных организаций, непосредственно работающих с людьми с инвалидностью. Среди них: Забайкальская краевая организация ООИ «Всероссийское общество слепых», Забайкальская региональная организация ОО «Всероссийское общество инвалидов», Забайкальское региональное отделение ООИ «Всероссийское общество глухих», и Региональное отделение Забайкальского края ОО «Всероссийская организация родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представлении своих интересов». Присутствие Союза работодателей Забайкальского края в оргкомитете свидетельствует о стремлении к практической интеграции участников чемпионата в реальный сектор экономики. Такое тесное взаимодействие государственных структур, общественных организаций и работодателей является залогом успеха «Абилимпикс» в Забайкальском крае.

Базой для развития движения «Абилимпикс» в регионе стал ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса», где был создан региональный центр.

Центр обеспечивает развитие движения «Абилимпикс» в крае, организует и проводит чемпионаты, проводит мониторинг трудоустройства участников. Кроме этого, отбирает экспертов, так как судейство чемпионатов «Абилимпикс» осуществляют главные эксперты и эксперты по компетенциям. Эти специалисты не просто оценивают конкурсантов, но и играют ключевую роль в обеспечении объективности, прозрачности и соответствия процесса судейства установленным стандартам.

Для участия в соревновательной программе чемпионатов «Абилимпикс» все эксперты должны пройти обучение по дополнительной профессиональной программе обучения экспертов, утверждаемой Национальным центром «Абилимпикс» [2, 25]. С этой целью в регионе создан и успешно функционирует центр обучения экспертов «Абилимпикс» на базе ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края».

Для обеспечения высокого качества организации и проведения чемпионатов «Абилимпикс» привлекаются добровольцы, обладающие необходимыми знаниями, умениями и навыками общения с людьми с инвалидностью и ОВЗ. С этой целью в крае создан добровольческий центр на базе Регионального центра инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет».

Центр реализует комплексную программу подготовки и сопровождения добровольцев, которая включает в себя не только обучение основам взаимодействия с людьми с инвалидностью, но и углубленное изучение специфики различных групп ОВЗ.

Главным направлением деятельности центра является, безусловно, сопровождение чемпионатов «Абилимпикс». Добровольцы оказывают всестороннюю поддержку участникам соревнований: помогают в ориентировании на территории, обеспечивают доступность информации, предоставляют техническую помощь, создают комфортную и поддерживающую атмосферу. Их роль выходит за рамки простого помощника, они становятся надежными партнерами и проводниками для участников, помогая им сосредоточиться на демонстрации своих профессиональных навыков.

Однако деятельность центра не ограничивается только на проведении регионального чемпионата «Абилимпикс». Добровольцы, прошедшие подготовку, привлекаются к сопровождению различных межчемпионатных мероприятий, включающих участие людей с инвалидностью. Это и культурные события, спортивные соревнования, образовательные программы, общественные акции и другие инициативы.

Что касается самих участников, то в чемпионате участвуют конкурсанты трех категорий: «школьники», «студенты» средних профессиональных учебных заведений и высших учебных заведений, а также «специалисты», уже имеющие опыт работы или нуждающиеся в трудоустройстве. Это позволяет показать полную картину развития профессиональных навыков людей с инвалидностью на всех этапах их жизни.

За 8 лет в чемпионатах «Абилимпикс» в крае приняли участие свыше 450 человек.



Диаграмма 1. Количество участников регионального чемпионата «Абилимпикс» за 2017-2024 гг.

Важно отметить, что участие в «Абилимпикс» – это не просто соревнования. Это возможность для участников продемонстрировать свои способности, получить ценный опыт, укрепить самооценку и найти перспективы для дальнейшего профессионального роста. Победители имеют возможность представлять Забайкальский край на национальном уровне, конкурируя с лучшими участниками из других регионов России, что способствует повышению престижа движения «Абилимпикс» и привлечению внимания общественности к проблемам инклюзивного образования и трудоустройства.

С каждым годом количество компетенций РЧА в Забайкальском крае неуклонно растет, расширяя спектр представленных профессий и специальностей. Это свидетельствует об успехе инициативы и о растущем интересе к участию в чемпионате. В составе компетенций появляются новые, отражающие современные тенденции развития технологий и рынка труда. Кроме того, организаторы активно работают над улучшением условий проведения чемпионата, создавая более инклюзивную среду для участников.



Диаграмма 2. Количество компетенций регионального чемпионата «Абилимпикс» за 2017-2024 гг.

В регионе создано Молодежное содружество «Абилимпикс», объединившее участников чемпионатов «Абилимпикс», демонстрирующих не только высокий профессионализм в своих компетенциях, но и активную гражданскую позицию. Это молодые, энергичные люди, полные идей и желания внести свой вклад в развитие движения «Абилимпикс» и расширение его влияния на региональном уровне.

Содружество не ограничивается пассивным членством. Его деятельность структурирована и направлена на достижение конкретных целей. В первую очередь, это популяризация «Абилимпикс» среди молодежи с инвалидностью. Члены содрущества активно участвуют в профориентационных мероприятиях, вебинарах и мастер-классах, рассказывая о своих достижениях, развеивая мифы о возможностях людей с ОВЗ и показывая, что профессиональный успех доступен каждому, кто стремится к нему. Они демонстрируют свои проекты, рассказывают о трудностях, с которыми столкнулись на пути к победе, и о том, как их преодолели. Это живой и вдохновляющий пример для будущих участников чемпионатов.

Кроме этого, члены Молодежного содрущества вносят свои предложения по развитию движения «Абилимпикс», оказывают помощь, как в проведении мероприятий в рамках чемпионатов, так и межчемпионатных мероприятий. Это встречи, семинары, мастер-классы, тематические вечера, направленные на обмен опытом между участниками разных чемпионатов, укрепление дружеских связей и создание единого профессионального сообщества. Эти мероприятия способствуют развитию сетевых взаимоотношений, позволяя участникам делиться лучшими практиками, находить новых партнеров и совместно решать профессиональные задачи. Молодежное содружество «Абилимпикс» – это не просто организация, а живой и динамично развивающийся организм, вносящий значительный вклад в развитие движения «Абилимпикс» и создание инклюзивного общества.

В заключение, можно сказать, что «Абилимпикс» – это не просто конкурс, а сложная и эффективная система, способствующая профессиональной реализации и социальной адаптации людей с инвалидностью. Его успех зависит от взаимодействия многих сторон, и его постоянное развитие гарантирует дальнейшую интеграцию людей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество.

Литература:

1. Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2023–2030 годы, утвержденная Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым от 07 августа 2023 г. № СК-23/05вн. – С. 6.
2. Положение об организации и проведении чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группы по проведению Национального чемпионата «Абилимпикс» от 12.11.2024 г. № 1-12-52/2024. – С. 25.

*Белюсова Татьяна Ивановна заведующий кафедрой
Забайкальский институт предпринимательства –
филиал АНОО ВО ЦС РФ «Сибирский университет потребительской кооперации»
tatbelousova2013@mail.ru*

ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Аннотация: в статье изложен опыт проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Рассмотрены вопросы организации проведения демонстрационного экзамена, описывается задание и результаты сдачи экзамена.

Ключевые слова: Итоговая государственная аттестация, демонстрационный экзамен, критерии оценки.

В современном обществе для системы среднего профессионального образования актуальна проблема качественной подготовки профессиональных кадров и освоения обучающимися профессиональных компетенций на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду.

Демонстрационный экзамен как форма ГИА по программам среднего профессионального образования выступает основным критерием оценки качества подготовки и определения уровня освоения и степени сформированности профессиональных компетенций обучающихся.

Исходя из этого, вопросы подготовки и проведения демонстрационного экзамена в системе среднего профессионального образования являются актуальными.

В России с 2017 года началась апробация и внедрение демонстрационного экзамена в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) является формой итоговой аттестации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования [4].

Демонстрационный экзамен по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) – это демонстрация выпускниками профессиональных умений и навыков, полученных в ходе обучения в условиях моделирования производственных условий (аудитория, оборудованная необходимой офисной техникой и компьютерами, оснащенными актуальной версией 1С: Предприятие 8.3, конфигурация «Бухгалтерия предприятия ПРОФ»).

По специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в Забайкальском институте предпринимательства – филиале Автономной некоммерческой образовательной организации демонстрационный экзамен проводится в рамках государственной итоговой аттестации с 2021 года.

Первый демонстрационный экзамен в нашем филиале состоялся в июне 2021 года по стандартам Ворлдскилс. Для проведения демонстрационного экзамена в соответствии с инфраструктурным листом была подготовлена и аккредитована площадка по компетенции R41 Бухгалтерский учет по КОД №1.1, а также план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

В оценке экзаменов участвовали независимые эксперты, прошедшие обучение в Союзе Ворлдскилс. Экспертами выступали представители образовательных организаций и предприятий г. Читы.

Подготовка к проведению и проведение демонстрационного экзамена в 2021 году выявила ряд проблем:

– низкая стрессоустойчивость обучающихся, связанная в первую очередь, с недостаточной их информированностью, осознанностью, нацеленностью на получение практических навыков для ведения профессиональной деятельности;

– отсутствие в регионе достаточного количества экспертов, способных оценить качество выполняемых работ в период демонстрационного экзамена.

В 2021 году средний бал составил 3,3 (после перевода баллов в оценку). Одна студентка очной формы обучения не справилась с заданием демонстрационного экзамена по модулю «Составление отчетности и ее анализ», не набрала достаточное количество баллов и по итогам получила неудовлетворительную оценку. После проведения демонстрационного экзамена были даны рекомендации по организации подготовки к экзамену, в том числе о проведении подготовки студентов по предварительным заданиям демонстрационного экзамена, размещенным в открытом доступе.

В 2022 году экзамен также проводился по стандартам Ворлдскилс. Все эксперты, участвующие в оценивании, имели свидетельство Ворлдскилс на право оценивания демонстрационного экзамена. А также в апреле 2022 года приняли участие в онлайн-вебинаре, проводимом Центром Цифрового образования ГАПОУ СО «Нижнетагильский Торгово-экономический колледж» по теме «Подготовка участников к демонстрационному экзамену по компетенции «Бухгалтерский учет». На вебинаре эксперты были ознакомлены с требованиями по подготовке и проведению демонстрационного экзамена и подробным разбором критериев оценивания по компетенции Бухгалтерский учет.

В 2022 году все участники демонстрационного экзамена справились с заданиями по компетенции R41 Бухгалтерский учет на хорошем уровне и получили диплом об образовании.

Демонстрационный экзамен в 2022 году сдавали 18 человек обучающихся очной формы обучения и 7 человек по заочной форме обучения. Максимальный балл составил 40,91, минимальный балл – 21,57. Средний уровень выполнения заданий – 32,9 балла из 47 возможных. Перевод баллов в оценку проводился по шкале, рекомендуемой Министерством просвещения Российской Федерации [2]. Средний балл после перевода в оценку составил 4,6 (табл. 1).

Таблица 1

Результаты сдачи демонстрационного экзамена в 2022 году

Срок обучения	Количество обучающихся	Средний балл на ДЭ	Средний балл после перевода в оценку
1 год 10 мес., очная форма	6	30,94	4,3
2 года 10 мес., очная форма	12	32,9	4,7
2 год 10 мес., заочная форма	5	33,17	4,6
3 года 10 мес., заочная форма	2	32,61	4,5

С 2023 года оператором демонстрационного экзамена становится Институт развития профессионального образования, и соответственно меняются требования к проведению демонстрационного экзамена, комплекты оценочной документации, критерии оценивания демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по решению образовательной организации и на основании заявлений выпускников в 2023 году проводился в филиале по профильному уровню по КОД 1.1-2022-2024.

Демонстрационный экзамен профильного уровня направлен на определение уровня освоения и сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускниками практических заданий, составленных с учетом трудовых функций бухгалтера.

В 2023 году структура комплекта оценочной документации была аналогична структуре оценочных материалов 2022 года, то есть включала два модуля:

- Модуль А. Текущий учет и группировка данных.
- Модуль С. Составление финансовой отчетности и ее анализ.

Максимальное количество баллов по КОД составляло 47 баллов.

Итоги демонстрационного экзамена за 2023 год представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты сдачи демонстрационного экзамена в 2023 году

Срок обучения	Количество обучающихся	Средний балл на ДЭ	Средний балл после перевода в оценку
1 год 10 мес., очная форма	1	25,84	4,0
2 года 10 мес., очная форма	3	22,61	3,7
2 год 10 мес., заочная форма	3	23,56	4,0
3 года 10 мес., заочная форма	5	17,69	3,4

По результатам проведения демонстрационного экзамена 2023 года можно отметить средний уровень сформированности профессиональных компетенций студентов. Максимальный балл составил 30,46, минимальный балл – 9,6. Средний уровень выполнения заданий – 22,43 балла из 47 возможных. При выполнении модулей вызвали затруднения задания по обработке первичных документов, формированию бухгалтерских проводок по учету активов и источников их формирования, формированию бухгалтерской отчетности. Участники продемонстрировали не уверенное использование электронных таблиц Excel при выполнении модуля С. Обучающиеся заочной формы обучения не имели опыта практической работы в программе 1С Бухгалтерия, что привело к сложности их подготовки к демонстрационному экзамену и послужило одной из причин снижения среднего балла по сравнению с 2022 годом.

В 2024 году для сдачи демонстрационного экзамена также был выбран профильный уровень. Экзамен проводился по КОД 38.02.01-1-2024. Максимальное количество баллов составляло 80.

Согласно ФГОС СПО по данной специальности, бухгалтер должен быть готов к следующим видам деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности [4, 13].

В соответствии с этими видами деятельности в 2024 году изменилась структура комплекта оценочной документации, разработчиками в задание включено 4 модуля:

– Модуль 1. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации.

– Модуль 2. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации.

- Модуль 3. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.
- Модуль 4. Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности.

В содержании профессиональных заданий, выполняемых обучающимися, разработчиками оценочных материалов акцент сделан не только на качественное знание бухгалтерского учета, но и хорошее знание программы 1С Бухгалтерия, уверенное пользование основным функционалом офисных программ MS Office (электронных таблиц Excel, текстового редактора Word) и справочно-правовых системам (Гарант или КонсультантПлюс).

Обучающиеся продемонстрировали свои умения на достаточно высоком уровне (табл. 3).

Таблица 3

Результаты сдачи демонстрационного экзамена в 2024 году

Срок обучения	Количество обучающихся	Средний балл на ДЭ	Средний балл после перевода в оценку
2 года 10 мес., очная форма	2	58,00	4,5
2 год 10 мес., заочная форма	3	71,33	5,0
3 года 10 мес., заочная форма	2	69,5	5,0

Самый высокий балл составил 79, самый низкий – 48 из 80 возможных, средний балл составил 66,28. При выполнении модулей 1 и 2 участники показали более высокие результаты, а задания модуля 3 и модуля 4 вызвали небольшие затруднения. Не все участники в модулях 3 и 4 справились с оформлением платежных документов для перечисления налогов и сборов в бюджеты и страховых взносов во внебюджетные фонды, определением уровня существенности ошибок.

По итогам проведенных в 2024 году демонстрационных экзаменов следует отметить, что:

- Подготовка обучающихся осуществлялась в соответствии с утвержденной образовательной программой. Особое внимание уделялось организации лекционных и практических занятий по междисциплинарным курсам в рамках производственных модулей как этапам подготовки к демонстрационному экзамену, проведению дополнительных занятий и самостоятельной работе обучающихся в период учебной и производственной практик. В рамках учебных практик, по профессиональным модулям, проводились тренировочные занятия по подготовке к демонстрационному экзамену. При изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» увеличилось количество часов на работу с MS Excel.

С 2024 года в объеме учебной работы филиала выделены часы на аудиторную подготовку к демонстрационному экзамену за две недели до экзамена в количестве 20 часов на группу. Это позволило существенно повысить уровень подготовки обучающихся и очной и заочной форм обучения к демонстрационному экзамену.

- Повысилась стрессоустойчивость обучающихся и их стремление к освоению профессиональных навыков.

- Эксперты демонстрационного экзамена к 2024 году приобрели опыт оценивания, четко понимали какие баллы выставляются за выполнение заданий демонстрационного экзамена в соответствии со схемой начисления баллов. При оценивании эксперты не видят ведомостей успеваемости и соответственно дают выполненным работам действительно независимую и качественную оценку.

Направлениями улучшения работы Забайкальского института предпринимательства в рамках проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена являются:

- совершенствование содержания и качества обучения по основной профессиональной образовательной программе и материально-технической базы;

- повышение квалификации и совершенствование профессиональных компетенций преподавательского состава;
- проведение анализа оценочных критериев к заданиям прошлого года и полученных обучающимися результатов, что позволит систематизировать знания, навыки и практический опыт;
- организация проведения внутривузовских олимпиад и конкурсов по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и участие в региональных конкурсах профессионального мастерства по компетенции Бухгалтерский учет.

Таким образом, демонстрационный экзамен как форма государственной итоговой аттестации прочно вошел в систему подготовки специалистов по программе среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в Забайкальском институте предпринимательства. В настоящее время изменилось отношение обучающихся и их родителей к демонстрационному экзамену, отработан механизм привлечения экспертов.

Литература:

1. Барсова, В. И. Актуальные вопросы подготовки студентов к демонстрационному экзамену / В. И. Барсова // «Демонстрационный экзамен как инструмент независимой оценки качества профессионального образования»: сборник статей составлен по материалам Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) 22 марта – 31 марта. в г. Сызрани /– Текст: электронный – Сызрань, ГБПОУ «ГК г. Сызрани», 2022г.– с. 33-37.
2. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 1 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена», с изменениями от 1 апреля 2020 г. №Р-36.
3. Рязанова, Н. Г. Введение демонстрационного экзамена в учебный процесс как инструмента оценки качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих высокой квалификации – URL: <https://infourok.ru/> <https://infourok.ru/statya-vvedenie-demonstracionnogo-ekzamena-v-uchebnyy-process-kak-instrumenta-ocenki-kachestva-podgotovki-kvalificirovannih-rabo-3155250.html>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 69, зарегистрированный в Минюст РФ 26 февраля 2018 года № 50137).

*Ноздринa Наталья Владимировна, мастер п/о
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»
nataliya_nozdrina@mail.ru*

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПОВАРСКОМУ И КОНДИТЕРСКОМУ ДЕЛУ

Аннотация. Профессионально-квалификационные характеристики и конкурентоспособность выпускников зависит от требований рынка труда. Современный выпускник-специалист, не всегда отвечающий этим требованиям. Это связано с дефицитом современного оборудования в образовательных учреждениях и отсутствием реальной связи с работодателем. Одним из ведущих средств для оценки уровня сформированности компетенций является демонстрационный экзамен.

Ключевые слова: Конкурентоспособность, профессиональная подготовка, демонстрационный экзамен, профессиональные компетенции.

Сегодня главной целью среднего профессионального образования является создание условий для формирования творчески активной, социально адаптированной, конкурентоспособной личности.

Конкурентоспособность выпускников учреждений профессионального образования зависит от степени соответствия их профессионально-квалификационных характеристик к требованиям современного рынка труда. Но, современный выпускник-специалист этим требованиям не всегда отвечает. Это связано с дефицитом современного оборудования в образовательных учреждениях, фондов, соответствующих требованиям времени, а главной проблемой является отсутствие реальной связи с работодателем, не знание его запроса. В результате молодые специалисты могут приступить к практической работе на предприятии лишь после дополнительного обучения. Эти процессы автоматически снижают шансы на получение работы по сравнению со специалистами с более высоким уровнем квалификации, опытом работы по специальности.

Анализ ситуации на рынке труда и рынке образовательных услуг позволяет сделать вывод, что существует потребность в интегрированных образовательных программах, которые позволяют получить рабочую профессию и повысить уровень профессиональных компетенций до уровня высококвалифицированного специалиста.

Существенные недостатки в профессиональной подготовке студентов приводят к тому, что они больше подготовлены как специалисты, хорошо знающие теорию, но на практике востребованы выпускники, которые могут «думать» руками быстро и качественно. Именно такие работники в условиях рыночной экономики быстрее адаптируются в окружающем мире, смогут углубить специализированные знания и умения по выбранной профессии, довести профессиональную компетентность до уровня международных стандартов.

Опыт работы зарубежных стран дает возможность предполагать, что демонстрационный экзамен может быть эффективен при реализации программ среднего профессионального образования, профессиональной подготовки, повышения квалификации, переподготовки, при условии наличия заинтересованного работодателя.

Демонстрационный экзамен повышает мотивацию обучающихся и работников, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов предприятий. Демонстрационный экзамен предполагает оценку профессиональных компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Основные принципы проведения демонстрационного экзамена:

- трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход.

Для образовательных организаций, проведение демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава, а для выпускников это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации.

Если говорить об оценке уровня сформированности профессиональных компетенций, то мы приходим к выводу, что существующую систему оценивания необходимо менять, в связи с тем, что оценочные материалы проверяют в первую очередь теоретическую подготовку, а не практическую подготовленность.

В настоящее время добиться успеха в условиях рыночной экономики сможет лишь тот, кто научился четко определять цели, организовывать поиск путей их реализации, анализировать ход работы, извлекать уроки из временных неудач. В связи с этим педагогам необходимо выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих мировым стандартам. Одним из ведущих средств для оценки уровня сформированности компетенций является демонстрационный экзамен, который сдается путем презентации на практике профессионального мастерства, которое оценивают не только преподаватели, но и представители работодателей.

Современные требования к оцениванию направлены на оценивание объективной готовности будущего специалиста к выполнению определенного вида трудовой деятельности.

Оценочные средства носят комплексный характер, требует принятия практических решений, как в известной ситуации, так и в нестандартных ситуациях. Современные оценочные средства должны быть направлены на решение не теоретических, а профессиональных задач, требующих применения информации из разных областей знаний. В идеальном случае задание представляет собой показательную работу в реальных условиях.

Методика проведения демонстрационного экзамена и оценки квалификации разработана на основе европейского и финского опыта оценки и признания квалификаций работников компаний. Признание квалификации основывается на подтверждении работодателем и обществом ценности компетенций (опыта, знаний, умений) работника, сформированных в результате предшествующего обучения и профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен проводится с целью оценки и подтверждения квалификации кандидата, необходимой для выполнения работ в одной из областей трудовой деятельности.

Сдача демонстрационного экзамена – это реальная работа и деятельность. Демонстрационный экзамен сдается путем демонстрации на практике профессионального мастерства, определенного в базовом учебном плане. Профессиональное мастерство оценивают специалисты трудовой жизни и образования. Демонстрационный экзамен повышает мотивацию обучающихся и работников, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов предприятий.

При внедрении демонстрационного экзамена проведение теоретических и практических занятий будет осуществляться по новым формам и методикам. Студенты смогут выполнять роль инструкторов, которая в последующем им самим же и поможет при демонстрации своих знаний на практике при сдаче демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен будет не только средством оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих специалистов по поварскому и кондитерскому делу, но и будет выступать связующим звеном между образовательными организациями и работодателями.

Существует несколько видов оценивания, которые должны осуществляться в определенный период учебного процесса. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО в учреждениях среднего профессионального образования оценивание студентов осуществляется с помощью текущего контроля знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе изучения учебного материала студентами (контроль на практических занятиях, при выполнении лабораторных работ). Промежуточная аттестация осуществляется аттестационной или экзаменационной комиссией после изучения теоретического материала учебной дисциплины или

профессионального модуля, прохождения учебной или производственной практики. Государственная аттестация проводится государственной аттестационной комиссией.

В соответствии с требованиями ФГОС для каждой основной профессиональной образовательной программы создается фонд оценочных средств, содержащий оценочные материалы по видам контроля. Оценочные средства кодируются и распределяются согласно функциональной принадлежности. По компетентностному признаку оценочные средства отнесены к определенному виду профессиональной деятельности и профессиональной компетенции по ФГОС.

Классификация оценочных средств по объектам контроля и оценки:

- компетенции;
- способности;
- практический опыт;
- продуктивные умения;
- репродуктивные умения и знания.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации разделяются на контрольные задания, показатели выполнения и критерии оценки.

Оценочные средства для государственной (итоговой) аттестации выпускников колледжа включают: задание на выполнение, основные показатели оценки результатов и критерии оценки результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Оценочные средства предназначены для оценки студентов в разный период обучения. Главным периодом является итоговая аттестация, которая проверяется уровень сформированности компетентности у выпускника. Компетентность показывает возможности, которые открываются перед студентом в будущей профессии. Эффективным способом ее проверки является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен является одним из способов оценивания студентов СПО при осуществлении итоговой аттестации.

Шульгина Лариса Валентиновна, преподаватель
ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»
Larisashulgina0909@gmail.com

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.13 «ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ СЪЁМКА, ПОИСКИ И РАЗВЕДКА МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ»

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные проблемы, которые возникают на этапе организации и проведения демонстрационного экзамена в системе СПО горной отрасли

Ключевые слова: Техник-геолог, демонстрационный экзамен, проблемы.

Демонстрационный экзамен – новый инструмент оценки качества подготовки кадров. «Мы внедрили такие новации именно в интересах молодежи, чтобы она была максимально готова к началу трудовой карьеры, чтобы у молодых людей было больше возможностей реализовать себя – и в разных отраслях, и в разных регионах нашей страны», – отметил Владимир Путин.

В 2025 году впервые в ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова» для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, проводится демонстрационный экзамен (далее – ДЭ) по компетенции «Техник-геолог», который включен в программу государственной итоговой аттестации по специальности 21.02.13 «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых».

Подготовка к данному экзамену представляет собой сложный и многогранный процесс. От образовательного учреждения требуется создание соответствующих условий для проведения ДЭ. В данной статье рассмотрим основные проблемы, с которыми сталкиваются учебные заведения при подготовке к демонстрационному экзамену.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации [1].

Данный экзамен проводится с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерий оценивания, разрабатываемых оператором. Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

При подготовке к проведению ДЭ возникает ряд трудностей и проблем.

Одной из первоочередных задач учебного заведения является создание специализированной площадки для проведения демонстрационного экзамена. Вот и появилась первая проблема – выбор места для центра проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную согласно инфраструктурному листу компетенции и требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности [2]. Это требует наличия специального свободного помещения, площадью не менее 30 м², которое не так просто найти в здании колледжа, необходимая площадь на 1 рабочее место не указана в инфраструктурном листе.

Закупка оборудования и принадлежностей – это вторая проблема. Для проведения геологических исследований необходим целый перечень, оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания. Необходимо закупить достаточное количество: горно-геологических молотков и компасов, биноклярных лабораторных микроскопов, шкалу Мооса, ультрафиолетовые лампы, магниты, эталонные коллекции минералов, весы и т.д., подготовить образцы минералов по классам – силикаты, карбонаты, сульфиды. Для закупки перечисленного оборудования и оснащения требуется время и значительные финансовые вложения.

Для объективной оценки знаний и навыков студентов необходимо привлечение квалифицированных экспертов. Третья проблема – наличие достаточного количества экспертов, способных оценить качество выполняемых работ в течение всего времени проведения экзаменационных процедур. Не секрет, что на производстве не так просто найти работника, который помимо своей основной работы согласится выполнять еще и обязанности эксперта по оцениванию демонстрационного экзамена. Не все работодатели готовы поощрять подобную деятельность, выделять на это время и ресурсы. Процедура отбора, обучения, специальной подготовки таких экспертов следует уделять особо пристальное внимание, в том числе при активном участии самих работодателей. Подготовка экспертов требует значительных затрат времени и финансовых средств.

Четвертая проблема связана со сроками проведения демонстрационного экзамена. Чтобы организовать экзаменационные процедуры для 25-50 выпускников на одной площадке, потребуется затратить несколько дней. Отсюда возникает риск не уложиться

в сроки сдачи Государственной итоговой аттестации. Кроме этого, риск не найти работодателя, выступающего в роли эксперта, который сможет покинуть свое рабочее место на длительный срок для оценивания работы выпускников. В рабочем процессе геологов время сдачи демонстрационного экзамена совпадает с началом полевого сезона, эксперты в это время могут находиться за пределами города.

Несмотря на все трудности, хочется отметить и положительные стороны демонстрационного экзамена. На вебинаре «Применение оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена в 2025 году. Об изменениях макета комплектов оценочной документации» Ж.В. Плохова (заместитель начальника управления организации разработки оценочных материалов Центра сопровождения и развития системы оценки качества СПО ФГБОУ ДПО ИРПО) сообщила, что в следующем 2026 году имеющиеся оценочные материалы кардинально меняться не будут, логика единого базового ядра сохранится [2]. Что это означает? Остается преемственность заданий, соответственно дорогостоящего оборудования и оснащения, которое было заложено и куплено для проведения предстоящего демонстрационного экзамена, его можно будет использовать в 2026 году.

При использовании формата демонстрационного экзамена выпускник демонстрирует свои практические умения и навыки непосредственно в профессиональной деятельности, находясь на площадке своей образовательной организации, что меньше подвергает его стрессу и это является большим плюсом. Важно заранее обеспечить психологическую поддержку и консультации для студентов перед экзаменом.

По результатам экзамена, если в оценке участвует заинтересованный работодатель, выпускник приобретает возможность получить приглашение на работу. По мнению экспертов, «Профессионалитет», в который вступил Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова – это новый уровень СПО, практически гарантирующий трудоустройство [3]. Это тоже плюсы демонстрационного экзамена.

Подготовка студентов специальности «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых» к ГИА в рамках демонстрационного экзамена является сложной задачей, требующей комплексного подхода. Проблемы, связанные с подготовкой площадки, закупкой оборудования, привлечением экспертов, требуют внимания со стороны образовательных учреждений, государственных органов и работодателей. Решение этих вопросов позволит повысить качество подготовки студентов и обеспечить успешное прохождение ими итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2022 г. № 611 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.13 Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых [Электронный ресурс]// <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=478878> (дата обращения 13.02.2025)

2. Оценочные материалы демонстрационного экзамена, т.1, шифр комплекта оценочной документации КОД 21.02.13-1-2025 Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых [Электронный ресурс]// <https://de.firpo.ru/> (дата обращения 13.02.2025)

3. Положение о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» [Электронный ресурс]// <https://base.garant.ru/403719658/>

КРУГЛЫЙ СТОЛ

«ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ФОРМИРУЕМ КУЛЬТУРНЫЙ КОД И ЦЕННОСТНЫЙ БАЗИС»

*Морозова Татьяна Юрьевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»*

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются цели и задачи воспитательного пространства. Проблема создания и развития воспитательного пространства в системе среднего профессионального образования, пути их решения. Перспективы развития воспитательного пространства.

Ключевые слова: воспитание, программа воспитания, воспитательное пространство, цели воспитания.

В современном образовательном процессе колледжей особое внимание уделяется не только академическим знаниям, но и воспитанию личности студента. В условиях быстро меняющегося мира, где требования к специалистам становятся все более высокими, важность формирования ценностных ориентиров и личностного роста студентов не может быть переоценена. Воспитание в колледже становится неотъемлемой частью образовательного процесса, что обуславливает необходимость разработки и реализации эффективных программ воспитания. Реализация программы воспитания, а также создание и развитие воспитательного пространства, играет ключевую роль.

Цели и принципы программы воспитания.

Главной целью программы воспитания является всестороннее развитие студента как личности. Программа воспитания опирается на несколько ключевых принципов: принцип интеграции, принцип индивидуальности, принцип системности.

Важной задачей программы воспитания является развитие воспитательного пространства.

В ГПОУ «Приаргунский государственный колледж» воспитательное пространство включает в себя физическую и социальную составляющие. Физическая среда включает в себя не только учебные аудитории, но и зоны отдыха, культурные площадки, спортивный стадион, зал, музей, экспозиции музейной комнаты, которые являются местами для проведения мероприятий, направленных на общественные и культурные инициативы. Социальная среда подразумевает создание атмосферы взаимопонимания и уважения, что возможно при наличии активного добровольного участия всех участников образовательного процесса.

Значение воспитательного пространства в учреждении.

Для эффективной реализации программы необходимо создавать и расширять воспитательное пространство, которое соответствует современным требованиям и вызовам воспитания.

Одной из таких практик является проектная работа, в рамках которой студенты могут реализовывать собственные идеи, сочетая теорию с практикой. Это формирует у них навыки работы в команде, ответственность за результаты своей деятельности. (пример военно-патриотический клуб «Победа», спортивный клуб «Чемпион»).

С целью расширения воспитательного пространства, соблюдения принципа новизны возможно сотрудничество с внешними организациями, такими как местные учреждения культуры, общественные организации и бизнес-структуры. Это сотрудничество обогащает воспитательное пространство, предоставляя студентам возможность участвовать в социальных проектах, волонтерских инициативах и других событиях, которые способствуют развитию социальной активности и гражданской ответственности (На примере проекта «Пушкинская карта»).

Неотъемлемой частью воспитательного пространства является художественное и культурное развитие студентов. Колледж может создавать условия для занятий различными видами искусства – театром, музыкой, изобразительным искусством. Эти занятия помогают развить креативность, эмоциональную восприимчивость и критическое мышление. Помещение для работы творческих студий и возможность выставлять результаты работы на стендах или в галереях колледжа, участие в конкурсах и фестивалях способствуют повышению мотивации и самооценки студентов (на примере проекта «Творческая мастерская»).

Воспитательное пространство должно учитывать и индивидуальные особенности студентов. Каждый из них обладает уникальным набором способностей и интересов. Создание индивидуализированного воспитательного пространства возможно через факультативные занятия, малые формы работы на примере работы «Православной клуб». Это способствует не только личностному развитию, но и углублению знаний в выбранной области, что особенно актуально для студентов, планирующих дальнейшее профессиональное развитие.

Психологическая поддержка студентов также является важным аспектом воспитательного пространства. Организация консультаций с психологами, тренингов по управлению стрессом и конфликтами позволяет развивать эмоционально-ценностные ориентиры, необходимые для успешной интеграции в общество. Студенты, осознающие собственные эмоции и умеющие управлять ими, становятся более адаптированными и устойчивыми к жизненным трудностям, на примере клуб «Психолог и Я».

Создание комфортного воспитательного пространства в колледже – это процесс, который требует участия не только преподавателей, администрации, но и родителей, а также самих студентов. Объединение усилий всех сторон позволяет поставленные задачи.

Актуальными остаются вопросы интеграции информационных технологий в воспитательный процесс. С введением онлайн-платформ и мобильных приложений появились новые возможности для взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателями.

В конечном итоге, воспитательное пространство колледжа должно стать сценой, на которой происходит многогранное развитие личности, способствующее становлению активного, самостоятельного и отзывчивого гражданина.

Проблемы и вызовы при реализации программы

Реализация программы воспитания в колледже сталкивается с множеством проблем и вызовов. Одной из наиболее актуальных проблем является недостаток ресурсов, как материальных, так и человеческих. Часто колледжи испытывают нехватку финансирования, что ограничивает возможность создания современных условий для воспитательной работы. Отсутствие помещений для проведения культурно-массовых мероприятий, недостаточное число работников, способных организовать и реализовать воспитательные мероприятия, сильно сказываются на общем ходе работы.

Ключевую роль в реализации программы играет мотивация самих педагогов и студентов. Нередко наблюдается апатия со стороны обучающихся, что может быть связано с отсутствием интересных форм и методов воспитательной работы. Педагоги, в свою очередь, могут быть перегружены задачами и не находить времени для активного внедрения воспитательных проектов. Это может привести к тому, что запланированные

мероприятия проходят в режиме «по расписанию», без истинного вовлечения участников процесса.

Еще одной проблемой является неоднородность контингента студентов. Колледжи принимают обучающихся с разным уровнем подготовки, социальным статусом, культурными традициями и ожиданиями от учебного процесса. Такие различия требуют индивидуального подхода и могут создавать трудности в создании единого воспитательного пространства. То, что подходит одной группе студентов, может не вызвать интереса у другой. Это требует от педагогов гибкости и творческого подхода, что не всегда возможно в условиях ограниченного времени и ресурсов.

Кроме того, существует необходимость в налаживании взаимодействия с родителями студентов и сообществом. Вовлечение родителей и местных организаций в реализацию программы может значительно обогатить воспитательное пространство, однако это требует времени и системного подхода, а также умения наладить конструктивный диалог.

Цифровизации образовательного процесса, безусловно, открывает новые возможности для реализации программы воспитания, однако она также ставит ряд вызовов. Виртуальная среда может негативно сказаться на настоящем взаимодействии студентов, что снижает значимость личного общения и совместной деятельности, что является важным аспектом воспитания.

Также следует учитывать, что при реализации программы воспитывающего характера необходимо непрерывно обновлять подходы и методы. По мере развития общества и изменения социальных запросов на воспитание студентов также меняются и условия (художественно-эстетический центр «Атмосфера»). Инновации в социальной сфере, изменение требований к образованию накладывают свои отпечатки на традиционные подходы. Педагогам необходимо быть готовыми к изменениям и гибко на них реагировать.

Перспективы развития программы

Развитие программы воспитания в колледже представляет собой динамичный процесс, который требует гибкости, адаптивности и постоянного обновления.

В контексте сегодняшнего дня важным аспектом является интеграция цифровых технологий в воспитательный процесс. Современные подростки растут в мире, насыщенном информацией и цифровыми коммуникациями. Это предполагает необходимость создания таких форм взаимодействия, которые будут им понятны и доступны.

Ключевым моментом в развитии программы воспитания является пункт «работа с детьми из категории дети-сироты и дети, находящиеся под опекой». Социальная незрелость данной категории студентов существенно влияет на качество учебно-воспитательного процесса. Для снижения и минимизации негативных качеств, обучающихся следует разработать программы индивидуального сопровождения, но остаётся открытым вопрос кадрового обеспечения. В системе среднего профессионального образования вопрос остаётся открытым.

На горизонте развития программы воспитания также виден акцент на международное сотрудничество. Участие студентов в обменных программах, акциях и проектах за пределами своей страны увеличивает их культурный и социальный кругозор. Такие действия не только способствуют личностному росту студентов, но и помогают формировать у них общие ценности и понимание общечеловеческих проблем.

Выводы о перспективах программы не могут быть однозначными, но при наличии желанием и готовности к переменам со стороны всех участников колледжа, установление позитивной атмосферы, культурного развития и социальных связей представляется вполне достижимым. Успешная реализация всех предложенных аспектов напрямую влияет на формирование воспитательного пространства, где каждый сможет реализовать свой потенциал и активно участвовать в жизни сообщества.

Заключение. Значение воспитательного пространства в колледже трудно переоценить. Оно не только создает комфортные условия для обучения, но и способствует формированию позитивной атмосферы, где студенты могут свободно выражать свои мысли и идеи, обмениваться опытом и учиться друг у друга. Воспитательное пространство должно быть многофункциональным, включающим в себя как физические, так и виртуальные компоненты, что позволяет расширить горизонты взаимодействия и сотрудничества между студентами и преподавателями.

Вовлечение всех участников образовательного процесса в реализацию программы воспитания является ключевым фактором ее успешности. Преподаватели, администрация, студенты и их родители должны работать в едином ключе, создавая общую воспитательную среду.

Литература:

1. Бондаренко, А.Ю., Козырева, О. А. Некоторые особенности уточнения понятия «воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы»// Инновационная наука. – 2016. –№1-2(13). – С. 150-151.

2. Копылов, С.Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.-практ. конф. / Научн. ред. Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015. –С. 49-54.

3. Петрова, А.А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание»// Научный журнал. –2015. – №1(1). –С. 41-44.

4. Старикова, Л.Д. О соотношении понятий «воспитание» и «обучение»//Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – №1. – С.194-202.

*Бородина Наталья Геннадьевна, преподаватель
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
borodina.natalya.80@mail.ru*

ПРИОРИТЕТЫ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются современные приоритеты в жизни молодежи. Определяется важность индивидуального подхода в период формирования приоритетов. Дается анализ предпосылок и последствий такого выбора жизненных ориентиров.

Ключевые слова. Молодёжь, ценности, жизненные приоритеты, терминальные ценности, инструментальные ценности, внутренняя гармония, актуальная проблема, молодежные искания, активная жизненная стратегия, трудовая и общественная активность молодежи.

Жизненные ценности очень важны, потому что они формируют наши отношения, поведение, решения ряда вопросов и формирование человека в целом. Они формируют наши отношения, поведение, решения и нас самих. Не определив своих жизненных ценностей, невозможно сделать жизнь такой, как мы хотим, потому что не будет фундамента. Многие не могут понять, почему они не достигают целей, о которых так мечтают. Другие же достигают успеха, но все же чувствуют пустоту и неудовлетворенность.

Этой возрастной категории присущи ярко выраженные черты поведения, образа жизни, мышления и мироощущения. От того, каким образом сформируются определенная жизненная позиция молодого человека, его ценностные ориентации, цели, собственные взгляды на окружающую действительность, безусловно, будет зависеть его будущее. Особое внимание необходимо уделять изучению ценностных ориентаций студенческой

молодежи [1, 102]. На основе ценностей, которые принимает человек, складываются его жизненные приоритеты. Какими будут эти приоритеты – зависит от него.

Последнее время слышится много жалоб со стороны родителей и преподавателей в адрес молодых людей среднего и старшего возраста – стали неуправляемыми, непослушными, чересчур самостоятельными. Это связано как с особенностями данного возраста, физиологическими и психологическими, так и со своеобразием современной социальной ситуации, в которой происходит взросление подростков. Так какие же они – современные подростки?

1 июня 2023 года на площадке ВДНХ в Москве стартовал грандиозный праздник юности и детства – Фестиваль Движение первых. В марте 2024 года я была в Москве с ребятами на этом Фестивале и хочу сказать, что на этом Фестивале был представлен большой перечень основных образовательных возможностей национальных проектов для подростков и молодёжи. По всей стране открываются центры дополнительного образования, где ребята могут бесплатно обучаться по перспективным научно-техническим направлениям. Это технопарки «Кванториум», «Точки кипения», где ребятам помогают развивать таланты в области искусства, спорта, естественнонаучных и технических дисциплин. Найти лучшее место для старта успешной карьеры на ведущих промышленных предприятиях страны поможет «Профессионалитет». А образовательные возможности нацпроекта «Культура» и, ставшие привычными такие атрибуты нашего времени, как «Пушкинская карта». Это очень значимое подспорье в культурной ориентации современного молодого человека. Ранее, во времена Цицерона молодостью считался возраст от 17 до 46 лет, а старость начиналась с 60 лет [2, 111].

Я провела анонимный опрос среди ребят трех групп второго курса. Объектом исследований являются подростки (16-17 лет). Такой выбор обусловлен тем, ребята, с одной стороны, уже несут в себе результаты влияния различных факторов, в целом представляют собой сформированные личности, а с другой – их ценности остаются достаточно гибкими, подверженными различным влияниям. И вот какую статистику получила.

Терминальные ценности (это ценности, ценные сами по себе, которые нельзя обосновать другими, более общими или более важными ценностями), которые наши студенты поставили на первое место:

1. Здоровье и счастливая семейная жизнь (физическое и психическое).
2. Наличие хороших и верных друзей.
3. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком).
4. Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений).
5. Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Инструментальные ценности (это ценности-средства, в качестве инструментов для достижения обычных целей), которые ребята поставили на первое место:

1. Жизнерадостность и честность.
2. Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово).
3. Воспитанность и смелость в отстаиваниях своего мнения и взглядов.
4. Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим).
5. Исполнительность (дисциплинированность).

Что можно сказать, приоритеты расставлены в принципе, верно. Всегда ценилось здоровье, это наиболее частый выбор ребят. Второе место отводится наличию друзей, это тоже очень логичный и правильно расставленный выбор. Далее следует любовь, немного удивительно, что эта ценность заняла третье место. А, может быть и все правильно, прагматичность присуща современным молодым людям. Следует далее выбор материально обеспечения, тоже немного удивительно, что не на одном из первых мест. И, наконец-внутренняя гармония. Это одно из основных ценностей немного не до оценено, но это простительно студентам в семнадцать лет. К этой ценности они еще придут.

Далее следуют инструментальные ценности. Вот, некоторый анализ. На первом месте выставлена жизнерадостность. Прекрасное состояния беспечной молодости. Затем, на втором месте поставлена ответственность, умение держать свое слово, – считаю, что второе место этой ценности вызывает гордость за ребят. На третьем месте определена смелость в отстаивании своих взглядов, – тоже вполне уместна и вполне соответствует юношескому максимализму. На четвертом месте выбрана терпимость и умение прощать: очень ценный и значимый выбор в этом возрасте. На последнее место поставлена исполнительность и дисциплинированность. Конечно, попробуй отыскать в них чувство обязательности. Все закономерно. Восприятие и оценка личностью ее социальных ролей в огромной степени определяются типичной для нее системой ценностных ориентации. В процессе реализации последних обнаруживается действие трех основных факторов: 1) социальной среды, в которой человек постоянно находится; 2) целенаправленного воздействия общества, т. е. воспитания в широком смысле слова; 3) человека, на которого все эти воздействия направлены, его избирательности, «обратной связи» с социальным окружением [3, 342].

Можно сделать вывод, что именно в семье усваиваются, копируются образцы реагирования на различные ситуации, по отношению к различным объектам и явлениям жизни. Родители не только стихийно приобщают детей к нравственным ценностям, но и осмысливают различные методы и приемы посредством чтения книг, просмотра мультфильмов с обсуждением нравственных или безнравственных качеств героев, бесед на нравственные темы, игр. Но не всегда все происходит так гладко, как хотелось бы, чем старше ребенок, тем сильнее у него потребность в самоутверждении. Таким образом, появляется новый фактор, который влияет на формирование ценности и ценностных установок личности – влияние улицы. В наше время, бабушка и дедушка, к сожалению, авторитетом для ребенка бывает редко, а большинства современным родителям постоянно нет дела до своего ребенка, свою доброту, заботу и воспитание они переносят на технику, которую покупают детям, лишь бы ребенок не надоедал лишним раз. Таким образом, остаются только сверстники и знакомые, которые постарше. С последними дружить интересно и престижно, а их мнение по любому вопросу котируется весьма высоко.

На мой взгляд, молодежь и ее ценностные ориентиры являются большой, сложной и актуальной проблемой. Необходимо понять суть молодежных исканий, отрешиться от безусловного осуждения того, что несет с собой молодежная культура, дифференцированно подходить к явлениям жизни современной молодежи. Проводя в стенах учебного заведения значительное количество времени, общаясь ежедневно со сверстниками, друзьями, студенты вбирают ту атмосферу, стиль поведения, ценности, которые «витают» в атмосфере. Характер межличностных отношений, существующих в данном «микромире», является немаловажным фактором, влияющим как на качество приобретаемых знаний, так и на общую удовлетворенность от пребывания в учебном заведении.

Также необходимо понять, что молодому человеку нужно определить границы своих реальных возможностей, узнать, на что он способен, утвердиться в обществе. Молодежь, не отягощенная грузом предубеждений старых ориентиров, с одной стороны, быстрее адаптируется к новым условиям, и соответственно имеет больше шансов на реализацию активной жизненной стратегии и достижения успеха, а с другой стороны – она более подвержена деструктивному влиянию окружения, не всегда несущему добрый посыл. Молодость – это период проб и ошибок, промеривания социальных ролей, период выбора.

Всестороннее изучение молодого поколения имеют принципиальное значение для корректировки государственной молодежной политики, для создания действенных и эффективных программ, способствующих вхождению этого поколения в социум. Анализу подвергаются молодежные движения, трудовая и общественная активность молодежи, процесс вступления молодежи в самостоятельную трудовую жизнь, изменения в ценностных ориентациях, объединения молодежи в рамках субкультур, социально-психологические особенности молодежной возрастной группы и т.д.

Новые приоритеты в системе ценностей, интересов и социальных норм у молодежи найдут в дальнейшем отражение в их сознании, а затем и в поведении, активности и, в конечном счете, в социальном самочувствии. Молодежь сегодня мобильна, позитивна, верит в себя и свои амбиции, студенты стараются проявить себя в различных сферах, добиться успеха в тех сферах, которые им действительно интересны [4, 2]. Активная жизненная позиция молодежи чаще всего выражается в росте трудовой, общественно-политической, познавательной и других видах активности, в социальной подвижности. И этот процесс должен быть регулируемым и управляемым. И в этом огромное значение должны сыграть как объективно существующие условия жизнедеятельности, так и последовательная система воспитания и пропаганды новых прогрессивных ценностей.

Литература:

1. Бакиров, В., Рущенко, И. Молодежь: потребности и возможности / В. Бакиров, И. Рущенко // Современ. о-во. – 2011. – №2. – С. 94-104.
2. Ковалева, А.И., Луков, В.А. Социология молодежи: Теоретические вопросы. – М.: Социум, 2011. – 351 с.
3. Лисовский, В.Т. Социология молодежи: Учебное пособие. – СПб: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2012. – 460
4. Агеева, Т.П. Ценности современного студенчества // Международный студенческий научный вестник. – 2020. – № 3.

Чимитова Дина Ендоновна
ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»
chimitovad72@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ПРИМЕРЕ ГПОУ «МОГОЙТУЙСКИЙ АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Аннотация. Система среднего профессионального образования оперативно реагирует на социальный образовательный заказ общества. Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности техникума является системное видение процесса воспитания и выделение целого комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность данной работы. Воспитательная работа в СПО имеет свои особенности: продолжение формирования личности и подготовка специалиста с широким спектром компетентностей, поэтому формирование воспитательного пространства обеспечит эффективность воспитательной работы с обучающимися.

Ключевые слова: техникум, обучающиеся, воспитательное пространство, развитие личности.

В настоящее время возросли требования к воспитательной работе в профессиональных организациях, которые играют важную роль в укреплении общероссийской гражданской идентичности и единства.

С целью создания единой системы воспитательной деятельности разработана концепция в соответствии Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024 г.), Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г.), Концепции модернизации Российского образования на период до 2030 года, Уставом техникума и другими регламентирующими документами.

Ключевая идея концепции – формирование воспитательного пространства для развития личности. Концепция воспитательной работы определяет долговременные

стратегические цели и задачи, конечную модель выпускника, основные принципы и направления для практической реализации. На основе Концепции разработана Программа развития и социализации.

В целях создания единого воспитательного пространства внедрена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Главный принцип работы – системность, непрерывность и единые требования к обучающимся.

Цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства для развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [2].

Задачи:

1. Создание условий для развития личности и реализации её творческой активности;
2. Развитие воспитательной среды и системы воспитательной деятельности

техникума.

Реализуются основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Бизнес-ориентирующее воспитание
3. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание
4. Профессионально-ориентирующее воспитание
5. Экологическое воспитание
6. Культурно-творческое
7. Ценности научного познания
8. Студенческое самоуправление [2].

В нашем Могойтуйском аграрно-промышленном техникуме обучаются студенты, проживающие в более семи районов нашего Забайкальского края, а также из дружественной Монголии и Таджикистана. Обучаются 514 студентов в 20 академических группах.

Организация воспитательной работы в ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум» реализуется на 3 уровнях и на плановой основе: на уровне администрации техникума, отделения, групп и студенческого самоуправления.

В административном аппарате за организацию воспитательной работы отвечает отдел учебно-воспитательной работы и служба сопровождения. В общежитии воспитательную работу организуют воспитатели. Ежегодно назначаются кураторы учебных групп. В течение учебного года действует МО кураторов, Совет профилактики, Малый педагогический совет.

В техникуме действует орган студенческого самоуправления – первичное отделение Движения Первых, Студсовет.

В результате модель выпускника представляется социально-ориентированная, конкурентноспособная, творческая личность, способная к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию, самореализации в роли гражданина РФ, профессионала, семьянина, как итог социализации.

Система критериев результативности воспитательного процесса.

1. По степени стабильности всех уровней воспитательной работы в техникуме. На уровне администрации техникума, отделения: еженедельная планерка администрации, еженедельная планерка педагогического состава (анализ работы и планирование на следующую неделю), совещания при директоре (1 раз в месяц), методическое объединение кураторов (1 раз в месяц), Совет профилактики, Педагогический совет 4 раза в год (анализ

воспитательной работы по полугодиям). В техникуме ведётся эффективное психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и социализации обучающихся. Работает служба примирения, основной целью которой является урегулирование конфликтных ситуаций, споров. На уровне групп работают в тесном контакте с заведующими отделений, кураторами, студсоветом.

2. Занятость в системе дополнительного образования. Ежегодно проводится анкетирование учащихся 1 курсов с целью определения интересов – 150 человек (100%). Для организации внеурочной деятельности организованы 7 кружков и 3 секции по 6 направлениям воспитательной работы. Задействованы 25% обучающихся очного обучения. Все кружки и секции укомплектованы в соответствии с запланированным количеством обучающихся. Организовано сетевое взаимодействие дополнительного образования. В рамках сетевого взаимодействия на базе Спортивного комплекса «Баяр» реализуется спортивно-оздоровительное направление. Студенты посещают секции «Вольная борьба», «Стрельба из лука», «Теннис», «Волейбол». Количество занятых студентов в дополнительном образовании циклична. Одним из важнейших этапов в формировании воспитательного пространства в техникуме стало создание первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». На сегодня реализуются из 12 направлений деятельности. У каждого направления есть свой руководитель из числа студентов и наставник. Разработаны Положения и план мероприятий по направлениям: наука и технология «Держай и открывай», труд, профессия и свое дело «Найди призвание», культура и искусство «Создавай и вдохновляй», волонтерство и добровольчество «Благо твори», патриотизм и историческая память «Служи Отечеству», спорт «Достигай и побеждай», здоровый образ жизни. «Будь здоров!», медиа и коммуникации «Расскажи о главном», экология и охрана природы «Береги планету», образование и знания «Учись и познавай», образование и знания «Учись и познавай», дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!».

3. Функционируют военно-патриотический клуб «Патриот» – 15, студенческий спортивный клуб «Тамир» – 25, Малая академия наук – 10, центр «Профи» - 10, киноклуб «Прометей» – 120, студтеатр «Призма» – 6, медиацентр «Скоростное дзеро» – 30, туристический клуб «Горизонт» – 10, Клуб «Юный натуралист» - 6, отряд «Кибербезопасность» – 8, студенческий спасательный отряд «Беркут» – 15, волонтерское объединение «Милосердие» - 160 добровольцев, зарегистрированы на платформе Добро.ру – 108 студентов. Все это формирует личностную характеристику выпускников.

4. Степень сплоченности коллектива обучающихся. В нашем техникуме ежегодно проводится итоговое событие «За честь техникума». В течение учебного года группы принимают участие в мероприятиях, проводится рейтинг по группам. Разработаны критерии оценки результативности участия групп в воспитательных мероприятиях. По результатам рейтинга выводятся следующие номинации: «Самая спортивная группа», «Группа года», «Лучшая секция года», «Спортсмен года», «Куратор года», «Воспитатель года», «Студент года».

5. Повышение успеваемости обучающихся. По итогам двух учебных лет количество отличников и хорошистов увеличилось: 24/38, хорошистов 101/112. Студенты принимают активное участие в таких значимых масштабных мероприятиях, как региональный этап чемпионата «Профессионалы», региональный этап чемпионата профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», призы всероссийских, международных, краевых научно-практических конференций, интернет-олимпиад. Более 50 студентов амбассадоров профессий и специальностей принимают участие в профориентационной работе, в Деловых программах, выставках, участвуют на презентационных площадках, показывают мастер-классы.

6. За последние два года количество добровольной вовлеченности обучающихся в мероприятиях разного уровня наблюдается повышение активности. В основном интерес проявляют и принимают активное участие студенты 1-2 курсов, что составляет 30-35%. По

количеству активистов, которые поддерживают социально-активную позицию 80/206, что составляет 40% обучающихся. Ребята – призеры, победители межмуниципального фестиваля «Российская студенческая Весна». участники I и II региональных фестивалей волонтеров СПО «СПО-добро», победители краевого форума «Почему, зачем и сколько?» победители краевого фестиваля «Хрустальное сердце Забайкалья» в номинации «Мой волонтерский отряд», призеры Интеллектуальных игр Первых Забайкальского края, победитель краевого конкурса репортажей к Единому дню молодежных выборов, участники краевых и Всероссийских акций, победители и призеры краевого конкурса «Звучит Забайкалье в душевных словах», призеры по легкой атлетике на призы газеты «Агинская правда», призер регионального чемпионата по рукопашному бою «Кудо», участники Чемпионата Забайкалья по киберспортивной игре, победители межмуниципального соревнования по киберспортивной игре.

7. Большую роль играют студенческие объединения, центры, клубы по интересам. В Первичном отделении Движении Первых зарегистрированы (157), Студсовете состоит (23), что составляет примерно 35% от общего числа обучающихся. Развитие студенческого самоуправления остается актуальной задачей и требует более активного вовлечения студентов в социально-значимые проекты и события. В техникуме проводится один раз в месяц встреча студенческого актива с директором, где обсуждаются вопросы по самоуправлению, поощрению активных студентов.

8. Траектория развития личности студента с его потребностями, интересами, способностями реализуется через психолого-педагогическое сопровождение, наставничество, общественного воспитателя, вовлечение через кружки и секции, индивидуальных и групповых воспитательных маршрутов, участие в совместных мероприятиях техникума, Движения Первых, студенческого самоуправления. Все это дает положительные результаты:

– повышение общего уровня воспитанности обучающихся (методика определения личностного роста подростков, разработанная П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым и И.В. Кулешовой. По итогам обследования 24% студента имеют высокий уровень воспитанности, признаком которого является устойчивая и положительная самостоятельность; 72% студентов средний уровень воспитанности. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. И 3% студентов имеют низкий уровень воспитанности);

- уменьшение числа несовершеннолетних, совершивших правонарушения (3.8%);
- рост числа обучающихся, посещающих кружки, секции, отряды, объединения, центр;
- увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, конкурсов профмастерства.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024 г.).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015).
4. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. постановления Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701).

Чимитдоржина Бальжинима Борисовна,
преподаватель английского языка ГАПОУ
«Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»
chimbabor@mail.ru

СЕЛЬСКАЯ МОЛОДЕЖЬ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ (НА ПРИМЕРЕ АПК)

Аннотация. Будучи динамичным социально-демографическим образованием, молодежь на селе выполняет важную функцию смены поколений, принимает непосредственное участие в жизни и преобразовании сельского социума. Духовно-нравственное развитие и воспитание сельской молодежи является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, сельская молодежь, этнонациональный, моральное сознание, сопереживание, толерантность.

*«...Молодежь обладает тем уровнем мобильности, интеллектуальной активности и здоровья, который выгодно отличает ее от других групп населения. Она ни прогрессивна, ни консервативна по своей природе, она-сила, готовая к любому начинанию»
(Карл Мангейм, немецкий социолог)*

Переживаемые современным российским обществом коренные изменения, обусловленные его трансформацией, поставили проблему молодежи, ее предназначения в этих изменениях в ранг наиболее значимых. Будучи динамичным социально-демографическим образованием, молодежь выполняет в обществе важную функцию смены поколений, принимает непосредственное участие в преобразовании всех сфер жизнедеятельности социума. Село во все времена признавалось хранителем лучших духовных, традиционных, этнонациональных ценностей нашего народа. Сельское население является многочисленной социально-территориальной, национальной общностью, поэтому от содержания духовно-нравственных ценностей сельской молодежи во многом зависит не только духовная целостность нашего сельского населения, но и России в целом. В связи с этим, в условиях современного российского общества ощущается необходимость в научном осмыслении проблем социального самочувствия, содержания системы духовно-нравственных ценностей сельского населения в целом и его молодежи в частности и в особенности. Специфика экономического, бытового, психологического уклада жизни на селе влияет на формирование духовно-нравственных ценностей молодежи. Немаловажное значение имеет этнокультурные особенности на селе: религия, традиции, обряды, история. Анкетирование студентов показало, что большинство респондентов ставят семью на первое место среди основ духовно-нравственных ценностей. Опыт показывает, что в сельской местности в понятие «семья» вкладывается нечто большее, чем в городе. Семья на селе – это не только родные братья и сестры, но и близкие родственники, даже прошлые поколения, связанные с живущими невидимыми нитями. Благополучие существования семьи во многом зависит от ее способности мобилизовать силы и средства для самообеспечения. Забота, внимательное и уважительное отношение к родным и родственникам получили прочное закрепление в моральном сознании и поведении молодых сельских жителей. Данные нашего анкетирования подтверждают, что семья – это самое дорогое для сельской молодежи: 98% респондентов придерживаются этого мнения. Жизнь показывает, что на селе семейные узы крепче; молодое поколение уважительно относится к старшему; сельские женщины проявляют большую терпимость в браке, чем

городские; дети в сельских семьях занимают первое место в системе семейных предпочтений. Следующая особенность сельской молодежи заключается в ее приверженности традициям. В сельской местности проживает в основном коренное население страны, унаследовавшее историческую память предшествующих поколений. «Ориентация на традиции – непреложный закон всего жизненного уклада сельчан, что играет важную роль в духовно-нравственном становлении молодого поколения» [2, 61]. 73% опрошенных студентов нашего колледжа с уважением относятся к традициям и обычаям своего народа и считают необходимым их сохранение. На селе, мы знаем, каждый человек находится «на виду». В селах силен социальный контроль поведения человека: каждый эпизод жизни человека может стать объектом для оценки со стороны окружения. Моральное сознание сельской молодежи выглядит как комплекс оценок, отражающий действительность сквозь призму одобрений и осуждений, оценке явлений, нравственном сопереживании. Характерной особенностью сельской молодежи является то, что в духовной культуре сельского населения в целом и молодежи в частности, важное место занимают этнонациональные ценности. Эти ценности блокируют проникновение в сельскую молодежную среду не самых лучших черт западной культуры, прагматических ценностей и способствуют сохранению нравственных устоев, специфики сельской культуры, менталитета народной культуры. На селе более выражена потребность людей приобщения к этнонациональным ценностям своего народа. При этом тесный характер контактов между людьми разных национальностей не способствует возникновению национальных противоречий, а скорее наоборот, углубляет взаимопонимание, уважение, толерантность в межэтнических отношениях. Что касается студентов нашего образовательного учреждения, мы с уверенностью можем сказать, что наш многонациональный студенческий социум воспитан в духе межнациональной толерантности, взаимопонимания и уважения. 90% респондентов считают, что человека нужно оценивать по его поступкам, а не по тому, к какой он национальности относится. Отсутствие каких-либо конфликтов на национальной основе среди студентов, традиционные массовые празднования «Белого Месяца» (Сагаалган), Масленицы и других национальных праздников подтверждают, что у сельской молодежи более выражена потребность приобщения к этнонациональным ценностям. Проведенное нами исследование позволяет сделать вывод, что важнейшие духовно-нравственные ценности, составляющие фундамент духовной культуры села, сохраняют свою значимость и для современной сельской молодежи. К числу таких ценностей относятся: доброта, справедливость, милосердие, сострадание, простота, открытость, честность, толерантность. Известно, что одной из самых главных ценностей является свобода. Свобода слова, действий, выбора необходимы для самоутверждения и самосовершенствования. У свободы есть определенные границы, которые нарушать нельзя.

Следующая жизненная ценность – осознание необходимости здоровья. Только здоровый человек сможет чувствовать себя полноценной личностью, ощущать всю красоту и прелесть жизни во всех ее направлениях. Большинство респондентов, 75%, здоровье ставят на первое место из числа жизненных ценностей. Нельзя не признать, что современные жизненные реалии достаточно суровы и подвергают нравственность сельской молодежи серьезным испытаниям на прочность. Социальная несправедливость, невозможность самореализации порождают упадок морали среди сельской молодежи. Духовно-нравственное развитие и воспитание сельской молодежи является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. «Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни» [1, 14]. К группе негативных факторов, влияющих на формирование системы ценностей сельской молодежи, относятся: глубокий социально-экономический кризис на селе, социальная расслоенность российского общества, отсутствие единой государственной идеологии. Все это вызывает у селян неуверенность в завтрашнем дне,

тревожность, безработицу, миграцию в город. С другой стороны, в силу положительного влияния микросреды села на ее молодежь, у последней в большей степени, чем у городской, сохраняется ориентация на общечеловеческие, духовно-нравственные ценности. Влияние молодежных субкультур и городской среды на селе не велико, что препятствует развитию среди сельской молодежи таких чувств, как отчуждение от старшего поколения, безразличность к вопросам политики, агрессивность, экстремизм. Потребительское отношение постепенно заменяется в сознании и поведении сельской молодежи установками на собственную активность, самостоятельность. В ее ориентации значительное место стали занимать необходимость самореализации, жизненного успеха. Ориентация у сельской молодежи на общечеловеческие, этнонациональные, духовно-нравственные ценности сохраняется в большей степени, чем у городской, и в меньшей степени обнаруживается влияние западных прагматических ценностей. Влияние молодежных субкультур и городской среды на селе ограничено, что препятствует развитию среди сельской молодежи таких процессов, как отчуждение от старшего поколения, агрессивность, экстремизм. 70% респондентов считают, что село – это основной хранитель лучших духовных ценностей народа. Несмотря на то, что большинство молодежи (63%) хотели бы жить в городе, 90% опрошенных обеспокоены дальнейшей судьбой села. Сохранение и дальнейшее развитие гармонии межэтнических отношений молодежи в условиях полиэтнического региона – одна из важнейших задач молодежной политики государства. Сельская молодежь глубоко патриотична; ее отличает преданность Отчизне, любовь к родному краю, будучи привязанными невидимыми нитями к родной земле. Отрадно, что 60% респондентов уверены в улучшении положения на селе и понимают, что необходимы кардинальные действия со стороны государства по улучшению условий жизни сельского населения, подъема сельского хозяйства. Сельская молодежь прежде всего нуждается в социальной защите со стороны государства, будучи готовой к участию в преобразовательных процессах на селе. Создание условий для проживания молодежи в сельской местности является одной из первоочередных мер по выводу экономики сельского хозяйства из кризиса. Одним из важных факторов является развитие предпринимательской, фермерской деятельности с предоставлением стартового капитала, техники. Политика государства должна быть нацелена на возрождение села и удержание здесь молодежи. От деятельности молодежи зависит настоящее и будущее страны. Уровень духовно-нравственной культуры молодежи является одним из важнейших показателей уровня и качества распространения принципов гражданского общества. Отсюда, «...важная цель нравственного воспитания состоит в том, чтобы педагоги превратили требования общества во внутренние стимулы молодежи» [3, 6].

Литература:

1. Бабочкин, П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся мире / П.И. Бабочкин // Материалы международной научно-практической конференции: Т. II. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2009. – 186с.
2. Бояк, Т.Н. Об особенностях формирования ценностей сельской молодежи/ Т.Н. Бояк// Социальная работа с молодежью: уч. пособие. – М., 2010. – 204с.
3. Колесникова, Е.Н. Духовно-нравственные ценности молодежи / Е.Н. Колесникова // Современные проблемы науки и образования. – М., 2009. – №2. – С.8.

*Журавлева Лариса Борисовна,
Кондратьева Маргарита Михайловна, преподаватели
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
margaritamihailov@gmail.com
larisa010856@mail.ru*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ОБЩЕНИЕ В ФОРМАТЕ

ВСТРЕЧ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ (В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ТВОРЧЕСКИМИ ПРОЕКТАМИ ПО ИСТОРИИ И ЛИТЕРАТУРЕ)

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы в области патриотического и духовно-нравственного воспитания. Встречи с интересными людьми – одна из важных форм общения, способных дать эффективный результат, тем более, если это является составной частью масштабной коллективной деятельности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, творческий проект, дневник проекта, направления проекта, встречи, отзывы студентов.

Два года назад первокурсников включили в учебную проектную деятельность по общеобразовательным дисциплинам. Для студентов введена итоговая аттестация по созданию и защите проекта. Мы выбрали свой формат в этой работе: решили объединить два предмета и выбрали коллективную деятельность по единой теме.

2023 – 2024 год – «Россия – это здесь, Россия – это мы!» (о героях нашего времени).

2024 – 2025 год – «Во славу рода, Родины, народа» (о патриотическом воспитании и духовно – нравственном воспитании в семье).

В рамках проекта были определены три направления: исследовательское, творческое, практическое.

Этот сборник, написанный в виде дневника, представляет одну из форм работы – встречи с интересными людьми. На протяжении двух лет мы вели эти записи, указывая дату, рассказывая о наших героях, с которыми студенты общались в процессе создания проекта. В основу каждой страницы дневника положены студенческие отзывы. Все статьи появлялась почти сразу на сайте техникума в новостной ленте.

Предлагаем вам познакомиться с этими записями, в которых мы рассказываем о встречах с людьми разными, но удивительными. Как тут ни вспомнить слова Е. Евтушенко:

Людей неинтересных в мире нет.

Их судьбы – как истории планет.

У каждой все особое, свое,

И нет планет, похожих на нее.

И чем больше мы встречались с интересными людьми, тем больше понимали, что живое общение самое ценное и его нельзя заменить виртуальным.

Работая в исследовательском направлении, вместо опроса, мы провели сочинение о роли отца в семье, о воспитании мужского начала. Знакомство с содержанием размышлений первокурсников показало, что у молодых людей 15-16 лет существует некий дефицит общения с близкими, а потребность в этом очень высока. Исходя из этого, мы пришли к выводу, что встречи с интересными людьми будут очень полезны, потому что соприкосновение с миром другого человека всегда оставляет след. Как показывает жизненный опыт, для формирования нравственных качеств личности важно читать хорошие книги и важно встречаться с хорошими людьми. Беседы с ребятами показали, что для них эти разговоры очень нужны при условии, что будут предельно открытыми и искренними. После каждой встречи студенты писали о своих мыслях, о своих чувствах.

Толстой говорил о том, что порой человек не может пересказать содержание книги, но он может рассказать о том, какие впечатления она оставила в его душе. То же самое можно сказать и о встрече с интересным человеком.

Нашими героями были: ликвидаторы Чернобыльской аварии, участники СВО, люди, побывавшие в горячих точках, поэты, писатели...

Во время проектной деятельности ребята активно участвовали и участвуют в уникальной акции «Торжественные встречи военнослужащих, прибывающих с территории СВО». Это неповторимый опыт, который оказывает огромное влияние на студентов. Когда они не просто слышат от нас, преподавателей, о важности данных встреч, а погружаются в эту атмосферу. «Чувство гордости совместно со страхом и тревогой, ком в горле» – это

только малая часть эмоций участников проекта. Побывав один раз в аэропорту, ребята стремятся вернуться туда снова. И это тоже встречи с интересными людьми.

На фотографиях, приложенных к статьям, вы увидите наших героев, увидите слушающих студентов и обязательно обратите внимание на общий снимок. Мы старались запечатлеть интересные моменты.

Сталкивались ли мы с проблемами в период организации этих встреч? Ответим честно – да. Сначала посещение таких встреч было обязательным, потом мы предложили сделать выбор: идти или нет. Но о том, как прошла встреча, обязательно рассказывали всем, делились впечатлениями, причём разговор шёл всегда открытый и честный. Появлялось любопытство, сожаление о том, что зря не пошли. Перед каждой встречей проводили беседу, давали интересную информацию о нашем госте, оставляя некую интригу, разжигали в какой-то мере любопытство. Ребята готовили вопросы, чтобы познакомиться с человеком поближе и понять его. Для нас, руководителей проекта, очень важно, чтобы участники встречи больше увидели и услышали.

Какие возникали проблемы? Проблемы с организацией встреч. Важно было найти интересного человека, который бы чувствовал аудиторию, сумел установить с ней контакт.

Также важно, чтобы куратор группы поддержал нашу инициативу и встал рядом.

Воспитательное значение этих встреч для участников творческого процесса трудно переоценить. В течение года шло духовно-нравственное, патриотическое формирование гражданина, перед которым вставал явный пример человека - патриота, человека чести, совести. Мы видели, как меняются наши ребята, а с ними вместе менялись и мы. Жизненные уроки мы получали все вместе.

Но как сказал однажды протоиерей Андрей Ткачев: «Личность закаляется в общении, а растет в одиночестве».

Верим, что встречи с интересными людьми не пройдут бесследно для наших студентов.

*Потапова Екатерина Андреевна,
мастер производственного обучения
ГПОУ «Читинское торгово-кулинарное училище»
chudilova1992@mail.ru*

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы общественной значимости студенческого самоуправления для формирования ответственности, нравственных ценностей, исполнительности в молодежной среде.

Ключевые слова: самоуправление, общественную деятельность, структура самоуправления, демократический институт.

Современная модернизация образования придает огромную значимость воспитательной функции образовательных организаций. Одной из главных отличительных особенностей профессионального образования становится повышенное требование социального общества к раскрытию творческих способностей будущих специалистов, к воспитанию социально-активной личности, гражданственности, патриотизма, готовности к ответственности за решение профессиональных проблем, стремления к самосовершенствованию и самообразованию, росту профессионального мастерства. Основную роль в воспитательной работе каждого студента играет студенческий коллектив. Студенческая молодежь всегда стремилась к коллективному самоуправлению, однако в современных реалиях смысл самоорганизации молодежного коллектива приобретает социально-практический характер, направленный на сознательное, ответственное отношение к перспективам профессиональной деятельности, принципиальной позиции в

социальном управлении, культурно-нравственной самоорганизации, развитие коммуникативных компетенций.

Эффективным инструментом такого участия являются молодежные общественные демократические организации и, в частности, органы студенческого самоуправления.

Таким образом, студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов студенческой деятельности, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление – это не самоцель, а лучшее средство осуществления задач по подготовке молодых специалистов с функциональным образованием, которое отвечает современным требованиям ситуации на рынке труда, где востребованными, безусловно, окажутся специалисты с определенным набором личностных качеств, таких как: компетентность, инициативность, коммуникабельность, толерантность, креативность, адаптивность, доброжелательность, работоспособность [1].

Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческих коллективов образовательных организаций среднего профессионального образования, самоуправление является специфическим демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией и общественными организациями задачу оптимизации всей жизнедеятельности колледжа. При этом студенческое самоуправление представляет собой внутренне мотивированное и творческое решение самими студентами проблем управления образовательным процессом в образовательной организации.

Студенческое самоуправление является составной частью системы управления колледжем, предусматривающей делегирование отдельных управленческих функций студенческому коллективу. Работа в студенческом Совете помогает студентам сформировать активную гражданскую позицию, выявить лидерские качества, внести вклад в жизнь колледжа.

Понятие «процесс развития студенческого самоуправления» употребляется профессором Рожковым И.М. как последовательная смена состояний, непрерывных качественных изменений, обеспечивающий перевод студенческого коллектива из системы управляемой в систему самоуправляемую.

Главным показателем изменений, которые происходят в коллективе в процессе самоуправления, является развитие самостоятельности студентов в принятии и реализации решений.

Целями студенческого самоуправления являются осуществление гуманистического воспитания студентов в духе толерантности и нетерпимости к проявлениям экстремизма, утверждение демократического образа жизни, взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата, укрепление нравственных основ молодой студенческой семьи, утверждение на основе широкой гласности нравственных принципов, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту и т. д.

Стимулирование активных действий органов студенческого самоуправления по вовлечению молодежи в общественную деятельность, активизация деятельности администраций среднего профессионального образования, направленной на поддержку разнообразных форм студенческой активности, формирование системного подхода к определению стратегии государственной поддержки студенчества на этапе жизненного старта, координация процессов регулирования политики государства в отношении студенчества, формирование общественно-государственного характера реализации государственной молодежной политики в настоящее время является необходимым условием развития профессионального образования в Российской Федерации [2].

В учебной группе, в которой я являюсь мастером производственного обучения, основными моими помощниками – это члены студенческого самоуправления, именно они

осуществляют взаимодействие между педагогами и студентами группы. Структура студенческого самоуправления, которая сложилась за годы моей работы доказала свою жизнеспособность и результативность. В настоящее время она выглядит таким образом:



Схема № 1. Структура студенческого самоуправления в группе

Основными задачами самоуправления в группе являются:

- создание условий для организации совместной деятельности единого коллектива и удовлетворения духовных потребностей студентов;
- утверждение морально-этических норм в коллективе студентов;
- формирование у каждого студента умений и навыков управленческой, организаторской и воспитательной работы;
- формирование и развитие у студентов активной гражданской позиции, самостоятельности в принятии решений.

Организирующим и руководящим органом самоуправления в группе является староста группы, который избирается на общем собрании группы большинством голосов и так же, его заместитель. Это поднимает их статус и повышает ответственность перед коллективом. Затем по желанию студенты избираются в учебный, трудовой, спортивно-оздоровительный, культурно-массовый сектора, исходя из своих способностей и увлечений.

Права и обязанности студенческого самоуправления группы разнообразны: планирование работы группы, выполнение принятых решений, организация участие группы в общеучилищных мероприятиях, информирование группы по различным вопросам и т.д.

Студенческое самоуправление группы работает под общим руководством студенческого совета училища, его отдельных комиссий и комитетов и в тесном взаимодействии с куратором группы.

Работая в организованном студенческом коллективе, студенты учатся быть самостоятельным, принимать совместные решения, соблюдать субординацию.

Реальная практика и жизнь показывают, что чаще всего успехов в карьере добиваются те выпускники, которые проявляли активность и реализовывали себя в различных видах деятельности: учебной, общественной, досуговой.

Литература:

1. Далоев А. Студенческое самоуправление как площадка для развития будущих лидеров [Электронный ресурс]. – 2012. Режим доступа [<http://www.proza.ru/2012/06/21/962>]
2. Жимбаева Ц. Ч., Ринчинова Т. М. Позитивная идентификация у современного студенчества: сущность и особенности формирования // Концепт. – 2012. – №6 (Июнь). – ART 12072. – URL: <http://ekoncept.ru/2012/12072.htm>.

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА «НАДЕЖДА»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации волонтерской деятельности среди студентов медицинского колледжа.

Ключевые слова: волонтер/ история волонтерства/ воспитание молодежи.

*Чтобы поверить в добро,
надо начать его делать.
Л.Н. Толстой*

Воспитание молодежи, комплексно должно осуществляться семьей, государством, образованием, наукой и религией.

Наиболее благоприятной средой для формирования личности являются образовательные учреждения, к которым относится и Читинский медицинский колледж. Именно в коллективе формируются такие важнейшие мотивы поведения и деятельности молодого человека, как чувство долга, коллективизма, товарищества.

Воспитательная работа педагогического коллектива ГПОУ «ЧМК» проводится согласно разработанной «Комплексной программы духовно-нравственного воспитания студентов медицинского колледжа» с учетом требований времени и специфики выбранной специальности. Особенность данной программы позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности студентов, а также их желания. Одни выбирают для себя спорт, другие творческую направленность, третьи волонтерскую деятельность (которая может совмещать все направления).

Опыт многих лет показал, что волонтерская деятельность занимает ведущее место в формировании личности при подготовке медицинских специалистов среднего звена. Человек в нашем стремительно развивающемся мире часто забывает о ценных нравственных критериях, таких как любовь, поддержка, взаимопомощь и добро. Ну, а если ими все же пользуются, то все намерения и дела остаются надолго в сердцах не только тех, кому они предназначены, но и тех, кто является их носителями. Да и социальную зрелость общества принято определять по тому, насколько активно население участвует в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Волонтерство – позволяет раскрыть лучшие человеческие и гражданские качества, демонстрирует зрелость и приносит реальную пользу обществу.

Выпускнику медицинского колледжа зачастую приходится работать с тяжелобольными людьми, трагически переживающими свои недуги, не знающими, где найти утешение и понимание. Перед молодыми специалистами всегда стоит вопрос, как вести себя с данной категорией пациентов.

Волонтерская деятельность даёт студентам-медикам возможность закрепить на практике теоретические знания, совершенствовать профессиональные навыки, научиться любить, сострадать.

История волонтерства Читинского медицинского колледжа начинается еще с Фельдшерской акушерской школы (ФАШ), где добровольческая деятельность в ней была тесно связана с историей нашей Родины. Тогда по инициативе секретаря комсомольской организации курса ФАШ Елизаветы Игнатьевой почти весь выпускной курс летом 1939 г. отправился на Халхин-Гол. Среди выпускниц: Акульчина Евдокия, Герасимова Александра, Забелина Людмила, Забелины Надежда и Александра, Абрамова Клавдия,

Коровина Мария, Савватеева Таисия, Козлова Валентина, Федотова Любовь, Четверикова Анна, Парфёнова Александра.

В начале Великой Отечественной войны 18 выпускников ФАШ подали заявление о желании идти на фронт. За все годы войны более 100 воспитанников и преподавателей школы защищали Родину на фронтах Великой Отечественной.

Послевоенная история так же наполнена интересными, яркими событиями.

Ныне существующий волонтерский отряд «Надежда» был создан в 70е годы двадцатого столетия.

В настоящее время ведётся большая значимая, многогранная работа:

- пропаганда здорового образа жизни;
- патриотическое направление (помощь участникам СВО и их семьям);
- участие в профориентации;
- благотворительная деятельность (сбор гуманитарной помощи, проведение культурно- массовых мероприятий, сбор подарков к Новому году);
- участие в значимых для колледжа мероприятиях: Абилимпикс, Ворлдскиллс, Демо-экзамены;
- оказание помощи детям в детской городской больнице №1, доме ребенка;
- осуществление медицинского ухода за одинокими больными в стационарах и на дому, ветеранами в госпитале ветеранов воин и т.д.

Главная задача всех проводимых мероприятий – это развитие в каждом из нас потребности совершать добрые деяния по отношению к окружающим.

Основной целью волонтерского движения по пропаганде ЗОЖ является: формирование и утверждение позитивного отношения молодежи к здоровью, убежденности в возможности его сохранения и улучшения; освоение навыков здорового образа жизни, а также содействие тому, чтобы выбор поведения, полезного здоровью, стал прочной мотивацией в дальнейшей жизни.

Наиболее эффективными видами деятельности для реализации данного движения являются:

- Проведение профилактических занятий и тренингов.
- Проведение массовых акций, форумов, проектов, выставок, соревнований.
- Распространение информации, создание плакатов, брошюр, видеороликов.
- Творческая деятельность.
- Сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка данных.

Огромный пласт в деятельности волонтерского отряда занимает патриотическая направленность. Наши студенты, участники волонтерского отряда «Надежда» ежегодно на улицах нашего родного города раздают жителям георгиевские ленточки и памятки, как носить ленту правильно и поздравляют со священным для нашей страны праздником.

В связи с последними событиями нашей Родины – Специальная Военная Операция – много работы проходит и в этом направлении. В первые месяцы мобилизации, наши преподаватели совместно с волонтерами из числа студентов фельдшерского отделения обучали первой медицинской помощи мобилизованных СВО. В рамках акции #МЫВМЕСТЕ волонтеры по всей стране, в том числе и волонтеры ГПОУ «ЧМК» помогают мобилизованным и их семьям: кололи и складывали дрова, носили воду, помогали убирать урожай матерям и жёнам мобилизованных земляков.

Волонтерский отряд «Надежда» в течении всего предыдущего и текущего учебного года принял участие в акции Администрации г. Читы «Торжественные встречи военнослужащих, прибывающих с зоны СВО». Ребята с большой ответственностью отнеслись к своей задаче, под чутким руководством сотрудника Администрации Натальи Викторовны Лунёвой вручали цветы солдатам и эмблемы, сделанные своими руками. Студенты отметили, что при встрече военнослужащих патриотический дух захватывает, ребята получили массу эмоций.

Волонтерский отряд «Надежда» организывает акцию «Помощь бойцу»! Все обучающиеся и сотрудники Читинского медицинского колледжа принимают участие в этой акции. Собранный гуманитарный материал передается в Администрацию Забайкальского края для бойцов, находящихся в зоне специальной военной операции. К этой акции относится и формирование перевязочного материала. Не остается без внимания и плетение сетей.

В числе добрых дел – сбор благотворительных пожертвований волонтеры «Надежды» проводят сбор гуманитарной помощи для малообеспеченных и многодетных семей г. Читы. Студенты волонтерского отряда пополняют список добрых дел акциями помощи детям отказникам детской больницы. Члены отряда передают в дар для малышей памперсы, в которых они так нуждаются. Некоторые студенты на протяжении всех лет обучения поддерживают своим вниманием и заботой данную категорию граждан. Поздравляют их с праздниками, дарят небольшие подарки (салфетки, мыло, шампунь т.д.). Цель данного общения формирование и воспитание у молодых людей чувства милосердия и сострадания, чуткости и доброжелательности по отношению к людям пожилого и старческого возраста.

Участники волонтерского отряда «Надежда» участвуют в межрегиональных инклюзивах фестивалях, работа ребят состоит в помощи в работе площадок и сопровождение участников. Ежегодно студенты отряда сопровождают профессиональные чемпионаты среди лиц с ограниченными возможностями.

Традиционными стали участие студентов-волонтеров в ежегодных конференциях и олимпиадах, спортивных соревнованиях, эстафетах, концертных выступлениях, посвященных различным праздникам и мероприятиям.

Привлечение студентов к волонтерской деятельности позволяет им накопить опыт при реализации потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку. Умение взаимодействовать, понимать других людей, отстаивать свое мнение, при этом считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению и включаться в решение проблем – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы.

Опрос студентов, участвующих в благотворительности, показал, что волонтерская деятельность способствует изменению их мировоззрения и готовности помогать нуждающимся, проявлять инициативу, стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию, значит быть личностью нравственной, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей быть счастливой и нести счастье и добро другим людям. Мир станет добрее в том случае, если каждый из нас будет совершать добрые поступки.

Не зря во всех религиях с древних времен, бытовали верования, что добрые дела и поступки благоприятно влияют на дальнейшую судьбу и возможности человека.

Выпускники медицинского колледжа, прошедшие через реализуемые проекты волонтерской деятельности, как правило, продолжают участвовать в мероприятиях социального характера и после окончания учебного заведения, серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане, становятся творческими и деятельными, занимают активную жизненную позицию.

Волонтерская деятельность дает возможность студентам проявить свое отношение к конкретному человеку и обществу в целом. Это позволяет найти способы практической реализации себя во взаимодействии с окружающим миром, способствует формированию собственного самосознания нужности и значимости в этом мире «здесь и сейчас». В соответствии с тем, на какие сферы жизнедеятельности направлены интересы индивида, можно говорить об успешности и социальной значимости нашего.

Литература:

1. Симонович, В. Л. Формирование профессионально важных качеств социального педагога в учебно-практической и волонтерской деятельности студентов: Проект ДИМСИ «Волонтер и общество. Волонтер и власть». Составитель: Тетерский СВ. – М.: Академия, 2005.

2. Щелина, Т. Т. Духовноценностная ориентация социальных педагогов. – М.: МПГУ, 2006.
3. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135ФЗ (ред. от 30.12.2008г.)
4. Этический кодекс медицинской сестры России (1997)

*Молчанова Наталья Петровна, преподаватель
ГПОУ «Читинский медицинский колледж»
nata.molchanowa2011@yandex.ru*

РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА ЧИТИНСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА «НАДЕЖДА»

Аннотация. В статье рассматривается практический опыт работы руководителя волонтерского движения, анализ положительной динамики работы отряда.

Ключевые слова: волонтер, направления, достижения, анализ, вывод.

Любой, кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других, может называться волонтером. Наверное, сам Бог велел медицинским работникам быть волонтерами – тому обязывает эта профессия. Медики – ангелы в белых халатах, которые могут бесплатно сознательно добровольно помогать людям, социуму, животным и т.д.

Работая руководителем волонтерского отряда Читинского медицинского колледжа «Надежда» с 2020 года по 2022 год и исходя из статистических данных прошлых лет, можно подвести итоги достижений отряда.

Волонтерство в колледже имеет несколько направлений:

1. Профилактическое. Сотрудничество с Краевым центром медицинской профилактики. Проведение акций: «Профилактика ВИЧ инфекции среди молодежи», декады борьбы с туберкулезом, раком, инсультом, гипертонией, кишечными инфекциями, коронавирусной инфекцией.

2. Медицинское. Участие в региональных чемпионатах профмастерства Абилимпикс, взаимосвязь с ЛПУ города, работа с населением в колл-центре Министерства здравоохранения Забайкальского края в период пандемии COVID-19. В период изоляции проведена:

- работа на пункте приема передач ГБУЗ ГКБ №1;
- работа на горячей линии МЗК;
- работа на горячей линии ГАУЗ КМЦ;
- работа волонтеров в отделениях ГУЗ ГБ №2;
- адресная доставка продуктов и лекарственных средств лицам пенсионного возраста.

3. Социальное. Вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной поддержки различным группам населения- помощь инвалидам, одиноким пожилым людям, ветеранам ВОВ, домам престарелых, домам ребенка. А также проведение акций, посвященных памяти ВОВ: «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», «Помню и горжусь», «День России» и т.д.

4. Профориентационное. Классные часы в СОШ и детских домах города «Профориентация в медицину», пропаганда медицинских профессий на различных массовых городских и региональных мероприятиях. Акции: профориентационные мероприятия-деловые игры, тренинги, семинары, экскурсии, марафоны, элективные курсы, ярмарки профессий, «Мы-профи», «Фестиваль медицинских профессий», «Моя профессия - медицинская сестра» и т.д.

5. Экологическое. Высадка деревьев «Зеленый десант», уборка мусора с улиц и лесопарков города. Акции: «Чистый город Чита», «Зеленый десант», «Лес- твой дом, твоя душа», «Сад памяти».

6. Зооволонтерство. Помощь приютам бездомных животных «Люси», «Помоги жить». Акции: «Доброе сердце», «Помоги пушистику», «Дай лапу друг».

Наша команда реализовала молодежный социальный проект «Добрые руки». Цель проекта – развитие молодежного волонтерского движения через привлечение студентов к социально значимой деятельности. Проект ориентирован на малообеспеченные многодетные семьи, детей-сирот, одиноких пожилых людей, ветеранов-детей Великой Отечественной войны.

Волонтерский отряд демонстрирует и продвигает бренд ГПОУ «ЧМК» и работает на имидж колледжа.

Впервые за всю историю Читинского медицинского колледжа, внутри отряда была создана танцевальная группа «Ритм сердца».

За период 2020 – 2021 учебный год отрядом было проведено 34 мероприятия, за 2021 – 2022 учебный год – более 70-ти мероприятий.

Все мероприятия ВО ЧМК «Надежда» освещались на странице в Вконтакте: <https://vk.com/volonterskiontryadnadezda>

Достижения ВО «ЧМК» «Надежда» за 2021-2022 г:

1. Конкурс «Лучший волонтерский отряд», организованный Комитетом образования администрации городского округа «Город Чита» – 1 место.

2. Конкурс «Лидер студенческого и молодежного самоуправления», организованный Комитетом образования администрации городского округа «Город Чита» – 1 место командира волонтерского отряда «Надежда», Буткевич Анны Евгеньевны.

3. Конкурс видеоработ «Трезвый креатив», организованный Комитетом образования администрации городского округа «Город Чита» и молодежным Комитетом при администрации городского округа «Город Чита» – 1 место.

4. Новогодняя акция «Подари праздник», организованный Комитетом образования администрации городского округа «Город Чита» – место».

5. Спартакиада медицинских работников, конкурс болельщиков – 1 место.

5. Акция «Быть здоровым – это модно», организованная Комитетом образования администрации городского округа «Город Чита» – 2 место.

6. Конкурс «Стоп-ВИЧ, СПИД», организованный Комитетом образования администрации городского округа «Город Чита» – 3 место.

7. Благодарственное письмо от Администрации государственного учреждения здравоохранения «Детский клинический медицинский центр г. Чита» за оказанную помощь семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Этот список наград и благодарностей можно продолжать.

За период с 2020 по 2022 год отмечается положительная динамика результатов работы волонтерского отряда, в т.ч. численного состава:

Численный состав отряда на конец учебного года		
2020 год	2021 год	2022 год
35	171	222

Что же так привлекало студентов в добровольческое молодежное движение? Почему отряд достиг значимого результата?

Во-первых, играет свою роль какой характер и темперамент у руководителя и командира отряда. Они обязательно должны обладать трудолюбием, эмпатией, творческими способностями, развитым эмоциональным интеллектом, лидерскими качествами. При этом не важен возраст руководителя, главное, чтобы он был молод душой и был «на одной волне» с молодежью. Руководителю важно всегда быть положительно настроенным, быть энергичным, заряженным бодростью и «гореть» желанием выполнять больше добрых дел на Земле. Это заразительно для студентов.

Главные личные качества руководителя волонтерского отряда – любить студентов и свою работу, любить трудиться, любить делать добрые дела.

Во-вторых, статусным для молодежи является освещение всех проходящих акций с их участием в СМИ колледжа, города. Многие студенты обожают пиарить себя в соцсетях (для повышения своей самооценки) – это тоже, как мотивация к действию, переходящая в навык делать легко добрые дела.

3. Значимым оказались занятые призовые места отряда, что подняло дух студентов и мотивировало их на еще большее выполнение различных дел для достижения успеха (эффект победителя). Также личная похвала активных волонтеров руководителем в чате отряда играет огромное значение.

4. Стимулирует к действию поощрение грамотами, памятным подарками студентов за проведенные акции – их публичное вручение на праздничных мероприятиях (повышение самооценки студента).

5. Постоянное поднятие командного настроения отряда, морального духа лозунгами: «Мы вместе! Мы единое целое! Мы больше, чем команда!», «Делать добрые дела – это легко!», «Доброта спасет мир», «Добрые дела возвращаются!» и т.д.

6. Общение в чате отряда должно быть человеческим, декларируемым ценностями – мир, любовь, добрые дела.

Все это самые основные двигатели позитивной тенденции работы студентов волонтеров, успешного развития молодежного движения.

В итоге можно сказать, что изучение развития молодежных движений, анализ их работы, с успехом в последствии могут использовать руководители других молодежных движений. Сделанные выводы помогут качественнее, эффективнее организовать волонтерскую работу, популяризировать деятельность своей команды, привлечь туда больше студентов, чтобы ребята не ушли в неуправляемые деструктивные молодежные группы, сопровождающиеся подростковой наркотизацией, девиантным поведением, сектанством и т.д. [1,8]

Литература:

1. Развитие волонтерского движения среди студентов СПО как средство формирования социальной активности молодежи / С.Н. Пухарева https://almanahpedagoga.ru/servisy/tvorcheskie_gruppy/

*Золотарева Надежда Игоревна,
советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»,
nadejda.zolotarewa@yandex.ru*

РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» В ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Аннотация. В статье рассматривается развитие Движения Первых в Читинском политехническом колледже, направленное на активизацию молодежной инициативы и вовлеченности студентов в общественные дела. Подробно анализируются основные цели и задачи данного движения, значимость его для формирования лидерских качеств у молодёжи, а также влияние на социальное окружение колледжа. Статья также выделяет успешные примеры реализации проектов и мероприятий, способствующих интеграции студентов в профессиональную среду и развитию их гражданской активности.

Ключевые слова: Движение Первых, студенты, развитие, объединение, команда, воспитание, молодежь.

Движение Первых, как инициатива по вовлечению молодежи в общественные и социальные проекты, активно развивается в нашем колледже. Мы наблюдаем, как студенты, вдохновленные идеями патриотизма и активного гражданства, стремятся присоединиться к этому движению. В данной статье я расскажу о причинах, по которым студенты вливаются в Движение Первых, о проектах, в которых мы принимали участие, а также о тех вызовах, с которыми сталкиваемся.

«Движение Первых» – общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи. Было создано в июле 2022 года, чтобы объединить разрозненную сеть детских и молодёжных клубов и кружков.

Цель движения – содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи, воспитание, организация досуга подростков, создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации.

Движение реализует основные направления деятельности, определенные на учредительном Съезде Движения:

1. Образование и знания: «Учись и познавай!».
2. Наука и технологии: «Дерзай и открывай!».
3. Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!».
4. Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!».
5. Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!».
6. Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!».
7. Спорт: «Достигай и побеждай!».
8. Здоровый образ жизни: «Будь здоров!».
9. Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!».
10. Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!».
11. Экология и охрана природы: «Береги планету!».
12. Туризм и путешествия: «Открывай страну!».

Каждое направление включает реализацию тематических проектов, волонтерских программ, социально значимых инициатив.

Одной из основных причин, по которой студенты нашего колледжа становятся активными участниками Движения Первых, является желание внести свой вклад в развитие общества. Молодежь ищет возможности для самовыражения и участия в значимых проектах, что делает движение привлекательным. Важным аспектом является также поддержка со стороны преподавателей и администрации колледжа. Участие в мероприятиях помогает студентам развивать лидерские качества, коммуникативные навыки и навыки командной работы.

В Движении системно и последовательно реализуются всероссийские социально значимые проекты по всем направлениям деятельности. Флагманские проекты охватывают все региональные отделения, вовлекают коллективных участников Движения, открывают возможности для персонального участия каждого ребенка вне зависимости от его места проживания, особенностей и возможностей здоровья. Флагманские проекты ориентированы на самые разные интересы детей различных возрастов, их сплочение в коллективной творческой, спортивной, добровольческой или патриотической деятельности [19, 23]. В числе флагманских проектов Движения:

– Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» легендарная игра детского движения, включающая новые виды и современное оснащение, но сохраняющая свой дух и традиции. Участие наших студентов стало важным событием. Это военно-патриотическое мероприятие позволило студентам не только показать свои физические способности, но и улучшить тактическое мышление и обучиться навыкам работы в команде.

– Всероссийский проект «Я – юннат» – «экологическое движение Первых», возрождение станций юных натуралистов. В июне 2024 года на базе колледжа был создан

юннатский отряд «ЭКОСОЮЗ ЧПТК», у студентов появилась возможность участия в мероприятиях всероссийского уровня.

«Спортивные вызовы Первых» – система спортивных состязаний, к которым может присоединиться семья участников. Спортсмены колледжа уже присоединились к таким вызовам как волейбольный вызов первых, баскетбольный вызов и другие.

– Всероссийский проект «Школьная классика», который поддерживает развитие самодеятельных детских театральных коллективов, где участники выступают режиссерами, продюсерами и исполнителями. Участники хореографической группы «Русские узоры» приняли участие в таком проекте (Классика Первых)

– Всероссийский проект «Первая помощь» – всероссийская школа оказания доврачебной помощи, которая охватывает все первичные организации Движения. В рамках проекта проводятся дни единых действий, отрабатываются правила оказания первой помощи.

– Всероссийский проект «МедиаПритяжение» – медиа-отряды участников, которые освещают работу Движения от первичных отделений до всероссийских проектов в медийном пространстве. В колледже работает медиа центр «АПИС» под руководством социального педагога, который освещает работу активистов движения.

Движение присоединяется ко всем значимым Всероссийским акциям взаимопомощи, студенты наравне со взрослыми вносят свой вклад в разрешение самых насущных проблем, стоящих перед российским обществом. Движение развивает связи с детскими движениями дружественных стран и является значимой частью народной дипломатии. Проекты Движения предлагают всем желающим большой арсенал активной включенности в общественную жизнь своего муниципалитета, региона, всей страны в целом.

Также мы успешно прошли региональный этап конкурса «Команда Первых», который проводился в Нижнем Новгороде. Этот опыт стал важным шагом в становлении нашей команды, продемонстрировав возможности наших участников и их стремление к победе.

Первичные отделения – это основа воспитательной работы Движения. Это разновозрастные коллективы детей и взрослых, в которых организуется социально значимая, интересная деятельность. Первичные отделения создаются на базе образовательных организаций, организаций молодежной политики, учреждений культуры, физической культуры и спорта, социальной защиты, детского отдыха и оздоровления, компаний-партнеров и других. Первичное отделение дает возможность ребенку участия в целенаправленной просоциальной деятельности в его непосредственной Основой деятельности является безусловное уважение к каждому, индивидуальных особенностей участников Движения; оказание поддержки от старших по возрасту – младшим; помощь всем детям в трудной жизненной ситуации, особые условия вовлечения в активную деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья; поддержка всем от всех.

Непрерывность и систематичность деятельности Движения – залог развития социальных навыков Первых. От участника – к активисту первичного отделения, к помощнику наставника, к наставнику, к ответственному лидерству в развитии Движения, общества, государства.

В первичном отделении Движения Первых ГПОУ «Читинский политехнический колледж» создан на выборной основе Совет Первых – орган самоуправления, который коллегиально формирует план работы первичного отделения, организует участие отделения в федеральных проектах, инициирует собственные проекты и инициативы, отвечает за командный дух, соблюдение миссии и ценностей Движения.

Участие в таких мероприятиях приносит огромную пользу как самим студентам, так и колледжу в целом. Студенты не только развивают собственные навыки, но и представляют колледж на высоком уровне, что способствует увеличению его репутации.

Кроме того, участие в подобных проектах способствует формированию социально ответственных граждан, готовых к действиям во благо своей страны.

Положительную роль играет и заинтересованность наших коллег-преподавателей, которые активно поддерживают инициативы студентов, предлагая помощь и делая все возможное для успешного проведения мероприятий.

Тем не менее, у Движения Первых есть и свои недостатки. Иногда встречаются недостаток финансирования на участие в масштабных проектах и сложности в организации мероприятий из-за нехватки времени у студентов. Кроме того, не все студенты проявляют активность, что приводит к дисбалансу в числе участников.

Ещё одной проблемой является необходимость дополнительной мотивации. Устойчивый интерес девушек и юношей к участию в движении иногда может угасать, если отсутствуют свежие идеи или насыщенная программа мероприятий.

Несмотря на существующие вызовы, Движение Первых в Читинском политехническом колледже продолжает активно развиваться. Мы уверены, что совместными усилиями студентов и преподавателей мы сможем преодолеть возникшие трудности и обогатить наш колледж новыми свершениями и проектами. Это движение – не просто платформа для самовыражения, но и возможность стать частью большой, дружной команды, работающей на благо нашего общества и страны.

Мы продолжаем работать над расширением горизонтов и вовлечением новых участников, уверенные в том, что шаг за шагом мы идем к реализации поставленных целей.

Литература

1. Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «движение первых», – М. – 2023 – с.19-29

*Косолапова Виктория Анатольевна
Петровск-Забайкальский филиал
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
21224Kosolapova@mail.ru*

МОЛОДЕЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И ОБЪЕДИНЕНИЯ. ТЕНДЕНЦИИ. ПРОБЛЕМЫ

Аннотация. Тема развития молодежного движения как важнейшего механизма социального воспроизводства в условиях социальной неопределенности Российского общества приобретает особую актуальность. Стабильное проявление девиантного поведения детей и молодежи требует особого внимания и в этой связи необходимо появление молодежных движений с позитивной направленностью.

Ключевые слова: тенденции молодежного движения, общественные молодежные объединения, государственная молодежная политика.

Современная молодежь сформировалась на стыке двух разных по мировоззрению эпох. У сегодняшней молодежи совсем другие жизненные ценности, она по-другому относится к жизни в соответствии с собственными принципами.

Участие в общественной жизни молодых людей очень важно, особенно для государства, так как именно в их руках будет сосредоточено будущее страны. Ведь молодежь всегда осуществляла и хотела изменить общество к лучшему, привести его на высший уровень, во всех сферах жизнедеятельности. Благодаря жизненной энергии молодежи, в политической жизни общества вносились коррективы. Именно молодежные общественные объединения всегда были наиболее активны, имели боевой нрав.

Итак, под общественными молодежными объединениями подразумевается общность людей, возраст которых составляет 14-30 лет, объединенные на основе связывающих их интересов (увлечений), а также осуществление общей деятельности,

которая обращена на удовлетворение их потребностей, общественное становление всех членов организации, и защиты прав и свобод молодых людей.

Общественные молодежные объединения принимают непосредственное участие в жизни молодых людей, помогают в решении проблем, содействуют в становлении молодежи на правильный путь, их становлении в социальной, экономической и политической жизни общества.

Молодежные общественные объединения являются навыком лидерства, самоуправления, воплощением проектов молодых.

Любые молодежные объединения – это социально-культурное единство молодых людей, формируемое ими на основе общих интересов и социальной практики в целях удовлетворения потребностей в самореализации, осуществлении прав и свобод на принципах добровольности и самоуправления.

Основными функциями общественных молодежных объединений являются:

- защита и представление интересов молодых людей, как в общественных, так и в государственных органах;

- в соответствии с действующим законодательством участвуют в выборах в федеральные государственные органы власти, органы власти субъектов РФ, местного самоуправления;

- поддержка инициатив, которые направлены на духовное, физическое и интеллектуальное развитие молодого поколения;

- участие, помощь в разработке целевых федеральных молодежных и иных программ;

- выступают за сотрудничество с международными организациями и участие в международных программах;

- объединения выполняют посреднические функции между гражданами и государством.

Осуществление данных функций молодежью в жизни страны является важным условием для результативного функционирования политической системы.

Молодежные организации удовлетворяют не только потребности молодых людей, но и общества.

В современной России работают около 150 тысяч молодежных и детских общественных объединений, они включают в себя местные организации, региональные и межрегиональные объединения, международные и общероссийские молодежные объединения.

Молодежные организации распределены по стране неравномерно. Наибольшая часть молодежных общественных организаций сконцентрирована в больших, экономически развитых городах, столицах республик, входящих в РФ. Молодежные организации все чаще стали объединяться в региональные и межрегиональные союзы, круглые столы, ассоциации.

По социологическим исследованиям, около половины молодежи поддерживают существование молодежных общественных организаций, однако вступить в эти объединения хотят в два раза меньше молодых людей. Несмотря на то, что численность объединений и их членов растет, они все же не становятся массовыми. На современном этапе в их составе всего лишь 4 % молодежи.

На современном этапе растет число молодежных объединений, которые отражают интересы молодых людей с ограниченными возможностями. Организации помогают людям с ослабленным здоровьем устраиваться на работу, отстаивают их права.

В последнее время молодежные общественные объединения стали получать огромную поддержку со стороны государства, именно это стало одним из толчков их развития. Разрабатываются федеральные программы поддержки молодежи.

Согласно федеральному закону «О Государственной поддержке молодежных и детских объединений» молодежным организациям предоставляются различные налоговые

льготы, государство поддерживает и финансирует проекты молодежных объединений, выделяются им субсидии. В современных условиях государственная молодежная политика ориентирована на воспитание ответственной, самостоятельной молодежи, их подготовке к участию в социальной, экономической, политической жизни в обществе. Государством часто проводятся мероприятия по содействию предпринимательской активности молодежи. Проводятся различные федеральные мероприятия, конкурсы по поддержке талантливой творческой молодежи. Также разработаны мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

Однако в современной России молодежные общественные объединения достаточно сложно развиваются. Они сталкиваются с целым рядом проблем. Основными проблемами развития и существования общественных молодежных организаций являются следующие:

- социальное безразличие, низкий уровень общественной активности молодых людей. Многие исследователи отмечают, что роль деятельности молодежных объединений огромна в плане развития молодых людей, но в то же время, молодежь в деятельности этой организации участвует неактивно;

- небольшой уровень информированности молодых граждан о деятельности данных объединений. Многие и не знают о существовании каких-либо молодежных общественных организаций;

- само отношение молодых к объединениям является одной из главных проблем их развития. Сейчас существует множество молодежных объединений, однако среди них мало тех организаций, которые созданы самой молодежью, для осуществления своих интересов. Большинство из них создано ведущими политическими партиями, политическими проектами;

- проблема неэффективности государственных механизмов, которые создали бы наилучшие условия для развития молодежных объединений;

- неэффективность взаимодействия общественных молодежных объединений с органами государственной власти. Это заключается в недостаточной активности, как представителей органов государственной власти, так и самих общественных организаций. Представители общественных молодежных организаций практически были единодушны во мнении, что актуальные молодежные проблемы могут эффективно решаться только самой молодежью при мощной поддержке государства.

Государство должно, прежде всего, создать и политическую, и социальную, и экономическую, и духовную базы для реализации устремлений молодежи. Нынешнее поколение молодых людей не лучше и не хуже предыдущих, оно – другое. Именно создание и поддержание молодежных организаций и движений позволит выявить ценностные ориентации молодежи, использовать жизнеспособность, предприимчивость, нестандартные подходы к решению, как их проблем, так и построению будущего всего общества.

В свою очередь влияние молодёжных движений на общество может быть различным:

- Формирование общественных настроений. Молодёжь способна формировать и влиять на общественные настроения, превращая локальные протесты в движения, способные изменить ход истории.

- Создание культурных и идеологических альтернатив. Молодёжь способна предложить новые формы жизни, новые способы взаимодействия между людьми и социумом. Например, идея экологического движения и защиты окружающей среды, пропагандируемая молодёжью, активно развивалась в последние десятилетия и стала важнейшей частью глобальной повестки дня.

- Передача опыта и знаний. Молодёжь служит связующим звеном между поколениями, передавая опыт и знания, которые она получает от предыдущих поколений, но адаптируя их к новым реалиям.

– Участие в решении глобальных проблем. В последние десятилетия наблюдается рост интереса молодёжи к глобальным проблемам, таким как изменение климата, права человека, борьба с нищетой и неравенством. Молодёжные активисты становятся основными агентами на передовой борьбы с этими вызовами.

Кроме того, молодёжные общественные объединения являются площадкой для обсуждения важных вопросов, повышения квалификации, обмена опытом, разработки и реализации значимых для общества проектов.

Отметим наиболее популярные молодёжные движения в России:

– Российский союз молодёжи (Росмолодёжь). Одна из самых массовых неполитических некоммерческих организаций страны, насчитывающая более 150 тысяч человек в 77 регионах. Цель – помогать молодым людям найти своё место в жизни, самореализоваться и продвинуться по карьерной лестнице.

– Российские студенческие отряды. Ежегодной сезонной работой обеспечивает более 240 тысяч молодых людей из 74 субъектов РФ. Бойцы РСО работают водителями в крупнейших детских центрах страны, проводниками на пассажирских поездах и так далее.

– «Юнармия». Военно-патриотическое движение, которое объединяет более 1 млн участников во всех регионах страны. Цель – привить детям интерес к российской истории и географии, к её народам, героям, выдающимся учёным и полководцам.

– «Молодая гвардия Единой России». Крупнейшая молодёжная организация страны, её представительства присутствуют в большинстве субъектов РФ и насчитывают более 150 тысяч человек. Основные цели – вовлечение представителей молодого поколения в процесс построения демократического, социально справедливого общества, пропаганда здорового образа жизни и содействие развитию науки, спорта и туризма.

Молодёжные движения и объединения внутри образовательных организаций создаются на основе самостоятельного волеизъявления учащихся и добровольного вхождения их в эти объединения.

Некоторые виды молодёжных объединений в образовательных организациях:

– Общественная организация. Объединение учащихся с фиксированным членством.

– Общественное движение. Массовое общественное объединение, не имеющее фиксированного членства и созданное для достижения интересов большого количества детей и молодёжи.

– Общественное учреждение. Объединение, созданное учащимися для оказания различного рода услуг.

– Орган общественной самодеятельности.

В школах молодёжные общественные структуры могут быть представлены, например, как часть ученического самоуправления (советы старшеклассников, школьные комитеты, школьные парламенты) или ученические объединения (внутри класса, факультатива, спортивной команды, команды конкурсантов, участников олимпиад).

В вузах к молодёжным объединениям относятся молодёжные клубы, студенческие отряды, научные студенческие общества, творческие и волонтерские объединения, студенческое самоуправление и другие.

Литература:

1. Тенденция создания и развития молодежных движений в современной России / И.В. Афанасьев, А.П. Каитов. – Текст научной статьи по специальности: «Социологические науки» // ISSN 1991-5497 Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №1(104). – С.141.

2. Эскалация и локализация рисков в молодежной среде / Чупров В. И., Зубок Ю. А. – Текст: Изменяющаяся Россия вызовы и возможности // М.: РИЦ ИСПИ РАН. – С. 265-279.

3. Молодежные движения: мост к будущему. – Обзоры. – Общество. – РЕВИЗОР.РУ.

4. Актуальные тенденции развития отечественных молодежных организаций. Курсовая работа (т). Социология. 2016-01-23.

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА «СИНХРОНИЗАЦИЯ КАДРОВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕГИОНА И ВОЗМОЖНОСТЕЙ СИСТЕМЫ СПО»

*Истомина Елена Викторовна, преподаватель
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
el_istomina@mail.ru*

ОБНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЯ

Аннотация. В статье представлен анализ Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, в разрезе специальностей 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома (ФГОС 2015 года) и 08.02.14 Эксплуатация и обслуживания многоквартирного дома (ФГОС 2022 года). Основная цель, показать, как происходит обновление образовательных программ с учётом требований работодателя, а также развития нашего региона и новых достижений науки и техники, для подготовки грамотного и конкурентоспособного специалиста профессиональной отрасли.

Ключевые слова: требования работодателя, специалисты, профессиональные компетенции, стандарт, образовательные программы, реальное производство.

Требования работодателя разнообразны, в зависимости от отрасли, организационно-правовой формы предприятия и должности. Ни для кого не секрет, что реальному производству нужны специалисты, способные работать на современном оборудовании, владеющие новыми производственными и информационными технологиями, мобильные, профессионально-компетентные. И принимая на работу молодых специалистов, выпускников системы среднего профессионального образования (СПО), работодатели ожидают от них владения всем спектром профессиональных компетенций.

При этом анализ практики среднего профессионального образования показывает некоторое расхождение между уровнем подготовки современного выпускника и требованиями, предъявляемыми к специалисту производством и работодателями. Предполагается, что новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) в системе среднего профессионального образования смогут соотнести компетенции работника с потребностями работодателя.

Что представляют собой новые образовательные стандарты в СПО:

1. Учебные планы пересматриваются с учетом актуальных требований и динамики развития отрасли. Основные курсы дополняются новыми дисциплинами, важными для успешной деятельности в профессиональной сфере.

2. Стандарты образования уделяют особое внимание развитию информационно-коммуникационных технологий. Учебные планы включают дисциплины, связанные с цифровыми навыками и компьютерной грамотностью.

3. Ключевой принцип новых стандартов - ориентация на практическое применение знаний и навыков. Студенты активно участвуют в профессиональной практике, проходят стажировки и увеличена доля практических занятий на реальных предприятиях и организациях.

4. Также стандарты образования делают акцент на развитии ключевых компетенций, важных для успешной профессиональной деятельности. К ним относятся коммуникативные навыки, критическое и творческое мышление, ставшие востребованными в настоящее время.

Список обновленных специальностей и профессий охватывает разнообразные сферы деятельности, включая:

1. Информационные технологии и цифровую сферу.
2. Машиностроение и обработку металлов.
3. Строительство, эксплуатацию зданий и архитектурное проектирование.
4. Транспорт и организацию логистики.
5. Энергетику и электротехнику.
6. Сферу медицины и фармацевтику.
7. Туризм и гостиничное обслуживание.

Согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования, образовательные программы представляют собой комплексный набор элементов, включающих в себя:

1. Определенные стандарты, описывающие ожидаемые результаты обучения в рамках образовательной программы.
2. Обязательный перечень общекультурных компетенций, необходимых для формирования успешной социальной адаптации и развития индивидуальности студента.
3. Спецификацию обязательных дисциплин, которые студенты обязаны освоить.
4. Подробное описание профессиональных навыков и компетенций, обязательных для успешной карьеры в конкретной профессиональной области.
5. Подробную информацию о трудоемкости и структуре образовательной программы.
6. Критерии и требования, применяемые при оценке усвоения образовательной программы и при получении квалификации.
7. Возможности для индивидуализации обучения и различные варианты обучения, включая очное, заочное и дистанционное обучение.
8. Дополнительные ресурсы и мероприятия, способствующие развитию и повышению квалификации студентов.

Исходя из своего опыта работы, рассмотрим требования стандарта предыдущего и нового поколения, в разрезе образовательных программы по профессиональным модулям для специальностей 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома (ФГОС 2015 года) и 08.02.14 Эксплуатация и обслуживания многоквартирного дома (ФГОС 2022 года).

Специальность 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», срок обучения на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев [2], 08.02.14 «Эксплуатация и обслуживания многоквартирного дома», срок обучения на базе среднего общего образования 1 год 10 месяцев [1]. Основываясь на анализе профессиональных компетенций, которыми должны обладать выпускники, могу с уверенностью сказать, что требования к ним, учитывая уменьшение срока обучения, не только не уменьшились, а даже стали выше. Основные направления профессиональных компетенций, связанных с обеспечением технической эксплуатации зданий, контролю предоставляемых жилищно-коммунальных услуг, а также мероприятия по выполнению обслуживания санитарного содержания общего имущества многоквартирного дома и благоустройству прилегающих территорий практически не изменились. А вот в разделе организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами, появились новые профессиональные требования:

ПК.1.4. Организовывать работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества;

ПК.1.5. Организовывать проведение расчётов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг.

В социально-гуманитарном, общепрофессиональном и профессиональном циклах, появились такие учебные дисциплины и МДК, как основы финансовой грамотности,

основы бережливого производства, карьерное моделирование, сервисная деятельность, проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов. Это говорит о том, что программы, разработанные на основании нового стандарта, должны удовлетворять требованиям современного работодателя, а именно:

1. **Универсальность.** Данное качество стало ценным из-за желания работодателя сократить численность, не сокращая объемы работ. То есть работодатель всегда предпочтет работника, совмещающего различные функции.

2. **Дополнительные профессиональные навыки** – две трети вакансий предъявляют к знаниям работника дополнительные требования (компьютерные программы, специальные программы, иностранные языки и пр.). Молодому специалисту есть смысл еще во время обучения заинтересоваться этим вопросом и узнать, что требуют от работника определенных профессий и при возможности получать дополнительные квалификации.

3. **Непрерывное профессиональное образование** – это пополнение своих знаний или изменение квалификации в течение всей профессиональной жизни. Сегодня это становится необходимостью для работников, заботящихся о карьерном росте, повышении материального благополучия или изменении своего социального статуса. Если ранее, получив профессиональное образование, можно было работать, продвигаясь по карьерной лестницы только за счет приобретения опыта, то сейчас всё чаще необходимо осваивать дополнительные области знаний.

Обновление образовательных программ с учётом требований работодателя – это гибкое реагирование на потребности рынка труда, с учётом особенностей развития региона, культуры, экономики, социальной сферы, новых достижений науки и техники при подготовке рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Подводя итог анализа образовательных программ по профессиональным модулям специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, в соответствии с ФГОС 2022 года, можно выделить главное:

1. Рынок труда в сфере жилищно-коммунальных услуг (ЖКУ) испытывает потребность в специалистах среднего звена, которые должны быть подготовлены в более короткие сроки, но при этом обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками в сфере обслуживания и управления многоквартирными домами. Поэтому программы разработаны так, чтобы за небольшой период времени обучающиеся получили максимальное количество профессиональных знаний для дальнейшей деятельности.

2. Количество часов по практической подготовке не уменьшилось, а равномерно распределилось по всем профессиональным модулям (учебные и производственные практики), что удовлетворит потребности работодателя в практико-ориентированном выпускнике, который может быть специалистом во всех направлениях получаемой специальности.

Студенты, будущие выпускники становятся более компетентными в работе с обращениями жильцов, знания, полученные в период обучения, дадут значимые навыки по контролю состояния инженерных сетей и общедомового имущества. Немаловажное значение отдаётся в обучении по обновлённым стандартам подбору подрядчиков по обслуживанию и заключение договоров на ремонт и обслуживание, а также контролю качества выполненных ремонтных работ.

3. Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» разработана на основании требований профессионального стандарта, в результате сдачи которого выпускники получают удостоверения о присвоении квалификации - рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов. Исходя из содержания, предлагаемого стандартом, данная рабочая профессия является наиболее актуальной в современном обслуживании многоквартирного дома. Ведь формирование комфортной и безопасной среды жизнедеятельности территорий, призвано создавать привлекательную

для населения городскую среду с включением в нее природных элементов, что способствует экологической безопасности и повышает уровень жизни горожан [1].

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживания многоквартирным домом. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022 года.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.11 Управление многоквартирными домами. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2015 года.

*Мышкина Мария Владимировна, преподаватель
ГПОУ «Первомайское многопрофильное училище»
golyaeva-1990@mail.ru*

ОБНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Современное среднее профессиональное образование (СПО) сталкивается с рядом вызовов, вызванных динамично меняющимся рынком труда и требованиями работодателей. Обновление образовательных программ играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов, способных успешно конкурировать на рынке.

Исследования показывают, что значительное число выпускников СПО не соответствует требованиям работодателей, что приводит к трудностям с трудоустройством. Это подчеркивает необходимость регулярного обновления образовательных программ для соответствия современным стандартам и ожиданиям рынка [1].

Министерство просвещения России активно работает над пересмотром содержания и структуры программ СПО. Процесс обновления осуществляется на основе укрупнения перечня профессий и специальностей, что должно способствовать повышению качества профессионального образования в стране.

С 2022 года началось активное обновление образовательных программ СПО, что связано с выполнением приказов, писем и распоряжений Минпросвещения России, а также обновлением некоторых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Информацию об этих изменениях можно найти на официальном портале Минпросвещения России, где доступны различные документы, начиная с 2017 года.

Дополнительно, актуальные сведения можно получить через телеграм-бота на канале «Навигатор ФГОС СПО». Например, в настоящее время зарегистрировано 792 ФГОС СПО, 546 профессий и специальностей, из которых 244 – профессии и 302 – специальности [9].

Приказ № 762 от 24 августа 2022 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования» [6] добавил много работы. Во-первых, он был издан перед началом учебного года; во-вторых, сроки обучения для большинства специальностей (за исключением профессии 43.01.09 Повар, кондитер) сократились на целый год.

В связи с этим возникла необходимость пересмотреть количество часов, отводимых на дисциплины, модули и практические занятия. При этом обновление должно быть качественным: важно не только сократить часы, но и исключить второстепенные темы, оставив только ключевые.

Образовательная программа включает в себя основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия и

формы аттестации. Она представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика и рабочих программ по учебным предметам, курсам и дисциплинам (модулям). Для ее обновления важно взаимодействовать со всеми работодателями и учитывать их требования.[4].

Одной из проблем для студентов при прохождении производственных практик является то, что многие из них на момент выпуска будут несовершеннолетними. Если с работодателями в таких областях, как сварка или обслуживание машин, можно договориться о практиках, то ситуация сложнее для студентов специальности 22.01.05 Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов. Работа с золотосодержащими рудами запрещена для несовершеннолетних, поэтому необходимо находить альтернативные варианты, такие как работа лаборантами или пробоотборщиками.

Обновление образовательной программы требует значительных временных затрат и четкого алгоритма действий. Существуют несколько ключевых проблем:

1. Первая – это определение количества часов и их рациональное распределение среди преподавателей.

2. Вторая – необходимость создания практико-ориентированных программ, которые должны быть привязаны к реальным условиям производства [8].

Для решения этих вопросов необходимо разработать стратегию обновления образовательной программы, которая будет учитывать как потребности рынка труда, так особенности обучения студентов.

Обновление образовательных программ среднего профессионального образования (СПО) с учетом требований работодателей является важной задачей, стоящей перед современными образовательными учреждениями. Учитывая динамичные изменения на рынке труда и потребности экономики, адаптация содержания образовательных программ становится не только актуальной, но и жизненно необходимой.

Литература:

1. Александров, С. А. (2020). Образование и рынок труда: проблемы и решения. «Журнал профессионального образования», 3(1), 45-50.

2. Государственный стандарт образования. (2017). Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]. Доступно на: [ссылка на сайт Минпросвещения <https://fgos.ru/>].

3. Иванова, Т. Н. (2019). Современные подходы к обновлению содержания образовательных программ СПО. «Научные труды высшей школы», 12(2), 112-118.

4. Кузнецов, И. В. (2022). Актуальные проблемы подготовки специалистов в системе СПО. «Проблемы современного образования», 5(1), 15-22.

5. Лебедев, В. П., Фёдорова, Н. В. (2023). Рынок труда и образовательные стандарты: как адаптировать СПО к требованиям времени? Научный журнал «Образование и наука», 10(2), 30-40.

6. Министерство просвещения Российской Федерации. (2022). Приказ N 762 от 24 августа 2022 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования».

7. Смирнова, Е. В., Петров, А. И. (2021). Взаимодействие образовательных учреждений и работодателей: опыт и перспективы. «Вестник образования», 4(3), 67-75.

8. Семёнова, Л. А. (2018). Разработка практико-ориентированных программ в СПО: методические рекомендации. «Методические материалы для преподавателей», М.: Издательство «Образование».

9. Телеграм-бот «Навигатор ФГОС СПО». [Электронный ресурс]. Доступно на: [ссылка на канал <https://navigator.spolab.firpo.ru/>].

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Об образовании в Российской Федерации. [Электронный ресурс <https://normativ.kontur.ru/document=486196>]. Доступно на: [ссылка на сайт Госдумы <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>].

ВЛИЯНИЕ СОКРАЩЕНИЯ СРОКОВ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация. Статья раскрывает проблемы, возникающие при сокращении сроков обучения студентов в учреждениях СПО, предлагает способы решения этих проблем, в том числе во взаимодействии с работодателями.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, образовательные программы, сетевое взаимодействие, целевое обучение.

Проведенные исследования Организацией Экономического Сотрудничества и Развития показывают, что острота кадровой проблемы у предприятий всех типов нарастает:

- треть всех работников не соответствует по уровню знаний и навыков требованиям своей профессии;

- у поколения с 16 до 24 лет заметно снизился уровень грамотности, а каждый пятый способен решать задачи по математике только на уровне начальной школы.

Данные проблемы вынуждают работодателей все активнее идти на установление прямых связей с учреждениями СПО и ВУЗами в поисках нужных им работников. Меняется и подход к формированию заказа: ранее это были чисто количественные показатели, а качественные характеристики подготовки определял государственный образовательный стандарт. Теперь заказ всё более строится на основе прямых требований работодателя к качеству подготовки и обусловлены они именно необходимостью быстрой подстройки работника под изменения внешних условий. Требования работодателя к молодому специалисту – выпускнику среднего специального образовательного учреждения:

- умение применять на практике полученные знания, работать в команде и на благо команды;

- умение действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, решать нестандартные задачи;

- умение брать на себя ответственность за результат;

- высокая работоспособность и профессионализм;

- готовность учиться и развиваться [2].

Вместе с тем, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации в 2023-2024 годах Федеральные образовательные стандарты (ФГОС) значительно сократили сроки обучения по ряду специальностям с 3 лет 10 месяцев до 2 лет 10 месяцев, а по профессиям с 2 лет 5 месяцев до 1 года 10 месяцев на базе 9 классов. При этом количество и характер общих и профессиональных компетенций в ФГОС почти не изменились. Уменьшение сроков обучения привело к сокращению количества часов образовательных программ, в том числе по профессиональным модулям, включая производственные и учебные практики.

Так, по специальности «Архитектура» количество часов по образовательной программе сократилось на 2 266 часов (с 7 632 до 5 366 часов), в том числе по профессиональным модулям на 657 часов (с 3 225 до 2 568 часов);

- по специальности «Монтаж и эксплуатация сантехнического оборудования, кондиционирования и вентиляции» количество часов по образовательной программе сократилось на 1 116 часов (с 5 328 до 4 212 часов), в том числе по профессиональным модулям на 384 часа (с 2 142 до 1 758 часов). При этом из программы исключена дисциплина «Нормирование труда и сметы» в объеме 72 часов, способствующая

формированию профессиональных компетенций в области сметного дела, так необходимого будущему руководителю;

– по специальности «Управление многоквартирными домами» количество часов по образовательной программе сократилось на 3 294 часа (с 7 506 до 4 212 часов), в том числе по профессиональным модулям на 1 797 часов (с 3 507 до 1 710 часов).

Аналогичные сокращения прошли по рабочим профессиям.

К тому же выпускники учреждений СПО по завершению полного курса обучения будут выходить на рынок труда в 17-18 лет, что не гарантирует их трудоустройство.

Как при сокращении часов образовательных программ добиться усвоения студентами профессиональных компетенций, заложенных в стандарте? Это задача не только учебного заведения, но и работодателя, участвующего совместно с образовательным учреждением в подготовке будущего специалиста. Следовательно, без понимания и поддержки со стороны работодателей здесь не обойтись.

С целью наиболее эффективного взаимодействия работодателя и учреждений СПО необходимо более в полной мере применять совместное использование потенциала образовательных и производственных организаций в областях подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, при формировании рабочих программ профессиональных модулей, при проведении совместных научных исследований и в первую очередь при разработке выпускных квалификационных работ.

Такое взаимодействие очень хорошо нами налажено в области подготовки студентов по специальности «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» (ТТО). Предприятия ПАО «ТГК-14», «Центральная дирекция тепло-водоснабжения» (ЦДТВ) ОАО РЖД на основе договора о сетевом взаимодействии участвуют в проведении производственных практик для студентов техникума по специальности ТТО, начиная со 2 курса и до выпуска, помогают в разработке реальных дипломных проектов, обеспечивают их трудоустройство. Знакомство с будущей профессией начинается еще на стадии ознакомительных экскурсий по предприятиям, где узнают масштабы производства, структуру управления. В дальнейшем при прохождении самих производственных практик, формируются уже профессиональные компетенции, в том числе при освоении рабочих профессий. Кроме того, производственная практика позволяет представителям работодателя лучше узнать способности будущих работников. Такое взаимодействие позволяет повышать свои профессиональные умения и навыки не только студентам, но и квалификацию преподавателям в процессе стажировки.

Особенностью прохождения производственных практик в ПАО «ТГК-14» является наличие специального Положения об организации и проведении практик студентов, в котором определены зоны ответственности всех участников. В данном Положении обозначена цель практики – в режиме производства применить свои теоретические знания, сформировать и закрепить практические умения и навыки. Установлены этапы организации прохождения практики в ПАО «ТГК-14»:

– Инициирование прохождения практики на объектах ПАО «ТГК-14» (через руководителя практики в образовательной организации).

– Организация входного тестирования студентов на предмет понимания цели и задач практики.

– Распределение студентов на объекты прохождения практики.

– Назначение куратора, руководителя и наставника по практике для студентов (из числа работников филиала).

– Разработка индивидуальных заданий практики (студент вправе участвовать в разработке заданий, вносить предложения, обсуждать результаты).

– При наличии в филиале вакансий, работа на которых соответствует содержанию практики, со студентом может быть заключен срочный трудовой договор.

– При наличии в филиале перечня временных работ, не связанных с процессом прохождения практики, с практикантом может быть заключен договор ГПХ на выполнение таких работ.

После окончания техникума выпускник на основе имеющихся отзывов от руководителей производственных практик от предприятия имеет возможность беспрепятственно устроится на работу по имеющимся вакансиям.

При разработке профессиональных модулей нами используется такая эффективная форма обучения как проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Данный метод способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление.

Считаю, что реальная проблемная ситуация – это важное условие для развития общих и профессиональных компетенций. Когда перед студентом возникает проблемная ситуация, у него включается аналитическое мышление, которое заставляет раскрыть сущность проблемы, понять смысл и найти правильное решение. И здесь стоит задача создать такую ситуацию, которая была бы интересна для обучающихся, стимулировала бы их активную познавательную и мыслительную деятельность.

К сожалению, не всегда работы, выполняемые студентами в ходе производственных практик, совпадают с целями, заявленными в темах образовательного стандарта и поставленных профессиональными модулями. Но это связано прежде всего с невозможностью студентами, из-за отсутствия специальных навыков и соответствующего допуска, выполнять сложные производственные задачи. Данные проблемы вполне регулируются на местах.

Кроме того, с некоторыми из студентов, успешно показавшими себя в учебе, заключены договоры о целевом обучении, с выплатой им стипендии от предприятия, что придает дополнительную мотивацию в выборе будущей профессии и гарантирует трудоустройство после окончания образовательного учреждения.

Таким образом комплекс вышеперечисленных мер значительно снижают негативные последствия, вызванные сокращением образовательных программ.

Для совершенствования содержания профессионального образования в условиях изменения образовательных стандартов необходимо:

- укрепление связей между образовательным учреждением СПО и предприятиями через заключение договоров сетевого взаимодействия и целевых договоров со студентами;
- участие представителей работодателя в формировании рабочих программ, в первую очередь по профессиональным модулям и производственным практикам;
- сближение по соответствию выполняемых работ на предприятиях в ходе прохождения производственных практик с образовательными стандартами;
- формирование контрольно-оценочных материалов для выпускника техникума с участием представителей работодателя, в том числе при подготовке к демонстрационному экзамену;
- внедрение практикоориентированной системы подготовки специалистов;
- регулярное проведение Советом Директоров СПО круглых столов с работодателями по проблемам трудоустройства и качеству подготовки специалистов.

Литература:

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

2. Слепцова М.Е. Сетевое взаимодействие образовательных организаций среднего профессионального образования. 2021. // Молодой ученый. – 2021 -№4(346). – С.364-365. – URL: <https://moluch.ru/archive/346/77897/>

*Левенец Марина Алексеевна,
Смородникова Любовь Валентиновна, преподаватели
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
marinalevenetc@gmail.com, lyubov.smorodnikova@mail.ru*

**ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН «БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО» И
«СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
08.02.11 УПРАВЛЕНИЕ, ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ
МНОГОКВАРТИРНОГО ДОМА КАК ПОДГОТОВКА К ПЕРЕХОДУ К
ПРОФЕССИОНАЛИТЕТУ**

Аннотация. Главной целью программы «Профессионалитет» является формирование единого образовательного пространства, позволяющего обеспечить качественную подготовку кадров в системе непрерывного образования, важным элементом которого является введение в учебные планы специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома дисциплин общепрофессионального цикла «Сервисная деятельность» и «Бережливое производство».

Ключевые слова: бережливое производство, сервисная деятельность, профессионалитет, практикоориентированное образование, непрерывное образование, компетентностный подход, трудовые функции.

В соответствии со статьей 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и на основании постановления Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 № 387 в период с 1 июня 2022 г. по 31 декабря 2025 г. Министерство просвещения Российской Федерации проводит эксперимент в целях разработки, апробации и внедрения новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО, а также интенсификации образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов в рамках федерального проекта «Профессионалитет» [1, 3-5].

Главной целью программы является формирование единого образовательного пространства, позволяющего обеспечить качественную подготовку кадров в системе непрерывного образования. Основными принципами достижения поставленной цели являются:

- компетентностный подход к разработке образовательных программ, ориентированных на достижение планируемых в ФГОС СПО результатов освоения программ и трудовых функций, обозначенных в профессиональных стандартах либо иных квалификационных справочниках;
- практикоориентированное образование, которое основывается на формировании профессиональных и общих компетенций в сочетании с теоретической и практической подготовкой непосредственно в профессиональной среде;
- применение интегративных педагогических подходов при формировании содержания и реализации образовательных программ;
- ориентация на образовательные результаты, сочетающие в себе профессиональные и личностные достижения.

В 2024-2025 учебном году в ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» был осуществлён набор по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома. Срок обучения 2 года 10 месяцев. В рамках программы предусмотрено изучение дисциплин общепрофессионального цикла «Сервисная деятельность» и «Бережливое производство» [2, 2-10].

В результате освоения дисциплины «Сервисная деятельность» обучающийся должен уметь:

- соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания собственников и пользователей помещений в многоквартирном доме;
- определять критерии качества услуг в профессиональной деятельности.

Знать:

- социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности;
- потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса;
- виды сервисной деятельности;
- сущность услуги как специфического продукта;
- понятие «контактной зоны» как сферы реализации сервисной деятельности;
- организацию обслуживания потребителей услуг;
- правила обслуживания населения;
- способы и формы оказания услуг;
- критерии и составляющие качества услуг;
- культуру обслуживания потребителей.

Изучение дисциплины «Сервисная деятельность» в контексте специальности «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» позволяет освоить основы оказания сервисных услуг в сфере ЖКХ, включая работу с заявками и обращениями собственников и пользователей помещений в многоквартирном доме, а также услуги по содержанию общего имущества дома.

Дисциплина «Основы бережливого производства» направлена на формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применять инструменты для решения задач профессиональной деятельности. Её изучение помогает:

- сформировать представление о концепции бережливого производства и возможностях применения его принципов и инструментов;
- развить умения моделировать производственный процесс и картировать поток создания ценностей;
- создать базис для развития навыков повышения эффективности профессиональной деятельности и производительности труда через практическую реализацию инструментов бережливого производства;
- сформировать мотивацию к совершенствованию профессиональной деятельности с использованием актуальных принципов и подходов.

Логика построения программы по специальности отражает формирование трудовых функций, определённых в проекте «Профессионалитет» [3, 7-9]. А именно:

- ТФ А/01.05 обеспечение ведения и хранения технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами;
- ТФ А/02.05 организация работы по регистрационному учету пользователей помещений многоквартирных домов;
- ТФ А/03.05 организация работы по обращениям потребителей жилищно-коммунальных услуг;
- ТФ D/01.05 осуществление диспетчерского контроля технического состояния и безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов;
- ТФ D/02.05 осуществление контроля технического состояния многоквартирного дома и выполнения планов работ и услуг по содержанию и ремонту общего имущества;
- ТФ D/03.05 осуществление контроля качества коммунальных ресурсов;
- ТФ А/01.05 организация санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах;

- ТФ А/02.05 организация работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния зданий общественного назначения;
- ТФ А/03.05 организация работ по благоустройству территории гражданских зданий;
- ТФ С/02.06 проведение капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах;
- ТФ С/03.06 осуществление контроля состояния общего имущества при проведении ремонтных работ в жилых помещениях многоквартирного дома;
- ТФ С/04.06 координация строительных проектов, дизайна интерьеров зданий общественного назначения и ландшафтного дизайна прилегающих территорий;
- ТФ С/01.06 подготовка к проведению капитального ремонта гражданских зданий.

Опыт организации изучения дисциплин только формируется, но важно отметить, что в рамках новых подходов к практикоориентированному обучению у студентов появляется потребность в новых знаниях и умениях. В настоящее время обе дисциплины преподаются на 2 курсе. Возникает проблема осуществления межпредметного взаимодействия с темами профессиональных модулей и предметов специализации, освоение которых запланировано на 3 курсе. Поэтому требуется корректировка учебных планов.

И всё же. Изучение дисциплин «Бережливое производство» и «Сервисная деятельность» в составе учебного плана специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома может способствовать подготовке перехода к профессионалитету.

Роль перехода к программам «Профессионалитет» заключается в комплексной модернизации системы среднего профессионального образования (СПО) и выстраивании новой отраслевой модели подготовки специалистов.

Освоение новых методов организации учебного процесса обеспечит:

- быстрое и качественное обучение молодёжи профессиям, необходимым рынку. более короткий срок обучения (на 40% меньше, чем раньше) – 2 или 3 года;
- тесное взаимодействие с будущим работодателем (практика на производстве начинается с первых дней обучения);
- гарантии трудоустройства.

Литература:

1. Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/403719658/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома приказ № 1097 от 18.01.2023.
3. Профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома. Разработана БПОУ Республики Алтай «Горно-Алтайский государственный политехнический колледж имени М.З. Гнездилова».
4. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с.
5. Гукова, О.Н. Предпринимательство в сфере сервиса: учебное пособие / О.Н. Гукова, А.М. Петрова. – Москва: ФОРУМ, 2020. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-337-8.
6. Давыдова, Н.С., Чуйкова, С.Л. Основы бережливого производства: учеб.пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

7. Рубцова, Н.В. Сервисная деятельность [Текст]: учебник / Рубцова Н.В. – Академия, 2023.

8. Свириденко, Ю. П. Сервисная деятельность в обслуживании населения: учебное пособие / Ю. П. Свириденко, В. В. Хмелев. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-8114-5768-7.

*Ипатова Людмила Андреевна, преподаватель
Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗабИЖТ ИрГУПС
lusenok-77@mail.ru*

РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ЧИТИНСКОГО ТЕХНИКУМА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматривается развитие материально-технической базы Читинского техникума железнодорожного транспорта для эффективной практической подготовки студентов, оснащение кабинетов и лабораторий современным оборудованием и тренажерными комплексами, а также представлены мероприятия и основные направления по максимизации эффективности использования современной базы.

Ключевые слова: материально-техническая база образовательной организации, взаимодействие техникума с Забайкальской железной дорогой, основные направления и мероприятия по эффективности использования материально-технической базы, качественная подготовка специалистов.

Читинский техникум железнодорожного транспорта является старейшим и крупнейшим учебным заведением по подготовке специалистов для железнодорожной отрасли в Забайкальском крае. Одним из ключевых факторов эффективности процесса обучения является состояние материально-технической базы образовательной организации. Важнейшими условиями повышения качества образования являются внедрение, освоение и эффективное использование материально-технической базы в образовательных организациях.

Сегодня многие наши студенты и преподаватели занимаются в отремонтированных и оснащенных по последнему слову техники аудиториях и лабораториях. В рамках реализации плана Департамента управления персоналом по обновлению учебно-лабораторной базы в соответствии с требованиями регламентов оснащения, утвержденных распоряжением ОАО «РЖД» от 19.06.2019г. №1229/р в 2023 году в Читинском техникуме железнодорожного транспорта по специальности 23.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство установлен путевой класс, в котором размещены различные макеты и стенды, например, макет рельсошпальной решетки с размещенной на ней путеизмерительной тележкой, макет железнодорожной инфраструктуры, макет стрелочного перевода, стенд со средствами малой механизации и с образцами ручного путевого и измерительного инструментов. Класс предназначен для профессиональной подготовки студентов и повышения квалификации слушателей, формирования у них практических навыков для работы в путевом хозяйстве. В этой аудитории проводятся практические и лабораторные занятия со студентами, дополнительные занятия со студентами обучающимися по целевым договорам, встречи с ведущими специалистами Забайкальской железной дороги, профориентационная работа и многое другое.

Оснащение современных лабораторий с привлечением средств работодателя позволяет готовить востребованных специалистов, оказывать помощь самим работодателям в подготовке, переподготовке и повышении квалификации имеющихся кадров иногда даже без отрыва от производства [1,12]. Таким образом, подход к

формированию материально-технической базы образовательной организации должен быть комплексным, учитывать и интересы образовательной организации и работодателя.

Важным этапом в обновлении материально-технической базы техникума, стало включение образовательных организаций в чемпионаты по профессиональному мастерству «Профессионалы». В прошлом году впервые на базе техникума в современной лаборатории проведен чемпионат по компетенции «Контроль состояния железнодорожного пути». Недостающие оборудование и рабочую одежду в безвозмездное пользование на постоянной основе предоставила Забайкальская дирекция инфраструктуры и Забайкальская дирекция по ремонту пути. Получено следующее оборудование: шаблоны путевые, штангенциркули ПШВ, шаблоны универсальные КОР, комплекты рабочей одежды. На открытии одной компетенции по своей специальности не планируем останавливаться, в этом году открываем и проводим компетенцию «Обслуживание железнодорожного пути». Проведение и участие в чемпионатах повышает качество профессионального образования и подготовки квалифицированных кадров, готовых к работе в современных условиях, на современном оборудовании.

В дальнейшем планируется по специальности проведение демонстрационного экзамена как формы промежуточной и итоговой аттестации выпускников. К этому ответственному этапу заранее начата подготовка.

Оснащенность материально-технической и учебно-лабораторной базы техникума обусловлена вложением значительных средств Забайкальской железной дороги в инфраструктуру нашей образовательной организации. В прошлом году силами и кадрами предприятий дороги начато возведение учебного полигона, оснащенного действующим оборудованием для студентов всех специальностей. На полигоне возможно отрабатывать практические навыки и умения, необходимые для будущих специалистов. На данный момент уложен стрелочный перевод проект 2768 на железобетонных брусках и к нему строится примыкание участка железнодорожного пути с различными видами креплений.

Взаимодействие техникума с Забайкальской железной дорогой многогранно и разносторонне. Оно дает свои положительные результаты и воплощается в развитии всех направлений деятельности техникума.

Эффективность использования материально-технической базы организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, напрямую зависит от квалификации педагогических кадров образовательной организации. [2,23]. С целью максимизации эффективности использования материально-технической базы необходимыми являются следующие мероприятия:

- увеличение количества преподавателей из числа действующих работников профильных предприятий, организаций, трудоустроенных в образовательной организации по совместительству;

- своевременное и систематическое повышение квалификации преподавателей по дополнительным профессиональным программам, реализуемым на современной производственной (материально-технической) базе;

- своевременное и систематическое повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций на базе мастерских, занятых в их использовании и обслуживании, в том числе с использованием ДОТ, электронного обучения;

- своевременное и систематическое повышение квалификации преподавателей, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы»;

- повышение квалификации преподавателей по программам, направленным на присвоение статуса эксперта демонстрационного экзамена;

- привлечение к преподавательской деятельности педагогов, имеющих опыт трудовой деятельности не менее 3 лет по профилю реализуемых ими основных профессиональных образовательных программ.

Отдельным направлением повышения эффективности использования материально-технической базы организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

образовательным программам среднего профессионального образования, является воспитательная, просветительская работа педагогического состава. В данном аспекте она должна вестись с упором на: формирование у студентов чувства ответственности за сохранение помещений и оборудования, материально-технических ценностей, санитарное состояние и чистоту в учебных помещениях, местах общественного пользования, на территории образовательной организации; укрепление учебной, трудовой и исполнительской дисциплины; обеспечение неукоснительного и своевременного выполнения учебных и плановых заданий; формирование профессионального сознания, интереса к выбранной специальности (учебные занятия, научно-практические конференции, конкурсы, воспитательные часы, экскурсии на предприятия, беседы со специалистами, круглые столы, профессиональные праздники и др.).

На сегодняшний день Читинский техникум железнодорожного транспорта является современным образовательным комплексом, материально-техническая база которого постоянно развивается и обновляется для организации учебного процесса, что позволяет проводить качественную подготовку специалистов, ориентированную на современные требования работодателей.

Литература

1. Беликов В.А., Кривошапова Н.Г., Савинков Л.А. Образование учащихся на основе учебно-познавательной деятельности. – М.: Владос, 2006.

2. Коробий Е.Б. Активизации учебно-познавательной деятельности студентов как педагогическая проблема // Теория и практика общественного развития, 2014. – №3.

*Дабеева Адиса Баясхалановна, методист
ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»
dabaewaa@yandex.ru*

ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО БЕСПИЛОТНЫМ ЛЕТАТЕЛЬНЫМ АППАРАТАМ

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию современных технологий в подготовке специалистов по беспилотным летательным аппаратам (БПЛА). В условиях быстрого развития технологий БПЛА, образовательные программы должны постоянно адаптироваться и внедрять инновационные решения для обеспечения высокого уровня квалификации выпускников. Целью исследования является анализ потенциала современных технологий в повышении эффективности образовательного процесса. Методология исследования включает обзор научных публикаций, отчетов и опыта ведущих образовательных учреждений. Результаты исследования показывают, что интеграция VR/AR, программного обеспечения для моделирования и анализа, облачных технологий, робототехники и ИИ обеспечивает более эффективное обучение, углубленное понимание и развитие необходимых навыков. Выводы работы подчеркивают необходимость активного внедрения современных технологий в учебные планы для обеспечения высокого уровня профессиональной подготовки специалистов по БПЛА, соответствующих требованиям современной индустрии.

Ключевые слова: беспилотные летательные аппараты (БПЛА), современные технологии, образовательные программы, подготовка специалистов, VR/AR, симуляции, облачные технологии.

В декабре 2022 года президент РФ поручил Агентству стратегических инициатив (АСИ) сформировать систему подготовки разных специалистов в сфере беспилотных авиационных систем (БАС). В рамках федерального проекта «Кадры для БАС», который формируется Министерством науки и высшего образования РФ при поддержке АНО

«Университет НТИ 2035», планируется, что к 2030 году беспилотная отрасль будет включать не менее 1 млн человек.

В задачи федерального проекта входят интеграция БАС в программы общего и среднего профессионального образования, а также подготовка преподавателей для обучения детей и подростков.

Для этого следует качественная подготовка квалифицированных специалистов по БПЛА, способных разрабатывать, эксплуатировать и обслуживать эти сложные системы. Традиционные методы обучения, основанные на лекциях и лабораторных работах с физическим оборудованием, уже не всегда соответствуют требованиям современной индустрии. Современные технологии, такие как виртуальная и дополненная реальность (VR/AR), продвинутое программное обеспечение для моделирования, облачные вычисления, робототехника и искусственный интеллект (ИИ), открывают новые возможности для более эффективной и практической подготовки будущих специалистов.

Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR):

VR-тренажеры: Создают иммерсивные виртуальные среды, позволяющие студентам отрабатывать навыки управления БПЛА в различных условиях, имитировать чрезвычайные ситуации, проводить техническое обслуживание и ремонт, а также участвовать в совместных миссиях. Это обеспечивает безопасное и экономичное обучение, снижая риски повреждения оборудования и травматизма.

AR-приложения: Дополняют реальный мир цифровой информацией, предоставляя интерактивные руководства по работе с БПЛА, визуализируя сложные концепции и накладывая цифровые данные на реальные объекты. Это помогает студентам глубже понять принципы работы БПЛА и повышает эффективность обучения.

Программное обеспечение для моделирования и анализа:

CAD-системы: Инструменты для 3D-моделирования БПЛА и проектирования их компонентов, позволяющие студентам изучать основы аэродинамики и механики.

ПО для моделирования полетов: Позволяет симулировать полеты в различных условиях, проводить CFD-анализ, анализировать данные и оптимизировать характеристики БПЛА. Платформы MATLAB/Simulink и открытые симуляторы Gazebo и AirSim становятся важными инструментами в образовательном процессе.

ПО для обработки и анализа данных: Инструменты для обработки и анализа данных, полученных с БПЛА, включая геоинформационные системы (GIS) и ПО для машинного обучения. Это позволяет студентам развивать навыки обработки и интерпретации информации для различных приложений БПЛА.

Облачные технологии:

Общая рабочая среда: Облачные платформы позволяют студентам работать над проектами совместно, обмениваться данными и результатами исследований, а также получать доступ к мощным вычислительным ресурсам.

Хранение и обработка данных: Облака обеспечивают возможность безопасного хранения и обработки больших массивов данных, полученных с БПЛА, и использования облачных сервисов для анализа и моделирования.

Удаленный доступ: Обеспечивают доступ к учебным материалам и инструментам независимо от местоположения.

Робототехника и автоматизация:

Роботизированные платформы: Используются для тестирования алгоритмов управления и навигации БПЛА в контролируемых условиях, а также для обучения программированию автономных систем.

Автоматизация процессов: Автоматизация процессов тестирования и калибровки оборудования, а также обработки данных с использованием алгоритмов машинного обучения. Это позволяет сократить время на рутинные операции и сфокусироваться на более сложных задачах.

Искусственный интеллект (ИИ):

Машинное обучение: Применяется для обработки изображений и видео, полученных с БПЛА, для обнаружения объектов, распознавания образов и классификации данных, что открывает новые возможности в области мониторинга, инспекции и анализа.

Умные системы управления: Использование ИИ для создания более умных систем управления БПЛА, способных автономно принимать решения и адаптироваться к изменяющимся условиям.

Использование при обучении только реальных физических БПЛА имеет два недостатка. Первый из них – повышенный риск авиационного происшествия, так как оператор пилотируемого летательного аппарата при появлении неисправности может предпринять определенные физические действия для снижения вероятности возникновения авиационного происшествия. Однако если сбой или неисправность произойдет во время полета БПЛА, то скорее всего наиболее вероятным будет его крушение. Второй – растущая стоимость БПЛА при постоянно увеличивающейся сложности, особенно это характерно для больших БПЛА. Таким образом, использование реальных БПЛА приведет к значительному увеличению расходов на обучение. Также обучение на реальных БПЛА приведет к повышенному износу беспилотных летательных аппаратов из-за возможной неправильной эксплуатации при обучении, что может также увеличить расходы на запасные части и на техническое обслуживание [1, 43].

В свете актуальных тенденций и потребностей, обучение операторов беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) должно базироваться на комплексном подходе, включающем:

1. Глубокую теоретическую подготовку, освещающую все аспекты эксплуатации современных технологий, представленных в области БПЛА.

2. Практическое освоение новейших технологий, описанных в соответствующей литературе и исследованиях, что позволяет значительно сократить затраты на обучение и повысить его результативность.

3. Использование симуляторов пилотирования как идеального средства для первоначального освоения навыков управления БПЛА. Особенное внимание следует уделить реалистичности физики движения в симуляторах, чтобы обеспечить максимальную подготовку к реальным условиям эксплуатации.

Однако, на текущий момент отсутствует универсальный симулятор, способный охватывать различные модели и типы дронов с их уникальными характеристиками управления и параметрами, что критично для профессионального применения. Существующие игровые симуляторы не обеспечивают выполнение реальных промышленных задач, не учитывают специфику навесного оборудования и не включают профессиональные инструменты, такие как мультиспектральные камеры.

Известные симуляторы FPV, как DCL – The Game, Liftoff и FPV Freerider, хоть и популярны, но ориентированы в основном для тренировок в дрон-рейсинге, не подходят для профессионального использования в промышленности. Они не предоставляют возможности выбора модели дрона, не позволяют выполнять специфические задачи и не включают специализированные инструменты для профессиональной работы.

В качестве альтернативы, российский тренажерный комплекс PL-DRONE представляет собой передовое решение, способное удовлетворить потребности профессионального обучения. Его стоимость сопоставима с покупкой одного-двух реальных БПЛА, а бессрочная лицензия обеспечивает долгосрочное использование для множества учебных групп. Симулятор позволяет одновременно обучать несколько человек, оптимизируя время преподавателя и упрощая процесс обучения.

После успешного освоения виртуальных навыков на симуляторах, практика переходит к реальным полетам на легких квадрокоптерах, что является следующим этапом подготовки специалистов. Для поддержания высокого уровня профессионализма в индустрии БПЛА необходимо:

– Постоянное внедрение инноваций в образовательные программы, включая VR/AR технологии, программное обеспечение для моделирования и анализа, облачные вычисления, робототехнику и искусственный интеллект.

– Разработка современных образовательных программ, способствующих формированию высококвалифицированных специалистов, готовых к решению актуальных задач в быстро развивающейся отрасли.

Таким образом, акцент на комплексном подходе к обучению операторов БПЛА, включающем как теоретическую базу, так и практическое освоение на современных симуляторах и реальных аппаратах, является ключевым фактором для подготовки профессионалов, способных эффективно работать в индустрии беспилотных технологий.

Литература:

1. Ермаков К.С. Исследование современных подходов к обучению и разработке квалифицированных требований к пилоту/оператору беспилотной авиационной системы в соответствии со стандартами ИКАО // Научный Вестник МГТУ ГА. Civil Aviation High Technologies. - 2023. - Том 26. - № 01. - С. 34-48.

*Веретельникова Ирина Борисовна, преподаватель,
ГПОУ «Первомайское многопрофильное училище»
ver-shilka@yandex.ru*

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. Современные технологии позволяют за короткое время сформировать компетентности, умения, навыки и личностные качества будущего специалиста, которые невозможно сформировать, применяя традиционные формы обучения.

Ключевые слова: виртуальная и дополненная реальность, искусственный интеллект, симуляция, проект, дистанционное обучение.

Для осуществления современных задач нужно обладать разнообразными приемами и методами. В педагогике существуют множество классификаций педагогических технологий. В последнее десятилетие можно выделить наиболее интересные приемы:

- проблемное обучение (использование фактов, которые вызывают удивление, ситуации несоответствия научным фактам и т.п.);
- информационно-коммуникационные технологии (использование презентации, текстов, карт, портретов, видеофрагментов);
- технология развития «критического мышления» (три стадии: вызов, осмысление, рефлексия);
- обучение в сотрудничестве (работа в группах);
- проектные и исследовательские методы.

Применение данных методов в преподавании позволяют обучать студентов мыслить критически, соответствовать требованиям современного мира, высказывать и отстаивать собственную точку зрения [3].

Виртуальная реальность.

Я, естественно, пользуюсь всеми вышеуказанными методами, приёмами и технологиями, но у меня есть фавориты. Не все методы я могу применить и использовать, некоторые я даже не видела «вживую», но как преподавателя информатики меня интересуют самые продвинутые, самые современные технологии. Начну с самой «распиаренной» технологии - виртуальной реальности (VR). Данная технология была

создана техническими средствами. Изначально передавался только игровой мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание. Виртуальная реальность имитирует как воздействие, так и реакции на воздействие [4]. Для создания убедительного комплекса ощущений реальности компьютерный синтез свойств и реакций виртуальной реальности производится в реальном времени. Виртуальная реальность не такая уж и новая технология. Еще в 1962 году Мортон Хейлиг представил первый прототип мультисенсорного симулятора, который он называл «Сенсорам» [1]. В виртуальной реальности главным образом активизируется зрение. Мы получаем 80% информации через глаза, и именно поэтому знакомство с новыми устройствами, установками или условиями труда проще всего производить в виртуальной реальности.

В виртуальной реальности можно отработать различные опасные для жизни и здоровья процессы: виртуальную модель работы погрузочной платформы на одном предприятии помогает избежать первичных травм и ушибов в реальности, позволяя человеку «отрепетировать» свое поведение в виртуальной среде [3].

Кроме того, виртуальная реальность создала новые возможности для отработки действий в экстренных случаях. Например, сегодня есть решения для тренировки действий персонала при пожаре на нефтяной вышке, хотя раньше такие тренинги оставались чисто теоретическими. Дело в том, что никто не будет строить и поджигать нефтяную платформу, но погрузиться в виртуальную реальность и пройти через тренинг можно сколько угодно раз, пока вы не получите достойных результатов действий команды [4].

Дополненная реальность

В помощь к виртуальной реальности создана дополненная реальность. Системы помогают разобраться с новыми механизмами и научиться работать в новых ситуациях.

В дополненной реальности, например, на экране своего смартфона или планшета человек видит то, что находится перед ним, но при этом также наблюдает дополнительную компьютерную графику. Системы дополненной реальности не погружают в виртуальный мир, но помогают разобраться с новыми механизмами и научиться работать в новых ситуациях. Уже сегодня средства дополненной реальности позволяют экономить на переподготовке, выводя подсказки операторам при работе на новых станках и агрегатах [4].

Если с виртуальной реальностью многие еще не сталкивались, то с дополненной познакомились миллионы человек. Открывая свой смартфон, или гаджет, набирая в навигаторе маршрут, мы пользуемся дополненной реальностью, где с каждым городским объектом обозначено его назначение и расстояние до него.

Искусственный интеллект

Уже никто не считает чудом, когда пользуется в браузере поиском «С нейро». Искусственный интеллект, или просто ИИ, что это? Это то, с помощью чего создают индивидуальные траектории обучения для каждого студента с учётом его успехов, а также прямых должностных обязанностей и изменений, происходящих в профессии.

Технологии искусственного интеллекта опираются на огромные массивы данных, которые сегодня собирает практически каждая преуспевающая компания в мире. Благодаря применению машинной аналитики мы можем создавать индивидуальные траектории обучения для каждого отдельно взятого сотрудника [1].

Таким образом, благодаря искусственному интеллекту можно автоматически запланировать курс подготовки токарей как раз перед поступлением новой партии станков, чтобы они могли продолжить работу без «перерыва» на обучение.

Симуляционные технологии

Они включают в себя различные тренажёры, манекены, а также виртуальные и дополненные реальности, которые имитируют реальные ситуации. Например, на основе симуляторов можно провести тренировки по реанимации, оказанию неотложной помощи, выполнению операций и других медицинских манипуляций.

В ГПОУ «ПМУ» есть тренажер экскаватора, тренажер «Гоша» для ОБЖ, учебный тренажер для токарных станков с ЧПУ [2].

Дистанционные технологии

Они помогают облегчить процесс освоения теоретического материала, а также позволяют студентам учиться в удобное для них время и в комфортных условиях. В нашем образовательном учреждении создан специальный сайт для дистанционного обучения <https://pmu75.do.am/> [5].

Проектное обучение

Студенты самостоятельно ищут, анализируют и решают профессиональные задачи. Это позволяет не только углубить теорию, но и улучшить профессиональные навыки.

Проектное обучение предполагает активное вовлечение студентов в процесс самостоятельного поиска, анализа и решения профессиональных задач.

Работа над проектами помогает студентам развивать критическое мышление, умение работать в команде и принимать обоснованные решения в условиях неопределенности, что особенно важно для медицинского персонала.

Миллионы людей пользуются современными, цифровыми технологиями: они упрощают рабочие процессы, дают возможность учиться, развивать науку и создавать продукты, общаться с близкими, покупать товары и отдыхать. Цифровые технологии продолжают развиваться. А значит, будут нужны специалисты для работы с ними, которые и обучаются в образовательных учреждениях СПО.

Литература:

1. Клыков В. В., Ельцов А. А., Шатлов К. Г. Интерактивные компьютерные тренажеры по интегральному исчислению и дифференциальным уравнениям// Известия Томского политехнического университета. Технический инжиниринг. Т.309., 2006. - № 2 С.255-260.

2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб: КАРО, 2006. –368 с.

3. Селевко, Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г.К. Селевко. – М.: НИИ шк. техн., 2005. – 144 с.

4. Смирнов А. С., Фадеев К. А., Аликовская Т. А., Тумялис А. В., Голохваст К. С. Технологии виртуальной реальности в образовательном процессе: перспективы и опасности // Информатика и образование. – 2020 № 6 С. 4–16.

5. Трухин А. В. (2008) Анализ существующих в РФ тренажерно-обучающих систем// Открытое и дистанционное образование. № 1 С.32–39.

6. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания / Н.Е. Щуркова. – СПб.: Питер, 2005. – 350 с.

*Медведкова Юлия Константиновна, преподаватель
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
med_uake@mail.ru*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СЕТЕВОЙ ФОРМЕ С ГУ ДО «ТЕХНОПАРК ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ»

Аннотация. Ключевыми аспектами проекта «Профессионалитет» являются обновление учебных программ, увеличение доли практических занятий и интеграция работодателей в учебный процесс. Вариативность образовательных программ и их регулярное согласование с работодателями обеспечивают актуализацию знаний и навыков выпускников.

Ключевые слова: Учебные программы, навыки, стажировки, производственная среда, робототехника, виртуальная реальность, компетенции.

Федеральный проект «Профессионалитет», являющийся частью национального проекта «Образование», направлен на решение задач через интеграцию профессионализации, цифровизации, интенсивности и гибкости в образовательную систему Российской Федерации.

Одним из ключевых аспектов федерального проекта является профессионализация образования. Это процесс, направленный на повышение уровня профессиональной компетентности выпускников образовательных учреждений, а также их готовности к выполнению профессиональных обязанностей в реальных условиях труда. Профессионализация включает в себя следующие направления:

1. Актуализация учебных программ. Обновление содержания образовательных программ с учетом современных требований рынка труда и достижений науки и техники.

2. Практикоориентированное обучение. Увеличение доли практических занятий, стажировок и проектов, направленных на формирование у студентов необходимых профессиональных навыков.

3. Интеграция работодателей в учебный процесс. Привлечение представителей бизнеса и промышленности для участия в разработке учебных планов, проведения мастер-классов и организации стажировок.

Успех проекта зависит от активного взаимодействия всех участников образовательного процесса: преподавателей, студентов, работодателей и государственных органов.

Отраслевой подход к подготовке специалистов, основан на вариативности ОПОП и ежегодном согласовании содержания с работодателями, является эффективным инструментом обеспечения соответствия выпускников требованиям современного рынка труда. Такой подход способствует повышению конкурентоспособности выпускников и их быстрой адаптации к реальным условиям работы

Вариативность ОПОП заключается в возможности изменять содержание программы в соответствии с требованиями времени и отраслевыми особенностями. Это обеспечивает актуальность знаний и умений, которыми обладают выпускники. Ежегодное согласование содержания ОПОП с работодателями позволяет своевременно обновлять программу, учитывая текущие тенденции и технологии. Работодатели предоставляют обратную связь о том, какие компетенции необходимы специалистам в конкретной отрасли, и помогают определить приоритетные направления подготовки.

Для эффективной реализации ОПОП специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» в образовательных учреждениях ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» и ГУ ДО «Технопарк Забайкальского края» вводятся новые роли, которые способствуют более тесному взаимодействию между образовательными учреждениями и работодателями:

1. Совместитель (дисциплины, учебная практика). Совместители привносят в образовательный процесс свой опыт и знания, полученные непосредственно на производстве. Они могут вести дисциплины, связанные с практическими аспектами профессии, а также организовывать и проводить учебную практику.

2. Заказчик ВКР. Работодатель выступает заказчиком выпускной квалификационной работы (ВКР), определяя тему исследования и предоставляя необходимые данные и ресурсы. Это позволяет студентам решать реальные производственные задачи и готовить ВКР, соответствующие актуальным запросам рынка труда.

3. Методист базовой кафедры. Методисты базовых кафедр занимаются разработкой и совершенствованием учебно-методических материалов, адаптируя их к современным требованиям и стандартам. Они также участвуют в оценке качества образовательного процесса и вносят предложения по его улучшению.

4. Индустриальный эксперт. Индустриальные эксперты привлекаются для оценки уровня подготовки студентов и соответствия их компетенций требованиям рынка труда. Они проводят консультации, мастер-классы и семинары, помогая студентам лучше понять особенности своей будущей профессии.

5. Председатель Государственной итоговой аттестации. Председатель государственной итоговой аттестации (ГИА) отвечает за объективность и качество проведения экзаменационных процедур. Он координирует работу комиссии и следит за соблюдением всех нормативных требований.

Работодатель в лице «Технопарк Забайкальского края» активно принимает участие в разработке и реализации учебных планов, проведение мастер-классов и стажировок, а также организацию совместных научно-исследовательских проектов.

Для усиления практической направленности и повышения качества подготовки специалистов внедряются новые формы взаимодействия:

- Наставничество предполагает индивидуальную работу опытных педагогов и специалистов с молодыми студентами. Наставник помогает студенту освоить практические навыки, дает советы по решению производственных задач и поддерживает его в профессиональном развитии.

- Базовая кафедра создается на базе предприятия или организации, где студенты проходят производственную практику и получают опыт работы в реальных условиях. Преподаватели базовой кафедры тесно сотрудничают с работодателями, обеспечивая соответствие учебного процесса требованиям производства.

- Участие в проектировании и реализации ОПОП Работодатели активно участвуют в проектировании и реализации ОПОП, предлагая свои идеи и рекомендации по содержанию учебных программ. Это позволяет учитывать актуальные требования рынка труда и обеспечивать подготовку специалистов, полностью соответствующих ожиданиям работодателей.

- Подготовка специалиста под заказ работодателя. Образовательные учреждения могут заключать договоры с конкретными работодателями на подготовку специалистов под конкретные вакансии. Это гарантирует, что выпускники будут обладать всеми необходимыми компетенциями для успешного выполнения своих должностных обязанностей.

В результате внедрения новых ролей и форм взаимодействия достигаются следующие результаты:

- Студенты получают больше возможностей для приобретения практических навыков и опыта работы в реальных условиях, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

- Сетевые программы позволяют объединить усилия нескольких образовательных учреждений и предприятий, что приводит к более качественному и эффективному обучению.

- Выпускники становятся готовыми к работе в современных условиях, обладая всеми необходимыми знаниями и умениями для решения актуальных производственных задач.

Таким образом, реализация ОПОП специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» с использованием сетевых форм взаимодействия и новых ролей способствует подготовке высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда.

Практическая составляющая обучения реализована на базе Государственного учреждения дополнительного образования «Технопарк Забайкальского края». Студенты проходят учебную и производственную практику, что обеспечивает им возможность применять теоретические знания на практике и приобретать реальный опыт работы в образовательной среде.

Работодатели играют ключевую роль в обеспечении соответствия подготовки специалистов требованиям современного рынка труда. Одним из эффективных инструментов этого процесса является создание базовых кафедр на базе Кванториумов, где студенты могут проходить производственную практику и получать опыт работы в реальных условиях. На базе «Технопарк Забайкальского края» такие кафедры уже функционируют, интегрируя требования реального сектора экономики в образовательный процесс.

Образовательный процесс включает модули, направленные на развитие технических и цифровых навыков:

МДК 01.08 «Робототехника и интернет вещей». Студенты изучают основы робототехники и интернета вещей, что важно для понимания современных технологических процессов.

МДК 01.09 «VR/AR разработка». Здесь акцент делается на разработку виртуальной и дополненной реальности, что открывает перспективы в самых разных отраслях.

Занятия на базе «Технопарк Забайкальского края» проходят 2 раза в неделю. Модульное обучение является значительно более практикоориентированным [1].

Учебная практика организована таким образом, чтобы студенты сначала осваивали программы из перечня «Навигатор ДПО» в качестве учеников, а затем реализовывали эти программы в роли педагогов дополнительного образования. На занятиях в Аэроквантуме студенты учатся управлять квадрокоптерами, понимать их возможности и даже создавать собственные дроны. В Лазерквантуме они осваивают обработку материалов, работая с лазерной резкой и гравировкой. Все это способствует развитию практических навыков и расширяет горизонты профессионального роста. Такая структура практики помогает будущим специалистам глубже понять процессы обучения и подготовиться к самостоятельной педагогической деятельности.

Студенты активно участвуют в профориентационных мероприятиях, проводимых на базе Технопарка Забайкальского края. Это дает им возможность познакомиться с различными квантумами, а также определиться со своими профессиональными предпочтениями и перспективами дальнейшего развития.

Таким образом, сочетание теоретической подготовки с активной практической деятельностью и участием работодателей в учебном процессе позволяет подготовить высококвалифицированных специалистов, готовых к успешной карьере в условиях современного рынка труда.

Литература:

1. Сетевое взаимодействие как возможность совершенствования процессом управления образовательной программой. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №67-3.

*Свеженцева Ирина Сергеевна,
заведующая отделением дополнительного образования
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
zav_do_work@mail.ru*

РЕАЛИЗАЦИЯ КАДРОВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕГИОНА ПОСРЕДСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассмотрен опыт ЧПК по реализации дополнительного профессионального образования по программам профессиональной переподготовки и курсам повышения квалификации, а также по программам профессионального обучения для устранения кадрового дефицита педагогических кадров.

Ключевые слова: профессиональная переподготовка, повышение квалификации, профессиональное обучение, кадровая потребность региона.

В настоящее время в образовании наблюдается нехватка квалифицированных кадров. В частности, в Забайкальском крае в образовательных организациях и дошкольных образовательных учреждениях существует острая потребность в кадрах, что свидетельствует о наличии значительного кадрового дефицита. Президент поручил заняться решением данной проблемы, инициировав ряд мер, направленных на её устранение, например, запуск проектов «Кадры», «Молодёжь России». Одной из главных

целей упомянутых проектов, становление молодежи профессионалами своего дела, готовыми трудиться в экономике 21-го века.

Цель ФП «Кадры» - скоординировать профессиональную реализацию граждан с ресурсами образовательной системы и меняющимися требованиями рынка труда. Приоритетным становится интеграция потребностей рынка труда и возможностей системы образования, а также меры по обеспечению доступа молодого населения к качественному образованию и профподготовке на всех уровнях.

Проект «Кадры», предусматривает мероприятия, обеспечивающие подготовку специалистов среднего звена для отраслей образования, здравоохранения, культуры, сферы услуг, туризма и творческих индустрий в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

В стенах Читинского педагогического колледжа большое внимание уделяется подготовке специалистов для системы образования. В колледже созданы условия, согласно которым студенты обучаются не только по основной программе, но и по программам дополнительного образования. При вхождении в ФП Профессионалитет расширилась сфера дополнительного образования, увеличилось количество услуг для студентов, детей и взрослого населения. Погружение студентов в профессиональную деятельность начинается с первого курса, посредством общеразвивающих программ, которые интересны и востребованы современному студенту. Это «Создание виртуальной реальности», «Рисование на графических планшетах», «Песочная анимация», «Программирование в Roblox», «Программирование на Scratch», «Креативная цифра» и другие. В 2024 году по общеразвивающим программам прошли обучение и получили сертификаты 101 студент. Первоначально занятия по данным программам проводили педагоги. В настоящее время, студенты 3 и 4 курсов проводят занятия и мастер-классы самостоятельно, под руководством педагогов наставников. Изучение общеразвивающих программ начиная с первого курса произошло не случайно, студенты применяют знания, полученные на данных занятиях в своей профессиональной деятельности, работая в УПК.

Студенты первых трех курсов проходят профессиональную подготовку по направлениям «Вожатый» и «Младший воспитатель». По окончании курса они получают свидетельство о профессии рабочего, должности служащего, которое действительно на протяжении всей жизни. После завершения обучения по программе «Вожатый», студенты получают возможность трудоустроиться в детские оздоровительные лагеря города и региона. Студенты зарекомендовали себя с положительной стороны так как активно участвуют в жизни лагеря, охотно принимаются на работу. В феврале 2025 года студенты, проученные по программе «Вожатый», прошли конкурсный отбор, отправились в Москву для участия в образовательных интенсивах в ДОЛ «Детская Республика Поленово». В дальнейшем, ребята применяют свой опыт, работая в ДОЛ «Спортландия» в Забайкальском крае.

Студенты, завершившие обучение по программе «Младший воспитатель» обучающиеся по основной программе на специальности «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование», работают помощником воспитателя, закрывая кадровые потребности в дошкольных образовательных организациях.

С вхождением в ФП Профессионалитет увеличилось количество программ переподготовки, на сегодняшний день 138 человек проходят обучение по востребованным направлениям: «Логопедия» - 23 чел., «Английский язык в ООШ» - 13 чел., «Преподавание в начальных классах» - 12 чел., «Информатика в ООШ» - 29 чел., «Черчение в ООШ» - 19 чел., «Тренер-преподаватель в области спортивной деятельности» - 19 чел., «Фитнес тренер универсал» -14 чел., «Дошкольное образование» - 9 чел.

На 3 и 4 курсе обучения мотивированные студенты проходят профессиональную переподготовку по выбранной программе. Программу «Английский язык в основной общеобразовательной школе» выбирают студенты специальности «Преподавание в начальных классах», которые изучают английский язык более углубленно в рамках

вариативной части. Студенты и выпускники колледжа с таким дипломом о профессиональной переподготовке работают учителями начальных классов, а также учителями английского языка 1 по 9 класс.

Переподготовку по программе «Информатика в основной общеобразовательной школе» получают студенты, обучающиеся на специальности «Информационные системы и программирование», которые в будущем могут совмещать в школах две должности инженера программиста и учителя информатики, а также могут работать в учреждениях дополнительного образования. На сегодняшний день студенты, прошедшие переподготовку и обучаясь на 3,4 курсах работают в кванториумах г. Читы на базе средних общеобразовательных школ № 21, 26, 35, 55, в Забайкальской краевой гимназии-интернате. Впервые в 2021-2022 году провели переподготовку по программе «Информатика в основной общеобразовательной школе» для студентов специальности «Преподавание в начальных классах», которые изучают информатику более углубленно в рамках вариативной части. Хочется отметить, что в технопарке «Кванториум» Забайкальского края треть педагогов дополнительного образования – это студенты или выпускники Читинского педагогического колледжа.

Для студентов специальности «Физическая культура» есть возможность получить переподготовку по программе «Тренер-преподаватель в области спортивной деятельности», «Фитнес тренер универсал». Сегодня эти выпускники востребованы в школах, спортивных школах, учреждениях дополнительного образования, в фитнес клубах. Наличие трёх дипломов дает больше возможности выбирать свой путь в профессиональной сфере. В 2024-2025 году 19 студентов 3, 4 курсов работают в организациях дополнительного образования по разным направлениям: ДЗЮДО, футбол, баскетбол, плавание и другие.

На фоне увеличения числа дефектов речи среди детей в последние годы значительно возросла потребность в специалистах-логопедах. Эта ситуация открывает новые возможности для студентов, обучающихся по направлениям «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование», которые охотно проходят переподготовку по программе «Логопедия». Учитель и логопед или воспитатель и логопед сможет оказать профессиональную помощь этой категории детей, а также возможен вариант совмещения работы логопедом с основной профессией. Программа переподготовки «Логопедия» направлена на расширение профессиональных компетенций будущих педагогов и способствует лучшему удовлетворению актуальных нужд общества в высококвалифицированных кадрах.

Переподготовка «Дошкольное образование» проходят студенты специальности «Преподавание в начальных классах». В 2024-2025 году 46 студентов старших курсов работают воспитателями в дошкольных образовательных учреждениях, этот факт свидетельствует о высокой кадровой потребности данных специалистов, а также о доверии к студентам Читинского педагогического колледжа. Партнеры и работодатели в находятся тесном контакте с колледжем, активно участвуют в мероприятиях, ярмарках вакансий, охотно трудоустраивают как выпускников так им студентов старших курсов.

В 2024 году 65 выпускников колледжа после завершения обучения по основной специальности на ряду с основным дипломом, получили диплом о профессиональной переподготовке по выбранной программе, есть и такие студенты, которые имеют два диплома о переподготовке. Данный факт позволяет готовить уникальных специалистов с широким спектром компетенций и навыков необходимых на рынке труда.

В колледже существует такая практика, когда студенты 4 курсов проходят курсы повышения квалификации. В 2024-2025 году 23 человека прошли курсы повышения квалификации по программе: «Орлята России», что позволит будущим педагогам успешно реализовывать Всероссийский проект для начальной школы для воспитания активных граждан для нашей страны.

В колледже создан учебно-производственный комплекс (далее УПК), на базе которого, студенты проходят практическую подготовку, УПК становится первой рабочей площадкой для студентов, где они могут отрабатывать практические навыки, приобретенные во время обучения по основной программе и по дополнительным программам.

Читинский педагогический колледж предлагает широкий спектр программ дополнительной профессиональной переподготовки, повышения квалификации и профессионального обучения направленных на удовлетворение образовательных запросов студентов и жителей Забайкальского края. Эти программы разработаны специально для устранения дефицита квалифицированных кадров в области педагогического образования. Благодаря этому участники программ получают возможность приобрести новые знания и навыки, необходимые для успешной работы в сфере образования. Такой подход способствует улучшению кадрового потенциала региона и повышению качества образовательного процесса в целом.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Поручение Президента РФ от 30.03.2024 № Пр-616.

*Истомин Евгений Владимирович,
Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС*

ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА

Аннотация. Статья посвящена роли дополнительного профессионального образования в развитии кадрового потенциала региона. Рассматриваются возможности повышения квалификации работников различных сфер деятельности, подчеркивается значимость непрерывного образования для поддержания конкурентоспособности региона на рынке труда. Обосновывается необходимость интеграции образовательных учреждений и предприятий для подготовки специалистов, соответствующих современным требованиям экономики. Приводятся конкретные примеры реализации программ дополнительного профессионального образования, способствующих улучшению качества трудовых ресурсов и повышению эффективности региональной экономики.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, кадровый потенциал, онлайн-образование, формы и методы обучения.

В Послании Президента России Федеральному собранию отмечено: «Темпы развития современной экономики, науки, информационных технологий требуют перехода к непрерывному, в течение всей жизни, образованию».

Вопросу развития рынка труда в Российской Федерации было посвящено и расширенное заседание президиума Государственного Совета, состоявшееся 21 сентября 2023 года в Нижнем Новгороде, по итогам которого Президент России утвердил перечень поручений, четыре из которых касаются развития Национальной системы квалификаций (НСК).

Миссией системы в этой ситуации является обеспечение трансляции текущих и перспективных потребностей рынка труда в содержание образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, программ профессиональной переподготовки.

Развитие рыночных отношений в России привело к существенным изменениям в отношениях между работниками, работодателями и органами государственной власти.

Важное место в защите интересов всех участников трудовых отношений занимает сейчас дополнительное образование. Человек в течение всей жизни получает дополнительное образование, повышает квалификацию, проходит стажировки и аттестации, таким образом, обеспечивая себе конкурентоспособность на рынке труда.

Основными целями системы дополнительного профессионального образования России на среднесрочную и долгосрочную перспективы являются: превращение системы ДПО в один из мощных факторов ускорения структурной перестройки производства; приведение квалификации специалистов и руководителей в соответствие с потребностями реального сектора экономики; формирование кадров для инновационного развития регионов; обеспечение индивидуализации обучения с использованием новых технологий и перспективных технических средств; укрепление и объединение образовательных ресурсов региона; предоставление возможностей организации индивидуальной образовательной траектории.

Последние тенденции социально-экономического развития России предполагают инновации, модернизацию и динамичное развитие во всех отраслях экономики и социальной сфере населения страны. Российский рынок дополнительного профессионального образования все чаще переходит на онлайн-формат, так основываясь на результаты исследований агентства «MDS Media» в 2024 году российский рынок онлайн-образования вырос более чем на 30% по сравнению с предыдущим периодом, а это 120 млрд рублей.

Основной рост рынка онлайн-образования в прошлом году пришелся на два ключевых сегмента: отраслевое дополнительное профессиональное образование (доля на рынке 35%) и общепрофильное образование (29%).

Новые тенденции развития экономики региона требуют работников нового качества, адаптированных к новым условиям и технологиям, мобильных, легко обучаемых и нацеленных на результат. Система дополнительного профессионального образования должна быть ориентирована на реализацию именно этой задачи в части постоянного, последовательного увеличения работниками своих профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с изменяющимися потребностями производства, экономики страны, политики государства и своими личными интересами.

Рассматривая систему дополнительного профессионального образования Забайкальского края, хочется отметить, что кадровая потребность практически во всех отраслях, прежде всего среди рабочих кадров, диктует новые условия: профессиональное обучение и переподготовка кадров в кратчайшие сроки и с высоким качеством профессиональных знаний, умений и навыков. Отраслевые организации, заинтересованные в вышеуказанном, оказывают максимальное содействие оснащая современным лабораторным оборудованием, устройствами, техникой.

Таким образом, образовательным организациям региона в рамках расширения возможностей и модернизации подходов, необходимо пересмотреть учебные программы, изменить формы и методы обучения с целью в кратчайшие сроки обеспечить предприятия региона кадровыми ресурсами.

Примером вышесказанного могут служить:

1. Проведение профессиональной переподготовки в гибридной модели обучения, где сочетаются онлайн и офлайн форматы. Например, модульное обучение, где часть курсов слушатели могут проходить самостоятельно, а часть - с преподавателем, или использование виртуальных лабораторий для практических занятий, доступных через онлайн-платформы

2. Организация курсов повышения квалификации с применением виртуальной и дополненной реальности (VR/AR), где технологии позволяют создавать иммерсивные образовательные среды, которые делают обучение более наглядным и интересным. Например, в строительных, железнодорожных профессиях VR (Virtual Reality) используется для симуляции управления специализированной техникой, а в медицине AR

(Augmented Reality) помогает детально изучать анатомию на виртуальных моделях, где технология добавляет цифровые объекты к реальному миру;

3. Организация тематических курсов повышения квалификации на производстве или в онлайн-формате, в том числе с внедрением умных учебников. Интерактивные учебные материалы делают обучение более доступным и эффективным. Например, учебники с встроенными тестами, которые адаптируются к успехам слушателя и предлагают дополнительные задания, электронные книги с функцией «умных» заметок, которые помогают фиксировать ключевые моменты и автоматически создают конспекты

4. Проведение узконаправленных мастер-классов или тренинговых программ непосредственно на объектах производства или в аудиторных, лабораторных условиях образовательных организаций;

5. Проведение курса получения микроквалификаций, которые дают возможность быстро осваивать узкоспециализированные навыки. Например, курсы длительностью 1-2 месяца для изучения основ аналитики данных или работы с CRM-системами или направленных на изучение конкретной техники или технологии на производстве;

6. Организация профессиональных стажировок на производственных объектах с получением узких познаний в какой-либо области технологий;

В заключении хотелось бы отметить, что проблема кадрового обеспечения является одной из самых важных в процессе реформирования той или иной сферы социально-экономического развития, ведь человеческий фактор является одним из определяющих успешности той или иной реформы. Как уже говорилось выше, именно система дополнительного образования наиболее полно и в кратчайшие сроки сможет решить проблемы кадрового обеспечения этих важных для социально-экономического развития отраслей.

Достижение поставленных целей в реформировании, модернизации дополнительного профессионального образования откроет новые возможности повышения кадрового потенциала для дальнейшего динамичного социально-экономического развития Забайкальского края.

Литература:

1. Кадры для регионов: практики интеграции образования и бизнеса / Павел Свистунов, первый заместитель генерального директора Национального агентства развития квалификаций, Светлана Власова, советник по региональному развитию и международным связям Национального агентства развития квалификаций / Партнерство бизнеса и образования, Реализация НСК в регионах / 19.12.2023; №5, 2023.

2. Концепция развития трудовых ресурсов Забайкальского края на 2012-2025 годы / Губернатор Забайкальского края Гениатулин Р.Ф. / Распоряжение Правительства Забайкальского края, 25.06.2012, №324-р

3. Концепция социально-экономического развития Российской Федерации до 2025 г. Москва, сентябрь 2018 г. Министерство экономического развития российской федерации: [Электронный ресурс] – Электрон дан. – Режим доступа: www.economy.gov.ru Хомутов О.И.

4. Дополнительное профессиональное образование – цивилизованный путь решения проблемы занятости населения России / О.И. Хомутов, А.В. Тюняев. Очерки концепции системы повышения квалификации: – Электрон ст. – М., 2021

5. Волкова, Н. С. Анализ системы дополнительного профессионального образования России и его роль в современных условиях / Н. С. Волкова. // Молодой ученый. - 2024. - № 5 (40).

6. Тесленко И. В. Формирование кадрового потенциала в соответствии с потребностями рынка труда на примере Свердловской области / И. В. Тесленко // Издательский Дом «Академия Естествознания» (Пенза). 2014. № 12-2. С. 362-368. 4.

ПИТЧ-СЕССИЯ «СПО В ОТКРЫТОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

*Полякова Юлия Александровна, старший преподаватель
кафедры журналистики и связей с общественностью
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
july-poly@mail.ru*

БЛОГЕРСТВО В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ПОИСК СВОЕГО ПУТИ В МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. Профессия преподавателя всегда была публичной, то есть связанной с общением с большим количеством людей. С приходом в нашу жизнь Интернета и многочисленных онлайн сервисов в работе преподавателя появляется блогерство – как возможность творческой самореализации педагога, как инструмент публичного интерактивного обсуждения вопросов и проблем, как способ повышать уровень образования и делать его разнообразнее. Автор статьи рассматривает формы существования блогов преподавателя, дает им качественную характеристику и основные рекомендации по ведению, в том числе на примере собственного блога.

Ключевые слова: блог, преподаватель, социальные сети, самореализация педагога, медиасфера, медиаконтент.

Блогосфера в России существует с середины 90-х годов XX века. Если в начале своего существования это медиaproстранство было занято в основном личными дневниками на платформе «Live Journal» («Живой журнал» ЖЖ) и публикацией картинок на страницах в «Одноклассниках» и «ВКонтакте», то за последние 5-7 лет оно существенно расширилось, став рабочей площадкой для представителей различных сфер деятельности.

В частности, появилось большое количество образовательных блогов. Учить онлайн стало особенно актуальным занятием после пандемии COVID-19, когда в условиях локдауна всем пришлось срочно осваивать интернет-площадки для общения и работы. В образовательной сфере это событие стало мощным толчком к применению и развитию новых технологий, отчасти к упрощению получения знаний для школьников и студентов.

В Интернете на данный момент размещено большое количество как обучающих программ государственных вузов и сузуов, так и коммерческих курсов от многочисленных образовательных центров. Эта тенденция соответствует настроением современной аудитории, особенно молодежи, для которой получать информацию в интернете, в том числе учиться, совершенно нормально. Помимо того, что основные государственные образовательные программы можно осваивать дистанционно и онлайн, в дополнение к ним существуют многочисленные блоги профессионалов и экспертных сообществ. Это хороший способ узнавать новации в образовании, поскольку авторы таких блогов бесплатно делятся своими наработками, советами, знаниями. Еще одной важной причиной нахождения образовательного контента в Интернете является востребованность именно узких тематических курсов в дополнение к основному образованию, а иногда и вместо него.

Найти своё место в медиaproстранстве – неотъемлемая часть профессионального становления преподавателя или учителя, поскольку оно является важным источником информации как для учащихся, так и для самого преподавателя. Присутствовать там, где твоя аудитория – одно из важных правил современного социального взаимодействия, особенно если речь идет о молодежной аудитории.

Важной особенностью преподавательских блогов является их авторская составляющая – педагог транслирует знания по своей теме, в своем стиле и со своей уникальной подачей. Само присутствие преподавателя в медиасфере приветствуется учащимися – они расценивают такого педагога как актуального, доступного, трендового. Также общение через блог позволяет устанавливать более тесные учебные и даже партнёрские связи. С помощью преподавательского блога появляется возможность создавать онлайн-курсы и получать от этого прибыль, регистрируясь как самозанятый. А ещё важно, что учащихся можно и нужно привлекать к процессу создания блога: делать контент с их участием или с использованием их идей, привлекать к съемкам и процессу оформления блога.

Кроме того, размещение в блоге авторского контента – собственных разработок, творческих заданий, переработанного материала лекций или уроков – это возможность их публикации без особых финансовых затрат. К тому же такой контент, создаваемый педагогом-блогером, будет считаться авторским, а следовательно, охраняемым с позиции положений части IV ГК РФ. В узком смысле такой контент – это тексты, которые в процессе творческой деятельности пользователей приобретают устойчивые признаки и свойства, присущие жанрам журналистики. Следуя этой логике, авторским контентом можно считать тот, который создан самостоятельным творческим трудом педагога, наделенного в этой связи законодателем правовым статусом автора [6]. Здесь есть некоторые нюансы, связанные с тем, создавался блог исключительно в целях творческой самореализации педагога или это коллективный труд преподавателей учебного заведения. Во втором случае блоги могут называться корпоративными, и в тогда авторские права будут принадлежать организации, в которой педагоги осуществляли профессиональную и творческую деятельность

Блог педагога – явление уже достаточно распространённое. Его можно рассматривать как технологию открытого образования со свойственными дидактическими свойствами и функциями, типами и структурой [3]. Исследователи выделяют ряд преимуществ для преподавателя в ведении блога:

- блог позволяет раскрыть в определенной степени личность автора, что особенно актуально в эпоху тотальной индивидуализации всего.
- блог позволяет собрать вокруг педагога сообщество, состоящее как из учащихся и их родителей, так и привлечь коллег и потенциальных партнёров;
- блог – ненавязчивый и информативный инструмент общения, удобная площадка для общения, организации дискуссии, продвижения авторских идей [4].

Блог может существовать на различных платформах, используя все их преимущества. Информацию можно структурировать, размещать хронологически или тематически, собирать мнения, предложения и идеи. Блог обеспечивает устойчивую обратную связь и достаточно высокую степень индивидуализации и дифференциации обучения, что особенно востребовано у современного поколения.

Современная типология образовательных блогов в учебном процессе разнообразна. Среди наиболее популярных выделим следующие:

- блог, содержащий материал занятий или темы преподавателя. Здесь как правило размещают в сжатом формате основной материал и разнообразный дополнительный – тексты, аудио- или видео, подобранные преподавателем в Интернете;
- блог-коллекция, в котором много именно учебного материала, который преподаватель излагает в оригинальной нестандартной форме, предлагая различные форматы обучения (видеоуроки, викторины, решение кейсов, создание тематических карточек и т.п.)
- блог куратора (координатора) группы – информационная доска для студентов не столько по темам занятий, сколько по организации учебного процесса в принципе. Здесь преподаватель может делиться рекомендациями по запоминанию материала, тайм-менеджменту, оформлению документов, работе с искусственным интеллектом и т.п. [2]

Площадкой для размещения блога могут стать те социальные сети, в которых педагог присутствует и где ему комфортно размещать информацию, однако необходимо учитывать и интерес аудитории. Так наиболее популярны среди школьников и студентов социальная сеть «ВКонтакте» и мессенджер «Телеграм» (при том, что самой удобной и востребованной блогерской площадкой остаётся сервис YouTube, имеющий ограничения в РФ). Социальная сеть «Одноклассники» и платформа «Яндекс-Дзен» популярны среди более возрастной аудитории.

Размещая блог «ВКонтакте», преподаватель получает в качестве рабочего инструмента сообщество/паблик – в нем можно публиковать разные формы контента, оформлять его в соответствии с вашим стилем, настраивать папки, кнопки, организовать дискуссии, обратную связь с пользователями и многое другое. На такое сообщество «ВКонтакте» легко подписаться, его можно продвигать с помощью рекламных инструментов соцсети, организовать на его базе чаты для общения с группами учащихся. Согласно отчету Mediascore, соцсеть ежемесячно охватывает 85% российской интернет-аудитории, а ежедневно – каждого второго пользователя (52%). Интересующая нас аудитория возраста до 24 лет – 24% [8].

Блог педагога можно организовать и в мессенджере «Телеграм», у него есть аналогичный разнообразный функционал, однако есть и ряд неудобств, свойственных именно мессенджерам. Они связаны с тем, что материал публикуется в виде ленты и вернуться к прошлым сообщениям иногда довольно сложно, видеоконтент пользователю придется скачивать на своё устройство, а это не всегда удобно и возможно. Также в телеграм-канале неудобно организовать папки, подборки и применять айдентикку. Тем не менее, здесь своя лояльная аудитория и многие педагоги-блогеры выбирают для работы именно Telegram. По данным Mediascore по итогам 2023 года Telegram стал самой популярной соцсетью России в топе интернет-ресурсов, однако в нем наименьшее количество пользователей возраста 18-24 года – 19%. Эта аудитория в основном использует Telegram как мессенджер для общения с друзьями.

Отметим, что ведение блога – не является обязательным условием для преподавательской деятельности. Это полноценная «вторая» работа, которая требует от создателя времени, творческих усилий, навыков оформления контента, а часто и помощи других специалистов. Для того, чтобы блог был интересным и востребованным у аудитории, необходимо учитывать многие моменты.

1. Блог существует в пространстве социальных медиа – это площадка для быстрого и простого обмена информацией. Здесь нет места сложным формулировкам, официальному стилю, большим объёмам текста без визуализации. Смысл блога – в более простой, понятной и при этом интересной форме сообщения. Необходимо адаптировать лекции, теоретический материал в форматы для соцсетей [1]. Как правило, для это нужно облегчить конструкцию предложений и самих текстов, делая больше простых предложений. Также упрощается язык и стиль текста, непонятные и сложные термины, определения объясняются на ярких примерах или с помощью визуализации. Поскольку блог – это непринужденное общение преподавателя с аудиторией, то в манеру подачи информации добавляются эмоциональные фразы, примеры из личной практики и предложение высказаться или оценить материал в комментариях [5].

2. Визуализация материала. В условиях переизбытка информации – это лучшее решение проблемы нежелания учащихся допускать в свое инфополе какие-то дополнительные знания. Основная задача визуализации данных – превратить часть текстовой информации в картинки, удобные для восприятия [3]. Цель визуализации: сделать информацию для читателя быстрой к восприятию и наглядной. Для этого используются разнообразные формы, рассмотрим самые популярные в порядке их популярности и целесообразности создания:

А) Иллюстрации (фотографии, картинки, мемы). Тут каких-то четких правил применения нет, педагог может использовать как собственные фото, так и сторонние

(соблюдая авторские права) и даже стоковые. Регулятором актуальности станет сама аудитория блога – это покажут охваты и реакции на картинки. Что касается использования мемов, то нужно понимать, что они имеют вирусное распространение, и маловероятно, что, применяя в своих постах мем из Интернета, вы удивите подписчиков. Но тут дело в тренде и умении попасть в ту самую вирусную волну. Как вариант – создание собственных мемов, это не сложно, но требует определённой фантазии и знания актуальных тем у аудитории [5].

Б) Инфографика – это представление текстовой информации в форме схем, таблиц, графиков, комиксов и других вариантов. Рассказать об этапах развития государства, механизме формирования плодов и ягод, хронике событий, внутреннем устройстве предметов или организаций – все это будет привлекательнее для учащегося, если будет не написано текстом, а переработано и представлено в виде инфографики. Это могут быть карточки, яркие схемы, тайм-линии, диаграммы и т.п.

3. Видео и анимация – их можно использовать, если вы готовы самостоятельно создавать подобный контент. Снимать видеоуроки, познавательные инструкции или экскурсии, делать анимированные истории должны профессионалы. Если вы умеете работать на камеру и в вашей команде есть оператор и монтажер, тогда эти способы подачи информации привлекут к вашему блогу максимальное внимание. Видеоформат остается наиболее популярным на данный момент времени, особенно среди молодежи. Почему такой контент должен быть авторским и профессионально сделанным? Потому что он есть в избытке в Интернете, и пользователи давно привыкли к качественной съемке и монтажу. Если использовать чужое видео, велика вероятность, что учащиеся его уже видели. К тому же в блогах преподавателей ценится именно авторская подача.

4. Айдентика – это уникальное оформление вашего блога, позволяющее идентифицировать его среди сотен подобных. Его название, логотип, цвета оформления, шрифты и графика – все это нужно продумать либо самостоятельно, либо в тандеме с дизайнером. Айдентика включает в себя фоны обложек и карточек, постов, оформление картинок, заголовков, собственные стикеры и многое другое. Задуматься об айдентике блога стоит на этапе его активного развития, когда есть уже определенное количество стабильных подписчиков, а сам блог приносит преподавателю ощутимую пользу в виде дополнительного ресурса, источника информации от аудитории или даже привлечения клиентов, а как следствие и финансовой прибыли (например, блоги репетиторов или преподавателей прикладных дисциплин).

Автор данной статьи ведет собственный блог преподавателя с 2017 года. Ему было дано название #ЯЖПРЕПОД (по аналогии с трендовым в то время хештегом #яжмать). Блог начинался как канал с небольшими видео по тематике медиа на платформе YouTube. Эти видео отражают темы занятий по различным вопросам медиасферы и содержат основной теоретический материал в доступной и понятно форме. В создании видео помогают видеограф и монтажер (в прошлом оба студенты автора). Когда блог набрал определённую популярность, совместно с дизайнером была разработана айдентика проекта, а также принято решение делать познавательные аудиоподкасты. Позже появилось сообщество в



соцсети «ВКонтакте» - для расширения аудитории, увеличения разнообразия контента и преодоления ограничений законодательства РФ. На данный момент проект #ЯЖПРЕПОД – это блог с видеоматериалом, подкастами, короткими тематическими роликами и текстами, который набрал уже больше 1000 подписчиков и существенно помогает преподавателю в работе, положительно влияя и на личный бренд педагога.

Блог преподавателя – это не копирование контента учебника или образовательной программы в соцсети. Это самостоятельный подготовленный и спланированный процесс ведения сообщества по законам социальных медиа. Этот процесс включает: адаптацию контента, подбор и создание иллюстраций, оформление постов и постоянное взаимодействие с аудиторией. Есть ещё такая важная составляющая этого процесса, как отслеживание статистики, таргетирование и выход в топы популярности сообщений, но это отдельная тема.

Приступая к созданию блога преподавателя, нужно определиться с тематикой, подачей, оценить свои временные возможности, выбрать площадку (соцсеть или мессенджер) и начать публиковать ваш материал. Не нужно пытаться делать все самостоятельно – это нецелесообразно, учитывая, что педагог работает с молодёжью, умеющей ориентироваться в интернет-пространстве и имеющей зачастую собственные микроблоги. При постоянном взаимодействии с учащимися, другими педагогами, медиаспециалистами, дизайнерами и сотрудниками учебных заведений можно рассчитывать на интересный контент, успех у аудитории и творческую самореализацию.

Литература:

1. Асташкин А.Г., Бреслер М.Г. Социальные медиа в структуре современной сетевой коммуникации. – Текст: непосредственный // Ученые записки Казанского университета. – 2018. – С. 818.
2. Белов, С. А. Обучение студентов вуза с использованием блогов как средства управления их учебно-познавательной деятельностью / С.А. Белов, Д.Г. Лазарева // Известие Алтайского государственного университета. – 2011. – №2-2 (70) – С. 13-16.
3. Беринато Скотт, Визуализация, которая работает, – 2017. – hbr-russia.ru (дата обращения 2.09.22).
4. Вишневская, И. В. Блоггерство педагога – новый тренд образования / И. В. Вишневская. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 30.1 (425.1). – С. 17-18. – URL: <https://moluch.ru/archive/425/94146/> (дата обращения: 09.02.2025).
5. Полякова Ю.А. Визуализация информации как решение проблемы информационной перегруженности аудитории СМК. – Текст: непосредственный // Материалы региональной научно-практической конференции «Региональные сми: пути взаимодействия с аудиторией». – 2020. – С. 65-71.
6. Сергеева Н.Ю. Педагоги-блогеры и их место в современном медиапространстве с позиции законодательства об интеллектуальных правах. – Текст: непосредственный // Авторское право. – 2023. – №1. – С. 17-31.
7. Аудитория девяти крупнейших соцсетей в России 2024 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ppc.world/articles/auditoriya-devyati-krupneyshih-socsetey-v-rossii-v-2024-godu-issledovaniya-i-cifry/#Аудитория%20ВКонтакте> (дата обращения: 09.02.2025).

*Шубина Татьяна Евгеньевна, руководитель медиацентра
ГПОУ «Читинский медицинский колледж»
prepod_ste@mail.ru*

РОЛЬ МЕДИАЦЕНТРА В ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО

Аннотация. В статье рассмотрена деятельность медиacentра образовательной организации среднего профессионального образования на примере ГПОУ «Читинский медицинский колледж».

Ключевые слова: медиacentр, медиасфера, медиаграмотность, медиаконтент.

Современный мир диктует новые условия функционирования образовательных организаций. Сегодня каждое учебное заведение должно иметь свои официальные странички в социальных сетях с меткой «Госорганизация». В настоящее время правильно организованное медиапространство любой организации играет все более важную роль. Человек живет в мире информации и чаще принимает решения из информации, предоставленной на различных медиаплощадках. Одним из ключевых аспектов успеха любой образовательной структуры, в том числе образовательных организаций среднего профессионального образования, является грамотная информационная политика, направленная на создание положительного имиджа, повышение узнаваемости среди потенциальных студентов и партнеров, а также эффективное взаимодействие с обществом. Важную роль в реализации данного направления играет медиacentр – объединение, которое занимается созданием, распространением и управлением информацией. В данной статье будет рассмотрена роль студенческого медиacentра в информационной политике образовательной организации на примере Государственного профессионального образовательного учреждения «Читинский медицинский колледж».

Деятельность, направленная на присутствие колледжа в медийном пространстве, началась задолго до появления госпабликов. Ранее было создано студенческое объединение «Пресс-центр», главным результатом деятельности которого был выпуск студентов. Также было создано сообщество в социальной сети «ВКонтакте», где с 2015 года публикуются новостные посты, фото- и видеоотчёты, ведутся разные рубрики, проводятся акции, интерактивы, конкурсы и др. Таким образом, произошла естественная трансформация классического творческого объединения «Пресс-центр» в медиacentр, получивший в 2024 году название «имПульс». Переход к обязательной работе госпабликов и медицентров в «Читинском медицинском колледже» произошёл без каких-либо затруднений, так как заранее была создана необходимая база.

Медиacentр – это структура, обеспечивающая присутствие и продвижение образовательного учреждения в медиапространстве [3]. Профессиональным образовательным организациям медицентры необходимы не только для того, чтобы присутствовать в медиасфере, но и для решения своих специфических задач. Например, популяризации образовательных услуг, оптимизации кадровых ресурсов, осуществлении социального взаимодействия и профориентационной деятельности [4].

Деятельность медиacentра «Читинского медицинского колледжа» направлена на решение следующих задач:

- формирование позитивного имиджа колледжа в средствах массовой информации, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и иных источниках медиакоммуникации;
- оперативное и качественное освещение общественных мероприятий локального, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых принимают участие студенты и сотрудники колледжа;
- информационная поддержка и содействие органам студенческого самоуправления, в освещении их деятельности;
- создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи;
- содействие развитию личности обучающихся (интеллекта, творческих способностей), формированию активной жизненной позиции, социальному и профессиональному становлению обучающихся; в реализации общественно значимых молодежных инициатив.

В рамках работы медиацентра созданы отделы:

– Редакционный отдел: формирует определённый объём знаний по журналистике; осуществляет сбор информации, обрабатывает её, пишет статьи; разрабатывает сценарии для видеороликов; занимается поддержкой информационных групп в социальных сетях.

– Фотоцентр: осуществляет фотосъемку значимых событий; оказывает услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации колледжа, преподавателей, студентов) по фотосъемке, организации фотовыставок, фотогалерей, создания фотоархивов мероприятий.

– Видеостудия: работает в направлении организационного обеспечения видеосъемок; создает видеоархив.

Медиацентр «имПульс» выступает ключевым звеном в процессе формирования и реализации информационной политики ГПОУ «Читинский медицинский колледж». Активное участие команды медиацентра в формировании единого медийного пространства для обеспечения открытости организации – основная роль объединения.

Структура медиапространства колледжа содержит внутренние средства массовой информации (буклеты, сообщества и каналы в социальных сетях) и каналы сотрудничества с внешними медиа. Например, медиацентр колледжа активно сотрудничает с пресс-службой Министерства здравоохранения Забайкальского края в части составления медиаплана, подготовки новостных постов о медицинских организациях, статей о медицинских сотрудниках и др.

Работа участников медиацентра ведется по нескольким направлениям. Одним из ведущих направлений является информационное: создание единого коммуникативного пространства. События, достижения, мнения – общее достояние колледжа. Единое открытое коммуникативное пространство создает основу для создания позитивной корпоративной культуры, гордости за образовательную организацию. Результат деятельности команды медиацентра способствует актуализации социально значимых вопросов жизни колледжа, формированию общественного мнения и объединению студенческого коллектива, повышению чувства ответственности [1]. Отметим, что создание открытого и прозрачного информационного пространства благоприятствует укреплению доверия со стороны общества, родителей и будущих студентов.

Одним из видов информационного направления в работе медиацентра «имПульс» является профориентирующее. Приемная кампания в колледжах сопровождается большим количеством организационных задач и требует привлечения значительных ресурсов. Однако, с данной задачей «Читинский медицинский колледж» в рамках работы приемной кампании 2024-2025 года справился благодаря работе медиацентра. Одним из ключевых направлений работы медиацентра стало активное использование социальных сетей и официального сайта учебного заведения. Абитуриенты могли получить всю необходимую информацию о правилах приема, сроках подачи документов, перечне вступительных испытаний и условиях обучения прямо на страницах соцсетей и сайте. Регулярные обновления новостей, анонсы событий и ответы на вопросы пользователей позволили создать атмосферу открытости и доступности.

Команда медиацентра в рамках работы приемной кампании занималась разработкой и публикацией разного типа контента:

- информационный (статьи, новостные посты, инструкции, чек-листы);
- развлекательный (подборки фотографий, занимательные факты и истории, игры, квизы);
- вовлекающий (взаимодействие с потенциальными абитуриентами: видеоролики, прямые трансляции, флэшмобы);
- имиджевый (репортаж, интервью с ответственным секретарем приемной комиссии, новости);
- пользовательский (отзывы, фотографии и обзоры пользователей).

Качественный контент, включая видеоролики о жизни студентов, интервью, а также виртуальные экскурсии помогли заинтересовать абитуриентов и показать преимущества выбора учебного заведения. Эффективная работа медицентра позволила организовать приемную кампанию на высоком уровне, обеспечив доступность информации, удобство взаимодействия и создание благоприятного имиджа колледжа.

Таким образом, медицентр сегодня является важной структурой внутри колледжа и выполняет множество задач. Благодаря его грамотной деятельности у организации формируется собственный имидж.

В свою очередь, работая над единым медиапространством, участники медицентра приобретают общие компетенции. Например, использование информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности; использование современных средств поиска, анализа и интерпретации. Деятельность студентов в рамках работы медицентра способствует формированию метапредметных результатов: самостоятельное осуществление, контроль и корректирование деятельности; использование различных ресурсов для достижения поставленных целей; умение использовать информационные технологии в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

Литература:

1. Вахнеева, А. А. Медиапространство современной школы [Электронный ресурс] / А. А. Вахнеева, Е. И. Давыдова-Мартынова // Электронная библиотека Киберленинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediaprostranstvo-sovremennoy-shkoly/viewer> (дата обращения 10.02.2025).

2. Демидова, Т. Е. Состояние профессиональной готовности учителей к формированию медийной культуры у современных школьников [Электронный ресурс] / Т.Е. Демидова, И.Н. Чижевская, А. Е. Чижевский // Электронная библиотека Киберленинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-professionalnoy-gotovnosti-uchiteley-k-formirovaniyu-medinyoy-kultury-u-sovremennyh-shkolnikov/viewer> (дата обращения 10.02.2025).

3. Романов, И. В. Медицентр в современной образовательной организации: уели и задачи деятельности [Электронный ресурс] / И. В. Романов, В. А. Матанис // Электронная библиотека Киберленинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediatsentr-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-organizatsii-tseli-i-zadachi-deyatelnosti/viewer> (дата обращения 10.02.2025).

4. Чалкина, М. В. Медицентр как структура, обеспечивающая продвижение образовательного учреждения в медиапространстве [Электронный ресурс] / М. В. Чалкина // Электронная библиотека Киберленинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediatsentr-kak-struktura-obespechivayuschaya-prodvizhenie-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-v-mediaprostranstve/viewer> (дата обращения 10.02.2025).

5. Яблокова, Е. С. Медицентр в школе как один из видов ученического самоуправления / Е. С. Яблокова, Ю. Н. Хромцова. – Текст: непосредственный // Юный ученый. – 2020. – № 5 (35). – С. 33-36. – URL: <https://moluch.ru/young/archive/35/2046/> (дата обращения 10.02.2025).

Гантимуrowa Анна Викторовна
ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»
agantimurova@list.ru

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ МОЛОДЕЖНОГО МЕДИЦЕНТРА

Аннотация. Проект реализуется как постоянно действующий студенческий медицентр. В техникуме – это студенческое молодежное объединение, которое освещает

происходящие события и мероприятия, а также рассказывает о рабочих профессиях широкой общественности.

Ключевые слова: проект, медиацентр, имидж, практические навыки.

Проект студенческого медиацентра «СкоростнойДзеро» предназначен для членов медиацентра, педагогов, студентов «Могойтуйского аграрно-промышленного техникума».

Основная цель проекта: Информирование студенческого сообщества о молодежных инициативах, укрепление положительного имиджа техникума, популяризация среднего профессионального образования, вовлечения в работу медиацентра представителей студенческой среды, их обучение и формирование у них специфических навыков.

Для достижения цели медиацентр решает следующие задачи:

- освещение общественных мероприятий локального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- информационная поддержка и содействие органам студенческого самоуправления;
- создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодёжи;
- укрепление и развитие отношений между различными молодёжными образовательными и общественными объединениями региона и России;
- участие в семинарах, фестивалях, марафонах, конференциях и других образовательных мероприятиях, и проектах различного уровня;
- размещение информации на официальном сайте, а также в официальных группах и аккаунтах техникума в социальных сетях.
- создание условий, способствующих формированию медиакомпетенций, знаний и практических навыков у членов медиацентра, педагогов и студентов техникума.

В техникуме реализуется ряд социальных проектов, инициированных студентами, а также общественными объединениями, однако не всем уделяется должное внимание, вследствие чего качество реализуемых мероприятий снижается. Ведь именно медийность проекта влияет на информированность целевой аудитории. О социальных проектах, реализуемых в регионе, студенты узнают из разрозненных источников, поскольку отсутствует единый информационный канал. Частично эту проблему решает сайт Российского движения детей и молодежи будвдвдвижении.ру. Проблема в недостаточном финансировании для разработки медийного блока проекта, потому как для его активации требуются специальное оборудование знания и навыки. Необходимо обучение членов медиацентра навыкам в сфере медиа, так как сами не обладают этими навыками.

В 2023 году, в рамках реализации федерального проекта «Движение Первых», в техникуме создан молодежный медиацентр «СкоростнойДзеро». В первый год своей работы в составе было 4 студента. Руководил медиацентром советник директора по воспитанию. Было разработано положение о медиацентре, составлен план работы.

Целью было обозначено активное участие в развитии информационной политики техникума и формировании единого медийного пространства. На данный момент цель имеет более расширенную задачу.

Медиацентр осуществляет разностороннее информирование студенческой молодежи, педагогов и сотрудников техникума, родителей и общественность о деятельности техникума, укрепляя его положительный имидж, что безусловно способствует приобщению молодежи к корпоративной культуре, развитию чувства общности внутри студенческого сообщества. Информационное освещение осуществляется на интернет - ресурсах (сайт техникума, группы в ВКонтакте, телеграмм и сферум), где студенты рассказывают обо всех инициативах, происходящих в нашем сообществе, об участии в Региональных и Всероссийских проектах. Члены команды выполняют информационное сопровождение Региональных чемпионатов «Профессионалы».

В 2024 году руководителем медиacentра стала молодой педагог-организатор. Как руководитель медиacentра образовательной организации прошла обучение на курсах повышения квалификации. Для более слаженной работы появилась необходимость увеличения количества членов медиacentра. Приняли решение пригласить в нашу команду студентов, развивающих одиннадцать направлений Движения Первых в техникуме. Всё это даст возможность аккумулировать всю информацию о студенческих и молодежных проектах по всем направлениям деятельности. Наша команда тесно сотрудничает со специалистом местного отделения «Движения Первых» Бадянова Алтаной, которая тоже принимает участие в обучении членов медиacentра по формированию знаний, практических навыков и медиакомпетенций по основам медиапроизводства и журналистики. В рамках проекта проводятся обучающие семинары, интенсивы и мастер-классы для членов медиacentра по направлениям: создание текстов, видеосюжетов, подкастов, операторской работе и монтажу.

Выполняя свою работу по ознакомлению студенческого сообщества с реализуемыми проектами Движения Первых Российского движения детей и молодежи тем самым способствуем популяризации и вовлечению, в члены первичного отделения техникума активную молодежь.

Принимая участие в работе медиacentра, ребята получают возможность самореализации, развивают творческие способности, личностные качества, коммуникабельность, учатся вести диалог, брать интервью, осваивают медиаоборудование. Ребята принимают участие и получают заслуженные награды в конкурсах и за лучшие посты в сообществе первичных отделений Движения Первых на базе СПО и ВУЗов Забайкальского края. Члены медиacentра очень ответственно относятся к проведению еженедельной линейки, готовят материал для сообщений о текущих и значимых событиях в техникуме. По всем мероприятиям наши медийщики активные участники. Среди активных членов команды есть очень яркие ребята, которые сегодня практически профессионально рассказывают о деятельности своего направления. И это наш студенческий спасательный отряд «Беркут».

Нашего оборудования уже недостаточно для более качественных видео и фотосъемки. На очередном собрании команда приняла решение принять участие в грантовом конкурсе Движения Первых для устранения проблемы, связанной с техническим обеспечением производства медиаконтента и оборудованием пространства для качественной и комфортной работы. Необходимо обновлять материальную базу: приобрести оборудование, инвентарь, обустроить наше помещение, хотелось бы иметь единую форму, узнаваемую всеми.

В дальнейшем планируется создание на базе медиacentра учебно-производственного комплекса (далее – УПК), что позволит:

- предоставление работы временного характера обучающимся и выпускникам;
- содействие в подготовке кадров массовых профессий для различных отраслей экономики, повышения уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников;
- достижение сбалансированности спроса и предложения в кадрах и специалистах в условиях региональных и отраслевых рынков труда с учетом текущих и перспективных потребностей предприятий реального сектора экономики;
- обеспечение организации практической подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО, основным программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, совмещенной с производством товаров, выполнением работ и оказанием услуг с использованием материально-технической базы ОО СПО по профилю реализуемых ими образовательных программ.

Трудоустройство обучающихся и выпускников в УПК будет способствовать:

- снижению адаптационного периода на рабочем месте;

- приобретению востребованных профессиональных навыков и компетенций;
- созданию достойных рабочих мест, в том числе и временного характера, для приобретения и закрепления полученного практического опыта работы в соответствии с приобретенными компетенциями;
- повышению мотивации работодателей к трудоустройству молодежи.

Медиацентр развивается, пополняется команда из числа активных и заинтересованных студентов. Сегодня в составе команды медиацентра «Скоростной Дзержинск» 20 студентов. Опыт медиаобразовательной деятельности, профессиональный уровень медленно, но неуклонно растет. Мероприятия проекта увеличивают долю позитивного контента, созданного студентами, и информируют молодежь о возможностях системы среднего профессионального образования в регионе, помогают в профессиональном самоопределении.

Учитывая возрастающую роль студенческих медиацентров, в этих вопросах необходимо постоянно совершенствовать работу и находить новые возможности для освещения деятельности образовательных организаций и привлечения абитуриентов.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366/
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/prikazminprosveshchenija-rossii-ot-30092020-n-533-o-vnesenii/>
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>
7. Проекты, <https://грантыгубернатора74.pф/public/application/item?id=06e603e8-d3bc-404d-8c47-7f780d8fa68d>, [Электронный ресурс], 02.02.2025
8. proekt_stud-mediacentr.pdf, https://tkolledg.ucoz.ru/Vospitaboti/proekt_stud-mediacentr.pdf, [Электронный ресурс], 16.02.2025
9. VTSH_T_Metodrek_po_sozdaniyu_mediatsentrov_YUID.pdf, https://vcht.center/wp-content/uploads/VTSH_T_Metodrek_po_sozdaniyu_mediatsentrov_YUID.pdf, [Электронный ресурс], 16.02.2025
10. Методические рекомендации по созданию учебно-производственных комплексов и трудоустройству обучающихся и выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования (утв. Минпросвещения России 25.10.2024) <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-sozdaniyu-uchebno-proizvodstvennykh-kompleksov-i-trudoustroistvu-obuchaiushchikhsja/>, [Электронный ресурс], 26.02.2025

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО МЕДИАЦЕНТРА

Аннотация. Эффективность работы студенческих медиацентров можно оценивать по множеству критериев. Использование комплексного подхода к оценке позволит более точно определить сильные и слабые стороны медиацентров и разработать стратегии для их дальнейшего развития.

Ключевые слова: эффективность деятельности, медиацентры, критерии, индикаторы.

В современных условиях стремительных изменений в системе профессионального образования особое внимание уделяется роли студенческих медиацентров. Согласно Письму Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2023 г. в образовательные организации был направлен проект положения «О создании молодежных медиацентров в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования» (утверждено заместителем Министра просвещения Российской Федерации Грибовым Д.Е. 21 марта 2023 года) [2]. Начался процесс создания медиацентров. Определены цели и задачи, направления деятельности. Даже прошёл всероссийский конкурс среди студенческих медиацентров, организованный Институтом развития профессионального образования Минпросвещения России и выявлены его победители. Но для большинства руководителей медиацентров, как и для самих студентов-участников этой деятельности, по-прежнему открытым остаётся множество вопросов, касающихся оценки эффективности работы медиацентров.

И если для оценки эффективности деятельности госагента учреждения такие показатели есть (информацию о них доводят до администраторов сообществ Центры управления регионами), то критерии эффективности, результативности работы медиацентров остаются расплывчатыми, несистематизированными.

Между тем актуальность изучения показателей эффективности деятельности медиацентров возрастает на фоне роста интереса к медийному контенту среди молодежи и необходимости качественной информации о деятельности профессиональных образовательных организаций. Сами студенты становятся не только потребителями контента, но и его создателями. Анализ показателей, характеризующих работу медиацентров, позволяет выявить их сильные и слабые стороны, оптимизировать процессы управления и повысить качество предоставляемых услуг.

В этой статье мы проанализируем ключевые показатели эффективности деятельности студенческих (школьных) медиацентров, которые помогут понять их значимость и возможности для дальнейшего развития в рамках образовательной среды.

Что такое оценка эффективности процесса? В бизнесе этот термин трактуется так: «Оценка эффективности процесса – это сбор данных, их анализ и интерпретация с целью принятия управленческих решений, направленных на повышение эффективности бизнеса» [1, 4].

Для оценки эффективности процесса используются следующие метрики и ключевые показатели эффективности (KPI):

1. Эффективность процессов (Process Efficiency): соотношение затрат времени и ресурсов к объёму выпущенной продукции.

2. Качество (Quality): процент брака, количество жалоб клиентов, уровень удовлетворённости клиентов.

3. Скорость (Speed): время, необходимое для выполнения определённого процесса или его части.

4. Гибкость (Flexibility): способность процесса адаптироваться к изменениям внешней и внутренней среды без существенных потерь в производительности.

5. Стоимость (Cost): измерение затрат, связанных с выполнением процесса.

6. Удовлетворённость клиентов (Customer Satisfaction): опросы, обратная связь, верность бренду могут дать представление об уровне удовлетворённости клиентов [1, 6].

По нашему мнению, вполне допустимо использовать эти показатели и для разработки критериев эффективности работы медиацентра. С той поправкой, что участники медиацентров и зачастую их руководители – это не профессионалы своего дела. И для них такая деятельность – это в большей степени хобби. Поэтому для разработки чётких параметров для оценивания эффективности деятельности медиацентров необходимо взаимодействие разноплановых специалистов: профессионалов в области медиаиндустрии, которые знают специфику маркетинга в социальных сетях (SMM), аналитиков сферы цифровых услуг, психологов, учитывающих особенности юношеского возраста, и, конечно же, представителя образовательной организации.

Что такое критерии оценки эффективности?

Критерием эффективности называют показатель, по условной величине которого при планировании или проведении тех или иных мероприятий можно сделать выводы о степени достижения поставленных целей. Однако критерии нельзя сводить лишь к количественным показателям, имеющим численную меру. В любой проектной деятельности выделяются и качественные показатели. Они позволяют проследить динамику личностного роста и развития умений участников, качественный рост медиапродуктов; уровень сформированности гражданской позиции участников проекта; уровень удовлетворенности личностными результатами самих участников и целевой аудитории и другие [1, 3].

Из определения критерия ясно, что он не существует без цели. Поэтому, прежде чем выбирать критерии, надо сформулировать цель. Чаще всего студенческий медиацентр создается для того, чтобы освещать события, которые происходят в образовательных организациях, рассказывать о мероприятиях и проектах. Это важные задачи, но не единственные. Потому что ключевая цель работы медиацентра – не создание контента, не создание новостей и не создание информационных выпусков. Цель – налаживание взаимодействия с аудиторией. Поэтому самым важным показателем эффективности работы медиацентра и должен быть критерий, связанный с уровнем удовлетворённости целевой аудитории. Как оценить этот показатель? С помощью опросов, отслеживания реакций аудитории на тот контент, который создаёт медиацентр.

Кроме того, считаем целесообразным применять следующие критерии для оценки эффективности деятельности медиацентров:

№ п/п	Критерий	Способ измерения
1	Уровень вовлеченности студентов	- Списочный состав медиацентра; - Оценка уровня удовлетворённости своей работой в составе медиацентра
2	Оценка качества создаваемых медиацентром материалов	- Экспертная оценка работ; - Отзывы целевой аудитории; - Награды и признания на конкурсах и фестивалях
3	Использование современных технологий и инновационных подходов	- Обучение студентов использованию новых инструментов и платформ; - Использование новых технологий при создании контента

4	Наличие и качество партнёрских отношений с другими организациями	- Количество подписанных соглашений о сотрудничестве; - Организация совместных мероприятий; - Оценка обратной связи от партнёров по качеству сотрудничества
5	Интеграция с образовательным процессом	- Опросы преподавателей о сотрудничестве с медиacentром, анализ совместных проектов
6	Социальное воздействие	- Анализ того, как проекты медиacentра отражают социальные проблемы или влияют на их решение; - Проведение мероприятий с участием местных жителей
7	Уровень развития медийной грамотности у студентов	- Тестирование, анкеты до и после участия в работе медиacentра, анализ работ студентов; - Проведение обучающих занятий для участников медиacentра и посещение их студентами; - Тиражирование накопленного опыта, в том числе на странице сообщества медиacentра в соцсетях
8	Наличие финансирования и его источники	- Анализ бюджета медиacentра, оценка эффективности использования ресурсов, привлечение спонсоров; - Оказание платных услуг

Для чего нужна оценка эффективности? Что она дает?

Прежде всего, такая оценка позволяет установить степень соответствия существующей системы работы предъявляемым к ней требованиям, выявить сильные и слабые стороны деятельности, наметить пути ее улучшения.

Во-вторых, оценка эффективности помогает выявить уровень подготовленности участников процесса, правильность расстановки и использования ресурсов, найти меры по улучшению качества деятельности.

В-третьих, она позволяет прогнозировать работу, придавать ей целенаправленный характер. Это особенно важно для оценки качества вновь создаваемых структур.

В-четвертых, оценка эффективности дает возможность сравнить имеющиеся модели организации с аналогичными в других образовательных учреждениях, заимствовать их лучшие качества, перенимать передовой опыт.

Эффективность работы студенческих медиacentров можно оценивать по множеству критериев, которые охватывают различные аспекты их деятельности. Эта работа требует комплексного подхода, что позволит более точно определить сильные и слабые стороны медиacentров и разработать стратегии для их дальнейшего развития.

Литература:

1. Еремина Г.А. Системы оценки эффективности деятельности: принципы создания и применения, освещение в научной литературе // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 9, №6 (2017) ISSN 2223-5167 <https://naukovedenie.ru/>

2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2023 № 05-3377 «О направлении положения о создании медиacentров» / ГАРАНТ <https://base.garant.ru/409185652/>

*Покоева Анастасия Николаевна, преподаватель
ГПОУ «Краснокаменский промышленно – технологический колледж
Pokoyeva88@inbox.ru*

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (СМИ) НА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Статья рассматривает влияние средств массовой информации на духовно-нравственное развитие личности в условиях современного общества. Особое внимание уделяется как положительным, так и отрицательным аспектам их воздействия.

Ключевые слова: средства массовой информации, интернет-ресурсы.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что именно через СМИ передаются культурные, моральные и социальные нормы. СМИ могут не только отражать, но и создавать образы, которые влияют на общественное восприятие и личные убеждения. В этом контексте важно осветить, как медиаконтент влияет на духовное развитие индивидуумов и коллективов. Помимо этого, заходит речь об отсутствии контроля над рынком средств массовой информации, неконтролируемой подаче информации различной аудитории, что, в конечном счете, пагубно сказывается на формировании духовно-нравственных качеств подрастающего поколения.

Становление личности ребенка, в силу занятости большинства родителей решением материальных вопросов, довольно часто происходит под прессом массовых коммуникаций, которые не столь безобидны, как кажется на первый взгляд. СМИ влияют на личность с самого рождения. На какие воспитательные ориентиры нацелены сегодняшние мультфильмы и передачи, которые мы называем детскими? Приглядитесь, как незаметно подменяются духовные ориентиры в нашем сознании на те, которые выгодны производителям бессмысленных программ и сериалов, кровавых боевиков. Если каждый раз показать какой-то образ в выгодном свете – человек начинает бессознательно считать это нормой. И поэтому откровенная жестокость, безнравственность, становятся нормой поведения.

Интернет как уникальная совокупность локальных, региональных, национальных и общемировых компьютерных сетей и универсальная технология обмена информацией – важнейший символ и главное связующее средство глобального информационного пространства. Он стал средством информационного обмена многих миллионов молодых людей на всех континентах. Число только официально зарегистрированных пользователей в нашей стране уже превысило 130 млн. человек. Каждый день появляется более 28 800 новых web-страниц [5].

Плюсы СМИ в том, что в мире предоставлен огромный объем информации и способствуют обмену мнениями. Например, через документальные фильмы, культурные программы и лекции по актуальным темам люди имеют возможность осмысливать этические вопросы и формировать свои взгляды [3]. Кроме того, СМИ могут способствовать социальной справедливости, освещая проблемы, требующие общественного внимания и действий. Главные достоинства заключаются в популяризации культуры, просвещения и создании платформы для общественного диалога [4].

То, что глобальная сеть поглотила молодёжь, факт неоспоримый. Очевидно, что интернет оказывает огромное влияние на формирование духовно-нравственных ценностей у молодых людей, вовлекая их в активную деятельность. Однако, информация, выложенная в сети, может не только направить энергию молодых людей на преобразование мира, но и на его разрушение.

Тем не менее, у СМИ есть и значительные минусы. Прежде всего, это распространение фейковой информации и манипулятивные практики, которые могут формировать искаженные представления о мире [1]. Негативный контент, такой как насилие и безнравственное поведение, может нормализоваться, что непосредственно влияет на формирование ценностей у молодежи. В этом контексте недостаток критического восприятия информации может привести к ухудшению духовной атмосферы в обществе. [2].

В современном обществе назрела необходимость изучить воздействие информации в сети Интернет на духовные и нравственные ценности молодежи. Проблема заключается

в том, что молодые люди не думают о качестве получаемой и распространяемой ими информации и о том воздействии, которое они оказывают на политическую, экономическую, социальную и культурную жизнь людей.

Безусловно, в современных условиях невозможно (да и неправильно) изолировать молодого человека от использования сетевых ресурсов. Однако должны быть продуманы пути нейтрализации негативного информационного влияния компьютерных сетей. Особую роль в этом процессе должна играть семья. Заинтересованное участие взрослых, дающих объективную оценку поступающей информации и осуществляющих ее фильтрацию, позволит правильно сориентировать молодого человека в информационных потоках.

Таким образом, влияние СМИ на духовно-нравственное развитие личности в современном мире можно описать как сложное и многогранное. Важно научиться критически осмысливать информацию, которую мы получаем, чтобы избежать манипуляций и сделать осознанный выбор в пользу моральных ценностей и духовного роста.

Литература:

1. Андреев, П. Этическая ответственность СМИ: вызовы и перспективы. Санкт-Петербург: Балтийский федеральный университет. (2018).
2. Кузнецов, Д. СМИ и нравственность: между добром и злом. Санкт-Петербург: Научное издательство. (2019)
3. Миронова, А. Роль медиа в формировании ценностей современного общества. Москва: Издательство РГГУ (2021).
4. Росляков, И. Влияние медиа на общественное сознание. Москва: Издательство МГУ. (2020).
5. https://www.rbc.ru/technology_and_media/11/12/2024/6759b4709a79472b45d8949e (дата обращения 21.02.2025)

ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ «ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА»

*Чубаров Андрей Александрович, преподаватель
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
chubarov@chptk.ru*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕНЕРАТИВНЫХ НЕЙРОСЕТЕЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье проводится анализ возможностей использования генеративных нейронных сетей в среднем профессиональном образовании (СПО) для повышения качества обучения, индивидуализации образовательного процесса, развития творческого потенциала студентов, их потенциальное влияние на образовательную практику.

Ключевые слова: генеративные нейросети, искусственный интеллект, контент, промпт, модель, машинное обучение.

1. Генеративные нейронные сети: основные принципы и возможности

Генеративные нейронные сети – это класс моделей машинного обучения, которые способны создавать новые данные, имитирующие реальные. Наиболее известными примерами являются генеративно-сопоставительные сети (GANs) и модели на основе трансформеров, такие как GPT (Generative Pre-trained Transformer). Эти технологии используются для генерации текста, изображений, музыки и даже видео.

Основные возможности генеративных нейросетей:

- Создание уникального контента (тексты, изображения, аудио).
- Анализ и синтез данных для решения творческих задач.
- Способность обобщать, выделять главное среди большого количества информации и систематизировать её
- Автоматизация рутинных процессов, таких как проверка заданий или создание учебных материалов.
- Умение принимать на себя различные роли и позиции, которые формируются в процессе обучения.

2. Применение генеративных нейросетей в среднем профессиональном образовании

Среднее профессиональное образование ориентировано на подготовку специалистов, обладающих практическими навыками для работы в различных отраслях. Использование генеративных нейросетей может значительно улучшить образовательный процесс, сделав его более интерактивным, персонализированным и эффективным. Говоря о функциях искусственного интеллекта в образовательном процессе, следует отметить, что они стремительно завоевывают популярность во всех образовательных организациях через оптимизацию работы преподавателя: «...сегодня уже не удалённое образование, а технологии ИИ становятся предметом активного обсуждения среди участников образовательного процесса» [1, 20].

2.1. Создание персонализированных учебных материалов

Одной из ключевых проблем в СПО является необходимость адаптации учебных материалов под индивидуальные потребности студентов, а также профессиональная направленность учебных материалов. Генеративные нейронные сети могут создавать персонализированные задания, тесты и учебные пособия на основе анализа уровня знаний и интересов каждого студента. Преподаватели могут воспользоваться технологиями ИИ для автоматизации учебных курсов, создания цифровых портфолио с работами студентов и генерируя задания [6, 6].

Например, нейросети GPT (YandexGPT, GigaChat от Сбера и другие) могут генерировать текстовые задания по конкретной теме, учитывая уровень сложности, который соответствует текущим знаниям студента. Например, для студентов, изучающих программирование, можно создать задачи разной сложности, начиная от базовых алгоритмов и заканчивая сложными проектами.

2.2. Автоматизация проверки заданий

Достаточно важным является возможность ведения образовательного процесса и получения обратной связи «обучаемый – преподаватель» в масштабе реального времени, отсутствие пространственно-временных ограничений. Третьим значимым фактором может являться частичная автоматизация образовательного процесса через наделение системы ИИ консультирующими и наставническими функциями [5, 64]. Проверка домашних заданий и экзаменационных работ занимает значительное время у преподавателей. Генеративные нейронные сети могут автоматизировать этот процесс, анализируя тексты, код или графические работы студентов.

Например, для студентов, обучающихся по специальности «Дизайн», нейросеть может анализировать созданные ими графические работы, сравнивая их с эталонными образцами и предоставляя обратную связь по композиции, цветовой гамме и другим параметрам.

2.3. Разработка интерактивных симуляторов и тренажеров

В СПО большое внимание уделяется практическим навыкам. Генеративные нейронные сети могут быть использованы для создания интерактивных симуляторов, которые имитируют реальные рабочие ситуации. «ИИ является научной дисциплиной, которая стремится разработать методы, модели и программные средства, позволяющие

искусственным устройствам ставить цели, производить разумные рассуждения, и системой, обладающей обучающим потенциалом» [2, 112].

Пример: для студентов медицинских колледжей можно разработать симулятор, который генерирует различные клинические случаи. Нейросеть будет создавать уникальные сценарии, включая симптомы, результаты анализов и возможные диагнозы, что позволит студентам отрабатывать навыки диагностики и лечения.

2.4. Поддержка творческих проектов, генерация идей и концепций

Генеративные нейронные сети могут стать мощным инструментом для развития творческого потенциала студентов. Они могут использоваться для создания музыки, графики, текстов и других видов контента.

Например, студенты, обучающиеся по специальностям «Реклама», «Дизайн», могут использовать нейросети для генерации свежих и неожиданных идей рекламных кампаний. Midjourney, Stable Diffusion, Kandinsky, Шедеврум и другие подобные нейросети могут генерировать оригинальные изображения, иллюстрации, коллажи и другие визуальные элементы, помогая дизайнерам создавать действительно уникальный контент, адаптированный под предпочтения и особенности целевой аудитории. Кроме того, нейросеть может предложить различные варианты слоганов, концепций и даже сценариев видеороликов, что поможет студентам развивать креативное мышление.

Созданы AI-инструменты для архитекторов, например, ArkDesign.ai позволяет на основе указанных характеристик (количество этажей, тип здания, особенности зонирования) создавать детальные планы помещений – с учётом назначения пространства, энергоэффективности, рентабельности. Archicad AI Visualizer, PromeAI могут делать подробные 3D-визуализации на ранних этапах проектирования. Пользователь загружает простую картинку-концепт, задаёт текстовый промпт, а нейросеть по ним создаёт несколько моделей.

2.5. Обучение через генерацию контента

Генеративные нейронные сети могут быть использованы для создания учебных материалов, которые помогают студентам лучше понимать сложные темы.

Для студентов, изучающих иностранные языки, например, нейросеть может генерировать диалоги, статьи или упражнения, которые соответствуют их уровню владения языком. Это позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным. Нейросети можно использовать как активных участников диалога, что позволяет организовывать бриф-сессии, подбирать техники для группового обсуждения.

2.6. Оптимизация процессов исследования, поиск информации в достоверных источниках

Существуют поисковые системы на базе искусственного интеллекта, которые используют передовые технологии обработки естественного языка и машинного обучения для предоставления точных и исчерпывающих ответов на запросы в режиме реального времени. Например, чат-бот Perplexity использует передовые языковые модели, чтобы понять контекст и нюансы запроса. Затем он сканирует интернет, собирая информацию из авторитетных источников. После этого Perplexity объединяет наиболее важные идеи в последовательный и простой для понимания ответ. Каждый ответ ИИ включает пронумерованные сноски со ссылками на первоисточники, что позволяет легко проверить информацию.

Другой мощный искусственный интеллектуальный помощник исследователя Elicit автоматизирует часть рабочего процесса исследований, в частности, процесс обзора литературы. Используя языковые модели, Elicit предоставляет соответствующие научные статьи и краткие обзоры ключевой информации в удобной таблице. Эта система позволяет искать информацию в рамках предоставленных документов и структурировать ее по десяткам характеристик, предоставляет достоверные данные поиска, поскольку подкрепляет поисковую выдачу только существующими источниками литературы: исследованиями, отчетами, монографиями.

3. Преимущества и вызовы использования генеративных нейросетей в СПО

Преимущества:

- Индивидуализация обучения: нейросети позволяют учитывать особенности каждого студента.
- Экономия времени преподавателей: автоматизация рутинных процессов высвобождает время для более творческой работы.
- Развитие творческого мышления: генеративные технологии стимулируют студентов к созданию нового контента.
- Повышение мотивации: использование современных технологий делает обучение более интересным и актуальным.

Вызовы:

- Необходимость подготовки преподавателей: для эффективного использования нейросетей преподаватели должны обладать соответствующими навыками.
- Этические вопросы: использование генеративных технологий требует внимательного отношения к вопросам авторского права и конфиденциальности данных.
- Технические ограничения: не все образовательные учреждения обладают достаточными ресурсами для внедрения таких технологий.
- Интеллектуальная пассивность: «Однако позитивная сторона вопроса имеет свое негативное содержание, заключающееся в получении качественной информации без какого-либо затруднения, вытесняя таким образом работу с учебной литературой, развитие навыков поиска обработки и осмысления необходимой информации» [3, 101].

Заключение

Генеративные нейронные сети представляют собой мощный инструмент для трансформации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании. Они позволяют создавать персонализированные учебные материалы, автоматизировать проверку заданий, разрабатывать интерактивные симуляторы и поддерживать творческие проекты студентов. Однако для успешного внедрения этих технологий необходимо решить ряд организационных, технических и этических вопросов. В будущем генеративные нейронные сети могут стать неотъемлемой частью образовательной экосистемы, способствуя повышению качества подготовки специалистов и развитию их творческого потенциала.

Литература:

1. ChatGPT и искусственный интеллект в университетах: какое будущее нам ожидать? / Резаев А. В., Трегубова Н. Д. // Высшее образование в России. Т. 32. – 2023. – № 6. – с. 19-37.
2. Искусственный интеллект и сознание: соотношение и правовое регулирование / Шереметьева А. К., Рудник А. В. // Научная Россия: теории, проблемы и вызовы: мат. I всерос. науч.-практ. конф. со студенческим участием. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет. - 2023. – с.110-113
3. Использование искусственного интеллекта в качестве инструмента оптимизации научной деятельности: pro et contra / Лукинский И. С., Горшенева И. А., Сумина А. В. // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2023. – № 1. – с. 99-101
4. Педагогические возможности ChatGPT для развития когнитивной активности студентов / Гаркуша Н. С., Городова Ю. С. // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. Т. 11. – № 1. – с. 6-23
5. Технологии искусственного интеллекта в образовании / Родионов О. В., Тамп Н. В. // Воздушно-космические силы. Теория и практика. – 2022. – № 22. – с. 64-73
6. Технологии искусственного интеллекта для преподавателя вуза / Агальцова Д. В., Валькова Ю. Е. // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 2 (99). – с. 5-7

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье представлены примеры использования генеративного искусственного интеллекта в процессе формирования проверочных заданий для студентов. Рассмотрены следующие нейросети: GigaChat, YandexGPT.

Ключевые слова: генеративный искусственный интеллект, тест, ситуационная задача, GigaChat, YandexGPT.

В последнее время часто можно слышать о проникновении искусственного интеллекта во все сферы человеческой деятельности.

Согласно национальной стратегии развития искусственного интеллекта за период до 2030 года, искусственный интеллект – это комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека или превосходящие их.

В процессе развития технологии искусственного интеллекта находят все более широкое применение в образовательной деятельности. Растет популярность цифровой учебной аналитики с использованием технологий искусственного интеллекта, которая включает в себя формирование цифровых следов, цифровых профилей обучающихся, аналитику по учебным курсам и программам, что упрощает процессы мониторинга и планирования образовательного процесса. Развивающиеся практики применения искусственного интеллекта в образовании направлены на повышение эффективности организации образовательного процесса. Они дают возможность автоматизировать рутинные, осуществлять интеллектуальное генерирование заданий, формировать учебные группы на основе цифрового следа обучающихся.

Генеративный искусственный интеллект – это метод машинного обучения, при котором нейросеть изучает массив данных, например, фотографии, видео или текст, на определенную тему, после чего использует полученную информацию для создания аналогичного, но собственного контента.

Генеративный искусственный интеллект способен решить самые разные задачи, поставленные перед ним: написать программный код; совершенно новый текст; создать оригинальное изображение, видео, музыку; стать собеседником и удобным цифровым помощником.

На конкретных примерах рассмотрим процесс формирования текстовых и тестовых заданий для обучающихся в различных нейросетях.

1. GigaChat – бесплатная нейросеть на русском языке, разработанная Сбером. Имеет следующие возможности: загрузка документа пользователем; ответы на вопросы, работа с текстом (переписать простым языком, увеличить объем текста, перевести на русский язык, исправить ошибки, кратко пересказать); пересказ видео; создание открытки; создание песни; сочинение сказки; сочинение стихотворения. GigaChat удобен тем, что сохраняет историю запросов пользователей, к которой в любой момент можно обратиться. Кроме этого, GigaChat имеет умный редактор, с помощью которого можно обрабатывать сгенерированный текст.

Для генерации тестовых заданий нужно прописать запрос (промпт) и, при необходимости, загрузить документ с текстом лекций, по которым требуется составить тест (рисунок 1).

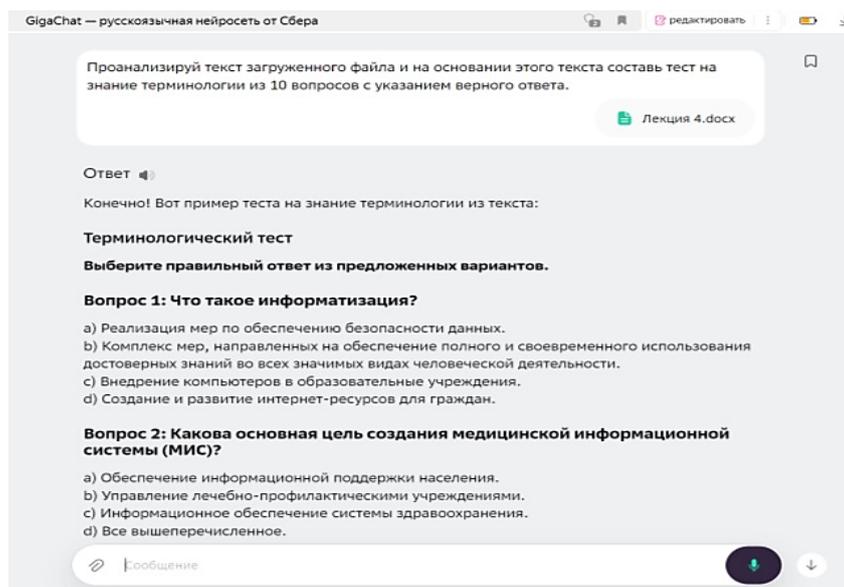


Рисунок 1

В результате получаем тестовые задания с указанием правильных ответов. Для того, чтобы в тесте были вопросы различных видов, необходимо это прописать в запросе: «Ты - учитель информатики, составь тест с разными типами вопросов на тему «Информация. Кодирование информации», всего 15 вопросов, укажи правильные ответы». В результате получаем разные типы вопросов, например, вопросы на соответствие (рисунок 2).

9. Соответствие кодировок и их описаний:

Кодировка	Описание
ASCII	Используется для кодирования текста
Unicode	Поддерживает большинство языков мира
UTF-8	Является расширением Unicode
Windows-1251	Используется для кодирования кириллицы

Правильный ответ:

- ASCII — Используется для кодирования текста
- Unicode — Поддерживает большинство языков мира
- UTF-8 — Является расширением Unicode
- Windows-1251 — Используется для кодирования кириллицы

Рисунок 2

Кроме этого, возможна генерация вопросов-утверждений, в которые необходимо вставить пропущенные слова. В ответ нейросеть выдает утверждения, в которых жирным шрифтом выделены те слова, которые необходимо вставить (рисунок 3).

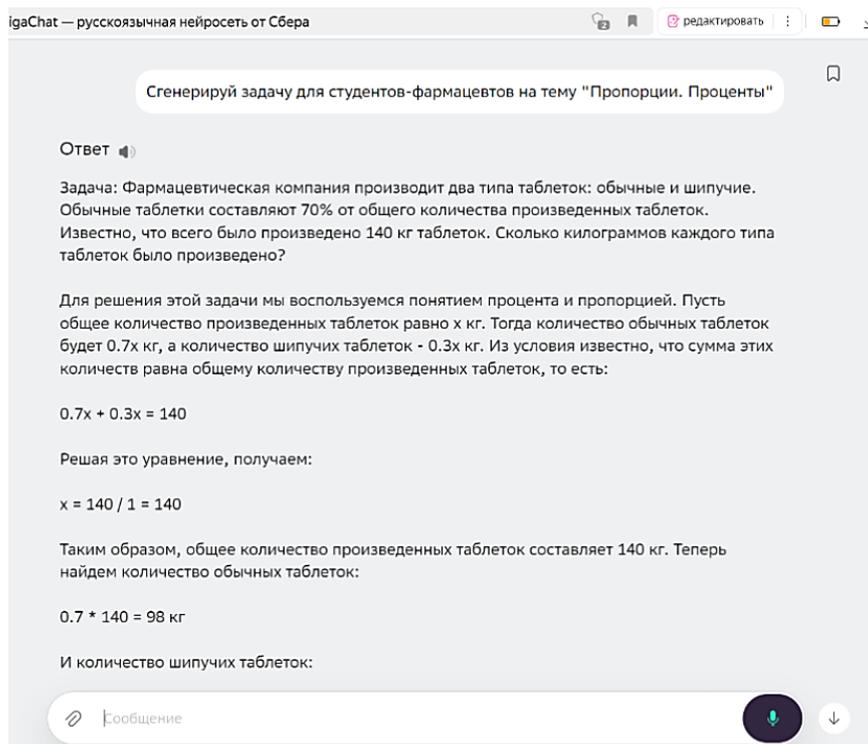
Сгенерируй 5 утверждений, в который нужно вставить пропущенные слова на тему "Программное обеспечение ПК"

Ответ 

1. Операционная система, такая как Windows, macOS или Linux, является основным компонентом **системного программного обеспечения**, обеспечивающим взаимодействие пользователя с аппаратными ресурсами компьютера.
2. Приложения, такие как текстовые редакторы, браузеры и мультимедийные проигрыватели, относятся к категории **прикладного программного обеспечения** и предназначены для выполнения конкретных задач пользователя.
3. Антивирусные программы и файрволы являются примерами **защитного программного обеспечения**, которое помогает защитить компьютер от вредоносных программ и несанкционированного доступа.
4. Утилиты, такие как дефрагментаторы диска и программы очистки реестра, входят в состав **служебного программного обеспечения**, предназначенного для обслуживания и оптимизации работы компьютера.
5. Разработка новых программ осуществляется с использованием специальных инструментов, называемых **средствами разработки**, включая текстовые редакторы, компиляторы и отладчики.

Рисунок 3

Для генерации текстовой задачи задаем следующий запрос: «Сгенерируй задачу для студентов-фармацевтов на тему «Пропорции. Проценты»». В ответ нейросеть сгенерировала задачу на нужную тему и предложила решение этой задачи (рисунок 4).



igaChat — русскоязычная нейросеть от Сбера

Сгенерируй задачу для студентов-фармацевтов на тему "Пропорции. Проценты"

Ответ 

Задача: Фармацевтическая компания производит два типа таблеток: обычные и шипучие. Обычные таблетки составляют 70% от общего количества произведенных таблеток. Известно, что всего было произведено 140 кг таблеток. Сколько килограммов каждого типа таблеток было произведено?

Для решения этой задачи мы воспользуемся понятием процента и пропорцией. Пусть общее количество произведенных таблеток равно x кг. Тогда количество обычных таблеток будет $0.7x$ кг, а количество шипучих таблеток - $0.3x$ кг. Из условия известно, что сумма этих количеств равна общему количеству произведенных таблеток, то есть:

$$0.7x + 0.3x = 140$$

Решая это уравнение, получаем:

$$x = 140 / 1 = 140$$

Таким образом, общее количество произведенных таблеток составляет 140 кг. Теперь найдем количество обычных таблеток:

$$0.7 * 140 = 98 \text{ кг}$$

И количество шипучих таблеток:

Рисунок 4

GigaChat генерирует и такие задания, как ситуационные задачи (рисунок 5).

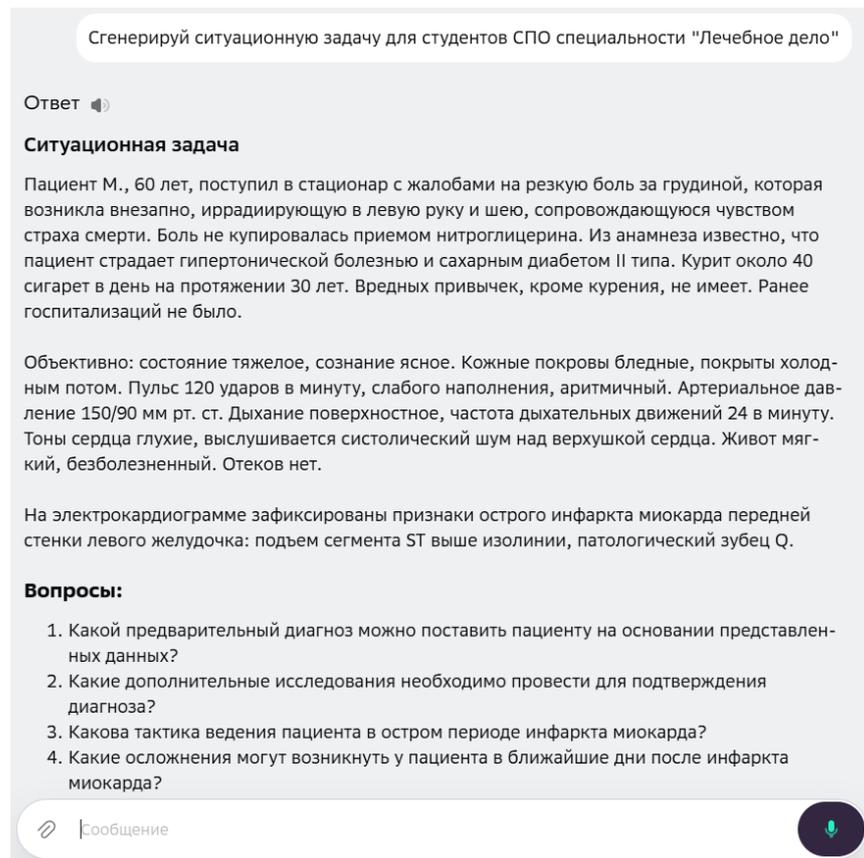


Рисунок 5

2. YandexGPT – новое поколение генеративных текстовых моделей Яндекса. Они умеют приходить к ответу через цепочку рассуждений, понимают более длинный контекст и позволяют вызывать функции, чтобы получать данные из внешних инструментов.

В чат YandexGPT нельзя загрузить текстовый документ, поэтому для создания тестовых заданий в промпте необходимо прописать тему (рисунок 6).

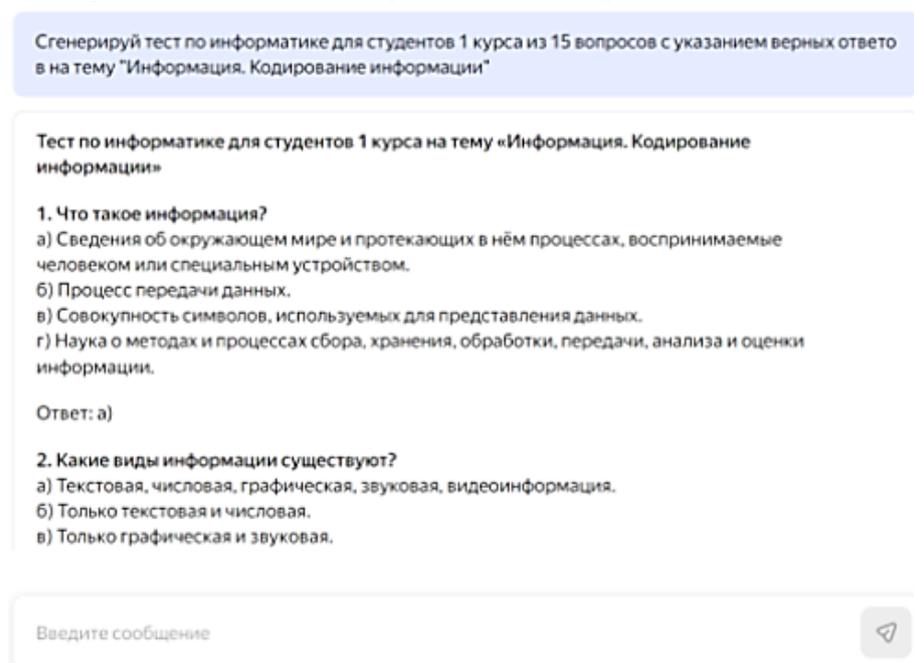


Рисунок 6

Результатом являются тестовые задания с указанием правильных ответов. Сгенерируем вопросы-утверждения, в которые необходимо вставить пропущенные слова. Результат представлен на рисунке 7.

Сгенерируй 5 утверждений, в которые нужно вставить пропущенные слова на тему "Многогранники"

1. Многогранник — это геометрическое тело, ограниченное плоскими многоугольниками, которые называются ____ многогранника.
2. Тетраэдр — это простейший многогранник, состоящий из четырёх треугольных ____.
3. Октаэдр состоит из восьми треугольных граней и двенадцати рёбер, что делает его одним из пяти ____ Платона.
4. Икосаэдр имеет двадцать треугольных граней, соединяющихся в тридцати вершинах, и является одним из наиболее симметричных ____ в геометрии.
5. У правильного додекаэдра двенадцать пятиугольных ____, каждая из которых соединяется с пятью другими, создавая сложную и красивую структуру.

Скопировать ответ

Рисунок 7

Также попробуем запросить сгенерировать задачу для студентов-фармацевтов, ответ нейросети на наш запрос представлен на рисунке 8.

Сгенерируй задачу для студентов-фармацевтов на тему "Пропорции. Проценты"

В фармацевтической лаборатории приготовили 200 мл лекарственного раствора. По рецепту в нём должно содержаться 5% активного вещества. Сколько миллилитров активного вещества нужно добавить в раствор?

Скопировать ответ

Рисунок 8

YandexGPT тоже умеет генерировать ситуационные задачи. Сгенерируем ситуационную задачу для студентов (рисунок 9).

Сгенерируй ситуационную задачу для студентов СПО специальности "Лечебное дело"

Пациент 35 лет обратился в поликлинику с жалобами на боли в животе, которые возникают после приёма жирной пищи и сопровождаются тошнотой и рвотой. В анамнезе — хронический гастрит. При осмотре: пациент в сознании, кожные покровы бледные, язык обложен белым налётом. Живот мягкий, болезненный при пальпации в эпигастральной области.

Задание:

1. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести для уточнения диагноза?
2. Какие факторы риска развития заболеваний желудочно-кишечного тракта у данного пациента вы можете выделить?
3. Какие рекомендации по изменению образа жизни и медикаментозной терапии можно дать пациенту?
4. Какие возможные осложнения могут возникнуть при отсутствии лечения?
5. Какие меры профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта следует соблюдать пациенту в будущем?

Скопировать ответ

Рисунок 9

В настоящее время мы являемся свидетелями революционных сдвигов в области использования искусственного интеллекта, которые стали возможны благодаря новому классу мощных моделей генеративного искусственного интеллекта, способных к созданию новых, полностью оригинальных данных. По мнению экспертов, именно они окажут значительное влияние на развитие общества в ближайшие пять-десять лет.

Использование генеративного искусственного интеллекта – цифровой технологии, способной создавать визуальный, текстовый или анимированный контент, рассматривается мировым сообществом как элемент цифровизации образования, который может привести к парадигмальным сдвигам в сфере образования.

Литература

1. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года (утверждена указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации»).

2. Искусственный интеллект в образовании, Н.А. Шобонов, М.Н. Булаева, С.А. Зиновьева [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-1/viewer> (Дата обращения: 08.02.2025).

3. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы, Л.В. Константинова, В.В. Ворожихин, А.М. Петров, Е.С. Титова, Д.А. Штычно [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/generativnyy-iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-diskussii-i-prognozy/viewer> (Дата обращения: 08.02.2025).

4. Генеративный искусственный интеллект: вызовы для традиционного образования, Л.В. Константинова, В.В. Ворожихин, А.М. Петров, Е.С. Титова [Электронный ресурс] URL: <https://pzu.pf/~file/76152/Выпуск+11.+Генеративный+искусств.+интеллект.pdf?ysclid=mbujml0ung846227478> (Дата обращения: 08.02.2025).

*Пальшина Анастасия Андреевна, преподаватель
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
nastyia_palshina@mail.ru*

СЕРВИС «ОПРОСНИКУМ» КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается многофункциональный сервис «Опросникум», разработанный Академией Минпросвещения России. Описываются отдельные инструменты «Опросникума» для создания цифрового образовательного контента, а также возможности их использования на занятиях по литературе.

Ключевые слова: цифровой образовательный контент, онлайн-ресурс, сервис, цифровой инструмент, «Опросникум», литература.

В настоящее время образовательный процесс не обходится без использования современных информационных технологий, в том числе различных цифровых инструментов. Возможности педагога сегодня значительно расширяются за счёт доступных образовательных онлайн-ресурсов. Сервисов, предоставляющих возможность для разработки опросов, викторин, карт понятий, тестов, кроссвордов и другого интерактивного контента.

Цифровые инструменты открывают перед образованием новые возможности для активного и интерактивного обучения. Они делают учебный процесс более увлекательным, доступным и адаптированным к современным реалиям. Использование таких инструментов помогает создать динамичную и эффективную образовательную среду, способствующую развитию учащихся и их подготовке к вызовам будущего [3].

В Интернете можно найти большое количество различных цифровых образовательных ресурсов, которые применимы как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности. От онлайн-тестов по дисциплинам, до интерактивных квестов и сервисов для совместного просмотра художественных фильмов в режиме онлайн. Российские и зарубежные разработчики предлагают широкий выбор образовательных онлайн-ресурсов. Например, российский сервис «Опросникум», разработанный в Государственном университете просвещения [2].

«Опросникум» – это платформа, объединяющая цифровые инструменты для повседневной работы педагогов, предлагающая возможности для взаимодействия с аудиторией в режиме онлайн, подготовки уроков и работы с классом. Многофункциональный сервис «Опросникум» был разработан Академией Минпросвещения России специально для нужд образования. Он позволяет проводить интерактивные онлайн-опросы, тесты, анкетирование и получать результаты в реальном времени [1].

Сервис предоставляется на безвозмездной основе сотрудникам системы образования. Пробный период для новых пользователей составляет 14 дней, в течение которых весь функционал сервиса доступен для использования без ограничений. Далее, если образовательная организация принимает решение использовать «Опросникум» в своей деятельности, аккаунт необходимо верифицировать, после чего образовательная организация появится на карте «Опросникума» [1]. Другая форма использования не предусмотрена. Разработчики также предлагают помощь в освоении сервиса. В разделе «Узнайте больше» на главной странице сайта можно ознакомиться с описанием сервиса, условиями использования и с инструкцией по эксплуатации. Также есть возможность пройти микрокурс, чтобы понять, как работает тот или иной инструмент.

В личном кабинете «Опросникума» пользователю доступен функционал создания следующего цифрового образовательного контента:

1. Опросы. Анонимный опрос включает все распространённые типы вопросов и позволяет демонстрировать результаты в реальном времени.

2. Анкеты. В отличие от опроса анкета начинается с данных о пользователе и позволяет собирать сведения системно, что даёт возможность проанализировать ответы каждого участника.

3. Тесты. Автоматическая проверка знаний. Включает все распространённые типы вопросов. Можно проводить как персонализировано, так и анонимно.

4. Викторины. Интерактивные онлайн-викторины. Принцип создания викторины отличается от опросов, анкетирования и тестов, здесь работает другая технология. Викторина запускается через проектор на всю аудиторию сразу и реализуется в режиме реального времени с просмотром результатов.

5. Кроссворды. Дают возможность провести терминологический диктант в форме кроссворда. Можно работать онлайн с автоматической проверкой или использовать распечатку с проверкой вручную.

6. Рабочие листы. «Опросникум» предоставляет возможность создания рабочих листов с включением в них разных типов заданий. Рабочие листы создаются на сайте, однако могут использоваться только в печатной форме, к примеру, для проведения практической работы на занятии.

7. Генератор QR-кодов. Помимо того, что на все опросы, анкеты, викторины и т.д. в сервисе «Опросникум» автоматически формируются qr-коды, доступные для скачивания, также сервисом предоставляется возможность сгенерировать qr-код на любую активную ссылку в интернете.

8. Сокращатель ссылок. Даёт возможность сократить длинную ссылку, чтобы она выглядела компактно и эстетично. Также позволяет отслеживать статистику переходов по конкретной ссылке.

9. Взаимопроверки по рейтингу. Инструмент можно использовать, когда необходимо узнать точку зрения коллег или обучающихся на проблему или решение ситуационной задачи. «Опросникум» посчитает голоса, определит рейтинг ответов в процентах и распределит баллы участников в зависимости от мнения большинства.

10. Карточки обратной связи. Подходит для проведения опроса без мобильных устройств у участников с помощью персонифицированных карточек (как в мобильном приложении «Pickers»). Для мгновенного получения результатов педагогу нужно использовать только камеру телефона [2].

Рассмотрим более подробно возможности использования некоторых инструментов сервиса «Опросникум» для создания цифрового образовательного контента по литературе.

Пожалуй, самый распространённый вид цифрового образовательного контента – онлайн-тестирования. Такие тесты можно давать как на занятиях для быстрой проверки знаний по изученной теме, так и в виде домашнего задания. В качестве примера ниже представлены qr-коды на тесты, созданные в сервисе «Опросникум» для занятий по литературе в группах первого курса ГАПОУ «ЧПК» в первом семестре. Тест по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети», ознакомиться с которым можно по qr-коду на рисунке 1. Тест по творчеству Ф.И. Тютчева и А.А. Фета – qr-код на рисунке 2.



Рис. 1



Рис. 2

При создании тестирования «Опросникум» предлагает следующие типы вопросов: один вариант, несколько вариантов, открытый вопрос, вопрос на соответствие, да/нет, шкала, раздел, цепочка. Разнообразие типов вопросов позволяет разрабатывать тесты по разным дисциплинам, в том числе естественно-научного цикла. Кроме того, к каждому вопросу есть возможность добавить изображение. Стоит отметить, что при создании теста в рассматриваемом сервисе как количество вопросов, так и количество вариантов ответов на вопрос достаточно велико. В качестве эксперимента в одном из тестов было добавлено 40 вариантов ответов на вопрос с одним вариантом ответа и предлагалось добавить ещё. Результаты тестирования доступны на странице редактирования теста. Сервис представляет общую статистику по всем вопросам теста, что позволяет увидеть и проанализировать типичные ошибки, а также даёт возможность просматривать ответы каждого отдельного участника, чтобы поставить оценку.

Менее популярный вид цифрового образовательного контента – опросы. Как отмечалось ранее, опросы, создаваемые в сервисе «Опросникум» проводятся анонимно, поэтому не подходят для индивидуальной оценки освоения темы по дисциплине. Этот инструмент эффективен для получения статистических данных, разных мнений по какому-либо вопросу. Например, на занятиях по литературе в начале второго семестра в группах студентов первого курса ГАПОУ «ЧПК» проводился опрос по теме «Русская литература XX века». Цель данного опроса состояла в том, чтобы выявить какие представления обучающиеся имеют о развитии русской литературы в XX веке, какие писатели и отдельные художественные произведения им известны. Опрос состоял из 10 вопросов, ознакомиться с которыми можно по qr-коду на рисунке 3. Результаты опроса в одной из групп можно посмотреть по qr-коду на рисунке 4.



Рис. 3

Результаты опроса показали, что многие студенты знают российских писателей и поэтов XX века, знакомы с их творчеством. Некоторые студенты читали отдельные художественные произведения, такие как «Собачье сердце» М.А. Булгакова, «Судьба человека» М.А. Шолохова, «Алые паруса» А.С. Грина и другие. Обучающимся известны произведения периода Великой Отечественной войны, например, «Горячий снег» Юрия Бондарева, «А зори здесь тихие» Бориса Васильева, «Василий Тёркин» Александра Твардовского. Однако часть студентов путают как писателей XIX и XX века, так и произведения разных периодов. Также в ходе обсуждения результатов опроса со студентами было выявлено, что многие не знали, что детская литература, сформировалась как отдельный вид литературы именно в XX веке. Проведение подобных опросов помогает не только педагогу, но и обучающимся. Совместный анализ результатов опроса на занятии способствует пониманию студентами пробелов в собственных знаниях и формированию представления о том, какие темы и творчество каких писателей предстоит изучать во втором семестре, что в свою очередь является элементом формирующего оценивания.

Ещё один достаточно распространённый вид цифрового образовательного контента, который можно создать с помощью сервиса «Опросникум» – кроссворды. Рассмотрим данный инструмент на примерах кроссвордов, которые предлагалось разгадать студентам первого курса ГАПОУ «ЧПК» на занятиях по литературе после изучения произведений в первом и втором семестрах. С кроссвордом по роману И.А. Гончарова «Обломов» можно ознакомиться по qr-коду на рисунке 5, с кроссвордом по рассказу И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» – по qr-коду на рисунке 6.



Рис. 5



Рис. 6

Особенностью создания кроссворда в сервисе «Опросникум» является то, что с готовым кроссвордом можно работать как в режиме онлайн с автоматической проверкой, так и использовать распечатку с проверкой вручную. На странице редактирования находится вкладка «Версия для печати», в которой автоматически создаётся страница с вопросами и самим кроссвордом. На экране отображается заполненный ответами кроссворд, но при распечатке поля для ввода слов в кроссворд будут пустыми. В результатах кроссворда можно просматривать как общую статистику по ответам на вопросы, так и ответы каждого отдельного участника, чтобы поставить оценку.

Сервис «Опросникум» предлагает широкий спектр цифровых инструментов, которые можно использовать как на занятиях и в очном, и в дистанционном формате, в качестве домашних заданий, так и для организации внеурочной деятельности. В зависимости от темы занятия, целей и задач, преследуемых преподавателем и обучающимися, применяться могут разные инструменты. Результаты опросов, тестов, викторин, кроссвордов могут использоваться не только для суммарного оценивания и выставления отметки студенту, но и для обсуждения проблемных вопросов или решения конкретного задания прямо на занятии в рамках формирующего оценивания.

Таким образом, «Опросникум» – это хороший сервис для создания цифрового образовательного контента. Кроме того, что это бесплатный российский ресурс, созданный специально для системы образования, он понятен и удобен. Использование инструментов сервиса помогает разнообразить процесс обучения, сократить время на проведение и проверку контроля знаний, а также способствует увеличению охвата участников. Например, обучающиеся, которые отсутствовали на занятии, могут пройти опрос или тест, находясь в другом месте или сделать это в другое время, с разрешения преподавателя, что позволяет оставаться в учебном процессе.

Литература:

1. Опросникум 2.0: в новый учебный год с новыми возможностями. – Текст: электронный // Академия Минпросвещения России: официальный сайт. – 09.09.2022. – URL: <https://apkpro.ru/novosti/oprosnikum-2-0-v-novyy-uchebnyy-god-s-novymi-vozmozhnostyami/> (дата обращения: 04.02.2025).

2. Сервис «Опросникум»: [сайт]. – Москва, 2022– URL: <https://quick.apkpro.ru/widgets> (дата обращения: 30.01.2025).

3. Цифровые инструменты для активного обучения и взаимодействия в общеобразовательной организации // Образовательный центр «Верити», Новости общего образования. – 28.08.2023. – URL: <https://xn--b1agja2bn.xn--p1ai/tpost/bv485rmvs1-tsifrovie-instrumenti-dlya-aktivnogo-obu> (дата обращения: 30.01.2025). – Текст: электронный.

*Бузина Екатерина Николаевна, преподаватель
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
ek.chigaeva@yandex.ru*

СЕРВИС ЮСТОПУС КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. Статья посвящена использованию сервиса ЮСТОПУС в образовательном процессе. ЮСТОПУС рассматривается как инновационный инструмент, способствующий повышению качества обучения и развитию практических навыков у студентов.

Ключевые слова: ментальные карты, онлайн сервис.

Современное образование настигла волна новых приемов и технологий обучения, которые чаще всего являются измененными, адаптированными под веяние времени традиционными методами и средствами обучения, нацеленные повысить интерес учащихся к учебному предмету, качеству обучения – такие методы как сторителлинг, геймификация, кейс-стадии. Одним из перспективных средств представления учебного текста Т. Бьюзен, Н.И. Пак, Е.Ю. Бруннер, Х. Мюллер предлагают использование ментальных карт.

В основе идеи ментальной карты лежит методика сворачивания текста, когда большой текстовый материал представляется в сжатом виде. Ранее данная методика реализовывалась через написание аннотаций, рефератов, выводов, схем к отдельным параграфам, главам и так далее. В настоящее время, стал вопрос о необходимости реализации наглядного представления теоретического материала, появилось новое направление – инфографика, где используются графики, диаграммы, изображения, схемы и мало текстового материала. Ментальная карта – это реализация метода сворачивания текста с применением принципов инфографики. Кроме того, часто одним из типов инфографики выделяют ментальные карты. Следует также отметить, что на данный момент термин имеет много синонимов – интеллект-карты, карты ума, карты знаний, карты связей и т.д. [1,46].

Диаграммы связей можно рисовать на доске, планшете или бумаге, однако для воплощения идеи может не хватить стандартного листа А4. К тому же в бумажном варианте не так-то просто исправлять ошибки и что-то менять. Также используют стикеры: лучше запастись разноцветными листочками, чтобы наглядно представлять идеи на разных уровнях схемы. Чтобы обозначать связи, пригодятся самоклеящиеся узкие закладки (если вы создаёте ментальную карту прямо на стене) или маркер (если работаете с доской).

Существует и множество цифровых сервисов, которые предлагают удобные инструменты и готовые шаблоны для создания интеллект-карт. Их преимущество в том, что можно аккуратно и быстро вносить исправления, а также прикреплять заметки, сноски,

изображения, ссылки на дополнительные материалы. Как правило, подобными сервисами можно пользоваться бесплатно с набором стандартных функций – или же предлагается бесплатный пробный период. Независимо от способа создания, интеллект-карта всегда будет обладать древовидной структурой, обозначающей иерархию между элементами [3].

В современном образовательном процессе технологии играют ключевую роль, способствуя улучшению качества обучения и повышению вовлеченности студентов. Одним из таких инновационных инструментов является сервис IOctopus, который предлагает широкий спектр возможностей для преподавателей и учащихся.

IOctopus – это облачная платформа, разработанная для оптимизации образовательного процесса. Она предоставляет инструменты для создания интерактивных заданий, тестов и опросов, а также для организации групповой работы и обмена материалами. Сервис ориентирован на повышение активности студентов и улучшение их взаимодействия с учебным материалом [6, 35-36].

IOctopus позволяет создавать интерактивные задания, которые делают процесс обучения более увлекательным. Студенты могут участвовать в опросах и тестах в реальном времени, что способствует лучшему усвоению материала.

Платформа поддерживает различные форматы контента, включая текст, изображения, видео и аудио. Это позволяет преподавателям адаптировать учебные материалы под потребности и интересы студентов.

IOctopus предоставляет инструменты для анализа успеваемости студентов. Преподаватели могут отслеживать прогресс учащихся, выявлять слабые места и корректировать учебный процесс в соответствии с полученными данными.

Сервис способствует командной работе, позволяя студентам совместно решать задачи и обмениваться идеями. Это развивает навыки коммуникации и критического мышления.

Поскольку IOctopus является облачным сервисом, доступ к нему возможен из любой точки мира с интернет-соединением. Это особенно важно в условиях дистанционного обучения.

Сервис IOctopus представляет собой мощный инструмент, который может значительно улучшить образовательный процесс. Его возможности по созданию интерактивного контента, анализу успеваемости и поддержке сотрудничества делают его незаменимым помощником для преподавателей и студентов. Внедрение таких технологий в учебный процесс способствует не только повышению качества образования, но и формированию у студентов необходимых навыков для успешной профессиональной деятельности в будущем [7].

Использование сервиса IOctopus для создания ментальных карт на занятиях в Читинском педагогическом колледже может значительно улучшить процесс обучения и помочь студентам лучше усваивать материал. Вот несколько шагов и рекомендаций по внедрению этого инструмента:

1. Ознакомление с функционалом IOctopus

Прежде всего, преподавателям следует ознакомиться с возможностями платформы IOctopus, особенно с инструментами для создания ментальных карт. Это может включать в себя:

Инструменты для визуализации информации.

Возможности добавления различных медиаформатов (текста, изображений, видео).

2. Определение темы занятия

Выберите тему, по которой студенты будут создавать ментальные карты. Это может быть новая тема из учебного плана или обобщение пройденного материала.

3. Создание шаблона ментальной карты

Преподаватель может заранее подготовить шаблон ментальной карты в IOctopus, который студенты смогут использовать в качестве основы. Это поможет им сосредоточиться на содержании, а не на оформлении.

4. Групповая работа

Разделите студентов на небольшие группы и предложите им совместно работать над созданием ментальной карты. Это способствует развитию навыков командной работы и обмену идеями.

5. Интерактивность и вовлеченность

Используйте функции ЮОstopus для интерактивного взаимодействия. Например, студенты могут добавлять свои идеи в реальном времени, а преподаватель может комментировать и направлять их.

6. Презентация результатов

После завершения работы над ментальными картами каждая группа может представить свои результаты остальным студентам. Это не только укрепит усвоение материала, но и развивает навыки публичных выступлений.

7. Анализ и обратная связь

После презентации преподаватель может провести анализ созданных ментальных карт, обсудить сильные и слабые стороны каждой работы и дать обратную связь. Это поможет студентам лучше понять материал и улучшить свои навыки.

8. Закрепление знаний

В качестве домашнего задания можно предложить студентам доработать свои ментальные карты, добавив дополнительные источники информации или примеры, что поможет закрепить полученные знания.

Использование ЮОstopus для создания ментальных карт в учебном процессе может стать эффективным способом активизации процесса обучения, повышения вовлеченности студентов и улучшения усвоения материала.

Литература:

1. Абрамова, И.И., Петров, С.С. Интерактивные методы обучения с использованием облачных технологий // Вестник образовательных технологий. – 2023. – № 2. – С. 45-52.
2. Васильев, А.К. ЮОstopus как средство повышения вовлеченности студентов в учебный процесс // Инновации в образовании. – 2022. – № 5. – С. 89-96.
3. Григорьева, Е.П. Анализ эффективности использования ЮОstopus в формировании цифровых компетенций обучающихся // Педагогический вестник. – 2024. – Т. 12, № 1. – С. 112-120.
4. Иванов, Д.А. Методические рекомендации по внедрению ЮОstopus в систему высшего образования. – М.: Издательство «Наука и образование», 2023. – 150 с.
5. Кузнецова, О.В., Смирнов, П.Р. ЮОstopus: возможности и перспективы применения в дистанционном обучении // Современные образовательные технологии. – 2022. – № 3. – С. 67-74.
6. Петренко, М.С. Оценка влияния ЮОstopus на академическую успеваемость студентов // Вопросы педагогики. – 2023. – № 8. – С. 34-41.
7. Сборник статей по теме: «Применение сервиса ЮОstopus в образовательном процессе». – СПб.: Издательство «Образование XXI век», 2024. – 200 с.

*Кокухина Оксана Николаевна, преподаватель
ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж»
repina_oksana_2014@mail.ru*

ВОСПИТАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В современном мире, где информация становится одним из самых ценных ресурсов, воспитание информационной безопасности среди студентов колледжей приобретает особую значимость. Статья рассматривает актуальность данной проблемы,

основные трудности, с которыми сталкиваются образовательные учреждения, и предлагает пути решения для повышения уровня информационной безопасности среди студентов.

Ключевые слова: информационная безопасность, студенты, колледж, интернет-мошенничества, фишинг, кибербуллинг.

С развитием технологий и увеличением объемов информации, доступной в интернете, вопрос информационной безопасности становится все более актуальным. Студенты колледжей, как представители молодого поколения, активно используют цифровые технологии, что делает их уязвимыми к различным угрозам, связанным с кибербезопасностью. Недостаток знаний о защите персональных данных, киберугрозах и принципах безопасного поведения в онлайн-среде может привести к серьезным последствиям: утечке конфиденциальных данных, кибератакам, мошенничеству и другим видам киберпреступности. Важно не только обучать студентов основам информационной безопасности, но и формировать у них культуру безопасного поведения в сети.

Современные студенты колледжей – активные пользователи цифрового пространства. Они ежедневно посещают образовательные платформы, используют социальные сети, совершают онлайн-покупки и участвуют в виртуальном общении. Однако не все осознают угрозы, связанные с киберпространством.

Согласно исследованиям, большая часть молодежи не владеет достаточными знаниями о способах защиты личных данных и безопасности в сети. В результате студенты становятся жертвами фишинга, вредоносных программ, утечки информации, интернет-мошенничества и кибербуллинга.

Актуальность воспитания информационной безопасности студентов колледжа обусловлена несколькими факторами:

1. Рост числа киберугроз. По данным исследований, количество кибератак на образовательные учреждения увеличивается ежегодно. Студенты часто становятся жертвами фишинга, вирусов и других видов атак, что может привести к утечке личной информации и финансовым потерям [1, 45-52].

2. Недостаток знаний. Многие студенты не обладают достаточными знаниями о том, как защитить свои данные в интернете. Это связано с тем, что образовательные программы часто не включают в себя курсы по информационной безопасности [2, 12-18].

3. Психологические аспекты. Молодежь часто недооценивает риски, связанные с использованием интернета, и может проявлять безответственное поведение, что увеличивает вероятность негативных последствий [3, 78-85].

Отсутствие системного подхода к воспитанию информационной безопасности в образовательных учреждениях только усугубляет проблему. Многие колледжи уделяют недостаточное внимание, обучению студентов цифровой грамотности, ограничиваясь лишь базовыми знаниями о компьютерной безопасности.

Несмотря на важность воспитания информационной безопасности, существует ряд проблем, которые необходимо решить:

1. Низкий уровень осведомленности. Многие студенты не осознают реальных угроз в интернете. Они используют слабые пароли, игнорируют двухфакторную аутентификацию, скачивают файлы с подозрительных сайтов и переходят по сомнительным ссылкам.

2. Привычка к бездумному использованию социальных сетей. Социальные сети – одна из главных зон риска. Молодежь часто выкладывает в открытый доступ персональную информацию, что может привести к взлому аккаунтов, интернет-преследованию (сталкингу) и мошенничеству.

3. Отсутствие критического мышления. Студенты нередко становятся жертвами фейковых новостей, дезинформации и манипуляций. Они не всегда умеют анализировать информацию и проверять достоверность источников.

4. Киберугрозы и мошенничество. Фишинг, вирусные атаки, утечка данных – все эти угрозы представляют серьезную опасность. Особенно уязвимы молодые люди, которые не обладают достаточными навыками защиты личной информации.

5. Кибербуллинг и интернет-травля. Кибербуллинг стал распространенной проблемой среди молодежи. Оскорбления, преследование, угрозы в интернете могут негативно сказаться на психическом состоянии студентов и привести к серьезным последствиям.

Для повышения уровня информационной безопасности среди студентов колледжей необходимо предпринять ряд мер:

1. Введение обязательных курсов по информационной безопасности. Колледжи должны внедрять специализированные курсы по кибербезопасности, где студентов обучат правилам защиты персональных данных, методам противодействия киберугрозам и критическому анализу информации [4, 15-22].

2. Развитие цифровой грамотности. Важно формировать у молодежи культуру ответственного поведения в сети. Это включает в себя знание основных принципов безопасного интернет-пользования, понимание прав и обязанностей в цифровом пространстве.

3. Популяризация темы кибербезопасности. Организация тренингов, семинаров, вебинаров и информационных кампаний поможет повысить осведомленность студентов о возможных угрозах и методах защиты [5, 44-50].

4. Создание школьных и студенческих киберпатрулей. Такие группы могут заниматься мониторингом киберугроз, предупреждать студентов о новых способах интернет-мошенничества, проводить просветительскую работу среди сверстников.

5. Внедрение практических занятий и кейсов. Обучение студентов должно быть не только теоретическим, но и практическим. Например, можно организовать симуляции кибератак, чтобы обучающиеся научились правильно реагировать на угрозы.

6. Сотрудничество с экспертами в области информационной безопасности. Приглашение специалистов из ИТ-сферы, взаимодействие с правоохранительными органами и технологическими компаниями поможет студентам лучше понять важность кибербезопасности.

7. Работа с родителями и преподавателями. Обучение информационной безопасности должно охватывать не только студентов, но и их окружение. Важно, чтобы родители и педагоги также знали основные угрозы и могли помочь молодежи защитить себя в цифровом мире.

Воспитание информационной безопасности среди студентов колледжей – важная и необходимая мера в условиях цифрового общества. Недостаток знаний в этой сфере делает молодежь уязвимой перед киберугрозами, интернет-мошенничеством и манипуляциями.

Основные проблемы – низкая осведомленность, безответственное поведение в соцсетях, отсутствие критического мышления и растущее число киберугроз. Кроме того, в условиях глобализации и цифровизации экономики, умение защищать свои данные и информацию становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки. Студенты, не обладающие необходимыми знаниями и навыками в области информационной безопасности, могут столкнуться с трудностями при трудоустройстве и в дальнейшей карьере.

Решить эти проблемы можно за счет введения образовательных программ по кибербезопасности, практических занятий, развития цифровой грамотности и просветительской работы. Только комплексный подход поможет подготовить студентов к безопасному и осознанному использованию цифровых технологий.

Литература:

1. Сидоров, А. В. (2021). Киберугрозы в образовательных учреждениях: анализ и профилактика. «Журнал информационной безопасности», 3(2), 45-52.

2. Петров, И. Н. (2020). Образование в области информационной безопасности: проблемы и решения. «Научный вестник», 5(1), 12-18.
3. Иванова, Е. С. (2019). Психология молодежи в условиях цифровизации. «Психологические исследования», 7(4), 78-85.
4. Лебедев, А. И. (2021). Образовательные программы по информационной безопасности: опыт и перспективы. «Образование и наука», 9(2), 15-22.
5. Григорьева, Н. А. (2022). Повышение квалификации преподавателей в области информационной безопасности. «Педагогические исследования», 10(3), 44-50.
6. Кузнецов, Д. А. (2022). Системный подход к обучению информационной безопасности. «Образование и технологии», 6(3), 34-40.
7. Соколова, М. В. (2020). Информационные кампании в образовательных учреждениях. «Социология образования», 5(1), 67-73.
8. Васильев, Р. О. (2021). Современные технологии в обучении информационной безопасности. «Инновации в образовании», 8(2), 89-95.

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО. СПОСОБНО ЛИ ПОКОЛЕНИЕ «ВЧЕРА» ГОТОВИТЬ КАДРЫ ДЛЯ ПОКОЛЕНИЯ «ЗАВТРА» ИЛИ КАК ПЕРЕФОРМАТИРОВАТЬ ПЕДАГОГА»

*Ситникова Дарья Сергеевна, мастер производственного обучения
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Читинское торгово-кулинарное училище»*

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ИНСТРУМЕНТЫ НАРАЩИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы и трудности, с которыми сталкивается начинающий учитель в начале своей профессиональной деятельности и которые могут препятствовать его профессиональной адаптации. Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения. Задача наставника – помочь начинающему педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Ключевые слова: наставничество, молодой педагог, наставник, ученик, урок, адаптация.

Цитата «Учитель – это не просто профессия, это призвание, которое требует постоянного роста и самосовершенствования» является обобщением мыслей многих педагогов и философов, но не имеет конкретного автора [3].

В постиндустриальную эпоху возрастание социальной роли учителя сопровождается ростом требований к его профессионализму и личностным качествам. Совокупность требований к профессионализму педагогических работников устанавливают федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональный стандарт педагога. Согласно этим документам, учитель должен быть компетентным в различных областях: организации взаимодействия с субъектами образования; воспитании, обучении, развитии учащихся; инновационной деятельности; формировании образовательной среды и пр.

В решении данной стратегической задачи существенная роль принадлежит системе наставничества, которая выступает как инструмент повышения качества образования и механизм адаптации молодых педагогов [4].

Актуальность наставничества для достижения профессионального роста учителей обусловлена тем, что проблемы, связанные с педагогическими кадрами, имеют широкий спектр. Эти вопросы включают содержание и методику преподавания, контроль и оценку качества образования, внедрение инновационных педагогических технологий, а также организацию учебно-познавательной и проектно-исследовательской деятельности учащихся и многие другие аспекты.

Наставничество в образовании, как и в любой сфере, организуется по принципу «более опытный обучает менее опытного (нового) члена трудового коллектива тому, что умеет сам». В этом смысле, наставничество представляет собой разновидность индивидуального (горизонтального) обучения, осуществляемого непосредственно на рабочем месте, внутри профессионального сообщества. Целью такой формы наставничества является как успешное закрепление на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, так и создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Таким образом, модель наставничества «Учитель – учитель» представляет собой социальный институт, осуществляющий процесс передачи социального и профессионального опыта; форму преемственности поколений. Это одна из самых эффективных форм профессиональной адаптации, которая способствует повышению квалификации и удержанию педагогических работников [4, 5, 6].

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым можно выделить следующие: содействовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; формировать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентировать начинающего педагога на творческое применение в своей деятельности передового педагогического опыта; прививать молодому специалисту в целях его закрепления в образовательной организации интерес к педагогической деятельности; ускорить процесс профессионального становления педагога.

Таким образом, наставничество способствует удовлетворению потребностей молодого педагога в самосовершенствовании и поддерживает его профессиональную и личностную самореализацию.

Преимущества этой формы организации помощи очевидны: педагогическое наставничество имеет более широкую направленность, менее теоретизированно, обладает большей гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы с молодыми специалистами в условиях реальной трудовой деятельности. Кроме того, в этом процессе осуществляется тесный межличностный контакт наставника и воспитанника, анализ сильных и слабых профессиональных позиций конкретного молодого учителя, а, следовательно, и более строгий контроль за его практической деятельностью.

Итак, наставничество – современный социальный институт, который обеспечивает передачу профессионального опыта, преемственность поколений, а также форма профессиональной адаптации, что способствует закреплению кадров в педагогическом коллективе. Взаимодействие наставника и подопечного осуществляется на рабочем месте, что иллюстрирует реально возникающие ситуации и весь трудовой процесс, что позволяет реализовать на практике полученные теоретические знания.

Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога, знакомство с нормативной правовой базой, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающие педагоги

способны привнести новые взгляды на воспитание, развитие детей, инициировать «свежие» идеи по вопросам работы учреждения, педагогического коллектива [7,8].

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 21.09.2021).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с изменениями от 5 августа 2016 г. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/#friends> (дата обращения: 21.09.2021 г.)
3. Игнатьева Е.В., Базарнова Н.Д. Наставничество в современной школе: миф или реальность? // Вестник Мининского университета. – 2018. – Т. 6, №2. – С.1-17
4. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.
5. Наставничество в системе образования. Руководителям образовательных учреждений, методистам, наставникам и молодым учителям. – Красноярск: Литера-принт, 2018. – 98 с
6. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. - 51 с.
7. Челнокова Е.А., Тюмасева З.И. Эволюция системы наставничества в педагогической практике // Вестник Мининского университета. – 2018. – Т. 6, №4. – С.11-26
8. Чернявская А.П., Данилова Л.Н. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – №4 (109). – С. 62-70

*Юмшина Виктория Ивановна,
руководитель учебно-методического отдела
ГПОУ «Читинский политехнический»
vika.yumshina@mail.ru*

НАСТАВНИК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ – ЗНАЧИМОСТЬ РОЛИ И УСЛОВИЯ УСПЕХА

Аннотация. Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей.

Ключевые слова: наставничество, опыт, компетенции, саморазвитие, образовательный процесс, наставляемый, модель взаимодействия.

Создание условий для развития наставничества – одна из задач, поставленных Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».

На сегодняшний день тема наставничества достаточно актуальна, она проходит красной нитью во многих федеральных проектах национального проекта «Образование».

Наставничество – это процесс передачи знаний, опыта и поддержки от более опытного специалиста к менее опытному для развития профессиональных и личных

качеств последнего. Наставник помогает своему подопечному адаптироваться в новой среде, справляться с трудностями, достигать целей и расти профессионально.

Основные задачи наставничества:

1. *Передача знаний:* Наставники делятся своим опытом, рассказывают о лучших практиках и помогают избежать ошибок.

2. *Развитие навыков:* Наставник помогает развивать у подопечного необходимые профессиональные навыки через практические задания и обратную связь.

3. *Поддержка и мотивация:* Наставник поддерживает своего подопечного эмоционально, вдохновляет на достижение новых высот и помогает преодолевать трудности. Наставник может выступать в роли помощника, помогая подопечному ставить цели и находить пути их достижения, а также делиться своими взглядами на развитие карьеры.

4. *Обратная связь:* Регулярная оценка работы подопечного позволяет ему видеть свои сильные стороны и зоны роста [2,52].

Эффективность наставничества зависит от нескольких факторов:

– *Готовность обеих сторон:* Важно, чтобы и наставник, и подопечный были заинтересованы в процессе и готовы вкладывать усилия.

– *Доверие и открытость:* Между наставником и подопечным должны установиться доверительные отношения, чтобы они могли открыто обсуждать проблемы и успехи.

– *Четкость целей:* Необходимо четко определить цели наставничества, чтобы обе стороны понимали, к чему стремятся.

– *Регулярные встречи:* Для успешного наставничества важно регулярно встречаться и обсуждать прогресс.

Наставничество играет важную роль в профессиональном развитии многих людей и способствует созданию здоровой рабочей атмосферы в коллективе. Наставничество позволяет создать баланс интересов всех участников образовательного процесса, в целях обеспечения подготовки высококвалифицированных кадров. Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения целого спектра задач обучающихся, преподавателей, мастеров производственного обучения, классных руководителей, работодателей [1,114].

Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности. Внедрение программ наставничества в образовательные организации обеспечит системность и преемственность наставнических отношений и программ.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж» (далее – ГПОУ «ЧПТК») реализовывается две модели наставничества: «Преподаватель-преподаватель» и «Студент-студент» (рис.1)



НАСТАВНИЧЕСТВО

Целевая модель наставничества –
Министерство просвещения РФ
Региональный центр по наставничеству –
ЦРО Забайкальского края

Куратор в ЧПТК –
Юмшина Виктория Ивановна
«Преподаватель-преподаватель» -
Фокина Надежда Анатольевна (рук. ШНИ)
«Студент-студент» -
Золотарева Надежда Игоревна,
Скрягина Лариса Владимировна

Наставники из числа преподавателей
в 2024 уч. году:
Баранова О.В., Краев А.Н., Подборнов Д.А., Смолина Г.Ю.,
Тарасенко Н.С., Фадеева Т.Н., Гудкова С.А., Калининко В.А.,
Геберт Н.В., Чубаров А.А.



рис.1 Модель наставничества ГПОУ «ЧПТК»

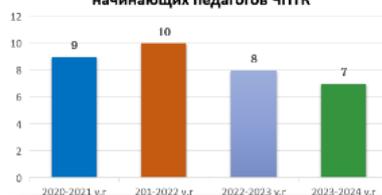
1. Модель «Преподаватель-преподаватель»

Модель наставничества «Преподаватель-преподаватель» или «Школа Начинающего Преподавателя» представляет собой систему поддержки и профессионального развития начинающих педагогов внутри ГПОУ «Читинский политехнический колледж». Это форма взаимодействия между опытными и менее опытными педагогами, направленная на передачу знаний, умений и опыта, а также на повышение квалификации и эффективности работы начинающих преподавателей (рис.2).



ШКОЛА НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА

Мониторинг численного состава
начинающих педагогов ЧПТК



У всех народов много есть
Особенностей и отличий,
Но гордость нации и честь
В словах «Наставник» и «Учитель»!



Проведено 15 занятий

24 мая 2024 г.

заключительное мероприятие ШНП –
конкурс «Педагогический дебют-2024»

- 1 место: Борок Валерия Ивановна
- 2 место: Павлов Николай Викторович
- 3 место: Токманова Виктория Валерьевна

рис.2 Школа начинающего педагога

Основные направления модели:

1. Передача опыта. Опытный педагог делится своими знаниями и методиками преподавания с начинающим коллегой.
2. Поддержка и адаптация. Новичку оказывается помощь в преодолении трудностей первых лет работы, включая организационные вопросы, работу с обучающимися и родителями.
3. Повышение квалификации. Начинающие педагоги получают возможность развивать свои профессиональные навыки под руководством опытных наставников.
4. Создание благоприятной атмосферы. Модель способствует укреплению корпоративной культуры и созданию дружественной рабочей среды, где каждый чувствует себя частью команды.

Преимущества модели:

– Быстрая адаптация новичков: благодаря поддержке опытных коллег молодые преподаватели быстрее осваиваются в новой роли и становятся эффективными профессионалами.

– Улучшение качества образования: передача лучших педагогических практик способствует повышению уровня преподавания в целом.

– Развитие профессиональной культуры: наставничество способствует формированию позитивного отношения к работе и профессиональному росту.

– Укрепление коллектива: создаются условия для взаимопомощи и сотрудничества между коллегами.

2. Модель «Студент-студент»

Модель наставничества «Студент-студент» в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» – это система взаимной помощи и поддержки среди обучающихся. Модель наставничества «студент-студент» работает в колледже на протяжении многих лет. За студенческими группами 1 курса закрепляются наставники из числа активных студентов-старшекурсников и в течение всего учебного года сопровождают первокурсников, помогая им адаптироваться к условиям обучения в колледже (рис.3).



рис.3 Тренинг наставников

Основные направления модели:

Вариации ролевых моделей внутри формы «студент – студент» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника:

– взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

– взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

– взаимодействие «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, участие в конкурсах и олимпиадах, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество.

Преимущества модели:

Для наставляемого:

- Быстрая адаптация к новому окружению.
- Улучшение академической успеваемости.
- Получение ценной информации о учебном процессе и возможностях вуза.
- Социальная поддержка и расширение круга знакомств.

Для наставника:

- Развитие лидерских качеств и навыков коммуникации.
- Повышение самооценки и уверенности в своих силах.
- Возможность улучшить собственные знания и умения через объяснение материала другим людям.
- Дополнительные баллы или бонусы от учебного заведения (например, зачеты, стипендии).

Литература:

1. Акимова О.Б., Кушнир Г.В. «Наставничество в образовании: теория и практика». – Москва: Академия, 2018. – 256 с.
2. Балашов Ю.К. «Наставничество: искусство передачи опыта». – Санкт-Петербург: Питер, 2023. – 320 с.
3. Горбунова Н.С. «Психология наставничества: принципы и методы». – Москва: Инфра-М, 2023. – 272 с.

*Гулевская Елена Владимировна, преподаватель
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
gulewskaja.e@yandex.ru*

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ИНЖЕНЕРНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Аннотация. Психолого-педагогические основы преподавательской деятельности. В современном мире, в недалеком будущем, когда производство перейдет на новый информационный уровень, преподаватель технических дисциплин должен постоянно самообразовываться, расширять свои познания и навыки в использовании новой техники и технологий согласно уровню развития научно-технического прогресса. Кроме педагогической мастерства преподавателю СПО необходимо постоянно изучать новые способы реализации технологического процесса материального производства.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, психолого-педагогические компетенции, преподаватель с инженерным образованием, инженер-преподаватель в системе СПО.

Преподаватели технических специальных дисциплин в системе среднего профессионального образования (СПО) выполняют две основные функции – педагогическую и профессиональную. Эти преподаватели, как правило, обладают техническим образованием, но не всегда имеют педагогическую подготовку перед началом своей профессионально-педагогической деятельности. Педагогическая подготовка приобретает в процессе ведения занятий, взаимодействия со студентами и коллегами, а также через участие в жизни педагогического коллектива.

Психолого-педагогические основы преподавательской деятельности в системе СПО объединяют знания из областей психологии и педагогики, направленные на повышение качества преподавания и улучшение педагогических навыков. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя рассматривается как многофакторное явление, которое включает в себя различные аспекты профессионализма.

Психолого-педагогические знания – это сведения из педагогики и психологии о сущности труда преподавателя, об особенностях педагогической деятельности и общения, личности преподавателя, о психологическом развитии обучающихся, их возрастных особенностях и др.

Психолого-педагогические умения подразумевают способность эффективно воздействовать на обучающихся с целью достижения конкретных образовательных результатов. Они основаны на применении полученных знаний в практической деятельности. Профессионально-педагогические умения, представляющие собой совокупность самых различных действий преподавателя, соотносятся с функциями педагогической деятельности, в значительной мере выявляют индивидуально-психологические особенности преподавателя, свидетельствуют о его профессиональной компетентности.

Модель профессиональной компетентности преподавателя должна включать знания обо всех аспектах образовательного процесса, включая цели обучения, содержание образования, методы и средства обучения, объект педагогической деятельности и ожидаемые результаты. Преподаватель также должен обладать знаниями о своих правах и обязанностях как субъекта профессиональной деятельности.

Одной из ключевых проектировочных способностей преподавателя является умение формулировать образовательные цели. Исходя из общей цели подготовки квалифицированных специалистов, преподаватель должен уметь определять перечень необходимых навыков и умений, которые должны быть развиты у студентов в ходе обучения в каждом из видов деятельности.

С развитием научно-технического прогресса меняются стратегические направления социально-экономического развития страны. Это влечет за собой новые требования к специалистам, которые должны быть носителями современных знаний и технологий. В условиях меняющихся требований к профессионализму возникает необходимость в проектировании современной образовательной среды, обеспечивающей эффективное обучение и подготовку кадров.

В связи с быстрым развитием науки и техники сокращается жизненный цикл образовательной программы подготовки любого специалиста и резко возрастает потребность в программах повышения квалификации и курсах переподготовки, в программах производственной стажировки.

Для успешного преподавания технических дисциплин и профессиональных модулей в учреждениях СПО важно учитывать следующие принципы:

– *Принцип профессиональной технической направленности*: Обучение должно способствовать развитию профессиональных навыков и компетенций у студентов.

– *Учет специфики различных видов профессиональной деятельности*: Преподавание должно учитывать разнообразие профессий и специализаций.

– *Комплексный подход к обучению*: необходимо развивать практические навыки в разных видах деятельности.

– *Параллельное и взаимосвязанное обучение*: важно обеспечить одновременное изучение различных видов производственной деятельности, соответствующих выбранной специальности.

– *Сознательное формирование умений и навыков*: процесс обучения должен быть осознанным и целенаправленным.

– *Наглядность обучения*: использование визуальных материалов и практических примеров способствует лучшему усвоению материала.

– *Активность и научность обучения*: студенты должны активно участвовать в учебном процессе, а преподаваемые материалы должны основываться на научных данных.

Таким образом, инженер-преподаватель должен сочетать психолого-педагогические, профессиональные и производственные знания и умения. Он должен

понимать особенности техники и технологии в конкретной отрасли, владеть практическими навыками и разрабатывать методики преподавания производственных технологий при проведении теоретического и практического обучения.

Основные функции инженера-преподавателя в системе СПО включают обучение, образование и воспитание студентов. Эффективность его работы определяет уровень квалификации и подготовленности будущих специалистов к работе на предприятиях.

Современные требования к преподавателям СПО включают:

– *Образование.* Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность которого соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и/или профессионального обучения.

– *Обучение.* Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

– *Опыт практической работы.* Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и/или соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования.

– *Особые условия допуска к работе.* Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством РФ.

Хочу поделиться собственным опытом **инженера -преподавателя.**

На протяжении нескольких лет я являюсь преподавателем профессиональных дисциплин.

Имею высшее образование инженера-строителя с многолетним опытом работы в строительстве. Когда приступила к проведению занятий в техникуме в качестве преподавателя пришлось сразу осваивать и дорабатывать новый профессиональный модуль под руководством более опытных преподавателей. С помощью специалистов учебно-методического отдела была проделана большая работа в освоении требований нормативных документов к разработке программ модулей, контрольно-оценочных средств и т.д. Это был огромный опыт.

Прохожу обучение на курсах по программам повышения квалификации и переподготовки. Регулярно прохожу стажировки на производстве. Участвую в мероприятиях по повышению педагогического мастерства, таких как конференции, олимпиады и форумы очного и заочного обучения на различных платформах. Все мероприятия соответствуют педагогической направленности. Имею опыт проведения занятий, зачетов, экзаменов, а также промежуточной и итоговой государственной аттестации студентов как очной, так и заочной формы обучения, включая дистанционный формат.

Все полученные знания и опыт в области педагогики, в сочетании с профессиональной направленностью, позволяют мне успешно готовить выпускников техникума к работе на предприятиях нашего региона и всей страны, делая их востребованными специалистами.

Кроме того, убеждена, что преподаватель технических дисциплин должен непрерывно самообразовываться, расширяя свои знания и навыки в использовании новейшей техники и технологий, следуя современным тенденциям научно-технического прогресса.

Литература:

1. Совершенствование системы непрерывной подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения / Е. А. Комарницкая, Е. А. Шашенкова. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 4 (7). С. 11–28. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2021-4-11-28>

2. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие /– Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Клинк О.Ф [и др.]; под общ. ред. Лейбовича А. Н. - 2019-, М.: Федеральный институт развития образования. 256 с.

3. К решению актуальных задач кадрового обеспечения в системе профессионального образования / В. В. Дубицкий, А. А. Коновалов, А. Г. Кислов. Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 3. С. 6–20. <https://doi.org/10.52944/PORT.2021.46.3.00>.

*Пашкова Анастасия Андреевна, преподаватель
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
nikitinaanastasiy20@mail.ru*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОХОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВОК

Аннотация. В статье рассмотрены преимущества прохождения очной стажировки по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» для преподавателя профессиональных дисциплин.

Ключевые слова: стажировка, повышение квалификации, профессиональные компетенции.

В условиях развития современных технологий в сфере строительства, ремонта зданий и сооружений преподавателю профессиональных дисциплин необходимо непрерывно актуализировать свои знания в той или иной области и уметь применять их на практике.

Современные требования, предъявляемые к преподавателям системы среднего профессионального образования обязывают быть гибкими, мобильными, самостоятельными, обладающими личной ответственностью и межотраслевыми профессиональными способностями.

Таким образом, преподаватель должен:

- обладать знаниями о предмете, задачах и тенденциях его развития;
- иметь представление о профессиональных методах коммуникации и передачи знаний;
- уметь разработать методику обучения своему предмету;
- эффективно планировать, организовывать и проводить занятия;
- обладать способностью к профессиональной коммуникации и профессиональной передаче содержания предмета в соответствии с предшествующим изучением;
- быть самостоятельным и инициативным;
- уметь мотивировать и активизировать учащихся;
- быть коммуникабельным;
- знать о взаимодействии в дидактическом треугольнике и о необходимости анализа адресатов, как основы для организации мотивирующей учебной среды;
- иметь навыки сотрудничества;
- уметь самостоятельно решать проблемы;
- быть ответственным;

- постоянно повышать свою квалификацию;
- быть вежливым;
- быть терпеливым;
- быть готовым к преобразованиям рыночной системы и рынка труда;
- успешно внедрять последние достижения науки, техники и технологии;
- уметь использовать теоретические знания на практике;
- развивать у учащихся ответственность по охране окружающей среды и сохранению экологии;
- иметь перспективный взгляд на методы познания и работу образовательных программ;
- обладать знаниями о необходимости наглядных работ, а также дидактического сокращения / упрощения учебного занятия [3].

Повышение квалификации для преподавателя профессиональных дисциплин является неотъемлемой частью профессионального развития и личностного роста.

Программа повышения квалификации «Обучение педагогических работников практическим навыкам на оборудовании в Центрах повышения квалификации кадров среднего профессионального образования в соответствии с компетенциями Всероссийского чемпионатного движения» нацелена на разработку практико-ориентированных программ и качественный образовательный контент по востребованным компетенциям, а также на создание условий для стимулирования роста профессионального мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения.

Обучение по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» состояло из двух модулей.

Модуль 1. Организация практической подготовки обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Данный модуль включает в себя следующие темы:

1. Школа экспертов-наставников.
2. Бережливое производство.
3. Цифровые компетенции.
4. Технологии инклюзивного образования.
5. Навыки работы на современном оборудовании.
6. Содержание компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» [1].

Обучение по модулю проходило в дистанционном режиме в период с 18.04.2024 г. по 14.05.2024 г.

Во время изучения модуля по каждой теме были выполнены практические работы, при выполнении которых мы ознакомились со структурой этапов проведения Чемпионатов Всероссийского Чемпионатного Движения «Профессионалы» (далее – ВЧД), обязательными требованиями для экспертов ВЧД, функциями экспертов на чемпионатных мероприятиях, изучили цели бережливого производства, ознакомились с цифровыми компетенциями, которыми должен обладать эксперт ВЧД, узнали на какие группы делятся инклюзивные технологии, ознакомились с набором инструментов и приспособлений для монтажников каркасно-обшивных конструкций, изучили конкурсную документацию по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы».

Итогом прохождения модуля 1 была промежуточная аттестация в форме тестирования.

Модуль 2. «Освоение практических навыков на современном оборудовании с учетом передового опыта, практик и методик обучения» проводился в очном формате, в форме стажировки в г. Москва в ГБПОУ «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова» в период с 30.09.2024г. по 05.10.2024г.

Во время изучения модуля были выполнены следующие работы:

1. Знакомство с мастерской: оборудование, технологии, алгоритмы работы. Соблюдение правил техники безопасности и охраны труда при выполнении работ в мастерской на современном оборудовании в соответствии с нормативно-правовыми документами.

2. Выполнение работ по модулю А – сборка конструкции.

3. Выполнение работ по модулю Б – установка тепло- и звукоизоляции.

4. Выполнение работ по модулю В – финишное шпатлевание с заделкой стыков и углов.

5. Выполнение работ по модулю Г – изготовление и фиксация фигурных гипсовых элементов.

6. Выполнение работ по модулю Д – декоративные и штукатурные работы.

Итог прохождения стажировки – сдача демонстрационного экзамена по компетенции. На выполнение задания было отведено 6 часов, из них:

3,5 часа – на выполнение модуля А и Б – сборка конструкции и установка тепло- и звукоизоляции;

2,5 часа – на изготовление и фиксацию фигурных гипсовых элементов [1].

Именно очный этап прохождения программы повышения квалификации играет важную роль в получении умений и навыков по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы». Стажировка важна не только для мастеров производственного обучения, но и для преподавателей, отрабатывающих со студентами теоретическую часть. Я, как преподаватель профессиональных дисциплин, пошла на данные курсы повышения квалификации с целью совершенствования своих профессионально-педагогических компетенций. Несмотря на то, что при выполнении практических заданий у меня возникали сложности из-за недостаточности практических умений и физической неподготовленности, демонстрационный экзамен был оценен экспертами на высоком уровне. Участие в демонстрационном экзамене, позволило мне в дальнейшем скорректировать свою работу в теоретической подготовке студентов.

В силу того, что программа стажировки максимально приближена к практической деятельности – это позволяет обеспечить единство теории и практики. Стажировка оперативно влияет на профессиональный и творческий потенциал педагогов, направленно управляет «их профессиональной адаптацией к постоянно меняющимся внешним и внутренним условиям» педагогической деятельности. Кроме того, стажировка стимулирует формирование собственного профессионального опыта преподавателя, позволяет ему самостоятельно определить новые, личностные направления изучения теории и практики, усиливает роль полученных методических знаний в практической деятельности, что в конечном итоге ведет к росту профессиональных результатов деятельности [2,192].

Литература:

1. Захарова И.В., Орлова Е.А., Целуковский А.А. Рабочая тетрадь. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы». – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023г.

2. Петухова, Г. В. Стажировка как форма повышения квалификации педагогов на базе общеобразовательной организации / Г. В. Петухова, С. Ю. Петухов. – Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – Москва: Буки-Веди, 2015. – С. 190-193. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/7907/> (дата обращения: 18.11.2024)

3. Ёдгорова М.О. Современные требования к преподавателю профессионального колледжа / М.О. Ёдгорова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2012. - №1 (36). – Т.2 – С. 86-87. – URL: <https://moluch.ru/archive/36/4106/> (дата обращения: 13.02.2025)

ПРИМЕНЕНИЕ РЕСУРСОВ ПЛАТФОРМЫ МЭО НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ СО СТУДЕНТАМИ 1 КУРСА

Аннотация. Статья рассматривает возможности применения платформы МЭО (мобильного электронного обучения) на занятиях математики со студентами первого курса. Анализируется потенциал платформы для оптимизации учебного процесса, повышения качества преподавания и улучшения результатов студентов.

Ключевые слова: платформа МЭО, математика, цифровизация образования.

В условиях стремительного развития информационных технологий и цифровизации всех сфер жизни, современная система образования также претерпевает значительные изменения. Внедрение инновационных методов обучения становится необходимостью для обеспечения высокого уровня подготовки специалистов, способных эффективно работать в условиях постоянно меняющегося мира. Одним из ключевых направлений модернизации образовательного процесса является использование цифровых платформ и мобильных приложений, таких как, например, платформа МЭО (мобильного электронного обучения).

Платформа МЭО, активно развивающаяся в последние годы, предоставляет уникальные возможности для оптимизации учебного процесса, повышения качества преподавания и улучшения результатов студентов. Данная платформа представляет собой комплексный инструмент, включающий интерактивные учебные материалы, системы тестирования, средства обратной связи и мониторинга успеваемости. Использование этих ресурсов позволяет сделать процесс изучения математики более динамичным, интересным и доступным для студентов. Кроме того, применение платформы способствует развитию у учащихся навыков самостоятельного поиска информации, критического мышления и работы в команде.

В данной работе представлен анализ возможностей применения ресурсов платформы МЭО на занятиях математики со студентами первого курса. Математика занимает ключевое место в системе образования, являясь основой для многих технических и естественно-научных дисциплин. Эффективное освоение математических знаний и умений на первом курсе закладывает фундамент для дальнейшего успешного обучения и профессиональной деятельности. Поэтому исследование возможностей использования современных цифровых технологий в преподавании математики имеет высокую практическую значимость.

Целью данной работы является анализ эффективности использования ресурсов платформы МЭО на занятиях математики со студентами первого курса. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы применения цифровых технологий в образовании.
2. Провести обзор существующих исследований по использованию платформы МЭО в учебном процессе.
3. Применить ресурсы платформы МЭО на занятиях математики.
4. Оценить результаты применения ресурсов МЭО на практике.

Методология исследования включает в себя анализ литературы, проведение экспериментов и обработку полученных данных. Результаты исследования могут быть полезны как для преподавателей математики, так и для разработчиков образовательных платформ, стремящихся улучшить качество предоставляемых услуг.

Платформа МЭО – это специализированная цифровая экосистема, предназначенная для поддержки образовательного процесса через мобильные устройства и интернет-технологии. Она объединяет различные инструменты и ресурсы, направленные на

повышение эффективности обучения и взаимодействия между преподавателем и студентом. Основными компонентами платформы являются:

1. Интерактивные учебные материалы: включают электронные учебники, анимации, симуляции и другие мультимедийные элементы, которые помогают студентам лучше усваивать материал. Эти материалы доступны в любое время и с любого устройства, что делает обучение гибким и удобным.

2. Тестирование и контроль знаний: система тестирования позволяет преподавателям создавать и проводить тесты различной сложности, а также отслеживать результаты каждого студента. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях и корректировать учебный процесс.

3. Обратная связь и мониторинг успеваемости: преподаватели получают возможность оперативно получать информацию об успехах своих студентов, анализировать их прогресс и предоставлять индивидуальные рекомендации. Студенты, в свою очередь, могут видеть свои оценки и понимать, над чем им нужно поработать.

4. Групповая работа и сотрудничество: платформа поддерживает работу в группах, позволяя студентам совместно решать задачи, обсуждать темы и обмениваться идеями. Это развивает навыки командной работы и межличностного общения.

5. Поддержка преподавателя: платформа предлагает множество готовых шаблонов уроков, тестов и других учебных материалов, что экономит время преподавателя на подготовку занятий. Также предоставляются обучающие курсы и вебинары для освоения новых функций и возможностей платформы.

Использование платформы МЭО дает преподавателям ряд значительных преимуществ, среди которых можно выделить (табл. 1):

Таблица 1

Преимущества платформы МЭО для преподавателей и студентов

Преимущество	Характеристика
Предоставление верифицированного контента	такой контент проходит строгую проверку на точность и актуальность информации, что гарантирует надежность и достоверность учебных материалов. Это позволяет преподавателям и студентам использовать качественные ресурсы, соответствующие федеральным программам и современным научным данным, что способствует повышению уровня знаний и эффективности образовательного процесса
Повышение мотивации студентов	интерактивные и мультимедийные материалы делают занятия более интересными и привлекательными для студентов. Возможность доступа к материалам в любое время и с любого устройства стимулирует самостоятельную работу и углубленное изучение предмета (в планах реализации)
Индивидуализация обучения	благодаря возможностям анализа данных и мониторинга успеваемости, преподаватели могут адаптировать учебный процесс под потребности каждого студента. Это позволяет учитывать разные уровни подготовки и интересы обучающихся, обеспечивая индивидуальный подход
Экономия времени	готовые шаблоны уроков, тестов и других учебных материалов существенно сокращают время, необходимое для подготовки к занятиям. Автоматизация процессов контроля знаний и отчетности также освобождает время для более творческой и продуктивной работы
Улучшение качества преподавания	доступ к аналитике и результатам тестирования позволяет преподавателю объективно оценить эффективность своей работы и внести необходимые коррективы. Это способствует постоянному совершенствованию педагогического мастерства
Расширение возможностей для взаимодействия	платформа МЭО облегчает общение между преподавателем и студентами, а также между самими студентами. Это создает

	условия для более активного обмена знаниями и опытом, что положительно сказывается на результатах обучения
Развитие профессиональных компетенций	работа с современными цифровыми инструментами и технологиями расширяет профессиональный кругозор преподавателя, улучшает его навыки работы с информационными системами и повышает общую технологическую грамотность

Необходимо отметить, что у каждого курса прописана аннотация, отмеченная внизу буквой I, содержащая КТП (календарно-тематический план). КТП разработан с учетом требований Федеральной рабочей программы по учебному предмету, представляет собой структурированный документ, обеспечивающий соответствие учебного процесса государственным стандартам и требованиям к качеству образования. Он включает детальное расписание занятий, распределение часов по темам и видам учебной деятельности, а также формы и сроки проведения оценочных мероприятий.

В МЭО можно выделить несколько подсистем:

- библиотека курсов;
- электронный журнал (все обучающиеся будут зарегистрированы в рамках проекта);
- органайзер (позволяет планировать деятельность);
- матрица назначения заданий (позволяет проектировать индивидуальные образовательные траектории, назначать и проверять д/з).

На рисунке 1 показана библиотека курсов, где выбран предмет «Алгебра».

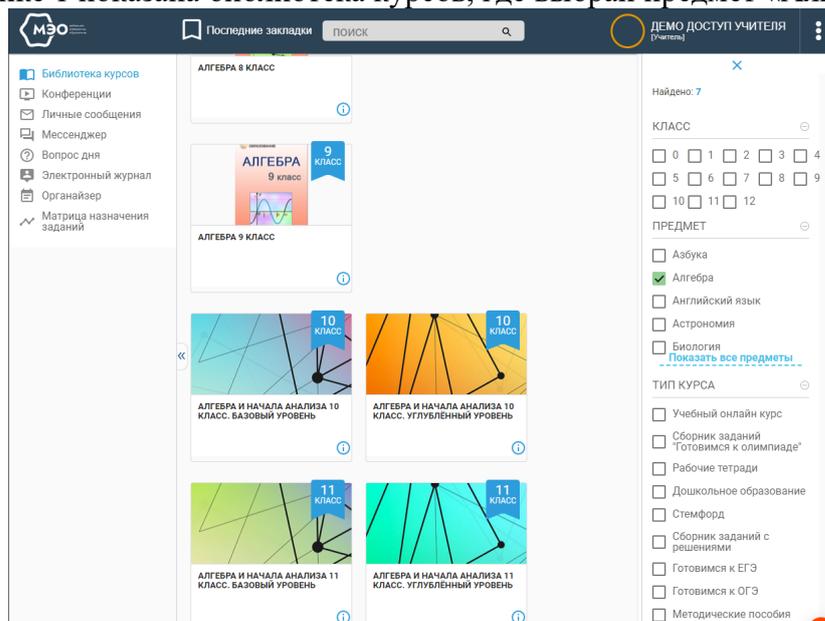


Рисунок 1. Библиотека курсов

Для подготовки студентов к активному и сознательному усвоению новых знаний можно выполнить следующее задание по теме «Показательные уравнения» (рис. 2):

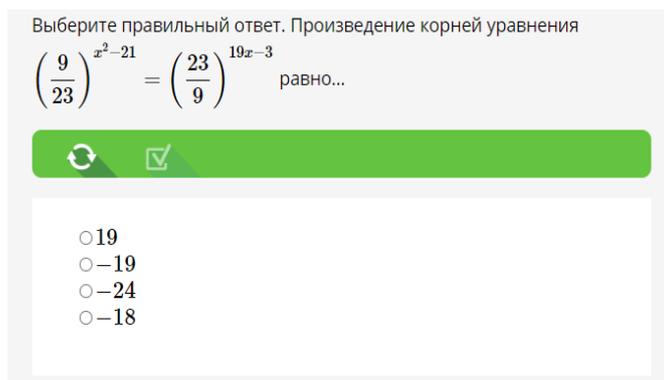


Рисунок 2. Показательное уравнение

В результате правильного выполнения появиться результат выполнения в виде улыбающегося смайлика и слова «молодец!» (рис. 3).

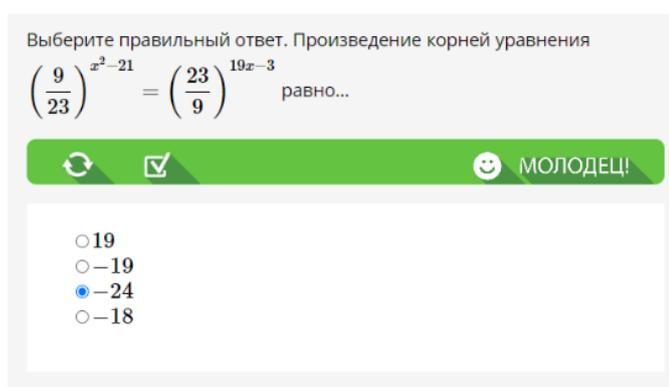


Рисунок 3. Показательное уравнение с выбранным ответом

Для изучения нового учебного материала используются интерактивные окошки, при нажатии которых разворачивается теоретический материал с примерами решения. На рисунке 4 пример изучения способов решений показательных уравнений.

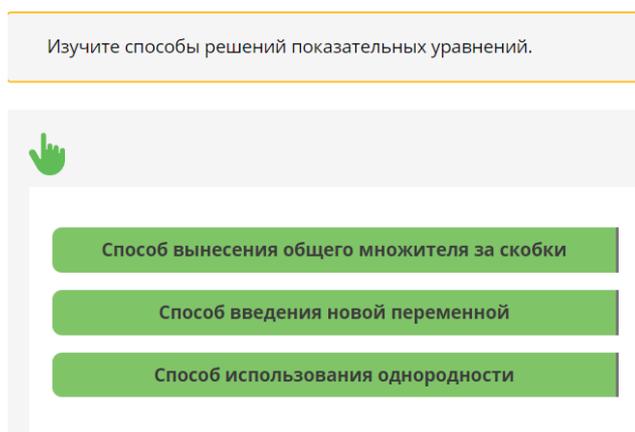


Рисунок 4. Способы решения показательных уравнений

На рисунке 5 пример интерактивного окна с одним из способов решения показательного уравнения.

Способ вынесения общего множителя за скобки	В уравнении выносим за скобки множитель с меньшим показателем.
	Пример:
	$2^x - 2^{x-2} - 8 = 4$
	$2^{x-2}(2^2 - 1) = 4 + 8$
	$2^{x-2} \cdot 3 = 12$
	$2^{x-2} = 4$
	$2^{x-2} = 2^2$
	$x - 2 = 2$
	$x = 4$
	Ответ: $x = 4$.

Рисунок 5. Решение показательного уравнения способом вынесения общего множителя за скобки

Контент МЭО строится по единым методологическим подходам – это системно деятельностный подход, т.е. означает, что мы даем не только теоретический материал, но и содержание, которое позволяет организовать деятельность с обучающимися, т.е. не теория, не учебник, а это инструмент, который позволяет организовать интерактив. Благодаря платформе МЭО можно провести полноценный деятельностный урок.

Таким образом, использование платформы МЭО на занятиях математики со студентами первого курса открывает значительные перспективы для улучшения качества образовательного процесса. Применение интерактивных учебных материалов, систем тестирования и мониторинга успеваемости позволяет сделать обучение более эффективным и мотивирующим для студентов. Верифицированный контент, предоставляемый платформой, обеспечивает надежность и актуальность информации, что особенно важно в условиях быстро меняющегося мира.

Литература:

1. Зуев, И.Ф. Применение ресурсов платформы МЭО на занятиях математики в вузе / И.Ф. Зуев // Информационные технологии в образовании. – 2019. – №12. – С.17-25.
2. Куликов, С.Б., Тихонов, А.Н. Современные образовательные технологии в обучении математики: Материалы Всероссийской конференции / С.Б. Куликов, А.Н. Тихонов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.

*Новолодская Светлана Леонидовна
Забайкальский институт предпринимательства
svetlana.solomon@yandex.ru*

АВТОРСКАЯ МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Иностранный язык (ИЯ) как учебный предмет обладает существенными дидактическими возможностями в плане формирования у обучающихся профессиональной мобильности. Спектр дидактических возможностей предмета ИЯ чрезвычайно широк, и он проявляет себя на уровне всех характеристик профессиональной мобильности. Учебное пособие по ИЯ может рассматриваться как средство формирования профессиональной мобильности у обучающихся, если оно соответствует общедидактическим требованиям, а также специфическим требованиям.

Ключевые слова: профессиональная мобильность, иностранный язык, учебное пособие, праксеологические рекомендации, проблемная профессиональная иноязычная задача

Современное состояние педагогической действительности обуславливает необходимость поисков эффективных способов обучения, которые должны быть направлены на формирование у выпускника учебного заведения (вуз, колледж и др.) профессионально значимых личностных качеств. Одним из таких качеств является профессиональная мобильность, наличие которой определяет степень адаптации / социализации будущего специалиста в сфере профессиональной деятельности.

Предмет «Иностранный язык» (ИЯ) обладает своими потенциальными личностно-развивающими возможностями, определяющими успешность формирования профессиональной мобильности у обучающихся. Особые свойства при этом имеет учебное пособие по иностранному языку – традиционное средство обучения иноязычному общению.

В ходе работы над авторской методикой были выявлены функции учебного пособия: обучающая, информационная, воспитательно-развивающая, организационно-управляющая, исследовательская, мотивационно-стимулирующая, самообразовательная.

Так, обучающая и информационная функции направлены на становление содержательных характеристик, воспитательно-развивающая функция – на развитие психофизиологических характеристик, организационно-управляющая воздействует на операциональные характеристики, исследовательская – на результирующие, мотивационно-стимулирующая и самообразовательная функции определяют становление всех умений и, соответственно, всех характеристик профессиональной мобильности.

Специфическое лингводидактическое назначение учебного пособия обусловило выработку предъявляемых к нему требований: общедидактическими (соответствие потребностям педагогического процесса, целенаправленность, ориентация на обучаемых, стимулирование познавательной активности) и методическими (учет родного языка, научный подход к отбору языкового и речевого материала, коммуникативная направленность) основаниями.

К первому требованию относится проблематизация содержания учебного материала. Последний должен обладать объективной противоречивостью и/или новизной; он должен задаваться как предмет самостоятельного поиска в иноязычных источниках.

Второе требование обусловило необходимость соблюдения принципа междисциплинарной интеграции при отборе проблемного учебного материала. Системные связи между учебными дисциплинами призваны обеспечить выполнение ряда значимых функций в процессе обучения иноязычному общению: коммуникативной, мотивационной, воспитательно-образовательной, конструктивной, кумулятивной (накопительной).

Третье требование определило необходимость проблематизации методов и приемов, включаемых в учебное пособие. Они должны программировать деятельность обучающихся по обнаружению эффективного решения профессиональной ситуации средствами иноязычного кода. К ним, в частности, относятся игровые методы, задающие в дидактических параметрах профессиональную проблемную ситуацию.

Четвёртое требование задает необходимость включения в учебное пособие праксеологических рекомендаций (регуляторов) деятельности обучаемых. Это означает, что в учебном пособии обучающимся должны предъявляться некие нормы (алгоритмы) деятельности, которые выступают средствами, ведущими к желаемой цели. Данные рекомендации облегчают процесс принятия решения.

Сформулированные требования определили структурное своеобразие учебного пособия: единицей его структуры стала проблемная профессиональная иноязычная задача (ППЗ). Ее лингводидактическая значимость для решения поставленной в исследовании проблемы послужила основанием для формулировки положения. Это положение гласит:

структурным компонентом учебного пособия, нацеленным на формирование профессиональной мобильности, выступает серия ППЗ, призванных организовать в лингводидактических параметрах проблемную профессиональную ситуацию и обеспечить быстрые и эффективные предметные (с использованием ИЯ) действия обучающихся, направленные на ее решение.

Для доказательства данного положения необходимо кратко обосновать специфику ППЗ и особенности ее структурной организации. Установлено, что составляющими элементами ППЗ являются задача и проблема. Задача определяется как ситуация, требующая от субъекта действия, направленного на нахождение неизвестного на основе использования его связей с известным. Источником задачи является проблемная ситуация, создающая препятствие для субъекта, решающего задачу. Значимость задачи заключается в том, что она всегда основана на исходном уровне знаний, развития обучающихся (исходная сторона задачи), но направлена на достижение перспективного уровня их подготовки (перспективная сторона задачи). Осознание субъектом известного и неизвестного, принятие проблемы создают состояние озадаченности, психологического дискомфорта, что побуждает искать быстрейший выход из положения неопределенности, дефицита информации, т.е. актуализировать профессиональную мобильность.

В учебном пособии разработана серия ППЗ, значимая для подготовки обучающихся по специальностям, связанных с гостиничным сервисом и туризмом. Эта серия включает три их разновидности задач: познавательно-поисковые, вариативные и поисково-игровые. Каждый из типов задач по своему содержанию и внутренней структурной организации ориентирован на преимущественное воздействие на процесс формирования определенных характеристик профессиональной мобильности.

Особенность познавательно-поисковых задач заключается в нацеленности обучающихся на повышение, развитие профессионального кругозора, необходимого для выхода из проблемной ситуации. Они ориентированы на поиск из различных источников необходимой (недостающей) информации, оценку этой информации с точки зрения ее способности повлиять на искомое решение. Эти задачи направлены на становление содержательных и психофизиологических характеристик профессиональной мобильности.

Сущность вариативных задач заключается в том, что в свой состав они включают варианты решения проблемы, среди которых обучающийся должен сделать выбор в пользу оптимального варианта. Данный тип задач направлен на становление умений рационального принятия решений, что формирует операциональные и психофизиологические характеристики профессиональной мобильности.

Поисково-игровые задачи направлены на становление результирующих характеристик профессиональной мобильности. Такие ППЗ направлены на интеграцию всех умений профессиональной мобильности в процессе проигрывания профессиональной проблемной ситуации.

Разработка таких задач проводилась согласно ряду требований, которые обусловили необходимость соответствия проблемного содержания этих задач программным требованиям, возможность его интеграции с содержанием других профессионально востребованных дисциплин. Структура этих задач включает, с одной стороны, текст /ситуацию/рисунок и т.п. и задание к ним (исходная сторона) и, с другой стороны, советы/рекомендации/варианты решения/скрытый алгоритм решения задачи и т.п. (перспективная сторона).

Адекватность решения ППЗ определяется включением в модель учебного пособия специфического содержательного и процессуального компонентов.

Подготовка обучающихся к эффективному решению ППЗ обеспечена в пособии наличием вводной части, мотивирующей обучающихся и обеспечивающей ориентировочную основу деятельности. Кроме того, в пособие включен содержательный компонент: профессионально ориентированные тексты монологического и диалогического характера, слова и выражения, некоммуникативные, условно-коммуникативные и

коммуникативные упражнения. Принятие решения обучающихся при выполнении задания, содержащегося в ППЗ, облегчается предъявляемыми в пособии праксеологическими рекомендациями – регуляторами деятельности обучающихся: каждая их группа сопровождает конкретный компонент пособия.

Были разработаны семь групп праксеологических рекомендаций – регуляторов деятельности обучающихся. Каждая группа сопровождает конкретный компонент пособия и предназначается для запоминания, активизации лексического материала, для чтения текстов, выполнения упражнений по прочитанному, а также для решения познавательно-поисковых / вариативных / поисково-игровых задач.

Представленная содержательно-структурная специфика учебного пособия определила процедуру его моделирования. Модель учебного пособия, нацеленного на формирование профессиональной мобильности, практически воплощена в учебное пособие «Моя будущая карьера». Реализация обучения обучающихся с помощью этого пособия, его апробация, сопровождаемая тщательными замерами происходящих трансформаций, была осуществлена в ходе опытно-экспериментальной работы. Установлено, что учебное пособие является эффективным средством формирования всех характеристик профессиональной мобильности. Данный вывод подтвердился результатами множественного количественного и качественного анализа состояния обучающихся по актуализации умений профессиональной мобильности. Итоги опытно-экспериментальной работы с достоверностью свидетельствуют об эффективности учебного пособия – средства формирования профессиональной мобильности – качества личности современного специалиста.

Литература:

1. Бим И.Л. К проблеме оценивания современного учебника иностранного языка// Иностранные языки в школе. – М, 1999. – №6. С.13-21.
2. Бим И.Л. Методика обучения иностранному языку как наука и проблемы школьного учебника. – М.: Русский язык, 1977. – 287 с.

*Цыжипова Надежда Владимировна, преподаватель
Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС
tsizhipova83@mail.ru*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация. В статье рассматривается использование интерактивных методов обучения как эффективного инструмента для повышения мотивации студентов системы среднего профессионального образования к изучению английского языка. Автор обозначает проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения, включая низкий уровень интереса и активности обучающихся на занятиях. Уделяется внимание различным интерактивным методам, таким как коммуникативный тренинг, кейс-метод, ролевые игры, интеллект-карта, которые способствуют созданию активной образовательной среды. Исследование основывается на эмпирических данных, полученных в ходе практического применения данных методов на занятиях по английскому языку. В результате проведенного анализа выявлены положительные изменения в мотивации и вовлеченности студентов, что подтверждает эффективность интерактивных подходов в обучении. Статья может быть полезна педагогам, стремящимся к разработке и внедрению инновационных методов в процесс преподавания иностранных языков.

Ключевые слова: интерактивное обучение, метод, мотивация, изучение английского языка.

В наше время наблюдается повышение требований к подготовке выпускников средних профессиональных учебных заведений. Подготовка квалифицированного специалиста, готового решать задачи, возникающие в условиях реального производства, является ключевой целью современного профессионального образования.

Одним из важных факторов успеха будущего специалиста является уверенное владение профессионально ориентированным иностранным языком. Основная цель занятий по иностранному языку согласно стандарту ФГОС СПО – это формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.

В процессе реализации требований государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования преподаватели сталкиваются с рядом трудностей: низкий уровень мотивации студентов к изучению иностранного языка, отсутствие языковой среды, нехватка современных учебных материалов для СПО. Многие обучающиеся не видят необходимости в освоении иностранного языка, считая его второстепенным. Отсутствие фундаментальных знаний у многих вызывает неприятие и нежелание изучать данную дисциплину. Исходя из этого, преподаватель иностранного языка должен регулярно создавать особые условия, которые будут мотивировать студентов к активной познавательной деятельности.

В рамках обучения студентов английскому языку автором применяются разные образовательные технологии, методы, которые способствуют повышению интереса к изучению английского языка. Одним из них является интерактивное обучение.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают [2; 14]. Данная методология предполагает создание доброжелательной атмосферы, в которой обучающиеся оказывают взаимную помощь и поддержку друг другу. В ходе этого взаимодействия, помимо приобретения знаний, студенты развивают коммуникативные навыки, такие как умение выслушивать мнение другого, анализировать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссиях и выработать совместные решения. Формы интерактивного обучения также способствуют установлению эмоциональных связей между учащимися и содействуют развитию навыков командной работы. Основные *принципы интерактивного обучения*:

- активность студентов: обучающиеся становятся субъектами образовательного процесса;
- диалоговый характер: взаимодействие между участниками происходит в форме диалога;
- практическая направленность: акцент делается на применение знаний в реальных ситуациях;
- гибкость: возможность адаптации методов под потребности группы.

На сегодняшний день существует множество *форм и методов интерактивного обучения*. Их можно разделить на следующие группы:

- дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуации из практики, анализ ситуаций морального выбора, дебаты и другие;
- игровые: деловые игры, ролевые игры;
- коммуникативные тренинги: интервью и другие.

Одним из видов коммуникативного тренинга можно считать проведение *интервью*. В ходе интервью студенты развивают навыки формулирования и анализа вопросов, ведения диалога, а также активного слушания. Кроме того, они учатся представлять и систематизировать результаты опроса как в письменной, так и в устной форме. Выбор тем,

соответствующих интересам обучающихся, способствует увеличению их вовлеченности в образовательный процесс. Реакция собеседника предоставляет возможность для мгновенной коррекции речевой практики, что способствует осязаемому прогрессу и стимулирует дальнейшие учебные усилия.

Среди дискуссионных методов интерактивного обучения особое внимание следует уделить разбору ситуаций из практики, известному как *кейс-метод*. В процессе работы над ситуацией обучающиеся приобретают навыки идентификации проблем, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, а также принимают обоснованные решения. Коллективная работа способствует развитию коммуникативных навыков, обучая участников как слушать, так и эффективно выражать свои мысли. Социальное взаимодействие способствует снижению страха перед ошибками, повышает уверенность обучающихся и формирует благоприятную атмосферу, что, в свою очередь, стимулирует интерес к изучению языка.

Следует выделить *ролевую игру* как значимый игровой метод обучения. Данный подход предоставляет возможность учащимся представить себя в различных сценариях и смоделировать поведение в зависимости от принятой роли. В процессе ролевой игры формируются навыки ведения переговоров и принятия самостоятельных решений. Ролевые игры трансформируют процесс изучения английского языка из рутинной, и зачастую скучной деятельности, в увлекательный и креативный опыт. Они устанавливают связь между языком, эмоциональными переживаниями, активными действиями и коммуникацией, что значительно увеличивают заинтересованность в изучении языка.

В процессе преподавания английского языка активно применяется метод интерактивного обучения, известный как *интеллект-карта*. Одним из основных аспектов использования интеллект-карт является структурирование знаний. Данная методика способствует визуализации прогресса студентов в изучении языка, что, в результате, оказывает положительное влияние на их дальнейшее обучение.

В заключение, следует отметить, что обеспечение качества образовательного процесса считается ключевой задачей каждого преподавателя. Для выполнения требований ФГОС СПО необходимо применять в учебном процессе различные образовательные технологии и методы в совокупности. Применение указанных технологий на занятиях английского языка способствует повышению мотивации и стимулированию студентов к изучению английского языка.

Литература:

1. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения // Учебно-методическое пособие. – Минск, 2013. С. 224
2. Кан-Калик В. А. Педагогическое творчество // Учебное пособие. – Москва, 2001. С.382
3. https://rostov.rpamu.ru/Media/rostov/Svedenia_ob_OO/Obrazovanie/metodicheskie_rekomendacii/interaktiv.pdf
4. https://ypok.pф/library/interaktivnie_tehnologii_kak_sredstvo_povisheniya_ef_18273_1.html
5. <https://infourok.ru/statya-tehnologiya-interaktivnogo-obucheniya-1075798.html>
6. https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/prochee/traditsii_i_innovatsii_v_obuchenii_inostrannomu_jazyku_konsensus_vozmozen
7. <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-inostrannogo-yazyka-v-sootvetstvii-s-fgos-spo-s-uchetom-trebovaniy-worldskills>

Богомазова Анна Мэлсовна, преподаватель
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
bogomazova.a@yandex.ru

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

В 2022 году в России начал работу Федеральный проект «Профессионалитет» в системе образования СПО. Целью проекта «Профессионалитет» является создание условий и возможностей для качественной подготовки специалистов. Главная задача проекта – современная подготовка высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста, который будет востребован в современных реалиях.

Согласно Распоряжению Министерства просвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ профессионального образования» в программу общеобразовательных дисциплин включены профессионально ориентированные занятия, для того чтобы развить интерес к будущей профессии [1]. Включение практико-ориентированных занятий в общеобразовательные дисциплины мотивирует обучающихся расширять представление о будущей профессии и позволяет преподавателю реализовывать предметные результаты, так как содержание заданий с профессиональной спецификой увеличивают и интерес к предмету в целом. В данной статье представлен опыт практико-ориентированных занятий по русскому языку и литературе со студентами по специальностям «Педагогика начальных классов», «Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства», «Сурдокоммуникация» и «Физическая культура»

Одним из вариантов реализации задачи профессиональной направленности общеобразовательных дисциплин являются занятия по развитию речи, когда профессионально ориентированный текст позволяет преподавателю знакомить учащихся с биографией художников, иллюстраторов, учителей, спортсменов и т.д., одновременно решая предметные задачи на лексическом, орфографическом, пунктуационном, синтаксическом уровнях.

Также помогают расширять кругозор обучающихся, формировать представление о разнообразии будущей профессии; формировать принятие традиционных национальных ценностей, уважение к своему народу, эстетическое отношение к окружающему. Следует отметить, что подобрать готовый текст для каждой из перечисленных выше специальностей не всегда возможно. В связи с этим исходные тексты адаптируются под определенные задачи практико-ориентированного занятия.

Приведем пример такого текста для практико-ориентированного занятия с будущими учителями начальных классов.

Профессию учителя иногда называют вечной. В античном мире — Древней Греции и Древнем Риме — сложилась трёхступенчатая система образования — от начального, включавшего в себя обучение письму, чтению, счёту, до высшего, направленного на подготовку к политической карьере. Именно из Древней Греции пришли к нам слова «школа» и «педагог». Правда, значение их было несколько иным. Слово «школа» обозначало «досуг», так как обладать свободным временем и посвящать его наукам или физическим упражнениям мог только свободный человек, а педагогом называли раба, который присматривал за ребёнком и водил его в школу.

Средневековье — время возникновения первых школ на Руси. После принятия христианства в качестве государственной религии князь Владимир повелел «собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное». Со временем образование всё шире распространялось среди русских людей. В Древней Руси к труду учителей, или, как их тогда называли, мастеров грамоты, относились с уважением. «Почитай учителя как родителя», — гласит русская пословица.

В истории российского образования поворотным стал XVIII в. В результате ряда государственных реформ, начатых Петром I и продолженных его преемниками, к середине XIX в. сложилась система светской школы, включавшая все три ступени — начальную, среднюю, высшую. Для подготовки отечественных педагогических кадров в 1779 г. при Московском университете была открыта учительская семинария, в 1783 г. открылась учительская семинария при Петербургском народном училище, позже при университетах появились педагогические институты, выпускники которых получали право преподавать в гимназиях. Во второй половине XIX в. В системе образования, прежде всего в начальной школе, стало работать много женщин — так возникла тенденция, приведшая в наши дни к преобладанию представительниц прекрасного пола в педагогических коллективах.

В результате реформы 1864 г. в России появились народные училища, где бесплатно обучались мальчики и девочки из низших сословий. Именно там многие из них встречали настоящих учителей-подвижников, а полученное образование служило не просто «социальным лифтом», а ступенькой к вершинам духа.

Революция 1917 г. открыла новую страницу в истории отечественного образования. Путём проб и ошибок в СССР была создана система обучения, которая охватывала все слои общества и обеспечивала практически стопроцентный уровень грамотности населения. Советская школа сыграла важнейшую роль в обеспечении индустриализации нашей страны, внесла неоценимый вклад в победу в Великой Отечественной войне и научно-технический прогресс в послевоенный период. Несмотря на значительную идеологизацию образования, в школе находилось место живому общению и воспитанию подлинной человечности.

Роль учителя в современном мире является предметом дискуссий. Кто он — «навигатор в мире информации», «эффективный менеджер» или человек, осуществляющий ответственную миссию по сохранению национальной идентичности, обеспечивающий преемственность поколений? [2]

Вопросы и задания к тексту

1. Определить стиль языка, обосновать выбор 2-3 речевыми характеристиками.
2. Определить тип речи, обосновать выбор 2-3 речевыми характеристиками.
3. Озаглавить текст.
4. Сформулировать главную мысль текста.
5. Составить план текста.
6. Найдите предложения, связанные последовательной связью, отрывок с гипертемой (если есть).

Следующий пример работы на практико-ориентированном занятии с будущими художниками. Учащимся предлагается текст о русском художнике Иване Шишкине «Иван Шишкин: жизнь и творческий путь» [3].

Задания для работы с текстом

1. Прочитайте текст. Познакомьтесь с основными вехами биографии художника. Составьте хронологическую таблицу жизни художника.
2. Дайте письменный ответ на вопрос: как автор текста показывает постоянную работу над собой художника И. Шишкина?
3. Определите тему и основную мысль текста.
4. Определите тип речи и стиль языка текста, аргументируйте ответ.
5. Какое впечатление произвел на вас текст о художнике?
6. Выпишите из текста слова, связанные с профессией художника, дайте им толкование, при необходимости обращайтесь к толковому словарю.
7. Выпишите 1 простое осложненное предложение, подчеркните грамматическую основу предложения, укажите, чем осложнено предложение.
8. Выпишите 1 сложное предложение, укажите тип его тип, выпишите грамматические основы частей сложного предложения.

9. Задание для самостоятельной работы: познакомьтесь с дополнительной информацией о художнике И. Шишкине. Подготовьте ответ об интересных фактах творческой биографии художника.

Еще один пример методической работы по внедрению профессиональной ориентации на занятиях по русскому языку приведем из опыта работы с будущими сурдопереводчиками. Занятия по русскому языку и литературе со студентами этой специальности выстроены таким образом, чтобы сформировать понимание важности деятельности сурдопереводчика, так как эта профессия направлена на взаимодействие с людьми, частично или полностью потерявшими слух.

На практико-ориентированном занятии по русскому языку студентам специальности «Сурдокоммуникация» было предложено проанализировать интервью с сурдопереводчиком Ставропольского регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» Лилией Константиновной Иванович [4].

Задания

Прочитать интервью и ответить на вопросы

1. Как вы думаете, почему Л.К. Иванович несколько раз поступала в Киевский педагогический институт на факультет дефектологии?

2. Почему только два человека из группы, где училась Л. Иванович, выбрали специализацию сурдопереводчика?

3. Какими качествами, по мнению Л. Иванович, должен обладать сурдопереводчик? Аргументируйте свой ответ примерами из интервью.

4. Почему сурдопереводчик Л. Иванович считает, что профессию сурдопереводчика нужно приравнять к «вредным»? Согласны ли вы с этим мнением?

5. Согласны ли вы с утверждением Л. Иванович, что сурдопереводчики «...через сердце пропускают чужую боль»?

Обсуждение интервью проходит в форме беседы. Преподавателю необходимо донести до учащихся мысль о том, что профессия сурдопереводчика не только интересна, но и сложна тем, что работать предстоит с людьми с ограниченными возможностями. Студенты должны это осознавать. Логическим продолжением беседы становится задание написать сочинение на тему: «Почему я выбрал профессию сурдопереводчика?»

Далее обратимся к практико-ориентированным занятиям на уроках литературы. Например, будущим сурдопереводчикам был предложен анализ эпизода в пьесе А. Чехова «Вишневый сад». Это последняя сцена 4 действия, когда герои прощаются и покидают имение. Все забыли о слуге Фирсе, которому 87 лет. Он глуховат, болен. Дом заколачивают, а слуга остается внутри дома. Для анализа эпизода учащимся предлагаются следующие задания:

1. Прочитайте 4 действие пьесы А. Чехова «Вишневый сад» [5].

2. Проанализируйте реплики героев.

3. Ответьте на вопрос: почему герои пьесы прощаются с садом, домом, но забывают про Фирса?

4. Как эта художественная деталь характеризует главных героев пьесы?

5. Можно ли сказать, что герои пьесы из-за собственных проблем стали равнодушными по отношению к тем, кто слаб, кому нужна забота?

На практико-ориентированных занятиях по литературе для будущих сурдопереводчиков уделяется большое внимание героям, которым сложно существовать в предложенной реальности (сестра старухи-процентщицы Лизавета из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» и др.), биографиям писателей (Н. Островский, автор «Как закалялась сталь»).

Интересным стало занятие на тему «Как стать примером для ученика?» с будущими учителями физической культуры, тренерами. Данное занятие запланировано после знакомства обучающихся с творчеством русского литературного критика, ученого,

революционера-демократа, писателя Н.Г. Чернышевского. На уроках литературы обучающиеся получают представление о масштабе личности писателя, об этических представлениях автора, в частности о теории разумного эгоизма. Затем происходит знакомство с романом-утопией «Что делать?». Обучающиеся знакомятся с образом Рахметова, читая и анализируя главу «Особенный человек» [6].

Работу на практико-ориентированном занятии по заявленной теме начинаем с проблемного вопроса: *нужно ли работать над собой и как работа над собой поможет реализовать себя в выбранной профессии?* Преподаватель организует и ведет беседу, в которой обучающиеся высказывают свою точку зрения, приводят аргументы. Конечно, учащиеся приходят к выводу, что работа над собой необходима независимо от возможностей современных технологий.

Примерные вопросы для беседы

– Как вы думаете, для чего Рахметов совершенствовал свое физическое здоровье, выносливость?

– Как Рахметов пришел к мысли о необходимости интеллектуального развития?

– Почему сначала Рахметов читал очень много?

– К какому выводу пришел Рахметов отношении чтения, когда понял, что достиг высокого уровня знаний?

– Как вы думаете, почему образ Рахметова был необычайно популярным среди передовой молодежи того времени?

После беседы учащиеся приходят к следующим выводам:

1. Мотивация является важнейшим условием для работы над собой;

2. Самовоспитание необходимо человеку, так как позволяет ему совершенствоваться;

3. Самовоспитание человека – сложная задача, так как для этого требуются значительные усилия;

4. Для самосовершенствования необходимо иметь конкретный план действий, который нужно корректировать при необходимости;

После обсуждения вопроса занятия, учащимся предлагается написать эссе по данной теме.

Справка

Эссе – прозаическое произведение небольшого объема. Эссе имеет свободную композицию. Весь текст эссе – собственные размышления и рассуждения. Главное в эссе – личность автора.

Требования к эссе

1. Формулировка проблемы – 1 б.;

2. Комментарий к проблеме – 1б.;

3. Приведение аргументов (2 и более, из личного опыта, литературные примеры) – 2б.;

4. Представление собственной точки зрения – 1б.;

5. Аргументация собственной точки зрения (2 и более, из личного опыта) – 2б.;

6. Аргументация собственной точки зрения только на бытовом уровне – 1б.;

7. Грамотность оценивается согласно критериям;

Таким образом, профессионально ориентированное обучение в системе общеобразовательной подготовки позволяет расширить мировоззрение учащихся, повысить учебную мотивацию, формировать познавательную активность.

Это требует интегрированного междисциплинарного обучения, поэтому преподавателю необходимо повышать квалификацию, осваивать новые компетенции для достижения конечного результата обучения – подготовку высококвалифицированного специалиста.

Литература:

1. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» - Текст: электронный// URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-30042021-n-r-98-ob-utverzhdanii/> (дата обращения: 09.03.2024 г).
2. Вечная профессия, или Как менялась роль учителя от древности до наших дней <https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/articles/post-164475/>
3. Семенова Екатерина. Иван Шишкин: Жизнь и творческий путь. - URL: <https://rosuchebnik.ru/material/ivan-shishkin-zhizn-i-tvorchestvo/> (дата публикации: 20.05.2020)
4. Богатеева Ольга. Судьбы глухих пропуская через сердце.-URL: <https://old.vechorka.ru/article/sudby-gluhih-propuskaya-cherez-serdtse/> (дата публикации: 30.10.2023)
5. Три сестры: пьесы/Чехов, А.П. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2018. 228 с.
6. Чернышевский Н. Что делать? Библиотека Всемирной литературы. – Москва: Художественная литература, 1969г.

*Артюкова Дарья Андреевна, преподаватель
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
artukowa@mail.ru*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КА СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

*Образование – это индустрия, направленная в будущее.
С.П.Капица*

Аннотация. Практико-ориентированные задания – это виды учебной деятельности, которые достигаются через выполнение реальных задач и проектов, имеющих практическое значение. Практико-ориентированные задания выступают важным инструментом, способствующим формированию профессиональных и личностных компетенций студентов.

Ключевые слова: практико-ориентированные задания, компетенции, ФГОС СПО.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений будущий специалист должен обладать общими и профессиональными компетенциями. Поэтому современное образование сталкивается с необходимостью подготовки специалистов, обладающих не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, необходимыми для успешной работы в выбранной области. Формирование профессиональных компетенций становится ключевым аспектом образовательного процесса. Одним из эффективных методов достижения этой цели является использование технологии практико-ориентированного обучения, которые предполагают активное участие студентов в выполнении приближенных к реальности задач. Это позволяет не только закрепить теоретический материал, но и развить необходимые профессиональные качества, такие как ответственность, инициативность и креативность. Практико-ориентированные задания стимулируют самостоятельную работу студентов, развивают критическое мышление и способствуют формированию профессионального мировоззрения.

В процессе планирования и проведения учебных занятий по дисциплине «Математика» использую различные формы заданий [1], которые включают элементы

решения практических задач по дисциплинам профессионального цикла: архитектурно-планировочное решение зданий с элементами благоустройств, учет объемов выполненных работ и расхода материальных ресурсов, экономика организации.

Например:

1. Тестирование:

1. Инструмент для построения окружностей

А. транспортир

Б. рейсшина

В. циркул

2. Отношение линейных размеров изображаемого предмета на чертеже к его натуральным это...?

А. шрифт

Б. масштаб

В. размер

3. Радиус окружности обозначается...

А. R20

Б. Δ

В. 20o

4. Изображение предмета, полученное при мысленном рассечении его одной или несколькими секущими плоскостями это....

А. вид

Б. разрез

В. Сечение

5. Какое изображение детали (предмета) проецируется на фронтальную плоскость проекций?

А. главный вид

Б. выносной элемент

В. вид слева

Г. вид сверху

2. Задачи:

- Какой должна быть стойка двускатной крыши при длине балки перекрытия 7 м, чтобы угол наклона крыши был 30^0 ?

- Нужно залить котлован с размерами $100 \times 300 \times 400$ м. Сколько необходимо бетономесителей, если в одну входит 18 м^3 ?

- Земельный участок прямоугольной формы для строительства дома 10×12 м нужно огородить. Найдите общую длину забора в метрах, если откатные ворота имеет длину 3 м.

3. Создание мини-проекта с последующим решением ситуационной задачи.

Просчитать затраты на ремонт одной комнаты, в которой Вы живете или учебной аудитории. Цены на ремонт можно взять из сайта известной Вам строительного магазина. К такому типу задания прилагаются методические рекомендации и схема (рисунок 1). Также такие задания выполняются как индивидуально, так и группой [3].

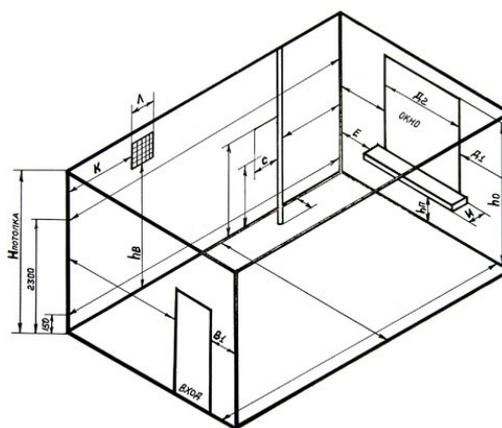


Рисунок 1 – Схема помещения

Об эффективности применения практико-ориентированного обучения свидетельствуют результаты освоения дисциплины в группе СЭЗС-24-2, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения дисциплины «Математика» в группе СЭЗС-24-2

Входной срез зданий	Текущий контроль	Итоговый контроль
3,1	3,6	3,8

Данный результат подтверждает эффективность использования современных методов проведения занятий, поскольку формируется заинтересованность студентов в будущей профессиональной компетенции и побуждается к активному участию в учебном процессе.

Опыт, полученный в процессе апробации использования элементов профессиональной направленности в математике, позволяет в дальнейшем осуществить данную методику в комплексе во всех группах первого курса как по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, так и в группах 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), 21.02.19 Землеустройство, 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи.

Литература:

1. Богомолов Н.В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. – Москва: Юрайт, 2024. – 401с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536607>.
2. Дорофеева А.В. Математика. Сборник задач: учебно практическое по собие для среднего профессионального образования / А.В. Дорофеева. – Моск ва: Юрайт, 2024. – 176 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537122>.
3. Пожарова, Г. А. Практико-ориентированные задачи как один из важнейших элементов формирования математической грамотности учащихся / Г. А. Пожарова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 1 (343). — С. 62-64.
4. Горлова Е.В., Малиновкая И.О. Организация самостоятельной работы обучающихся как элемент практико-ориентированного обучения в системе среднего профессионального образования / Горлова Е.В., Малиновская И.О. – Текст: непосредственный // Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции:

сборник научных статей преподавателей, научно-практических работников, обучающихся вузов. – 2019. – С. 84-86.

*Бурдинская Анна Вадимовна, преподаватель
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»
burdinskaya85@mail.ru*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Инновационная педагогическая деятельность является одним из главных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения, создавая основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, определяя направления профессионального роста преподавателя, его творческого поиска, способствует личностному росту студентов.

Ключевые слова: инновационная деятельность, педагогический процесс, современные технологии, профессиональная направленность.

Под инновационной деятельностью понимается деятельность, направленная на поиск и реализацию чего-то нового в целях совершенствования чего-либо. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, формы и методы обучения студентов.

Процесс инновационной деятельности во многом зависит от инновационного потенциала преподавателя. Данный потенциал связывают со следующими нормами:

- творческая способность создавать новые представления и идеи и переносить их в свою практическую деятельность;
- открытость преподавателя чему-то новому;
- готовность постоянно совершенствовать свою деятельность.
- развитость и образованность.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из главных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения, поскольку создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, определяет направления профессионального роста преподавателя, его творческого поиска, реально способствует личностному росту студентов. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью преподавателя и учебно-исследовательской деятельностью студентов.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении современных технологий в образовательном процессе. Главная цель, которую я ставлю перед собой, применяя современные технологии в обучении иностранному языку – это показать, как технологии могут быть эффективно использованы для повышения качества обучения иностранному языку студентов, формирования и развития их коммуникативной культуры, обучения практическому овладению иностранным языком.

Иностранный язык объективно является общественной ценностью, поэтому его включение в программу СПО – социальный заказ общества. Иностранный язык, в частности, английский язык становится все более востребован в самых разнообразных направлениях человеческой деятельности. Это один из самых популярных языков мира. Во многих странах он принят в качестве второго государственного языка, языка международной торговли, политики, Интернета, туризма.

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования. Современное

общество предъявляет высокие требования к студентам в овладении иностранными языками. Владение иностранным языком в профессиональной сфере необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда.

Федеральный образовательный стандарт СПО по дисциплине Иностранный язык (ФГОС) предусматривает профессиональную направленность и требует от обучающихся уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Для реализации профессиональной направленности обучения мы активно используем деятельностный подход, в рамках которого осуществляем моделирование реальных ситуаций профессионального общения. Учебные занятия приближаются к условиям профессиональной деятельности будущих специалистов, воссоздаются реальные профессиональные производственные и межличностные ситуации. Таким образом, студенты получают практические навыки решения ряда производственных задач и формируют умения профессионального общения на иностранном языке.

Основным фактором успешного обучения профессиональному иностранному языку является мотивация, т. е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в профессиональной области. Необходимо не только заинтересовать студентов иностранным языком, но и преподнести им его изучение как профессионально значимый предмет. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами.

В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся со специально отобранной профессионально-ориентированной лексикой для общения, активной грамматикой, техникой перевода профессиональных текстов и специализированными вокабулярами. Студенты овладевают специальной терминологией на иностранном языке, читают и переводят профессиональные тексты, ищут дополнительный материал в журналах, Интернете, в учебниках по специальным дисциплинам.

Как показывает педагогический опыт, работа по созданию Интернет-ресурсов интересна учащимся своей новизной, актуальностью, креативностью. Организация познавательной деятельности студентов в малых группах дает возможность проявлять свою активность каждому студенту. Всемирная сеть представляет уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, общаться с носителями языка, создавая естественную языковую среду и формируя способность к межкультурному взаимодействию.

Целенаправленное использование материалов сети Интернет на занятиях по иностранному языку позволяет эффективно решать ряд дидактических задач, а именно:

- совершенствовать навыки чтения
- пополнять словарный запас лексикой современного иностранного языка
- совершенствовать навыки монологического и диалогического высказывания, обсуждая материалы сети
- формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности в процессе обсуждения проблем, интересующих всех и каждого.

Современный этап развития иноязычного образования требует от преподавателя инновационного поведения, то есть активного творчества в педагогической деятельности, ориентации на методологическую культуру и освоение новых педагогических технологий. В системе обучения иностранному языку к инновационным методам относят:

Разработка и внедрение инновационных технологий заставляет будущих специалистов по-новому осмыслить роль и место иностранного языка в жизни общества. В настоящее время существенно возросла необходимость профессиональной ориентации языковой подготовки, значительно расширился круг ориентированных на внешнеэкономическую деятельность специальностей, в компетентность которых также входит и практическое владение иностранными языками.

Таким образом, умение принимать инновационные решения, является необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности преподавателя.

Литература:

1. Борисова, Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», № 8, 2010. – 16-21с.
2. Новикова, Г.П. Инновационная деятельность – важнейшее условие профессионально – личностного развития педагога / Г.П. Новикова // Педагогическое образование и наука // 2015. – №7. – 14-28 с.
3. Павлова, И.П. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам: что есть что? // Вестн. Моск.гос. лингвист.ун.-та; вып.12 (698). Сер. Педагогические науки. 2014. – 44-62 с.
4. Палагутина, М.А., Серповская, И.С. Инновационные технологии обучения иностранным языкам / Пермь: Меркурий, 2011. – 153-159 с.
5. Топоркова, О.В., Евтушенко, О.А. Использование мультимедиа технологий в преподавании иностранного языка в вузе // Известия ВолгГТУ. Серия «Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе». Вып. 10: межвуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ. – Волгоград, 2013. – № 13 (116). – 132-137 с.
6. Хуторской, А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Компетенции в образовании: опыт проектирования [Сб. научн. тр.]. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с.

*Черных Наталья Александровна, преподаватель
ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»
chernih1220@mail.ru*

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ФИЗИКА В ПРОФЕССИИ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается роль фундаментальных физических знаний в практической деятельности электромонтажника электрических сетей и электрооборудования. Описывается применение законов электротехники, магнетизма, оптики и механики для обеспечения безопасной и эффективной работы электрических систем. Приводятся примеры использования физических принципов при монтаже, наладке, эксплуатации и ремонте электрооборудования.

Ключевые слова: электромонтажник, физика, электротехника, электрооборудование, электросети, безопасность, монтаж.

Профессия электромонтажника электрических сетей и электрооборудования – одна из ключевых в современной инфраструктуре. От качества работы этих специалистов зависит надежность функционирования электроснабжения жилых домов, промышленных предприятий, объектов социальной сферы и транспорта [1, 328]. В то время как обучение профессии часто фокусируется на практических навыках, глубокое понимание физических принципов, лежащих в основе работы электрооборудования и сетей, является необходимым условием для успешной и безопасной работы электромонтажника.

Цель данной статьи – показать, как фундаментальные знания физики, в частности электротехники, магнетизма, оптики и механики, применяются в повседневной деятельности электромонтажника, обеспечивая эффективное выполнение задач по монтажу, наладке, эксплуатации и ремонту электрических систем.

Профессия электромонтажника электрических сетей и электрооборудования требует глубокого понимания как теоретических, так и практических аспектов физики. Важнейшими элементами этой профессии являются основы электричества, электромагнетизм, сопротивление и проводимость, а также соблюдение правил безопасности.

Электромонтажники должны знать законы электричества, такие как закон Ома и закон Кирхгофа, что позволяет им рассчитывать параметры электрических цепей и выбирать необходимые компоненты. Понимание электромагнитных полей и их взаимодействия с проводниками критично для проектирования и установки электрических систем, включая трансформаторы и электродвигатели.

Также важно уметь рассчитывать сопротивление проводников и выбирать материалы с нужными проводниковыми свойствами, что помогает минимизировать потери энергии. Знание физических принципов, связанных с электричеством, способствует соблюдению правил безопасности, включая методы заземления и использование защитных устройств.

Профессия электромонтажника электрических сетей и электрооборудования требует глубокого понимания как теоретических, так и практических аспектов физики. Основные элементы этой профессии включают основы электричества, электромагнетизм, сопротивление и проводимость, а также соблюдение правил безопасности. На практике электромонтажники работают с различными инструментами, такими как мультиметры и тестеры, что требует не только теоретических знаний, но и практического опыта. Участие в проектировании электрических систем требует навыков в чтении и интерпретации электрических схем. Таким образом, профессия электромонтажника требует интеграции теоретических знаний физики с практическими навыками, что позволяет эффективно и безопасно выполнять монтажные работы и обеспечивать надежность электрических систем.

Однако профессия электромонтажника сталкивается с рядом актуальных проблем. Одной из главных является обеспечение безопасности при работе с электрическими системами, что требует строгого соблюдения правил и использования защитных устройств. Качество материалов также играет важную роль, так как использование некачественных или неподходящих материалов может привести к перегреву, коротким замыканиям и даже пожарам. Быстрое развитие технологий в области электрооборудования требует от специалистов постоянного обновления знаний и навыков, а также способности проектировать и устанавливать системы, обеспечивающие максимальную энергоэффективность.

Для решения этих проблем необходимо регулярное обучение и повышение квалификации электромонтажников, введение строгих стандартов и сертификаций для материалов и оборудования, а также оснащение специалистов современными инструментами. Интеграция новых технологий, таких как умные сети и системы автоматизации, также требует от электромонтажников знаний в области программирования и работы с новыми устройствами.

Профессия электромонтажника требует не только глубоких теоретических знаний и практических навыков, но и постоянного обновления информации о новых технологиях и материалах. Решение актуальных проблем в этой области возможно через обучение, стандартизацию и использование современных инструментов, что в конечном итоге приведет к повышению безопасности и надежности электрических систем.

На практике электромонтажники работают с различными инструментами, такими как мультиметры и тестеры, что требует не только теоретических знаний, но и практического опыта. Участие в проектировании электрических систем требует навыков в чтении и интерпретации электрических схем.

Электротехника – это раздел физики, изучающий электрические явления и их применение на практике [2, 240]. Для электромонтажника знание основных законов

электротехники, таких как закон Ома, законы Кирхгофа, законы Джоуля-Ленца, является абсолютно необходимым.

Закон Ома, формулирующий прямую пропорциональность между силой тока, напряжением и сопротивлением в электрической цепи ($U=IR$), является фундаментом для расчета параметров электрических цепей. Электромонтажник использует этот закон для:

Подбора сечения проводов и кабелей. Правильный выбор сечения обеспечивает допустимую плотность тока и предотвращает перегрев проводников, который может привести к короткому замыканию и пожару (Правила устройства электроустановок (ПУЭ), 2017).

Расчета параметров защитных устройств (автоматических выключателей, предохранителей). Знание величины ожидаемого тока короткого замыкания необходимо для правильного выбора номинала защитного устройства, которое должно отключить цепь при аварийной ситуации (ГОСТ Р 50571.4.41-2002).

Диагностики неисправностей в электрических цепях. Измерение напряжения и тока в различных точках цепи позволяет выявить обрывы, короткие замыкания, а также отклонения сопротивления от номинальных значений [3].

Законы Кирхгофа позволяют анализировать разветвленные электрические цепи, определяя токи и напряжения в различных участках. Электромонтажник использует эти законы при монтаже и наладке сложных электрических схем, например, в системах управления электроприводами или автоматизированных системах освещения [4, 542].

Закон Джоуля-Ленца ($Q=I^2Rt$) определяет количество теплоты, выделяющееся в проводнике при прохождении электрического тока. Электромонтажник учитывает этот закон при выборе способа прокладки кабелей, обеспечивая достаточный теплоотвод, особенно в местах их соединения и подключения к электрооборудованию. Несоблюдение этого требования может привести к перегреву и разрушению изоляции.

Явления магнетизма и электромагнитной индукции лежат в основе работы большинства электротехнических устройств, с которыми сталкивается электромонтажник.

Электрические двигатели. Принцип работы основан на взаимодействии магнитного поля, создаваемого обмотками статора, и тока, протекающего по обмоткам ротора. Электромонтажник должен понимать принципы подключения обмоток, контроля направления вращения и защиты двигателя от перегрузок (Вольдек, 1978).

Трансформаторы. Принцип работы основан на явлении электромагнитной индукции. Электромонтажник должен уметь подключать трансформаторы, контролировать их параметры (напряжение, ток, мощность), а также обеспечивать их защиту от перегрузок и коротких замыканий [4, 542].

Электромагнитные реле и контакторы используются для коммутации электрических цепей. Электромонтажник должен понимать принцип работы реле и контакторов, уметь их подключать и настраивать.

Измерительные приборы (амперметры, вольтметры). В основе работы многих измерительных приборов лежат электромагнитные принципы.

Знание законов электромагнетизма позволяет электромонтажнику правильно подбирать электрооборудование, обеспечивать его надежную и безопасную работу, а также проводить диагностику неисправностей. Например, при диагностике неисправностей двигателя электромонтажник может использовать измерительные приборы для определения сопротивления обмоток, наличия коротких замыканий между витками, а также целостности изоляции.

В сфере освещения, где электромонтажники также играют важную роль, оптика имеет непосредственное значение. Понимание принципов распространения света, отражения и преломления необходимо для правильного выбора и установки осветительных приборов, обеспечивающих оптимальное освещение рабочих мест и других помещений.

Электромонтажник должен учитывать тип светильника (люминесцентный, светодиодный, галогенный), его световой поток, цветовую температуру и угол рассеивания для обеспечения требуемого уровня освещенности.

Правильное расположение светильников позволяет избежать образования теней и бликов, которые могут снижать производительность труда и приводить к утомлению.

При работе с осветительными приборами необходимо строго соблюдать правила электробезопасности, так как в них используются высокие напряжения.

Кроме того, понимание принципов работы различных типов ламп, их энергоэффективности и влияния на окружающую среду позволяет электромонтажнику предлагать заказчикам оптимальные решения, соответствующие современным требованиям энергосбережения и экологической безопасности.

Механика, раздел физики, изучающий движение и равновесие тел, также важна для электромонтажника. При монтаже электрооборудования необходимо учитывать вес оборудования, механические нагрузки, возникающие при его эксплуатации, а также вибрации [5, 640].

Электромонтажник должен правильно выбирать крепежные элементы (болты, гайки, анкеры) и обеспечивать надежное крепление оборудования к несущим конструкциям (стенам, потолкам, полам).

Необходимо учитывать вес кабелей, допустимые радиусы изгиба, а также защиту от механических повреждений.

Эффективность заземления зависит от площади контакта заземляющего проводника с землей. Электромонтажник должен обеспечивать надежный контакт и защиту заземляющих устройств от коррозии.

Знание основ механики позволяет электромонтажнику обеспечивать прочность и надежность конструкций, предотвращая их разрушение и обеспечивая безопасную эксплуатацию электрооборудования. Например, при монтаже кабельных эстакад необходимо учитывать вес кабелей и ветровую нагрузку, чтобы избежать обрушения конструкции (СНиП 2.01.07-85) [6, 56].

Помимо стандартных задач, электромонтажник часто сталкивается с нестандартными ситуациями, требующими применения знаний физики для поиска оптимальных решений.

Например, при поиске обрыва в кабельной линии электромонтажник может использовать методы рефлектометрии, основанные на анализе отраженных электромагнитных волн.

Электромонтажник может предложить заказчику решения по снижению энергопотребления, основанные на использовании энергоэффективного оборудования и оптимизации режимов работы электроустановок.

В случае возникновения аварийных ситуаций электромонтажник должен знать, как правильно отключить электрооборудование, оказать первую помощь пострадавшим и предотвратить дальнейшее развитие аварии.

Знание физики, в частности электротехники, магнетизма, оптики и механики, является необходимым условием для успешной и безопасной работы электромонтажника электрических сетей и электрооборудования. Фундаментальные физические знания позволяют электромонтажнику правильно подбирать электрооборудование, обеспечивать его надежную и безопасную работу, проводить диагностику неисправностей, а также предлагать заказчикам оптимальные решения, соответствующие современным требованиям энергосбережения и экологической безопасности. В современных условиях, когда требования к надежности, безопасности и энергоэффективности электроустановок постоянно растут, роль физических знаний в профессии электромонтажника будет только возрастать. Инвестиции в повышение квалификации электромонтажников, включающие изучение физических принципов работы электрооборудования и сетей, являются

необходимым условием для обеспечения устойчивого развития энергетической инфраструктуры.

Таким образом, профессия электромонтажника требует интеграции теоретических знаний физики с практическими навыками, что позволяет эффективно и безопасно выполнять монтажные работы и обеспечивать надежность электрических систем.

Литература

1. Вольдек, А.И. Электрические машины: Учебник для студентов электроэнергетических специальностей вузов. – Л.: Энергия, 1978. – 328 с.
2. Глузман, Е.М. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных предприятий. – М.: Академия, 2018. – 240 с.
3. ГОСТ Р 50571.4.41-2002. Электроустановки зданий. Часть 4. Требования по обеспечению безопасности. Защита от поражения электрическим током.
4. Касаткин, А.С. Электротехника: учебник для вузов. – 11-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2003. – 542 с.
5. Правила устройства электроустановок (ПУЭ). – 7-е изд. – М.: КНОРУС, 2017. – 640с.
6. СНиП 2.01.07-85. Нагрузки и воздействия. – М.: ЦИТП Госстроя СССР, 1986. – 56с.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ «ЭФФЕКТИВНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: ПРОФЕССИЯ КАК ЛЮБОВЬ ВСЕЙ ЖИЗНИ. КАК СДЕЛАТЬ ВЫБОР ОСОЗНАННО»

*Баловнева Ольга Николаевна, преподаватель
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
BalovnevaON@yandex.ru*

ПРЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ – ШАГ К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

Аннотация. Выбор профессии молодежи становится не только вопросом личных предпочтений, но и результатом сложного взаимодействия между семейными ценностями, социальными нормами и индивидуальными интересами.

В статье рассматривается личный пример влияния старшего поколения на формирование ценностных ориентаций детей, на их осознанный выбор профессии.

Ключевые слова: преемственность, поколение, осознанность выбора, дети, внучка, молодое поколение.

В 2018 году, опрос, проведенный исследовательским центром портала SuperJob.ru, показал, что каждый 10 россиянин – продолжатель профессиональной династии [1].

Выбор профессии – это важный этап в жизни каждого человека, и становится особенно значимым в контексте преемственности поколений.

Как правило, основой такой связи являются знания, навыки и мастерство опытных членов семьи, передаваемые молодежи. Эти традиции служат эффективным инструментом при осознанном выборе профессии, особенно в сферах архитектуры и строительства, где роль опыта и традиций первостепенна и важна.

Формирование интереса у детей начинается с семейной среды, где традиции и практики передаются из поколения в поколение, где малыши растут среди волшебного мира

игрушек с преобладанием профессиональной тематики. Это постепенно вызывает интерес к профессии и с раннего возраста превращает игровые формы обучения в желание познавать основы мастерства.

В моей семье на протяжении пяти поколений, передаются знания из области архитектуры и строительства. В шестом поколении внучка Мария выбрала именно эту профессию. Ребенок в возрасте 3-4 лет, приходя со мной на работу, устраивала игры с поделками, моделями, макетами. Подрастая, Маша начала конструировать простейшие элементы моделей из бумаги и картона, далее заинтересовалась рисунком, раскрашивая учебную доску цветными мелками, или неумело делала первые наброски карандашами, похожие на строения. Она могла часами рассматривать картинки, иллюстрации, книги с архитектурной составляющей.

Дома важной и главной игрой были конструкторы и пластилин, с помощью которых вместе с папой сооружала несложные постройки в своем маленьком игровом пространстве, выражая конструктивные и творческие идеи, развивая пространственное мышление, открывая для себя интерес к моделированию. Папа поддерживал интерес дочери к конструированию, привлекал ее внимание к художественным достоинствам сооружений. Сказочные города, создаваемые ребенком, стали первым робким шагом увлеченности в области архитектуры.

Маша, взрослея, более глубоко увлеклась градостроительным зодчеством и макетным творчеством. Окончила художественную школу. Ее архитектурные рисунки, наброски, чертежи стали приобретать более профессиональные очертания, постепенно превращаясь в дома, здания, конструкции. Гуляя по улицам города, задавала массу вопросов об окружающей среде, строениях, стилях, архитекторах. Расширялся кругозор, усиливался интерес, формировались базовые знания, складывалось уважительное отношение к профессии.

Родители, увлеченные своей работой, демонстрирующие живую эмоциональную сверхувлеченность своей профессией, обсуждая интересные темы, радуясь своим достижениям, общаясь с единомышленниками, знакомя ребенка с рабочим местом, формируют в семье определенную среду, которая формирует у детей не только глубокое понимание и уважение к профессии родителей, но и стимулирует их к собственному профессиональному росту. Потомки целенаправленно стремятся к новым высотам в той же области, что и их родители, с надеждой не только продолжить семейную традицию, но и превзойти достижения предшественников.

Наличие примера успешных профессионалов в семье может служить мощным мотиватором для молодежи. Это вдохновляет их на более детальное изучение ремесла и стремление к достижению успеха. Принадлежность к семейной профессиональной династии воспринимается как трамплин в выбранном деле.

Приняв предложенную систему ценностей и предоставленный трамплин, внучка выбрала специальность 07.02.01 Архитектура и поступила в Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса. В настоящее время успешно обучается, является стипендиатом Забайкальского края. Окончив учебное заведение, получит диплом архитектора, и продолжит династию архитектурно-строительного дела в шестом поколении.

Мария говорит о себе: «Я свой характер воспитала в общении с карандашом, бумагой, картоном, создавая уменьшенные копии домов, деревьев, строений в макете. Подтверждение выразила стихотворной строкой:

И подчиняясь мне картон
становится моделью,
здесь даже стружки завиток -
знак чудного мгновенья.
И промежуточный итог
макетов покоренье!».

Преимственность поколений способствует формированию сильной профессиональной культуры, основанной на ценностях качества, ответственности и трудолюбии. Это важно для будущих специалистов, когда молодые люди понимают, что их труд влияет на общество и окружающий мир, что подтверждает отличная учеба и внеурочная деятельность Марии. Она является старостой в группе, занимается научно-исследовательской деятельностью, постоянно принимает участие в олимпиадах, конференциях, творческих выставках, часто занимая призовые места.

Семейные традиции и опыт могут стать основой для формирования интереса к профессии. Старшее поколение не только передают знания, традиции, опыт, но и обеспечивают практическое обучение, привлекая к участию в совместной деятельности детей, выполняя поручения и просьбы (Мария помогает в работе с документацией отцу и бабушке), которое сложно получить в учебных заведениях. Дети, наблюдающие за работой взрослых и вовлеченные в нее, видят особенности, достоинства, недостатки, результаты, понимают специфику.

Общение с родителями и родственниками, работающими в определенной отрасли, дает возможность получить реальное представление о профессии, ее сложностях и возможностях. Это знание помогает избежать разочарований и выгорания, которые могут возникнуть при выборе профессии только на основе традиций. Когда старшие поколения делятся опытом, рассказывают о карьерных путях и трудностях, с которыми они сталкивались, это помогает молодежи лучше понять реалии профессии и оценить свои собственные интересы и способности. Мария проходила производственную практику в организации, где работает отец, более подробно ознакомилась со спецификой работы и внутренней деятельностью профильного предприятия, увидела плюсы и минусы профессии, которые незаметны в теории, проявила свои способности и показала их потенциальному работодателю.

Сочетание традиций и новаторства предполагает гармоничное сосуществование старого и нового. Уважение традиций в сочетании с современным подходом к обучению и развитию позволяет молодым специалистам адаптироваться к изменениям на рынке труда, внедрять инновационные технологии и повышать качество работы.

Семейные связи могут помочь молодым специалистам установить контакты в отрасли, что особенно важно для поиска стажировок и первых рабочих мест. Это может проявляться в виде наставничества или участия в семейном бизнесе, что поддерживает связь между поколениями. Благодаря статусу старших, молодежи изначально открыт доступ к профессиональному окружению, ресурсам и поддержке. Марию пригласили на работу.

Но несмотря на влияние семейных традиций, важно, чтобы молодые люди принимали осознанные решения при выборе профессии и построении карьеры самостоятельно, исследуя другие возможности, получая информацию о различных видах деятельности и учитывая личные предпочтения.

Таким образом, в семьях, с прослеживающейся преимущественностью поколений в семейном деле, дети, подростки, а затем молодые люди, имеют огромную возможность получить расширенную информацию о ремесле их предков: тонкости профессии, положительные и отрицательные стороны. Это позволяет мастерски овладеть выбранным направлением. Преимственность поколений и осознанный выбор профессии – два очень важных фактора, играющих ключевую роль в выбранной профессиональной деятельности внучки и формировании ее как специалиста.

Литература

1. Каждый десятый россиянин – продолжатель профессиональной династии. - URL: https://www.superjob.ru/community/pervyj_poisk_raboty_vybor_professii/17110/ (дата обращения: 21.01.2025)

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВЫБРАТЬ КАРЬЕРУ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ: ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН И МОТИВОВ

Аннотация. Автор статьи утверждает, что формирование готовности к выполнению профессиональной деятельности у обучающихся по направлению подготовки «Правоохранительная деятельность» связано с комплексом личностных качеств, становление частично обуславливается психологической подготовкой в ВУЗе. Проведенное исследование позволило выявить отличия степени выраженности мотивов профессиональной деятельности студентов. Результатом работы стало предложение ввести для обучающихся подготовки «Правоохранительная деятельность» психологическое сопровождение и психологическую подготовку. Эти блоки должны включать в себя формирование стрессоустойчивости, нервно-психической устойчивости и эмоциональной стабильности; формировать у студентов такие личностные свойства как настойчивость, решительность, способность принимать решения и брать на себя ответственность.

Ключевые слова: доминантность, индивидуально-психологические особенности, мотивация, профессиональная деятельность, подчиненность, студенты, юриспруденция.

Реализация конституционных положений относительно построения в России демократического, социального, правового государства предусматривает модернизацию юридического образования, подготовку специалистов, способных осуществлять эффективное правовое обеспечение реформ, воплощать в общественную жизнь принципы законности и верховенства права, мероприятия по правовому воспитанию населения. Демократизация правовой системы, изменение ее функций по защите интересов государства на обеспечение прав человека, совершенствование принципов и методов правоприменительной деятельности повышают требования к выпускникам юридических учебных заведений не только теоретического, но и, прежде всего, практического компонента профессиональной компетентности выпускников.

В законе «Об образовании в Российской Федерации», отмечается, что модернизация высшего образования должна быть направлена на ее гуманизацию, рост интеллектуального, духовно-нравственного потенциала личности и общества, обеспечения подготовки специалиста к жизни и профессиональной деятельности, сохранение лучших национальных традиций.

Практико-ориентированная психологическая подготовка должна раскрывать новые возможности для профессионального развития и личностного роста будущего юриста. Итак, в теоретических и практических аспектах реализации системы психологической подготовки будущих правоведов существует ряд противоречий между:

– потребностью общества в высококвалифицированных юристах, готовых к практической деятельности, компетентных в общении, осуществлении организационных функций, способных к обучению в течение жизни, проявления умений психологического влияния на коллег, подчиненных, граждан, которые нуждаются в юридической помощи, и недостаточной психологической готовностью юристов к выполнению указанных задач;

– наличием научных разработок в области практико-ориентированного обучения и недостаточным использованием их в ВУЗе;

– необходимостью конкретизации требований к профессиональной психологической компетентности юристов и недостаточной сформированности специфических психологических аспектов профессиональной деятельности судьи, прокурора, юрисконсульта, нотариуса, адвоката.

Обзор литературы. Проблемы реализации правоохранительная деятельности в условиях глобализации и трансформации национальных правовых систем, интеграции России в мировое и европейское правовое пространство, философии и методологии юридической деятельности, высшего юридического образования были исследованы в работах А. В. Бычкова, Ю.П. Гармаева, В. В. Ершова, В. В. Захарова, Т. Н. Ильиной, В. Я. Колдина, А.С. Подшибякина. Научный вклад указанных авторов выступает мировоззренческим ориентиром разработки системы психологической подготовки будущих юристов в высших учебных заведениях. Практико-ориентированная подготовка специалистов в высшей школе в русле гуманистической парадигмы тесно связывается сегодня с их личностным развитием, проблемно направленным, развивающим обучением, теоретико-методологической основой которого выступают научные разработки Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. М. Леонтьева, А. Маслоу, К. Роджерса и др.

Однако существует необходимость в теоретическом осмыслении и методической разработке целостной системы психологической подготовки, принципов преемственности и взаимосвязи базовой и профессиональной ее составляющих в высших учебных заведениях, которые готовят будущих юристов. Как утверждает исследователь Т.И. Анисимова, различные аспекты психологической и педагогической подготовки будущих работников правоохранительной сферы находят отражение в исследованиях Н.В. Богдановича, В. П. Вахова, В.Н. Волкова, И.В. Колос, И.Н. Коноплева, А.В. Мещеряковой, А.М. Столяренко и др., но всё же без внимания исследователей теории и методики высшего юридического образования остаются проблемы психологической подготовки будущих юристов в системе традиционного юридического образования в ВУЗах. Требования к коммуникативным и организационно-управленческим качествам судей, прокуроров, нотариусов, адвокатов, юрисконсультов являются достаточно высокими. Тем не менее, общие требования к указанным качествам юристов известные исследователи формулируют, беря за основу деятельность следователя. Модели специалистов других юридических специальностей остаются мало разработанными, что ограничивает вариативность психологической подготовки будущих юристов в контексте обеспечения потребности студентов в индивидуальных учебных стратегиях.

Материалы и методы. На разных этапах научного поиска может быть использован разный комплекс методов, адекватных предмету исследования. В контексте представленной статьи предметом является индивидуально- психологические особенности обучающихся по направлению подготовки «Правоохранительная деятельность». Объект представлен процессом профессиональной подготовки обучающихся по направлению подготовки «Правоохранительная деятельность».

Проверка достоверности гипотезы исследования, подтверждающая, что формирование готовности к выполнению профессиональной деятельности у обучающихся по направлению подготовки «Правоохранительная деятельность» связано с комплексом личностных качеств, становление которых частично обуславливается психологической подготовкой в ВУЗе, базируется на теоретических и эмпирических методах. В их числе: анализ источников и нормативно-правовых актов относительно подготовки правоведов; сравнение; классификация; систематизация; синтез с целью построения исследования; опрос, методика изучения мотивов учебной деятельности в модификации А. А. Реана, В. А. Якунина; методика «Мотивация профессиональной деятельности» (автор К. Замфир в модификации А.А. Реана); личностный опросник «16-PF» Р. Кеттелла; Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина); методы математической статистики (критерий Манна-Уитни для выявления значимости различий и коэффициент Пирсона в корреляционном анализе). Для расчета статистических показателей, построения диаграмм использовалась прикладная компьютерная программа SPSS 20.0 for Windows.

Результаты исследования. Психологические роли юристов определяются структурой профессиональной юридической деятельности и ее функциями, компонентами. Поэтому профессиональная психологическая компетентность будущего юриста обусловлена функциональными компонентами профессиональной деятельности юриста, которые, с одной стороны, обусловлены спецификой этой деятельности, а с другой – подчинены общим требованиям к организации деятельности, следовательно, имеют общие черты с компонентами профессионально- психологической деятельности. Базовая психологическая компетентность включает следующие компоненты: познавательный, мотивационный, личностный, поведенческий. Учитывая сказанное, психологическая подготовка будущих юристов должна способствовать формированию у них базовой и специальной компетентности на основе практико-ориентированного обучения, что в результате должно обеспечивать их профессиональную компетентность. Данный факт будет способствовать определению их готовности к выполнению профессиональных обязанностей в рамках конкретной юридической профессии как профессиональной роли с присущим ей комплексом (системой) психологических ролей, а также готовности к переориентации с одной юридической профессии на другую в соответствии с приобретенной профессиональной компетентности; желание ее совершенствования и ситуации на рынке труда. Уровень актуализации задачи по выяснению профессионально значимых психологических качеств, которые необходимо сформировать у будущего юриста в процессе обучения будет повышаться в связи с тем, что каждый юрист после окончания ВУЗа может изменить свою специализацию (согласно законам «О статусе судей», «Об адвокатской деятельности и адвокатуре», положения «О нотариате») и работать в другой юридической сфере.

Используемый в работе инструментарий позволил определить степень готовности студентов к работе по юридическим специальностям и разделить их на три группы (высокая, средняя и низкая степень готовности). Результаты статистического анализа различий студентов трех выделенных групп по степени включенности в работу по профессии представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов по внутренним мотивам профессиональной деятельности у 1-ой и 3-ей групп

	Выраженность внутренних мотивов	Уровень мотивов
Статистика U Манна-Уитни	155,000	64,500
Статистика W Уилкоксона Z	858,000	767,500
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	-4,899,000	-6,514,000

а. Группирующая переменная: Отношение к ДР

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов по внутренним мотивам профессиональной деятельности у 2-ой и 3-ей групп

	Выраженность внутренних мотивов	Уровень мотивов
Статистика U Манна-Уитни	184,000	155,000
Статистика W Уилкоксона Z	415,000	386,000
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	-2,221,026	-2,874,004

а. Группирующая переменная: Отношение к ДР

Анализ результатов статистической обработки, представленных в таблицах, показывает существенные отличия степени выраженности мотивов профессиональной деятельности в выделенных группах студентов.

Корреляционный анализ уровня включенности в профессиональную деятельность со степенью выраженности личностных свойств, выявленных с помощью двух методик: 16-PF и МЛЮ-АМ представлен в таблице 3.

Таблица 3

Корреляция показателя отношения (включенности) в добровольную профессиональную деятельность с личностными особенностями студентов

факторы		С	Е	G	Н	Q3	Q4	НПУ	МН
Отношение к ДР	Корреляция Пирсона	,469*	,520*	,671**	,521*	,743**	,761**	,499*	,534*

** Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторон.).

* Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторон.).

Полученные результаты выявили значимые связи уровня включенности в профессию со следующими факторами и свойствами личности.

1. Фактор С «эмоциональная нестабильность - эмоциональная стабильность» – связь положительная. Чем выше уровень включенности в профессию, тем выше эмоциональная стабильность студента. Можно предположить, что активное участие в работе юристом требует от студента эмоциональной устойчивости, выдержанности. По мнению Р. Кеттелла, фактор имеет генетическое происхождение и направлен на измерение эмоциональной стабильности; он в большой степени соотносится с понятиями слабой и сильной нервной системы (по И.П. Павлову). По мнению Р. Кеттелла, фактор имеет генетическое происхождение и направлен на измерение эмоциональной стабильности; он в большой степени соотносится с понятиями слабой и сильной нервной системы (по И. П. Павлову). Это согласуется с данными, представленными в теоретической части нашей работы, где указывалось, что воспитание юристов требует от них высокого уровня профессиональной адаптации, личностной интеграции, социальной зрелости, нервно-психической, эмоционально-волевой устойчивости. Данные личностные свойства и отражаются в показателях фактора С. Можно предположить, что эмоциональная неустойчивость студента приводит к высокому напряжению в процессе профессиональной деятельности, стрессу и формирует стремление к избеганию этой деятельности. Таким образом, одним из направлений психологической подготовки должно стать формирование стрессоустойчивости и эмоциональной стабильности студента. Хотя положение о том, что данное свойство зависит от особенностей нервной системы, больше ориентирует нас отбор в профессиональную деятельность, так как свойства нервной системы практически не поддаются коррекции.

2. Фактор Е «подчиненность – доминантность» – связь положительная. Уровень готовности работать в юридическом направлении связан с такими важными свойствами личности как самостоятельность, независимость, настойчивость, упрямство. Смелость, решимость, уверенность в себе, способность брать на себя ответственность за принятые решения, настойчивость – это важные качества будущего юриста, отмечаемые многими авторами [9, 16, 18, 21, 22]. Наверное, зависимость этих качеств от выполняемой деятельности выше, чем свойства предыдущего фактора. Можно предположить, что не только наличие этих свойств побуждает студента участвовать в работе юридической клиники, но и эти свойства могут развиваться в процессе профессиональной деятельности. Однако, можно предложить и дополнительное психологическое сопровождение развития данных свойств в виде психологического консультирования студентов и тренингов соответствующих групп.

3. Фактор G «низкая нормативность поведения – высокая нормативность поведения» - связь положительная. Этот фактор также не вызывает сомнения в необходимости выраженности его в личности будущего юриста. Ряд авторов отмечают высокий уровень социализации личности работников юридической сферы, их ответственность перед обществом, нормативность (конвенциональность) поведения. Данное интегративное свойство. В.В. Романов рассматривает в качестве одного из главных факторов профессиональной пригодности юриста [19]. Правда возникает проблема, заключающаяся в том, что данное свойство мало поддается коррекции в рамках обучения в ВУЗе. Это – продукт длительной социализации личности, начиная с кризиса 3-х лет, а может и раньше. Поэтому можно предположить, что данное свойство также можно рассматривать как критерий профессионального отбора. Наверное, можно также предположить, что вклад в его развитие могут внести тренинги целеустремленности, планирования, постановки целей. Хотя все эти аспекты являются лишь одной стороной конвенциональности. Умение подчинять свое поведение далеким целям хоть и связано с нормативностью, но в полной мере его не отражает. Важнее умение подчинять свое поведение общественным нормам, правилам.

4. Фактор H «робость – смелость» – связь положительная. По мнению Р. Кеттелла, данный фактор характеризует степень активности в социальных контактах, имеет генетическое происхождение и отражает активность организма и особенности темперамента. Люди с высокими оценками этого фактора упорны, социабельны, умеют выдерживать эмоциональные нагрузки, что часто делает их лидерами. Низкие оценки этого фактора характеризуют людей застенчивых, робких, не социабельных, трудно принимающих самостоятельные решения. Необходимость выраженности этого фактора, его высоких значений, не вызывает сомнений в личности будущего юриста. Способность самостоятельно принимать решения, чувство персональной ответственности за свои решения и поступки – качества, отмечаемые в психограмме юриста многими исследователями. Можно предположить, что данное свойство, с одной стороны, побуждает включаться в практическую деятельность по специальности тех студентов, у которых оно выражено изначально. С другой стороны, активное участие в работе юридической клиники, работе по специальности может приводить к формированию данных свойств. Данный блок качеств, несомненно, должен стать предметом пристального внимания со стороны тех, кто обеспечивает психологическую подготовку будущих юристов. Система тренингов, обучения в сочетании с организацией практической деятельности студента в юридической сфере могут оказать существенное влияние на становление этих личностных особенностей.

5. Фактор Q3 «низкий самоконтроль – высокий самоконтроль» – связь положительная. Студенты с высокой готовностью к работе в сфере юридических дисциплин отличаются от неготовых студентов целенаправленностью, сильной волей, умением контролировать свои эмоции и поведение. Личность с высокими оценками по этому фактору имеет социально одобряемые характеристики: самоконтроль, настойчивость, сознательность, склонность к соблюдению этикета. Для того чтобы соответствовать таким стандартам, от личности требуется приложить определенных усилий, наличие четких принципов, убеждений и учет общественного мнения. Можно также предположить, что данное свойство является необходимым для выполнения рассматриваемой нами профессиональной деятельности. С другой стороны, оно может развиваться в ходе выполнения данной деятельности. Поэтому студенты, отличающиеся высокой готовностью к работе в юридической сфере, характеризуются повышенным уровнем данного личностного качества. Оно развивается в процессе выполнения профессиональной деятельности. Можно рассматривать возможности организации психологической подготовки студентов, обучающихся на юридических специальностях в виде проведения тренингов, организованных занятиях, практик ориентированной деятельности.

6. Фактор Q4 «расслабленность – напряженность» – связь положительная. Данный фактор несколько выбивается из ряда предыдущих. Если выше рассматриваемые факторы можно было предсказать исходя из представленных в литературе психодрам юриста, то данный фактор оказался неожиданным. Его описание, с одной стороны, противоречит другим, в частности, эмоциональной стабильности. Но, с другой стороны, включение в деятельность на добровольных началах требует от студента особой энергетикой, мотивации, что как раз может объяснить этот фактор. Он подразумевает такие личностные качества как собранность, энергичность, напряженность, фрустрированность, повышенная мотивация, беспокойство, раздражительность. Действительно ли данное качество отличает студентов, именно работающих на добровольных началах или это особенность вообще готовности к работе в юридической сфере – этот вопрос требует отдельного дополнительного исследования. В любом случае, стоит обратить внимание как на развитие мотивации студентов к работе, так и умение справляться со своим напряжением, энергичностью, чтобы данные качества не приводили к выгоранию и психическому истощению.

Еще два блока свойств, которые имеют связь с готовностью студентов к работе в сфере юридической практики, обнаружены благодаря применению методики «МЛО-АМ». Это такие свойства как нервно-психическая устойчивость (НПУ) и моральная нормативность (МН).

Обнаруженная связь готовности студентов к работе по юридическим специальностям позволяет утверждать о необходимости психологической подготовки по выделенным направлениям с применением активных методов обучения, психологического консультирования и организованной практик ориентированной деятельности студента – будущего юриста.

Выводы. Анализ полученных результатов показал существенные отличия степени выраженности мотивов профессиональной деятельности студентов. Ориентация студентов на регулярную профессиональную работу, в том числе и на общественных началах тесно связана с развитой структурой профессиональных мотивов, данные студенты ориентированы на овладение профессией, на будущую работу по специальности, для них внешняя мотивация играет меньшую роль в организации учебной деятельности. Студенты, не имеющие опыт работы, в большей степени ориентированы на внешние мотивы, с уклоном на внешне отрицательные. Они учатся либо ради оценок и одобрения со стороны близких людей, либо ради того, чтобы избежать отчисления из ВУЗа. Внутренний интерес к профессиональной работе у них представлен мало.

Проведенная работа позволяет предложить содержание психологического сопровождения и психологической подготовки студентов, обучающихся по юридическому направлению, которая должна включать в себя формирование стрессоустойчивости, нервно-психической устойчивости и эмоциональной стабильности; развитие умений постановки целей, плана профессионального развития; формирование таких личностных свойств как настойчивость, решительность, способность принимать решения и брать на себя ответственность.

Литература:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Текст электронный //КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2020. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.10.2020).

2. Анисимова, Т. И. Дидактические условия формирования профессионально важных качеств личности у будущих юристов в вузе: специальность: 13.00.01: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Анисимова Тамара Ивановна. – Казань, 2003. – Текст электронный // Dissercat. com: [сайт]. URL: <https://www.dissercat.com/>. 2020 (дата обращения: 09.10.2020).

3. Антиперович, Е.Г. Совершенствование системы психологического сопровождения профессиональной деятельности субъектов юридического труда / Е.Г. Антиперович, Т. И. Бонкало. – Москва: Перспектива, 2015. – 208 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-88045-261-3: 500 экз. – Текст: непосредственный.
4. Байрамуков, Р. М. Психологические особенности личностного профиля юриста в исполнительской деятельности: теоретические аспекты / Р. М. Байрамуков. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-2. – С. 301-305.
5. Ветвицкая, С. М., Гутаев, М. В. Юридическая психология в профессиональной деятельности юриста (на принципах интегративного подхода) / С. М. Ветвицкая, М. В. Гутаев // Вестник Ессентукского института управления, бизнеса и права. – 2016. – № 13. – С. 158-160. – Текст: непосредственный.
6. Вилюжанина, Т. А. Психологическая подготовка будущих юристов: проблемы и перспективы / Т. А. Вилюжанина // Вестник Донбасской юридической академии. Юридические науки. – 2017. – № 4. – С. 9-19. – Текст: непосредственный
7. Виноградов, М. В. Основные направления психологической работы с курсантами и слушателями, а также сотрудниками, впервые принятыми на службу, в период профессионального обучения в образовательных организациях системы МВД России (часть 2) / М. В. Виноградов, О. А. Ульянина // Психология и право. – 2019. – Т. 9. – № 3. – С. 245-260. – Текст: непосредственный.
8. Гармаев, Ю.П. Практическая составляющая обучения в профессиональной стратегии студента юриста уголовно-правовой специализации / Ю.П. Гармаев, А.В. Бычков, // Юридическое образование и наука. 2010. № 2. С-17- 22 Текст: непосредственный
9. Глушаченко, С.Б. Высшее юридическое образование в Российской Федерации / С.Б. Глушаченко, Л.В. Метелева, Э.В. Морозова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2019. №191. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vysshee-yuridicheskoe-obrazovanie-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 11.10.2020).
10. Гудкова, М. В. Формирование критического социального мышления студентов юридической направленности / М. В. Гудкова // Вестник Международного юридического института. – 2016. – № 1 (56). – С. 92-100. – Текст: непосредственный
11. Ершов, В.В. Высшее юридическое образование и трудовое право в России: актуальные вопросы теории и практики / В.В. Ершов // Трудовое право. 2010. №4. С-73-76. – Текст: непосредственный.
12. Захаров, В.В. Модернизация юридического образования в России во второй половине XIX столетия // Военно-юридический журнал. 2010. № 5 С. 27-32. – Текст: непосредственный.
13. Ильина, Н.Т. Попытка введения специализации на юридических факультетах российских университетов во второй половине XIX века / Н.Т. Ильина // Юридическое образование и наука. 2013. № 3. С-20-23. – Текст: непосредственный.
14. Колдин, В.Я. Концепция профессиональной подготовки юриста широкого профиля / В.Я. Колдин // Юридическое образование и наука. 2009. № 4. С. – 10-13. – Текст: непосредственный.
15. Кугук, А.В. Психология адвоката (о некоторых психологических особенностях адвокатской деятельности): практическое руководство / А. В. Кугук. – Москва: Согласие, 2016. - 171, [1] с.; 22 см.; ISBN 978-5-906709-4-0: 500 экз. – Текст: непосредственный.
16. Маркова, А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996. – 308 с.
17. Подшибякин, А.С. О проблемах юридического образования (мнимых и реальных) / А. С. Подшибякин // Юридическое образование и наука. 2009. № 4. С. – 36 – 39.
18. Приходько, Е.М. Личностные и профессионально важные качества как основа профессиональной компетентности будущего юриста / Е.М. Приходько // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. – №44. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-i-professionalno-vazhnye-kachestva-kak-osnova-professionalnoy-kompetentnosti-buduschego-yurista> (дата обращения: 11.10.2020).

19. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 170 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-9916-9806-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431796> (дата обращения: 11.10.20)

20. Соболев, Н.Г. Юридическая психология: курс лекций / Н. Г. Соболев; Федеральная служба исполнения наказаний Вологодский институт права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 262 с.: ил., табл. – Текст: непосредственный.

21. Цамаева А.А. Актуальные проблемы профессиональной подготовки будущего юриста / А.А. Цамаева // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11-6. – С. 1386-1389; URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35737> (дата обращения: 11.10.2020).

22. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. – М.: Юриспруденция, 2000. – 336.

*Иванова Полина Александровна, преподаватель
ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им М.И. Агошкова»
Polinariaiv@mail.ru*

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ОСОЗНАННОСТИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Аннотация. Статья описывает систему профориентации и профессионального самоопределения студентов в Забайкальском горном колледже имени М. И. Агошкова. В работе рассматриваются методы и подходы, используемые в колледже для помощи студентам и учащимся школ в выборе профессии и развитии профессиональных навыков.

Ключевые слова: профориентация, выбор, профессия, карьера, специальность.

В современном обществе профориентация играет ключевую роль в формировании успешной карьеры. Проблема правильного выбора профессии стала особенно актуальной для школьников, которые только начинают задумываться о своем будущем. Помочь им в этом процессе и повысить осознанность выбора может качественная профориентация, которая помогает не только разобраться в собственных интересах и способностях, но и выбрать направление, которое будет мотивировать и приносить удовлетворение на протяжении всей жизни.

Профориентация способствует:

– пониманию собственных интересов и склонностей. Это дает возможность выбрать профессию, которая будет интересной и вдохновляющей, что, в свою очередь, повышает мотивацию для профессионального роста.

– уверенности в своем выборе. Осознанность выбора профессии помогает избежать сомнений и чувства неуверенности, которые могут мешать достижению целей.

– снижению стресса при карьерном выборе. Когда молодой человек получает помощь в определении своих целей и приоритетов, он может выбрать профессию, которая будет гармонировать с его личными ценностями.

Таким образом, профориентация повышает степень осознанности и мотивации, позволяя человеку более уверенно двигаться по карьерному пути.

Профориентация и её влияние на мотивацию выбора профессии

Современная профориентация – это не просто набор тестов и советов, это целая система, которая помогает школьникам осознанно подходить к выбору профессии. Многие ребята сталкиваются с проблемой неопределенности и недостаточной мотивации при выборе профессии. Проблема в том, что, не понимая своих истинных интересов и способностей, они часто выбирают профессии, которые не соответствуют их внутренним потребностям.

Профориентация на базе ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова».

Существует множество методов и инструментов, которые помогают школьникам в процессе профориентации. Одним из самых популярных являются психологические тесты, которые позволяют оценить личностные особенности и склонности подростка.

Не менее важным методом является консультации с экспертами-профессионалами в различных областях, которые могут поделиться своим опытом и рассказать о специфике работы. Эти консультации помогают школьникам составить более полное представление о профессии, а также увидеть перспективы карьерного роста.

Другим важным инструментом являются курсы «Погружение в профессию/специальность», когда школьники могут не только познакомиться с теоретической частью работы, но и на практике испытать, чем занимаются специалисты в той или иной области. Например, участие в мастер-классах, стажировках или практических занятиях в учебных заведениях, таких как Забайкальский горный колледж имени Михаила Ивановича Агошкова, даёт школьникам уникальную возможность узнать профессию изнутри и определить, насколько она соответствует их интересам и навыкам.

Горный колледж проводит курсы «Погружения в профессию/специальность» для учащихся школ г. Читы по различным специальностям: «Маркшейдер» (Рисунок 1), «Эколог», «Геолог», «Горный мастер» (Рисунок 2), «Обогатитель» и так далее.

На занятиях в рамках курса «Погружение в профессию/специальность: учащиеся школ могут поработать с теодолитом или нивелиром, решить практические задачи на нахождение координат, попробовать в себя в роли водителя карьерного транспорта на специальных симуляторах, посмотреть на поверхностную структуру минералов, измерить электромагнитное излучение, проверить фрукты и овощи на нитраты. По завершении курса учащиеся имеют возможность показать свои достижения и получить обратную связь от преподавателей, что помогает им лучше понять свои сильные стороны и области, над которыми стоит работать. Этот опыт также может быть полезен при подготовке к поступлению в профессиональные образовательные организации, где требуется профессиональная подготовка в области горной промышленности.



Рисунок 1 – «Погружение в профессию – Маркшейдер»



Рисунок 2 – «Погружение в профессию – Горный мастер»

Взаимодействие с работодателями как важнейший фактор профессионального самоопределения студентов

Взаимодействие с работодателями является важнейшим фактором профессионального самоопределения студентов. Работодатели могут предоставить студентам ценную информацию о требованиях и перспективах различных профессий, а также поделиться своим опытом и знаниями. Это может помочь студентам получить более полное представление о том, что ожидает их на рынке труда, и принять более обоснованное решение о выборе профессии.

Преимущества взаимодействия с работодателями:

- получение практического опыта и навыков,
- улучшение понимания требований и перспектив различных профессий,
- возможность установить контакты и связи в отрасли,
- повышение мотивации и заинтересованности в выбранной профессии.

Формы взаимодействия с работодателями:

- стажировки и практика,
- лекции и семинары с участием работодателей,
- экскурсии на предприятия и в организации,
- проекты и конкурсы, организованные работодателями.

Забайкальский горный колледж активно внедрил взаимодействие с работодателями в свою работу, так каждый год в колледже для специальности «Маркшейдерское дело» проводится круглый стол «Преемственность поколений», где бывшие выпускники колледжа рассказывают студентам о прелестях и трудностях своей работы. Студенты специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» и «Рациональное использование природоохозяйственных комплексов» часто посещают экскурсии на предприятия.

С 2021 года в Забайкальском горном колледже стал традиционным конкурс профессионального мастерства «ПЕРСПЕКТИВА MINING» (Рисунок 3). Конкурс проводится по инициативе ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова» при поддержке ООО ГРК «Быстринское», ООО «Мангазея Майнинг», АО «Разрез Харанорский», АО «Ново-Широкинский рудник», ООО «Нергеопром», АО «Прииск Соловьевский», ООО «Забайкалзолотопроект – Россыпь», ООО «Удоканская медь» среди студентов специальностей: Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых, Маркшейдерское дело, Открытые горные работы, Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, Обогащение полезных ископаемых, Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, Рациональное использование природоохозяйственных комплексов.



Рисунок 3 – Награждение победителей конкурса «Перспектива MAINING»

Такие мероприятия позволяют студентам не только с поиском работы, но и с определением своих профессиональных интересов и целей. Участие в различных мероприятиях также способствует расширению круга общения и установлению полезных контактов в профессиональной сфере. Важно, что участие в подобных событиях также предоставляет возможность познакомиться с новыми тенденциями в отрасли, что способствует более осознанному выбору направления для дальнейшего профессионального роста. Опытные специалисты помогают разобраться в выбранной сфере, предлагают практические советы и рекомендации по карьерному росту.

Такая практическая поддержка и мотивация способствуют формированию более четкого понимания себя и своих перспектив в профессиональной карьере.

Литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – Москва: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 336 с.
2. Рогов, Е. И. Психология профессий / Е. И. Рогов. – Москва: ВЛАДОС, 2009. – 312с.

*Леснянский Денис Александрович, преподаватель
ГПОУ «Читинский медицинский колледж»
chmk_ood@mail.ru*

ПРОЕКТ «36,6» КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ РАЙОННЫХ ШКОЛ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Аннотация. Статья посвящена исследованию эффективности профориентационных классных часов в средних общеобразовательных школах районов Забайкальского края в рамках проекта «36,6», проводимых через программу онлайн видеоконференций «Яндекс-телемост» преподавателями и студентами ГПОУ «Читинский медицинский колледж».

Ключевые слова: профориентация, профессиональное самоопределение, онлайн профориентация, инструменты профориентационной работы.

Профориентационная работа в СПО имеет множество направлений, среди которых одним из самых важных является оказание помощи учащимся средних общеобразовательных школ в профессиональном самоопределении. Работа в этом направлении активно ведётся преподавателями ГПОУ «Читинский медицинский колледж» путём проведения экскурсий в учебных мастерских, обучения школьников на курсах погружения в профессию в рамках сетевого взаимодействия, участия в профориентационных акциях и десантах, а также посещения школ и проведение профориентационных классных часов. Однако мероприятия такого рода возможны только лишь в работе с учащимися средних общеобразовательных школ города и Читинского района, в то время как отдалённость школ других районов Забайкальского края значительно ограничивает использование вышеупомянутых инструментов профориентации, что потребовало поиска новых форм взаимодействия в онлайн-формате.

Применение дистанционных форм работы в практике профориентации обучающихся были исследованы В.В. Алтуховым, Д.Н. Шаповаловой [1], Ю.А. Безруких, П.А. Шелкуновым, А.О. Пономарёвой [2], Е.М. Громовой, Д.И. Беркутовой, Т.А. Горшковой [3], Н.В. Козыревой [4], М.Ю. Макаровой [5], В.И. Тарлавым [6].

В целях развития профориентационной работы, направленной на учащихся школ районов Забайкальского края, повышения статуса профессий среднего медицинского звена, востребованных в Забайкальском крае и содействия формированию кадрового потенциала медицинских организаций края проектной группой ГПОУ «Читинский медицинский колледж» был создан образовательный проект по профессиональной ориентации школьников «36,6».

Сотрудничество актива преподавателей и обучающихся ГПОУ «Читинский медицинский колледж» и педагогов общеобразовательных организаций позволило сформировать, систематизировать и закрепить основы медицинских знаний подростков, информировать потенциальных абитуриентов о преимуществе получения среднего профессионального образования.

Главной целью проекта являлось создание условий осознанного профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных учреждений Забайкальского края.

Проект «36,6» призван решить ряд основных профориентационных задач, среди которых расширение представления и понятия, связанных с миром профессий через реализацию онлайн мастер-классов, организацию внеурочной деятельности, формирование умения выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.

Ожидаемые результаты проекта включали повышение мотивации подростков и молодежи к труду, ориентирование обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях, ориентирование выпускников в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда в пределах Забайкальского края, формирование мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей.

Одним из вариантов решения проблемы кадрового дефицита медицинских специалистов в районных ЛПУ Забайкальского края является поступление абитуриентов на основании договора о целевом приёме с целью дальнейшего трудоустройства в медицинские организации районов Забайкальского края, поэтому особенный акцент во время проведения онлайн классных часов сделан на возможности заключения целевого договора.

Проект «36,6» был впервые реализован с ноября 2023 года по апрель 2024 года. Организовано 28 онлайн подключений через программу онлайн видеоконференций «Яндекс-телемост».

В видеоконференциях участвовало 32 школы Забайкальского края. В ходе видеоконференций 413 школьников ознакомились с учебной деятельностью ГПОУ «Читинский медицинский колледж» и смогли увидеть в реальном времени преподавателей и студентов колледжа, которые рассказывали об условиях поступления и обучения в колледже, о специальностях, на которые можно поступить. Будущие абитуриенты посмотрели мастер-классы, презентации преподавателей и студентов по видеосвязи, а также задали интересующие их вопросы по поступлению и обучению в Читинском медицинском колледже.

Для трансляции онлайн видеосвязи было задействовано 6 площадок: мастерские по приоритетным группам компетенций Лечебное дело, Лабораторная диагностика, Фармация, Стоматология ортопедическая и симуляционные центры специальностей Сестринское дело, Стоматология профилактическая, Акушерское дело.

Следует отметить, что во время реализации проекта специалисты столкнулись с рядом проблем, среди которых:

- нестабильное Интернет-соединение, следствием которого являлось отставание звука, некачественное изображение, прерывание телемоста;

- несогласованность расписания преподавателей и студентов, задействованных в проекте, поскольку составление расписания телемостов проходило с ориентированием на запрос школ.

Анализ проблем потребовал поиска новых Интернет-площадок для проведения телемостов, совершенствование материально-технической базы колледжа. Вопрос согласования времени преподавателей и студентов был решен посредством ориентации на расписание колледжа, а не на запрос школ. Таким образом, был составлен стабильный график проведения онлайн-встреч, имеющий ссылки для подключения, с учётом расписания задействованных организаторов, а затем отправлен в Министерство

образования Забайкальского края с целью распространения в районные комитеты образования.

Широкий охват обучающихся районных средних образовательных школ Забайкальского края, организация обратной связи с представленной школьникам возможностью задать все интересующие вопросы, положительный резонанс и отзывы о мероприятиях проекта, рост контрольных цифр целевого приема позволяют сделать вывод о высокой эффективности проекта «36,6», однако поиск новых форм взаимодействия с районными школами в режиме онлайн до сих пор продолжается в ГПОУ «Читинский медицинский колледж».

Литература:

1. Алтухов, В.В., Шаповалова, Д.Н. Профориентация в режиме онлайн: новые сервисы и инструменты // Профессиональное образование и рынок труда. – 2017. – №2. – С. 58-62.

2. Безруких, Ю.А., Шелкунов, П.А., Пономарёва, А.О. Обоснование актуальности разработки проектирования информационного сервиса системы профессионального самоопределения // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №3. – С. 47-50

3. Громова, Е.М., Беркутова, Д.И., Горшкова, Т.А. Цифровые сервисы профориентации: возможности и риски // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – №4 (44). – С. 128-136

4. Козырева, Н.В. Особенности применения дистанционных форм работы в практике профориентации обучающихся // Образование. Карьера. Общество. – 2021. - №1 (68). – С. 43-45

5. Макарова, М.Ю. Проектирование информационной системы поддержки профориентационных процессов различных уровней // Машиностроение и компьютерные технологии. – 2021. - №9. – С. 34-41

6. Тарлавский, В.И. Цифровизация профориентации: региональный профориентационный интернет-портал «регион – профессия – личность» // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – №2 (58).

*Николаева Елена Владимировна, мастер производственного обучения
ГПОУ «Читинское торгово-кулинарное училище»
lenochkanikolaeva1985@mail.ru*

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ОСОЗНАННОСТИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ УЧАЩИМИСЯ ШКОЛ

Аннотация. В статье раскрывается значение профориентационной работы с учащимися школ на примере ГПОУ «Читинского торгово-кулинарного училища».

Ключевые слова: профориентация, профессиональные пробы, элективные курсы, выбор профессии, мотивация.

Современная система образования дает подрастающему поколению ориентировку во многих вопросах. Но есть жизненно важная задача, для решения которой нужна особая дополнительная подготовка, – задача самостоятельного и сознательного выбора трудового, а значит и жизненного пути.

Выбор профессии становится для старшеклассника самым важным, неотложным и трудным делом. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно идти работать или не могут найти себя в профессии. От того, насколько, правильно выбран жизненный путь, зависят общественная

ценность человека, его место среди людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье.

На современном этапе важнейшим социальным требованием, является ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, но и на развитие личности учащегося, его профессиональной мотивации, на формирование у него познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Профориентация помогает выбрать карьерное направление, в котором есть смысл развиваться, отталкиваясь от личных особенностей. Суть профориентации – найти скрытые таланты и склонности, определить, чем именно человек хочет заниматься, и подобрать подходящие профессии.

Нельзя определить идеальный возраст для профориентации. Она может проходить в любом возрасте и сколько угодно раз. Например, первый раз – в 5-6 лет, чтобы выбрать школу, которая подходит ребёнку. Потом – в 12-13 лет, при распределении направления обучения – гуманитарный или физико-математический. В старших классах профориентация поможет определиться с вузом и специализацией.

Для каждого возраста есть свои методики профориентации. Например, для дошкольников тесты проводят в форме игры, а со школьниками беседует психолог. В профориентацию для взрослых включены разные инструменты: тесты, дискуссии, стажировки, опросы, консультации.

Но главная цель профориентации – помочь человеку разобраться в себе, своих предпочтениях и подобрать профессию, которая максимально соответствует его способностям и личным качествам. Задача сложная, поэтому работа по профессиональному определению включает в себя несколько функций: диагностическая, информационная, организационная, профилактическая.

Профориентация – это система методов и технологий: тестов, опросов, игр и практического погружения в профессию. Существуют две основные методики профориентации (тест Климова и тест Голланда), которые определяют наиболее подходящую профессиональную сферу, тип личности человека и вид деятельности, к которой он расположен.

Повышение мотивации происходит благодаря тому, что профориентация помогает подобрать сферу деятельности, которая соответствует личным интересам и ценностям человека. Это повышает мотивацию и удовлетворённость работой.

Осознанный выбор профессии возможен только тогда, когда профориентация помогает лучше понять свои интересы, сильные стороны и карьерные цели. В результате человек осознаёт свои потребности, возможности и способности, свои желания и интересы с будущей профессией.

Профессиональное самоопределение школьников в настоящее время носит нестабильный характер. Прежде всего, это связано с большим количеством профессий, а огромный информационный поток не только не помогает ученику при выборе профессии, но и приводит его в состояние растерянности, неопределённости. В подобной ситуации необходимо выявить и создать условия, определяющие эффективность процесса профессионального определения.

В нашем училище проводятся различные мероприятия по профориентации, которые охватывают разные возрастные группы. С 2010 года в системе проводятся элективные курсы «Погружение в профессию» для учащихся 8-9 классов, которые раскрывают секреты выбора профессии повара-кондитера, продавца-контролера - кассира. На практических занятиях ребята самостоятельно готовят разные блюда и кондитерские изделия. Очень хорошо посещают элективы учащиеся СОШ №1, 40, 36. Они же являются нашими постоянными участниками всех мероприятий по профориентации училища.

В 2024 году мы стали участниками «Билета в будущее» – это проект по ранней профориентации для учащихся 6-11 классов. В рамках этого проекта нашими мастерами

были разработаны программы профессиональных проб по приготовлению фруктового желе, бутербродов (канапе), дранников, глинтвейна на основе соков, блинов, имбирных пряников. Всего приняли участие 70 человек. После проведенной рефлексии практически все участники проб отметили, что много нового узнали о профессиях повар, и кондитер. Теперь они, попробовав приготовление блюд своими руками, получили не только незабываемые эмоции, но и первичные навыки в профессии.

С 2023 года наше училище проводит краевые мероприятия «Рождественский пряник», «Битва пельменей».

Мастер-класс по росписи имбирных пряников к Новому году для учащихся 6-7 классов школ города никого не оставил равнодушными. Прикоснутся к рождению новой семейной традиции – приготовить и своими руками украсить пряник, а самое главное унести его маме на подарок- этими эмоциями наши участники охотно делились, оставляя свои отзывы о мероприятии.

Сотрудничество с городским Центром профориентации предоставляет нашему училищу хорошую возможность подготовить почву для учащихся школ. Мастера производственного обучения училища охотно проводят профориентационные мероприятия в школах, где они рассказывают историю Читинского торгово-кулинарного училища, представляют все профессии, обучение по которым осуществляется у нас.

Это дает возможность учащимся 7-8 классов заранее определить для себя элективный курс, а значит прикоснуться к профессии, попробовав свои силы, чтобы сделать осознанный выбор.

Во время первого занятия наши преподаватели и мастера, которые проводят элективные курсы задают учащимся вопрос: «А почему вы пришли обучаться именно на этот курс по профессии?». Ответы ребят разные- кто-то говорит, что хочет научиться для себя готовить, кто-то просто за компанию, а есть и те, кто отвечают, что хотели бы заниматься этой профессией, потому что мама или папа у них работают поварами, продавцами.

По статистике, которую мы проводим после завершения приёмной комиссии на очередной учебный год, к нам на обучение по профессии поступают 10-15 человек, закончивших у нас элективные курсы.

К проведению мастер-классов, которые проводятся в День открытых дверей, нередко привлекаем наших бывших выпускников, а теперь уже профессионалов. Встреча учащихся с ними производит большое впечатление. Профессионализм, красота профессии, ее практическая значимость, а главное – убеждение, что это ты и сам можешь делать своими руками формирует у учащихся желание попробовать это самим. Именно это и помогает им определиться со своими жизненными установками.

Все это способствует тому, что подростки сделают верный жизненный и профессиональный выбор.

Литература:

1. Бесперстова, С. В. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации школьников в системе дополнительного образования/ С. В. Бесперстова // Методист. – 2023. – № 10. – С. 58-61.

2. Гайнеев, Э. Р. Проект «Моя первая профессия»: новые возможности в профессиональном самоопределении молодежи / Э. Р. Гайнеев, Р. Х. Исхаков // Школа и производство. – 2024. – № 1. – С. 44-51.

*Большева Оксана Николаевна, мастер производственного обучения
ГПОУ «Читинское торгово-кулинарное училище»
boljevaoksana0901gmail.com@mail.ru*

МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТА

Аннотация. В данной статье раскрывается значение профессиональной мотивации студентов и методы ее формирования в работе мастера производственного обучения.

Ключевые слова: мотивация, профессиональная мотивация, практическая подготовка, дуальное обучение.

Мотивация является одним из основных факторов совершенствования подготовки будущих специалистов в условиях современного образования. Именно, в профессиональной мотивации специфическим образом проявляются основные моменты взаимодействия личности и общества, в котором образовательная деятельность получает приоритетное значение.

Под профессиональной мотивацией понимается действие конкретных побуждений, обуславливающих выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией.

Эффективным способом решения проблемы формирования профессиональной мотивации у студентов является усиление ориентированного на практику характера образования, приобретение успешного профессионального опыта в период обучения в училище. При этом главным инструментом формирования положительного опыта профессиональной деятельности является учебная и производственная практика (практическая подготовка).

В нашем учебном заведении уже на протяжении длительного времени реализуется дуальное обучение, в ходе которого 50% времени на практическую подготовку студенты проводят на предприятиях реального сектора экономики.

Полученные в ходе практического обучения на предприятии навыки используются студентами в качестве дальнейшей программы их жизненной мотивации. От них самих, их стремления к выполнению профессиональных задач, ответственного отношения к делу зависит многое. Если они отвечают всем требованиям работодателя, то это - гарантированное трудоустройство, даже во время практики.

Рабочая среда на предприятиях способствует формированию профессиональной мотивации студентов. Осознание того, что ты часть команды, которая решает производственные задачи и от того, как ты себя здесь проявишь будет зависеть твое дальнейшее профессиональное развитие.

Нужно отметить, что в процессе прохождения практики на предприятиях у студентов, зачастую формируются отдельные признаки дезадаптации, проявляющиеся снижением мотивации к обучению - они считают себя теперь самостоятельными, могут зарабатывать, зачем тогда ходить на учебу?

Возникает необходимость поиска новых подходов и методов для исправления сложившейся ситуации.

В своей деятельности я уделяю большое внимание индивидуальной работе со студентами своей учебной группы, провожу беседы с ними, где главным аргументом является то, что если они не будут обогащать свои знания, то и профессиональные навыки тоже не будут совершенствоваться, ведь только сочетание теоретических знаний и практических навыков делает человека профессионалом.

Приведу примеры некоторых методов мотивации, которые я применяю в своей практической деятельности:

1. Организация мастер-классов от известных шеф-поваров нашего города, которые проводятся на базе нашего училища и на предприятиях питания. Такие методы мотивации повышают интерес к профессии и желание узнать что-то новое. Мастер-классы.

2. Создание в учебных лабораториях училища хороших условия труда. Открытие новой лаборатории, современное кухонное оборудование, посуда и инструменты, удобная и качественная униформа – все это также способствует мотивации студентов.

3. Участие студентов в чемпионатном движении «Профессионалы» и «Абилимпикс».

Конкурс «Профессионалы» может давать следующую мотивацию:

– *стремление к профессиональному росту*. Востребованность навыков и умений, возможность продемонстрировать их широкой аудитории, формирует интерес к учебной деятельности;

– *самореализация*. Возможность проявить себя, доказать свою компетентность, получить признание и уважение других, стимулирует повышение самооценки, уверенности в своих силах и желание достигать новых вершин;

– *развитие интереса к профессии и повышение её престижа*. Участники конкурсов получают возможность проявить себя, показать свои таланты и достижения, что повышает интерес к профессии;

– участие в конкурсах позволяет познакомиться с другими студентами, получить опыт социализации, *развитие коммуникативных навыков*;

– формирует *мотивацию к самопрезентации* – умение представить себя, свои идеи и проекты перед жюри и зрителями.

4. Участие в различных форумах по профессии.

Наличие профессиональной мотивации, активности студентов способствуют повышению качества полученных ими знаний, умений, навыков. Можно выделить следующие мотивы, оказывающие доминирующую роль в образовательной деятельности: «стать высококлассным специалистом», «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности», «получить диплом», «постоянно получать стипендию», «приобрести глубокие и прочные знания».

Литература:

1. Денисов, В.Н., Калинин, Н.В., Белолипецкая, А.В. О профессиональной мотивации студентов// Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 1.

2. Шаршов, И.А., Бубнов, И.Ю. Проблемные аспекты формирования мотивации студентов к профессиональному саморазвитию // <https://tsutmb.ru/nauka/internetkonferencii/2022> (дата доступа 10.02.2025).

*Борок Валерия Ивановна, преподаватель
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
valeria.borok@yandex.ru*

СТУДЕНЧЕСКИЙ ТУРИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ПРОМТУР»

Аннотация. В статье обосновывается актуальность создания студенческого туристического центра «ПромТур», его значимость как для ГПОУ «ЧПТК», так и для края в целом, а также описываются принципы работы «ПромТура»

Ключевые слова: студенческий туристический центр «ПромТур», промышленные экскурсии, престиж рабочих профессий, профориентация, непосредственные работодатели

*«Промышленный туризм призван показать жизнь,
богатство и перспективы Забайкальского края»
А.М. Осипов.*

Забайкальский край в первом десятилетии XXI века развивался с позитивной динамикой социально-экономического развития. По основным показателям, таким как валовой региональный продукт, объем промышленного производства, объем инвестиций, коэффициент рождаемости и ряду других темпы роста превышали среднероссийские. Это

стало результатом новых подходов к принятию решений, планированию, ориентации на реализацию стратегических приоритетов и достижение стратегических целей.

Новые вызовы экономики, целевые ориентиры, поставленные Правительством Российской Федерации на долгосрочную перспективу, требуют более интенсивного использования всех ресурсов и резервов, имеющихся в крае. Возможности Забайкальского края в формировании эффективной туристической индустрии могут дать положительную динамику (создание туристических кластеров, активный брендинг территории) с развитием разнообразных видов туризма и их сочетанием. Одним из таких направлений является промышленный туризм.

Промышленный туризм – одно из основных направлений стратегического развития Российской Федерации, развитие которой входит в число приоритетных задач национальной экономики. Основной формой промышленного туризма является производственная экскурсия на ведущие предприятия региона.

Стратегию развития промышленного туризма в Забайкалье представили на заседании Акселератора «Открытая промышленность» в апреле 2023 г. в Москве. Забайкальский край презентовал свои проекты в этом направлении и получил высокую оценку. На презентации потенциала промышленного туризма региона губернатор Александр Михайлович Осипов рассказал, что в крае активно развивается добыча полезных ископаемых, энергетическая отрасль, лесная промышленность и др. Развитие промышленного туризма в Забайкальском крае способствует решению целого ряда социально-экономических задач. Промышленный туризм становится важным элементом социально-экономического развития территорий, а также эффективным способом решения бизнес-задач для предприятий различных отраслей. Промышленный туризм обещает новые источники дохода, рост клиентуры, создание имиджа открытой компании, повышение инвестиционной привлекательности, расширение деловых связей, а также увеличение кадровой базы за счет привлечения ценных специалистов. Это экономически выгодный инструмент для развития региона, продвижения товаров, популяризации бренда и формирования потребительской лояльности к производству, а также возможность для профессиональной ориентации школьников и студентов.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», а также в Послании Федеральному Собранию 21 февраля 2023 г. заявил о том, что за последние годы в обществе ощутимо вырос престиж среднего профессионального образования и увеличился спрос на выпускников техникумов и колледжей среди работодателей. С запуском федерального проекта «Профессионалитет» произошла настоящая перезагрузка системы среднего профобразования. Задача СПО - не только выпускать подготовленных специалистов, но и способствовать комплексному развитию студента [1].

Над новым форматом профориентационной работы в Читинском политехническом колледже думали давно. Идею подсказали в региональном министерстве экономического развития – запустить промышленный туризм. И не просто привлечь к нему студентов, а дать им возможность самим стать экскурсоводами в мир рабочих профессий. Поэтому зародилась идея не просто проводить экскурсии на предприятия края, но и популяризировать рабочие профессии. Более того, в Читинском политехническом колледже уже был опыт проведения экскурсий на предприятия, где студентам рассказывали о специфике профессий и необходимых навыках, знакомили с трудовыми коллективами и их традициями. Так, на базе ГПОУ «Читинский политехнический колледж» 27 марта 2024 года был открыт студенческий туристический центр «ПромТур». На открытии работодатели разных отраслей Забайкальского края пожелали студентам успехов, удачи, больше заинтересованных школьников и конечно же развития.

Целями данного проекта являются:

- создание студенческого промышленного центра;

- популяризация и повышение престижа рабочих профессий, через промышленные экскурсии (это посещение нескольких успешных промышленных предприятий и ознакомление с процессами производства);

- способствование профессиональной ориентации школьников и студентов;

- профориентация школьников 9-11 классов;

- содействие в занятости и трудоустройстве выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Актуальность и социальная значимость проекта заключается в следующем:

- создание уникального в регионе студенческого туристического центра;

- повышение престижа рабочих профессий;

- развитие профориентационной деятельности и содействие в трудоустройстве выпускников ОУ СПО на предприятия Забайкальского края

- популяризация успешных и развивающихся промышленных предприятий забайкальского края.

В студенческом туристическом центре «ПромТур» в качестве туристов выступают школьники 9-11 классов, а в качестве экскурсоводов – сами студенты ГПОУ «ЧПТК». Знакомство с профессией начинается с учебных аудиторий. Студенты показывают лаборатории, рассказывают о направлениях обучения. Выбор, к слову, большой: политехнический колледж – одно из самых крупных средних учебных заведений в крае, которое готовит востребованных специалистов на различных производствах. Об условиях труда и профессиональных возможностях рассказывают прямо на рабочем месте, поскольку одно из основополагающих направлений работы – посещение промышленных объектов края, чтобы студенты и школьники могли увидеть все процессы изнутри. В настоящий момент команда центра «ПромТур» вместе со школьниками посетили следующие экскурсии:

- экскурсии в ПАО «Россети- Сибири» - Читаэнерго;

- экскурсии на ТЭЦ-1 предприятие ПАО «ТГК-14»;

- экскурсия ФФБУ «Центр Защиты леса Забайкальского края»;

- экскурсия на Забайкальский металлургический завод (ООО «ЗМЗ» (ТОР)) в пгт.

Первомайский;

- «ЧитаКАМАЗсервис»;

- экскурсия в ООО «Инновация»;

- подстанция 220 кВ Чита, входящая в структуру ПАО «Россети» - Забайкальское ПМЭС;

- экскурсия на предприятие ООО «Восток Агро»;

- Забайкальский центр метрологии - структурное подразделение ОАО РЖД.

В рамках проекта реализуются следующие мероприятия:

- профориентационная работа (мастер-классы, профпробы, экскурсии, квесты) со школьниками приоритетных школ, потенциальными абитуриентами образовательных учреждений среднего профессионального образования;

- набор и обучение студентов для проведения экскурсионных туров. Обучение проходит с привлечением специалистов в области подготовки экскурсоводов;

- разработка промышленных экскурсий совместно с промышленными предприятиями Забайкальского края;

- выездные экскурсии на предприятия Забайкальского края по разработанным маршрутам со студентами ОУ СПО и школьниками.

Опыт и профессионализм команды позволит до конца реализовать данный проект. В команде проекта преподаватели разных отделений колледжа, которые имеют положительный опыт в проектной деятельности.

Студенческий туристический центр «ПромТур», созданный на базе ГПОУ «Читинский политехнический колледж» стало единственным и уникальным в своем роде в Забайкальском крае. Более того, в 2024 году студенческий туристический центр «ПромТур»

победил в конкурсе среди социально-ориентированных некоммерческих организаций и выиграл грант Губернатора. В рамках данного проекта происходит расширение количества экскурсий на предприятия, а также улучшение качества проводимых экскурсий. В дальнейшей перспективе данный проект решит проблему трудоустройства молодых специалистов, профориентацию обучающихся школ и определит их дальнейший путь. Участники проекта смогут пройти производственную практику с дальнейшей возможностью трудоустройства. В крае останутся и будут развиваться молодые и перспективные специалисты, которые закроют проблему нехватки кадрового потенциала.

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]
2. Гришина, Е. А., Удалов, Д. Э. Промышленный туризм как форма профессиональной ориентации молодежи // Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы. – 2020. – Том. 17. – №2. – С. 45-51.
3. Докашенко, Л. В. Полянина, С. С. Промышленный туризм как эффективный инструмент развития экономики региона: формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей, вып. 14. Издательско-полиграфический комплекс «Университет» (Оренбург), – 2013. – С. 93-97.
4. Зобова, Е. В., Яковлева, Л. А., Кацук, О. А. Современное состояние и перспективы развития промышленного туризма в России // Проблемы развития национальной экономики на современном этапе: Сб. трудов конференции. – Тамбов, – 2018. – С. 66-73.
5. PromTourism – портал о промышленном туризме РФ // Официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://promtourism.ru/> (дата обращения: 10.02.2025г)
6. ГПОУ «Читинский политехнический колледж» // Официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://chptk.ru/>

*Гаманова Ксения Андреевна, заведующий отделом
дополнительного образования, маркетинга и связей с общественностью
ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств»
metodist@zabkui.ru*

СИСТЕМА КУРАТОРСТВА В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕВОМ УЧИЛИЩЕ ИСКУССТВ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема профориентационной работы посредством кураторской деятельности преподавателей ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств»; указаны некоторые особенности данной деятельности, её цели и задачи.

Ключевые слова: куратор, детская школа искусств, «куст», профориентационная работа.

В большинстве словарей о толковании термина «куратор» находим примерно следующую информацию: «Куратор (от лат. curator – попечитель, опекун): 1. Лицо, которому поручено наблюдение за кем-либо, чем-либо. Например, куратор студенческой группы. 2. В России до 1917 г.: назначаемый попечитель высшего учебного заведения (обычно университета), отвечающий за его работу и развитие. Например, куратор Московского университета. 3. Лицо, которому поручено наблюдать за ходом какой-либо работы, опекать кого-либо, что-либо» [1].

Соответственно этому мы традиционно привыкли воспринимать этот термин в двух случаях: 1) руководитель студенческой группы, 2) человек, осуществляющий контроль. Однако в данной статье понимание слова «куратор» будет расширено и связано это будет с системой дополнительного образования детей в области музыкального и художественного творчества.

В 1990-е годы в «Читинском музыкальном училище» Дуровой Валентиной Павловной (на тот период времени – заместителем директора по дополнительному образованию) была разработана и внедрена система кураторства преподавателей училища в музыкальных и художественных школах города Читы и Читинской области.

Причин возникновения этой системы было несколько. Одни из главных – проблемы с актуальным, своевременным методическим обеспечением (особенно в районах) и проведение профориентационной работы по направлениям академического музыкального и художественного искусства.

Все учреждения дополнительного образования детей – музыкальные и художественные школы – были разделены на т.н. «кусты». Под «кустом» понималась группа школ, объединенных по территориальному признаку – например, школы были расположены в одном направлении по железной дороге. Это было сделано для того, чтобы за одну поездку куратор смог посетить несколько школ, находящихся в соседних населенных пунктах. В качестве примера можно привести Борзинский «куст», который объединил ДМШ, ДХШ и ДШИ г. Борзя, п. Шерловая гора, п. Ясногорск и школы Забайкальского района, а также школы с. Алек-Завод, Нижний Цасучей, Калангут.

Таким образом, «куст» становился территориальной зоной, в которую входила базовая школа, находящаяся условно в центре, и периферийные школы. Местом встреч всех участников «куста» для крупных мероприятий (школьных олимпиад по сольфеджио и музыкальной литературе, районных, зональных конкурсов исполнительского мастерства, методических семинаров) становилась базовая школа.

Базовые школы, при участии куратора, по сути, выполняли роль небольших районных методических центров. В настоящее время 61 детская школа искусств объединены в 12 «кустов» по двум направлениям:

- музыкальное направление:

- 1) «Куст» Центральной детской музыкальной школы им. Б. Г. Павликовской.
- 2) «Куст» ДШИ № 1 им. Н.П. Будашкина.
- 3) «Куст» ДШИ п. Петровск-Забайкальский.
- 4) «Куст» ДШИ г. Борзя.
- 5) «Куст» ДШИ г. Краснокаменск.
- 6) «Куст» ДШИ п. Первомайск.
- 7) «Куст» ДШИ п. Агинское.

- художественное направление:

- 1) Городской «куст» ЦДХШ (включает все городские школы по этому направлению).
- 2) Петровск-Забайкальский «куст» – ДХШ п. Петровск-Забайкальский.
- 3) Борзинский «куст» – ДХШ г. Борзя.
- 4) Улетовский «куст» - ДШИ с. Улеты.
- 5) Агинский «куст» – ДШИ п. Агинское.
- 6) Краснокаменский «куст» – ДХШ г. Краснокаменск.
- 7) Кыринский «куст» – ДХШ с. Кыра.
- 8) Чарский «куст» – ДШИ с. Чара.
- 9) Первомайский «куст» – ДШИ п. Первомайск

Все преподаватели училища были закреплены в качестве кураторов за определенными школами города и «кустами» приказом директора. Таким образом, для одного «куста» была сформирована команда преподавателей по различным направлениям и специальностям. Педагог-куратор знал ситуацию о перспективных обучающихся в

школах своего «куста», находился во взаимодействии с ведущим преподавателем, родителями ребенка на протяжении нескольких лет, «вёл», отслеживал и помогал в развитии творческого потенциала будущего абитуриента училища.

Таким образом, основная цель кураторства заключается в выявлении, поддержке и направлении для дальнейшего обучения в училище перспективных обучающихся, а также оказание квалифицированной методической помощи преподавателям образовательных учреждений дополнительного образования города и края.

Задачи кураторов следующие:

1. Присутствие и участие в учебных и методических мероприятиях ДШИ (посещение открытых уроков, академических и отчетных концертов, просмотров, выставок, промежуточных экзаменов и т.д.).

2. Посещение выпускных экзаменов в качестве председателя итоговой аттестации обучающихся.

3. Работа с родителями перспективных обучающихся выпускных и предвыпускных классов; участие в родительских собраниях.

4. Помощь преподавателям при подготовке аттестационных материалов.

5. Участие в жюри зональных, краевых, городских конкурсов.

6. Проведение профориентационных концертов.

Кураторская работа носит планомерный характер: в течение учебного года посещение различных мероприятий, а в конце года – участие в выпускных экзаменах – становятся неотъемлемой общественной деятельностью педагога училища. Эта работа дает возможность видеть изнутри процесс становления будущего музыканта или художника, вовремя направлять (при необходимости), помогать ведущему педагогу ДШИ советом или делом. Кураторская работа – это работа дискретная, она рассредоточена не только в течение учебного года, но и в течение всего периода обучения данного обучающегося, находящегося в поле зрения куратора.

Кураторская работа позволяет держать на виду одаренных ребят практически с самого начала обучения, отслеживать их достижения, закладывать мысли о дальнейшем профессиональном обучении, вести регулярную работу с родителями.

Литература:

1. Академик: электронные словари и энциклопедии: сайт. – Москва, 2006 – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/es/30419/куратор> (дата обращения: 27.02.2025). – Текст: электронный.

*Петренко Мария Алексеевна, преподаватель
ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»
nma@mail.ru*

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Аннотация. Рассмотрены основные аспекты практической образовательной профориентации, дан анализ актуальности правильного выбора профессии, представлен обзор профориентационных мероприятий на основании опыта проведения которых выявлены проблемы неосознанного выбора будущей профессии, предложены пути решения.

Ключевые слова: выбор профессии, профессиональное самоопределение, профессия, ребенок, родитель, семья, будущая профессия.

Изменения, происходящие в социально-экономических условиях страны, затрагивают самые разнообразные системы, в том числе и систему образования. Согласно

действующему ФГОС основного общего и среднего образования выпускники школ должны быть готовы к осознанному и самостоятельному выбору профессии. При этом современный рынок труда предъявляет достаточно высокие требования к кандидатам, например, сейчас уже недостаточно быть специалистом узкой направленности. Темпы развития экономики и технологий таковы, что приходится постоянно под них подстраиваться, учиться чему-то новому, повышать свою квалификацию [1].

Для успешного овладения профессией необходимо, чтобы индивидуально-личностные характеристики человека соответствовали предъявляемым требованиям к профессии. Если при выборе профессии не учесть эти требования, то это может привести к снижению качества жизни, нервным перенапряжениям, различным нервно-соматическим расстройствам. Всё это говорит о важности осознанного и вдумчивого выбора своей профессиональной деятельности в подростковом возрасте [2].

Психологический словарь даёт следующее определение: «профессиональная ориентация (профорентация)» – это система мер, направленных на оказание помощи молодёжи в выборе профессии. Это те мероприятия, которые направлены на формирование осознанного самоопределения с учётом своих склонностей, интересов и возможностей, а также с учётом требований экономики в специалистах разного профиля [1].

Профорентационная работа предполагает под собой проведение различных мероприятий по установлению профессиональной пригодности обучающегося с использованием различных форм, методов и технологий.

Роль практической профорентации приобретает особую актуальность и значимость. Для многих сделать профессиональный выбор стало все сложнее, соответственно, актуальность помощи в этом возросла. «Профорентационный десант» традиционно проводится в целях профессионального самоопределения молодежи и формирования активной позиции в выборе профессии. Учащиеся школ, выпускники знакомятся с реализуемыми образовательными программами, условиями освоения профессий и специальностей, могут задать интересующие вопросы представителям образовательных учреждений.

В 2024 г. профорентационный отряд горного колледжа #Компас75 провел следующие выездные мероприятия:

- 15 марта – г. Сретенск, охват около 100 чел.
- 27 марта – пгт. Атамановка, более 200 чел.
- 19 апреля – г. Петровск-Забайкальский, мероприятие посетили около 500 школьников и их родителей.
- 25 апреля – пгт Новоорловский, более 200 посетителей.
- 26 апреля – г. Балей, 100 чел.
- 11 мая – площадь Ленина, около 3000 чел.
- 1 июня – площадь Ленина, около 1500 чел.

В работе профорентационного отряда активное участие принимают студенты горного колледжа: Чупров Дмитрий, гр. ОР-21-2, является командиром отряда с 2021 года, Седельникова Надежда, гр. ОР-23-2, Филиппова Ирина гр. ОП-21-1, Спесивцева Арина, гр. ОР-20-1, Сироштан Виталий, гр. МД-22-3к, Мкртчян Арман, МД-22-4к. (рис.1)

Будущие горняки представляют различные направления обучения демонстрируя образцы минералов, оборудование для выполнения маркшейдерских работ, макет открытых горных работ и карьерный транспорт, сухой магнитный анализ разных фракций.

Обучающиеся СОШ с интересом пробуют себя в роли горняков, изучают оборудование, определяют образцы минералов. Также наши студенты рассказывают о внеурочной деятельности, достижениях в области спорта, творчества и науки, о своём личном опыте участия в олимпиадах и конкурсах, фестивалях, обсуждали инновации в горном деле, возможности 3D моделирования горного пространства, перспективы глобальной цифровизации, будущее горной отрасли.

Часто на профориентационных мероприятиях присутствуют родители, интересуются условиями поступления, динамикой проходных баллов по специальностям, обеспечении первокурсников местами в общежитии и многое другое, получают информационные буклеты.



Рис. 1. Профориентационный десант в МОУ СОШ п. Атамановка

В 2023 году было создано 11 горных классов в СОШ Забайкальского края (затрачено 100 тыс. руб. из фонда развития Забайкальского края:

1. МОУ «Харанорская СОШ № 40»;
2. МОУ «Газимуро-Заводская СОШ»;
3. МОУ «СОШ» с. Калга;
4. МОУ «СОШ №102» п. Амазар
5. МАОУ «СОШ № 7» г. Краснокаменск;
6. МОУ «Вершино-Дарасунская СОШ»;
7. МОУ «Дровянинская СОШ»;
8. МОУ «Нерчинско-Заводская СОШ»;
9. МОУ «СОШ № 52» г. Шилка;
10. МОУ «СОШ №5» г. Балей;
11. Многопрофильный лицей ФГБОУ ВО «ЗабГУ»

Целью концепции создания и функционирования горных классов в школах края в местах горной добычи является определение принципов, подходов, механизмов, модельных вариантов создания и функционирования горных классов в образовательных организациях Забайкальского края с учетом актуального состояния проблем кадрового обеспечения горнорудной промышленности региона.

В течение года преподаватели колледжа проводили занятия с учащимися Горных классов.

Первый слет горных классов прошел в г. Чита, август 2023 г. (охват 110 чел.). В марте 2024 г. приняли участие в студенческой научно-практической конференции колледжа (15 участников, три призовых места).

С учащимися школы на постоянной основе работают работодатели (ООО «ГРК «Быстринское» с Газимуро-Заводской СОШ; ООО «Мангазья Майнинг» с СОШ №102 п. Амазар»; АО «Разрез Харанорский» с Харанорской СОШ №40, Разрез Восточный с СОШ пгт. Дровяная, Дарасунский рудник с Вершино-Дарасунская СОШ, ППГХО с СОШ № 7 г. Краснокаменск, ООО «Золото Дельмачик» с СОШ № 52 г. Шилка)



Рис. 2. Демонстрационный макет. Горные классы.

Основной проблемой неосознанного выбора будущей профессии остается недостаточная информированность, непонимание специфики, приоритет высокооплачиваемой специальности, влияние на выбор ребенка со стороны родителей [3].

В числе предложений можно выделить: прохождение квалифицированного психолого-педагогического тестирования, организация комплексной работы с родителями, проведение родительских собраний вместе с абитуриентами, где объясняется как ребенок будет учиться и как сможет себя реализовать. Разработать информационные листы для родителей «Как помочь ребенку сделать правильный выбор». Одним из важных рекомендаций рассмотреть возможность проведения профориентационных мероприятий с более раннего возраста. Молодым людям сложно определиться с выбором будущей профессии, и мы должны помочь им сделать осознанный выбор».

Литература:

1. <https://komsomol.minobr63.ru/professionalnoe-samoopredelenie/metody-i-tehnologii-professionalnoj-orientacii-obuchayushhihsya/>
2. <https://io.nios.ru/articles2/119/9/vybor-professii-zalog-uspeha-v-budushchem>
3. Яковлева, Е. Е. Влияние родителей на профессиональную мотивацию ребенка / Е. Е. Яковлева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2024. – № 33 (532). – С. Т.1. 88-90. – URL: <https://moluch.ru/archive/532/117169/> (дата обращения: 08.04.2025).

Немерова Екатерина Сергеевна
ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»
ekaterina.nemerova@mail.ru

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК КЛЮЧ К УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Аннотация: в статье рассматривается значимость профориентационных мероприятий для молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Описываются основные аспекты, оказывающие влияние на развитие профессиональных навыков, уверенности в себе и интеграцию в общество.

Ключевые слова: профориентация, социальная адаптация, интеграция в общество, инклюзивное образование.

В современном обществе вопрос социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью становится все более актуальным и требует особого внимания со стороны педагогов, родителей и общества в целом.

Социализация таких молодых людей – это не просто процесс интеграции их в общество, но и важный шаг к формированию их полноценной личности, способной к самореализации и активному участию в жизни общества.

Профориентация в этом контексте играет ключевую роль, так как она помогает молодым людям не только определить свои сильные стороны и интересы, но и подготовиться к будущей профессиональной деятельности. Этот процесс включает в себя множество аспектов, таких как выявление индивидуальных способностей, развитие необходимых навыков и умений, а также ознакомление с различными профессиями, которые могут быть доступны для людей с ОВЗ.

Важно отметить, что профориентация не должна быть односторонней. Она должна учитывать не только интересы и возможности самих учащихся, но и потребности рынка труда. Взаимодействие с работодателями, участие в стажировках и практиках могут значительно повысить шансы на успешную трудовую деятельность. Кроме того, необходимо создавать инклюзивную образовательную среду, способствующую развитию уверенности в себе и социальной адаптации.

Таким образом, профориентация становится важным инструментом в процессе социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, открывая перед ними новые горизонты и возможности для реализации их потенциала в будущем.

Значение профориентации. Профориентация – это комплекс мероприятий, направленных на помощь учащимся в выборе профессии, соответствующей их способностям и интересам. Этот процесс включает в себя различные подходы и методики, которые помогают молодым людям осознать свои сильные стороны, оценить свои навыки и определить, какие профессии могут быть для них наиболее подходящими.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью этот процесс имеет особое значение, так как он позволяет [1,114]:

1. **Определить индивидуальные способности:** Профориентация помогает учащимся понять, в чем они сильны, какие у них есть таланты и навыки. Это важно для формирования уверенности в себе и своих возможностях.

2. **Развивать интересы:** в ходе профориентационных мероприятий дети могут познакомиться с различными профессиями и сферами деятельности, что способствует развитию их интересов и увлечений. Это может быть особенно полезно для формирования мотивации к обучению и профессиональному росту.

3. **Создавать реалистичные ожидания:** Профориентация помогает учащимся с ОВЗ и инвалидностью понять, какие профессии могут быть доступны для них с учетом их особенностей, а также какие условия труда и адаптации могут потребоваться. Это позволяет избежать разочарований и сформировать более реалистичное восприятие своих возможностей.

4. **Подготовиться к будущей профессиональной деятельности:** Профориентация включает в себя не только выбор профессии, но и подготовку к ней. Это может включать в себя профессиональные тренинги, стажировки и практики, которые помогают учащимся получить практический опыт и навыки, необходимые для успешной карьеры.

5. **Содействовать социальной интеграции:** Успешная профориентация способствует социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью в общество. Это помогает им стать активными участниками трудового процесса и общественной жизни, что, в свою очередь, повышает их самооценку и улучшает качество жизни [2,198].

6. **Формировать навыки самоуправления:** Профориентация также включает в себя обучение навыкам самоуправления и планирования своей карьеры. Учащиеся учатся ставить цели, разрабатывать планы действий и принимать обоснованные решения, что является важным аспектом их личностного и профессионального развития.

Таким образом, профориентация для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью — это не просто выбор профессии, а целый процесс, который открывает перед ними новые горизонты, помогает адаптироваться в обществе и реализовать свой потенциал.

Методы профориентации. Для успешной профориентации учащихся с ОВЗ и инвалидностью можно использовать различные методы [4,12]:

– Тестирование и диагностика. Психологические тесты и диагностика помогают выявить интересы, склонности и способности учащихся.

– Профессиональные пробы. Организация стажировок и практик в различных сферах позволяет учащимся получить представление о реальной профессиональной деятельности.

– Консультации с психологами и специалистами. Профессиональные консультанты могут помочь учащимся и их семьям разобраться в сложностях выбора профессии и предложить варианты, соответствующие индивидуальным особенностям.

– Взаимодействие с работодателями. Партнерство с местными предприятиями и организациями может создать возможности для трудоустройства и стажировок.

Одним из ярких примеров профориентации для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является программа «Абилимпикс», в рамках которой проводятся чемпионаты по профессиональному мастерству. Эти мероприятия предоставляют молодым людям уникальную возможность продемонстрировать свои навыки в различных профессиях, от технических до творческих.

Участие в таких чемпионатах не только способствует развитию профессиональных компетенций, но и значительно повышает самооценку участников. Они получают шанс увидеть свои достижения в контексте профессиональной деятельности, что вдохновляет их на дальнейшее развитие и освоение новых навыков.

Кроме того, важным аспектом успешной профориентации является внедрение индивидуальных профориентационных планов, которые учитывают уникальные особенности и потребности каждого учащегося. Такие планы могут включать в себя разнообразные консультации с психологами, педагогами и специалистами по профориентации, которые помогут определить сильные стороны и интересы студентов. Важно, чтобы эти консультации проходили в атмосфере поддержки и понимания, что создаст благоприятные условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Также стоит отметить значимость стажировок на рабочих местах, которые адаптированы под потребности студентов с ОВЗ. Эти стажировки позволяют учащимся получить практический опыт работы в реальных условиях, что является неотъемлемой частью их профессионального развития. Адаптация рабочих мест может включать в себя специальные инструменты, оборудование и технологии, которые помогут учащимся выполнять свои обязанности наравне с другими сотрудниками.

Таким образом, успешные практики профориентации, такие как чемпионаты «Абилимпикс» и индивидуальные профориентационные планы, создают условия для полноценной социализации и профессионального роста учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Эти инициативы не только помогают молодым людям найти свое место в мире профессий, но и способствуют формированию инклюзивного общества, где каждый имеет право на развитие и самореализацию [3,307].

Профориентация – это не просто выбор профессии, а важный и многогранный шаг на пути к успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Этот процесс охватывает множество аспектов, включая выявление индивидуальных интересов, развитие профессиональных компетенций и формирование уверенности в собственных силах. Профориентация открывает двери к новым возможностям, позволяя молодым людям не только осознать свои сильные стороны, но и найти свое место в мире труда.

Кроме того, профориентация способствует формированию уверенности в себе. Когда учащиеся видят, что их усилия приносят результаты, это укрепляет их самооценку и мотивацию к дальнейшему обучению и развитию. Участие в профориентационных программах позволяет молодым людям осознать, что они могут достигать успеха, несмотря на свои ограничения. Это важный шаг к преодолению стереотипов и предвзятости, с которыми они могут столкнуться в обществе.

Интеграция в общество — еще один важный аспект профориентации. Успешная социализация учащихся с ОВЗ и инвалидностью неразрывно связана с их активным участием в жизни общества. Профориентация помогает им стать полноценными членами общества, что способствует созданию более инклюзивной и разнообразной среды. Это, в свою очередь, обогащает общество, позволяя ему использовать потенциал каждого человека [3,210].

Обращая должное внимание на профориентацию, мы не только содействуем молодым людям в выборе профессии, но и осуществляем стратегическое вложение в будущее, в котором каждый имеет право на достойную жизнь и возможность реализовать свои потенциалы. Это стратегический шаг, направленный на создание общества, в котором ценятся разнообразие и инклюзия, и где каждый человек, независимо от своих возможностей, может внести свой вклад в общее благо. Поддержка профориентации — это шаг к более справедливому и равноправному обществу, где каждый имеет шанс на успех и самореализацию.

Литература:

1. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов /Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07465-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 09.02.2025).
2. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. – М.: Академия, 2014. – 240 с.
3. Панченко О. Л. Инклюзивное образование как фактор интеграции в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональное измерение [Текст]: монография / О. Л. Панченко; под общ. ред. В. Д. Парубиной. – Казань: НОУ ВПО «Университет управления «ГИСБИ», 2015 - 400 с.
4. Мухаметова, А. М. Разработка программы элективного курса по психологии «Путешествие в мир профессий» А. М. Мухаметова // Воспитание школьников. – 2010. – № 10. – С. 42-50.

*Слезко Ирина Николаевна, преподаватель
ГАПОУ «Забайкальский горный колледж» имени М.И. Агошкова*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ М.И.АГОШКОВА»

*Счастлив тот человек, который утром
с радостью идёт на работу,
а вечером с радостью возвращается домой.*

Аннотация. Актуальность данной темы не вызывает сомнений, так как у каждого человека в жизни наступает переломный момент, когда нужно определиться, с какой профессией связать свою жизнь, куда поступать, где работать. К этому вопросу необходимо подходить обдуманно. Ведь от правильного выбора профессии зависит вся дальнейшая жизнь человека.

Ключевые слова: профориентация, самоопределение, профильное обучение, образовательной траектории, квалифицированные кадры.

Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в подростковом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора призвана профориентация.

Профессиональная ориентация является инструментом, наращивающим количественные показатели в знаниях, умениях и навыках обучающегося в соответствии с запросами экономики и рынка труда, в то время как профессиональное самоопределение является качественным показателем профессионально-трудовой мотивации, сформированной на основании интересов, ценностных ориентаций, мировоззрения, т.е. является результатом осмысленного профессионального выбора. В идеальном варианте профориентация направлена на содействие в самоопределении, в результате чего достигается баланс между запросами государства (региона) и личностным выбором.

Задача современной школы и родителей – подготовить выпускника к самостоятельной жизни, успешному выполнению им своих социальных и профессиональных функций, помочь в том, чтобы каждый ребёнок правильно выбрал профессию, сделал правильный выбор своей судьбы. Проблема выбора профессии сегодня обсуждается на государственном уровне.

Ориентация подрастающего поколения на овладение различными профессиями, на трудовую деятельность является важнейшей государственной задачей, насущной социально-экономической и педагогической проблемой. Эта идея отражена в новом федеральном государственном образовательном стандарте: школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и страны.

Стандарт ставит задачу – при освоении основной образовательной программы в области профориентации формировать готовность и способность учащихся к осознанному выбору профессии, к построению дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на основе знания мира профессий, рынка труда, воспитания уважительного отношения к труду.

О необходимости активизировать профориентационную работу в школах не раз упоминалось в выступлениях Президента Российской Федерации. Так, например, в ходе открытого урока «Разговоры о важном», глава Российского государства подчеркнул, что «ранняя профессиональная ориентация - одна из целей, к которой мы стремимся, и чем раньше, тем лучше»

Рассмотрением проблемы профессионально-личностного самоопределения занимаются и современные ученые. Так, Т.В. Костаева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой Саратовского областного института развития образования считает, что личностное самоопределение можно рассматривать «как процесс, в ходе которого происходит самопознание, самореализация, самосовершенствование личности, соответственно осознанно поставленной цели, профессиональное самоопределение — как процесс, охватывающий период от возникновения профессиональных намерений до предварительного выбора профессии, когда всевозможные виды деятельности оцениваются личностью с различных точек зрения: собственных интересов, способностей, системы ценностей» [3, 84].

Исследователь Л.И. Божович выдвигает интересную мысль о том, что личностное самоопределение является «двуплановым». С одной стороны, личностное самоопределение проявляется в построении определенной структуры дальнейшей жизни, выборе профессии и постановке точных целей с временными ограничениями. С другой стороны, подростки испытывают трудности и ищут свое предназначение, пытаются ответить на вопросы о себе,

о смысле своей жизни. Также по мнению автора, к концу подросткового возраста эта двуплановость исчезает [1, 121].

По мнению Н. С. Пряжникова, личностное самоопределение невозможно рассматривать в отрыве от самоопределения профессионального, которое «включает в себя выбор профессии, способы ее освоения и профессиональную самореализацию».

Профессиональное самоопределение состоит не только в направленности на выбор конкретной профессии, но и в нахождении внутренних, личностных оснований такого выбора [6, 123].

В настоящее время на решение задач профориентации направлена деятельность федеральных проектов, которые вошли в состав нацпроекта «Образование». Такие как «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». С ноября 2022 года портал «Билет в будущее» является единой платформой по профориентации в Российской Федерации.

В общих чертах рассмотрим модель профориентации и профессионального самоопределения в общеобразовательной организации

Модель профориентации и профессионального самоопределения для 1-11-х классов является комплексным ориентиром для организации профориентационной работы в общеобразовательной организации, которая учитывает особенности возраста и востребованность профессий.

Основой для модели стали труды Е. А. Климова, который рассматривал профессиональное самоопределение «как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества... профессионалов» [2, 121].

В 2023 году в Забайкальском крае в местах горной добычи была разработана Концепция создания и функционирования горных классов в соответствии с нормами федерального и регионального законодательства, образовательными стандартами, требованиями к организации образовательной деятельности. Эта концепция разработана в рамках Плана социального развития центров экономического роста и представляет собой систему принципов и приоритетов деятельности государственных органов власти, органов местного самоуправления муниципальных образований Забайкальского края, образовательных организаций по созданию горных классов в образовательных организациях.

Основная цель Концепции – определение актуального состояния проблем кадрового обеспечения горнорудной промышленности в Забайкальском крае, принципов, подходов, механизмов, модельных вариантов создания и функционирования горных классов в образовательных организациях Забайкальского края.

Реализация Концепции основана на консолидации усилий органов управления образованием, общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального и высшего образования по созданию системы горных классов в образовательных организациях Забайкальского края и обеспечению стабильного функционирования.

Нормативной основой разработки и реализации Концепции являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»,

– Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

– Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. №1014);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;

– Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и др.

Наличие горнорудных месторождений на территории Забайкальского края способствует развитию горнодобывающей промышленности и топливно-энергетического комплекса, которые составляют основу экономики региона. Необходимо отметить, что в Стратегии социально-экономического развития Забайкальского края до 2030 года, минерально-сырьевой потенциал обозначен в качестве основного конкурентного преимущества края. Это определяет его специализацию по реализации крупных инфраструктурных и сырьевых проектов. Одним из базовыми видов в ресурсном секторе промышленности являются добыча полезных ископаемых

Ежегодно на горнорудных предприятиях наблюдается дефицит кадровых ресурсов. При этом в регионе имеются ресурсы и ведется работа по подготовке кадров для работы в горнорудной промышленности на уровне среднего профессионального образования в Забайкальском горном колледже им. М.К. Агошкова и высшего на Горном факультете Забайкальского государственного университета.

Таким образом, с одной стороны в регионе имеются условия для развития горнодобывающей отрасли и освоения выпускниками профессий данной отрасли на базе колледжа или ВУЗа региона, но с другой стороны недостаточно квалифицированных кадров. Актуальность разработки Концепции обусловлена тем, что одним из путей решения данного противоречия является ранняя профессиональная ориентация, которая должна начинаться с 6 класса и продолжаться до окончания школы в ходе предпрофессиональной деятельности. Создание для этой цели горных классов позволит создать систему подготовки квалифицированных кадров для предприятий горнорудной промышленности.

1 сентября 2023 года первые «горные классы» открылись в школе № 5 г. Балей, Харанорской средней школе (п. Шерловая Гора), Газимуро-Заводской средней школе (с. Газимурский Завод), средней школе с. Калга, школе № 7 г. Краснокаменска, школе № 102 п. Амазар, Вершино-Дарасунской средней школе (пгт. Вершино-Дарасунский), Дровянинской школе (пгт. Дровяная), Нерчинско-Заводской средней школе (с. Нерчинский Завод) и в школе № 52 г. Шилка, Новочарская СОШ №2 пгт. Новая Чара, «Вершино-Дарасунская СОШ» п. Вершино-Дарасунский. Ранее подобный класс открыли в многопрофильном лицее ЗабГУ. По окончании курса ученики получают сертификат, который даёт дополнительные баллы при поступлении на профильные специальности. Кабинеты «горных классов» оборудованы новой мебелью, техникой, тренажёрами, которые позволяют учащимся получить навыки работы на горнодобывающих предприятиях. На оснащение классов выделено около 95 млн руб.

Программа рассчитана на учеников 8-11-х классов. Помимо теоретических занятий, проводятся практические уроки, разбор кейсов, зимние и летние школы для молодых горных инженеров и защита индивидуальных проектов. Программа строится на базе школьных физики, математики, химии, биологии, географии и информатики.

Учителя «горных классов» проходят повышение квалификации на базе Института развития образования Забайкальского края. Дополнительно с учениками занимаются преподаватели Забайкальского горного колледжа в формате онлайн-лекций, а также с выездом школы районов. Выпускники горных классов смогут проходить практику и получить работу на горнодобывающих предприятиях края.

Чтобы ученики могли познакомиться с реальным опытом работы наши преподаватели разработали программы по двум направлениям: курсы «Погружение в профессию» и «Профессиональные пробы» по специальностям «Электрослесарь подземный», «Обогатитель», «Геолог», «Программист», «Горный мастер», «Маркшейдер», «Эколог». Эта работа набирает большую популярность среди школ, это можно проследить по количеству обучающихся, записавшихся к нам на курсы. В течении учебного года наши профориентационные мероприятия в различных формах организации проходят более 2,5 тыс. учащихся школ г. Читы и районов Забайкальского края.

Для того, чтобы ученики могли познакомиться с реальным опытом работы, мы организуем встречи с работниками горной промышленности – работодателями. Профессионалы на базе наших учебных лабораторий проводят мастер-классы и консультации.

Профориентация – это не просто выбор профессии, это комплексный процесс, направленный на развитие самосознания, повышение мотивации и осознанности. Она помогает молодым людям найти свое место в обществе, реализовать свой потенциал и достичь успеха в профессиональной деятельности. Родители, педагоги и специалисты должны оказывать поддержку молодым людям на этом пути, помогая им делать осознанные и взвешенные решения. Только совместными усилиями мы сможем создать условия для успешного профессионального становления будущих поколений, сможем подготовить молодых людей к успешному будущему и обеспечить их конкурентоспособность на современном рынке труда. Профессиональные учебные организации играют ключевую роль в процессе профориентации, так как они помогают молодым людям выбрать профессию, соответствующую их интересам, способностям и возможностям.

В заключение хочется подчеркнуть, что профориентация – это не просто выбор профессии, а важный процесс самоопределения человека, который помогает ему найти своё место в обществе и реализовать свой потенциал. Этот путь требует осознанного подхода, анализа собственных интересов, способностей и возможностей, а также понимания современных тенденций на рынке труда.

Литература:

1. Божович, Л.И. Динамика развития личности в онтогенезе: Хрестоматия по возрастной психологии. -Москва: Институт практической психологии, 1996. – 213 с.
2. Климов, Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. – 2-е изд., доп. и дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с., с. 121-128.
3. Костаева, Т.В., Костаева, Ю.С. Самоопределение школьников как педагогическая проблема / Наука и образование сегодня. – 2019. – № 4 (39). – С. 84-86.
4. Костаева, Т.В. Профессионально-личностное самоопределение школьников: теоретический аспект // Вестник науки и образования. – 2019. – № 8-3 (62). – С. 23–26.
5. Сергей Кравцов: «Профориентация имеет колоссальный воспитательный потенциал» / Минпросвещения России (edu.gov.ru).
6. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с., с. 123
7. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/2022/rezapkina/rezapkina_prof-orientazia-samoopredelenie.pdf
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

*Федотова Валентина Александровна, преподаватель
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
fedotovavalentina889@gmail.com*

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ К ДИСЦИПЛИНЕ «КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНОВЛЕНИЮ

Аннотация. Статья посвящена вопросам профессионального самоопределения студента колледжа. Рассматривается механизм подготовки студента к будущей педагогической деятельности посредством его погружения в предпрофессиональный курс «Конструктор карьеры» и методические аспекты применения рабочей тетради в процессе преподавания данной дисциплины.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, карьера, карьерная карта, рабочая тетрадь, когнитивная технология обучения.

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к профессиональной компетентности специалистов, что обуславливает необходимость эффективной организации процесса профессионального становления студентов. Готовность к профессиональному становлению мы рассматриваем как совокупность теоретических знаний, практических умений и навыков, а также личностных качеств, необходимых для успешного построения и реализации индивидуальной траектории профессионального развития.

Важным условием на пути к профессиональному становлению является профессиональное самоопределение студента. По мнению Дидковской Я.В., профессиональное самоопределение как важнейший компонент самоопределения личности, является сложным процессом интеграции молодежи в социально-профессиональную структуру общества, который реализуется на личностном уровне через ценностный выбор личностью вариантов своего профессионального развития [1; 5].

Одним из механизмов формирования у студента готовности планировать и реализовывать собственное профессиональное становление и личностное развитие является учебная дисциплина «Конструктор карьеры», которая введена в профессиональную образовательную программу подготовки специалистов Читинского педагогического колледжа за счет часов вариативной части. Дисциплина рассчитана на 54 часа, 70% от которых составляет практическая и самостоятельная работа.

Рабочая тетрадь как часть учебно-методического комплекса дисциплины, является эффективным инструментом развития общих учебных компетенций, а также, способствует осмыслению сложных процессов будущей профессиональной деятельности. Методическое пособие обеспечивает достижение следующих целей: активизация процесса профессионального самоопределения студентов; развитие навыков самоанализа, самопознания и самопрезентации; формирование умений постановки карьерных целей и планирования профессионального пути; овладение технологиями эффективного трудоустройства и адаптации на рабочем месте.

Структуру рабочей тетради можно представить в трех блоках: организационном, содержательном и оценочном. В организационном блоке представлены цели, задачи, совокупность способов, приемов, средств и форм организации практической и самостоятельной работы по дисциплине. Содержательный блок включает комплекс заданий, ориентированный на формирование компетенций будущего профессионала. Оценочный блок позволяет студенту рефлексировать при выполнении заданий, «примерять» на себя ситуации карьерного становления [2].

В методике изучения дисциплины «Конструктор карьеры» используются элементы когнитивной технологии обучения, которая направлена на решение проблемы понимания информации. Поэтому в рабочей тетради задания построены с учетом многократной переработки, переосмысления и создания информации.

Например, к теме «Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития» дается творческое задание: создать аватар профессионала.

Студенты строят аватар с учетом пяти аспектов: личностные качества, необходимые умения, необходимый уровень образования, наличие опыта работы и компетенции будущего, необходимые для успешного продвижения в профессиональной деятельности. Таким образом, данное задание стимулирует студентов к самопознанию и целеполаганию.

Ряд заданий к теме «Современное состояние и тенденции развития рынка труда» направлены на развитие навыков принятия решений и формирование умений устанавливать логические связи. Например, задание, посвященное анализу регионального рынка труда, предполагает осмысление направлений экономического развития региона и его влияние на перспективы трудоустройства педагогических работников (рисунок 1).

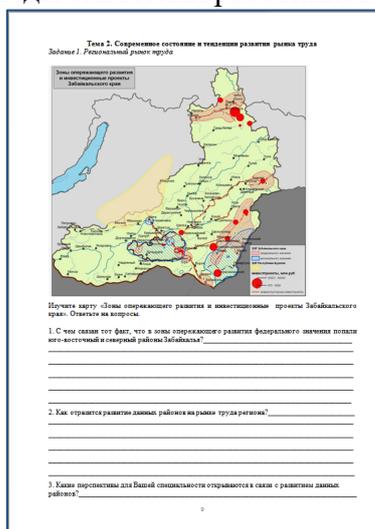


Рисунок 1. Страница рабочей тетради. Задание «Региональный рынок труда»

В данном задании студентам необходимо проанализировать расположение зон опережающего развития, нанесенные на карту Забайкальского края, ответить на вопросы, связанные с развитием рынка труда в данных зонах, выразить свое мнение о взаимосвязи экономического и социального развития региона.

Задания в рабочей тетради способствуют развитию критического мышления, умению решать учебную проблему, развивают внимание к деталям. Среди заданий много кейсов, примеров со студенческой практики, организации профессиональных проб и других профориентационных мероприятий.

Особенный интерес для студентов представляют задания, связанные с их деятельностью в колледже. Так, при изучении вопроса о развитии гибких навыков (soft skills), наиболее востребованных у работодателей, студентам предлагается задание: продумать и систематизировать в форме ментальной карты виды активностей, урочной и внеурочной деятельности колледжа, способствующие формированию скиллов. Выполняя задание, студенты продумывают и проектируют формы собственного участия в различных мероприятиях для того, чтобы приобрести необходимые компетенции.

Для того, чтобы научиться составлять резюме, студентам необходимо проанализировать свои качества и возможности. Для этого в рабочей тетради предлагается SWOT-анализ (рисунок 2)

Задание 7. SWOT-анализ
Для того, чтобы подготовиться реально, необходимо проанализировать свои возможности.

Ваши внутренние точки опоры:

Ваши сильные стороны:
Образование, опыт, дисциплина, навыки, знания, способности, таланты, ресурсы, связи, репутация, здоровье, мотивация, уверенность, ответственность, умение работать в команде, умение решать проблемы, умение учиться, умение адаптироваться к изменениям, умение работать под давлением, умение работать в условиях неопределенности, умение работать в условиях конкуренции, умение работать в условиях нестабильности, умение работать в условиях риска, умение работать в условиях ответственности, умение работать в условиях сложности, умение работать в условиях многозадачности, умение работать в условиях высокой скорости, умение работать в условиях высокой точности, умение работать в условиях высокой надежности, умение работать в условиях высокой безопасности, умение работать в условиях высокой экологичности, умение работать в условиях высокой социальной ответственности, умение работать в условиях высокой прозрачности, умение работать в условиях высокой открытости, умение работать в условиях высокой честности, умение работать в условиях высокой доброты, умение работать в условиях высокой заботы, умение работать в условиях высокой любви, умение работать в условиях высокой верности, умение работать в условиях высокой преданности, умение работать в условиях высокой лояльности, умение работать в условиях высокой ответственности, умение работать в условиях высокой надежности, умение работать в условиях высокой безопасности, умение работать в условиях высокой экологичности, умение работать в условиях высокой социальной ответственности, умение работать в условиях высокой прозрачности, умение работать в условиях высокой открытости, умение работать в условиях высокой честности, умение работать в условиях высокой доброты, умение работать в условиях высокой заботы, умение работать в условиях высокой любви, умение работать в условиях высокой верности, умение работать в условиях высокой преданности, умение работать в условиях высокой лояльности.

Ваши слабые стороны:
Недостаток опыта, недостаток знаний, недостаток навыков, недостаток талантов, недостаток ресурсов, недостаток связей, недостаток репутации, недостаток здоровья, недостаток мотивации, недостаток уверенности, недостаток ответственности, недостаток умения работать в команде, недостаток умения решать проблемы, недостаток умения учиться, недостаток умения адаптироваться к изменениям, недостаток умения работать под давлением, недостаток умения работать в условиях неопределенности, недостаток умения работать в условиях конкуренции, недостаток умения работать в условиях нестабильности, недостаток умения работать в условиях риска, недостаток умения работать в условиях ответственности, недостаток умения работать в условиях сложности, недостаток умения работать в условиях многозадачности, недостаток умения работать в условиях высокой скорости, недостаток умения работать в условиях высокой точности, недостаток умения работать в условиях высокой надежности, недостаток умения работать в условиях высокой безопасности, недостаток умения работать в условиях высокой экологичности, недостаток умения работать в условиях высокой социальной ответственности, недостаток умения работать в условиях высокой прозрачности, недостаток умения работать в условиях высокой открытости, недостаток умения работать в условиях высокой честности, недостаток умения работать в условиях высокой доброты, недостаток умения работать в условиях высокой заботы, недостаток умения работать в условиях высокой любви, недостаток умения работать в условиях высокой верности, недостаток умения работать в условиях высокой преданности, недостаток умения работать в условиях высокой лояльности.

Ваши возможности:
Получение нового образования, получение нового опыта, получение новых знаний, получение новых навыков, получение новых талантов, получение новых ресурсов, получение новых связей, получение новой репутации, получение нового здоровья, получение новой мотивации, получение новой уверенности, получение новой ответственности, получение нового умения работать в команде, получение нового умения решать проблемы, получение нового умения учиться, получение нового умения адаптироваться к изменениям, получение нового умения работать под давлением, получение нового умения работать в условиях неопределенности, получение нового умения работать в условиях конкуренции, получение нового умения работать в условиях нестабильности, получение нового умения работать в условиях риска, получение нового умения работать в условиях ответственности, получение нового умения работать в условиях сложности, получение нового умения работать в условиях многозадачности, получение нового умения работать в условиях высокой скорости, получение нового умения работать в условиях высокой точности, получение нового умения работать в условиях высокой надежности, получение нового умения работать в условиях высокой безопасности, получение нового умения работать в условиях высокой экологичности, получение нового умения работать в условиях высокой социальной ответственности, получение нового умения работать в условиях высокой прозрачности, получение нового умения работать в условиях высокой открытости, получение нового умения работать в условиях высокой честности, получение нового умения работать в условиях высокой доброты, получение нового умения работать в условиях высокой заботы, получение нового умения работать в условиях высокой любви, получение нового умения работать в условиях высокой верности, получение нового умения работать в условиях высокой преданности, получение нового умения работать в условиях высокой лояльности.

Что Вам пока не достигнуто:

Рисунок 2. SWOT-анализ

Задание 9. Карьерная карта выпускника
Постройте карьерную карту, учитывая внутренние и внешние факторы организации карьеры, начиная с обучения в колледже

Внутренние факторы:
Ожидания: _____
Способности: _____
Цели: _____

Внешние факторы:
Ожидания от колледжа: _____
Ожидания от региона: _____

Укажите Ваши достижения на каждом этапе

Студент → Молодой специалист → Специалист → ? → ?

Рисунок 3. Карьерная карта выпускника

Выполняя данное задание, студенты оценивают свои сильные и слабые стороны, проектируют свои возможности в будущем трудоустройстве.

В качестве итогового задания в рабочей тетради студентам предлагается построить свою личную карьерную карту (рисунок 3). Включить в нее внутренние и внешние факторы организации карьеры, начиная с обучения в колледже. Выстраивая карту по ступеням личностного и профессионального роста, студент получает целостную картину профессионального самоопределения и будущего профессионального становления.

Таким образом, использование рабочей тетради к дисциплине «Конструктор карьеры» позволяет системно организовать процесс профессионального самоопределения студентов, обеспечить индивидуализацию и практико-ориентированность обучения, повысить мотивацию студентов к профессиональному развитию.

Литература:

1. Дидковская, Я. В. Профессиональное самоопределение студенчества: современные проблемы / Я. В. Дидковская. – Текст: непосредственный. – Екатеринбург: Уральский гос. ун-т. – 2015.

2. Шехмирзова, А. М. Рабочая тетрадь как дидактическое средство формирования профессиональных компетенций в ходе самостоятельной работы бакалавров / А. М. Шехмирзова. // Вестник Майкопского государственного технологического университета. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabochaya-tetrad-kak-didakticheskoe-sredstvo-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-v-hode-samostoyatelnoy-raboty-bakalavrov/viewer/> Текст: электронный (дата обращения: 12.02.2025)

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА «ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»

*Ф.Р. Макарова, директор
ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж»*

РОЛЬ СИСТЕМЫ СПО В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. Современного состояния рынка труда Забайкальского края. Значимость среднего профессионального образования (СПО) для регионального развития. Роль Краснокаменского промышленно-технологического колледжа в подготовке кадров для региона.

Ключевые слова. Экономическое развитие, подготовка кадров, потенциал, сотрудничество, предприятия-работодатели.

В условиях динамично развивающейся экономики и растущей потребности в квалифицированных кадрах система среднего профессионального образования (СПО) играет ключевую роль в обеспечении устойчивого социально-экономического развития регионов. Особенно это актуально для Забайкальского края, где вопросы занятости и подготовки специалистов являются приоритетными. Краснокаменский промышленно-технологический колледж осуществляет подготовку кадров для нужд региона и города Краснокаменска, в том числе для крупнейших предприятий таких как ПАО ППГХО, разрез «Харанорский».

Забайкальский край обладает значительным экономическим потенциалом, однако сталкивается с рядом вызовов, влияющих на его развитие. Экономика Забайкальского края характеризуется многоотраслевой структурой. Согласно данным, на добычу полезных ископаемых приходится около 11,4% валового регионального продукта (ВРП), что делает этот сектор вторым по величине после транспортно-логистического. Кроме того, значимыми отраслями являются сельское хозяйство, обрабатывающая промышленность и энергетика.

Одной из острых проблем региона является дефицит квалифицированных специалистов в ключевых отраслях экономики. Это связано с оттоком молодежи в более развитые регионы, а также с несоответствием между потребностями рынка труда и предлагаемыми образовательными программами. С 1990 года в Забайкальском крае наблюдается снижение численности населения, преимущественно за счет миграционного оттока. Демографические изменения в городе Краснокаменске и крае оказывают влияние на рынок труда и создают дополнительные вызовы для системы образования.

Система среднего профессионального образования играет ключевую роль в обеспечении устойчивого экономического развития Забайкальского края. СПО обеспечивает подготовку кадров для таких отраслей, как добыча полезных ископаемых, обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство и транспорт. Это способствует удовлетворению потребностей рынка труда, повышению конкурентоспособности региона, снижению уровня безработицы и повышению занятости населения, особенно среди молодежи.

Краснокаменский промышленно-технологический колледж является одним из ведущих учреждений СПО в регионе, обеспечивая подготовку специалистов для различных отраслей экономики. Колледж предлагает широкий спектр образовательных программ, включая техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, монтаж и техническую эксплуатацию промышленного оборудования, технологию мяса и мясной продукции, а также подготовку специалистов в области цифровой информации.

Выпускники КПТК востребованы на предприятиях региона, внося вклад в развитие промышленности, сельского хозяйства и других секторов экономики. Колледж активно сотрудничает с крупными предприятиями региона, такими как ПАР ППГХО, разрез «Харанорский», мясокомбинат «Даурский», обеспечивая практическую подготовку студентов и способствуя их трудоустройству. КПТК поддерживает тесные связи с работодателями, адаптируя образовательные программы под их потребности и обеспечивая практико-ориентированное обучение. Это способствует повышению качества подготовки специалистов и их успешной интеграции в рынок труда.

Для повышения эффективности подготовки специалистов и укрепления роли КПТК в региональной экономике в колледже реализуются следующие направления развития:

– Создание учебно-производственных комплексов (УПК) на базе учебно-производственных мастерских колледжа для трудоустройства обучающихся и несовершеннолетних выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования.

– Адаптация программ обучения под нужды региона. Регулярный анализ потребностей рынка труда и адаптация образовательных программ под актуальные запросы работодателей позволит повысить востребованность выпускников.

– Введение новых специальностей и повышение качества образования. Разработка и внедрение новых образовательных программ, соответствующих современным тенденциям и технологиям, а также повышение качества преподавания и материально-технической базы колледжа.

– Поддержка инноваций и предпринимательства среди студентов. Стимулирование инновационной деятельности и предпринимательских инициатив среди студентов.

Главным направлением развития колледжа на 2025 год является создание УПК, где студенты получают не только теоретические знания, но и практические навыки, работая фактически на реальном производстве. Это позволит им лучше понимать требования рынка труда и быть более подготовленными к работе сразу после окончания учебы.

Развитие образовательной инфраструктуры является одним из ключевых факторов устойчивого экономического роста региона. Система среднего профессионального образования является важным инструментом поддержки и развития экономики Забайкальского края. Краснокаменский промышленно-технологический колледж, обладая значительным потенциалом и тесными связями с промышленными предприятиями, способствует созданию квалифицированного кадрового резерва, необходимого для успешного функционирования экономики региона.

Литература:

1. Восточный центр государственного планирования. Забайкальский край: социально-экономический профиль. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vostokgosplan.ru/wp-content/uploads/zabajkalskij-kraj-socialno-jekonomicheskij-profil.pdf> (дата обращения: 05.02.2025).

2. Министерство образования Забайкальского края. Среднее профессиональное образование в Забайкальском крае. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spo.zabedu.ru/course/index.php?categoryid=346> (дата обращения: 05.02.2025).

3. Методические рекомендации по созданию учебно-производственных комплексов и трудоустройству обучающихся и выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования., 25.10.2024. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.ppt.ru/metodicheskiye-rekomendatsii/305964> (дата обращения: 05.02.2025).

Сборник материалов
Межрегионального форума
«Развиваем кадры. Строим будущее»

Сдано в набор 23.05.2025
Подписано в печать 26.05.2025
Формат 60×84/16
Бумага типографская №2
Гарнитура Таймс
Печать офсетная
авт.(Уч.-изд. л.) 1187
Тираж экз.
Заказ № 27

РИО ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса
672027, г. Чита, ул. Бабушкина, 66