

СОГЛАСОВАНО

ФИО

должность работодателя

«__» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «ЧТОТиБ»

_____ Л.В.Косьяненко

«__» _____ 2021 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по специальности среднего профессионального образования
11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи

Квалификация: *специалист по обслуживанию телекоммуникаций*

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения ОПОП: *3 г. 10м.*

На базе: *среднего общего образования*

Профиль получаемого профессионального образования: *технологический*

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1584 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи».

Организации-разработчики: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» (далее ГПОУ «ЧТОТиБ», техникум).

Коллектив разработчиков:

Л.В. Косьяненко – директор ГПОУ «ЧТОТиБ»;
А.С. Варфоломеева – заместитель директора по УР;
Ж.В. Трукова – заместитель директора по НМР;
И.А. Валова – заведующий отделением №2;
И.Н. Максимова – старший методист;
И.И. Семченкова – председатель ПЦК №4, преподаватель спецдисциплин;
Н.В. Ленская – руководитель регионального информационно-методического центра в сфере ИТ;
О.С. Лямина – преподаватель математических дисциплин;
Н.С. Пляскина – преподаватель электротехники;
Н.А. Бабикина – преподаватель естественнонаучных дисциплин;
П.А. Каргин – преподаватель безопасности жизнедеятельности;
Т.М. Смирнова – преподаватель прикладного программирования;
А.В. Горбунов – преподаватель профессионального модуля;
С.В. Лончаков – преподаватель спецдисциплин;
Н.С. Подойницына – преподаватель спецдисциплин;
В.В. Ковалева – заведующий отделением №3, преподаватель естественнонаучных дисциплин;
А.В. Шведченко – преподаватель дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла;
А.А. Назарова – преподаватель дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла.

Рассмотрено на заседании Научно-методического совета
ГПОУ "Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса"

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель _____

© Государственное профессиональное образовательное учреждение «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Раздел 1. Общие положения	5
1.1 Нормативно-правовая основа разработки основной профессиональной образовательной программы	5
1.2 Цели и задачи ОПОП	7
1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной программы	7
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования	9
2.1 Общие подходы к организации внеурочной деятельности	11
2.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы	11
2.2.1 Профессиональный цикл образовательной программы	11
2.1 Выполнять подготовительные работы при осуществлении текущего и капитального ремонта кабельных сооружений	13
3.1 Осуществлять монтаж кабельных линий связи	13
Раздел 3. Организационный	13
3.1. Учебный план	13
3.2. План внеурочной деятельности	13
3.2.1 План организации деятельности студенческого совета	14
3.2.2 План воспитательных мероприятий	14
3.3. Календарный учебный график	16
Раздел 4. Содержательный	16
4.1. Рабочие программы отдельных учебных дисциплин, курсов, модулей, практик и курсов внеурочной деятельности	16
4.2. Рабочая программа воспитания	17
4.3. Календарный план воспитательной работы	17
4.4. Оценка результатов освоения образовательной программы	17
4.4.1 Организация и формы представления и учёта результатов текущего контроля	18
4.4.2 Организация и формы представления и учёта результатов промежуточной аттестации	18
4.4.3 Организация, критерии оценки и формы представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	19
4.4.4 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	19

4.5. Программа коррекционной работы	20
Раздел 5. Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы.....	31
5.1 Общесистемные условия	31
5.2 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	32
5.3 Учебно-методическое обеспечение	37
5.4 Требования к организации воспитания обучающихся	38
5.5 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	38
5.6 Психолого-педагогические условия	39
5.7 Финансовые условия	41

Пояснительная записка

Раздел 1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи предназначена для обучения студентов по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 года № 1584.

Используемые сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование

ОПОП/ОП – основная профессиональная образовательная программа/основная образовательная программа

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ОУ – образовательное учреждение

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ГИА – государственная итоговая аттестация

ДЭ – демонстрационный экзамен

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

1.1 Нормативно-правовая основа разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

и с учетом:

– Приказа Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказа от 16 августа 2013 г. № 968 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– Приказа от 29 октября 2013 г. № 1199 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказа Минобрнауки России от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 года № 1584 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности 11.02.05 Инфокоммуникационные сети и системы связи»;

– Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Устава ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»;

– Положения о порядке реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования;

– Положения об организации государственной итоговой аттестации обучающихся ГПОУ «ЧТОТиБ»;

– Положений об организации текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

ОПОП СПО разработана с учетом следующих документов:

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2020 года № 680н Об утверждении профессионального стандарта «Системный администратор информационно-коммуникационных систем» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 26 октября 2020 г., регистрационный № 6080).

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2020 года № 675н Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных

систем» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 03 ноября 2020 года № 60721).

1.2 Цели и задачи ОПОП

Основная цель ОПОП получение квалификации специалиста среднего звена – специалист по обслуживанию телекоммуникаций.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

- Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры
- Организация сетевого администрирования
- Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной программы

ОПОП по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи сформирована для очной формы обучения на базе среднего общего образования.

Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа составлена с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Освоение ОПОП предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика включает состоит из производственной практики (по профилю специальности) и производственной практики (преддипломной).

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на конференции с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в Техникуме начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Структура образовательной программы по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи предусматривает изучение следующих циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Общий объем образовательной программы среднего профессионального образования включает все виды учебной деятельности и составляет 5940 часов.

Срок получения среднего профессионального образования по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи в очной форме обучения на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, и составляет не более 70% от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30%) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены в учебном плане.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, общепрофессиональный и профессиональный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- «Основы философии»,
- «История»,
- «Психология общения»,
- «Иностранный язык в профессиональной деятельности»,
- «Физическая культура».

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов.

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты»

– Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией самостоятельно.

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об

утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами образовательной организации.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

2.1 Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в то числе разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках спортивного клуба «Строитель», военно-патриотического клуба «Патриот»); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве техникума; систему воспитательных мероприятий.

2.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации.

2.2.1 Профессиональный цикл образовательной программы

Образовательная программа разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена: специалист по обслуживанию телекоммуникаций.

При разработке образовательной программы образовательная организация требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций сформированы на основе профессионального стандарта «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2020 года № 680н.

Область профессиональной деятельности выпускников: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

В результате освоения программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи у выпускника должны быть сформированы следующие общие и профессиональной компетенций:

Код ОК	Наименование
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Виды деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Техническая эксплуатация инфокоммуникационных сетей связи
ПК 1.1.	Выполнять монтаж и настройку сетей проводного и беспроводного абонентского доступа в соответствии с действующими отраслевыми стандартами
ПК 1.2.	Выполнять монтаж, демонтаж и техническое обслуживание кабелей связи и оконечных структурированных кабельных устройств в соответствии с действующими отраслевыми стандартами
ПК 1.3.	Администрировать Инфокоммуникационные сети с использованием сетевых протоколов
ПК 1.4.	Осуществлять текущее обслуживание оборудования мультисервисных сетей доступа
ПК 1.5.	Выполнять монтаж и первичную инсталляцию компьютерных сетей в соответствии с действующими отраслевыми стандартами
ПК 1.6.	Выполнять инсталляцию и настройку компьютерных платформ для предоставления телематических услуг связи
ПК 1.7.	Производить администрирование сетевого оборудования в соответствии с действующими отраслевыми стандартами
ПК 1.8.	Выполнять монтаж, первичную инсталляцию, настройку систем видеонаблюдения и безопасности в соответствии с действующими отраслевыми стандартами
ВД 2.	Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем
ПК 2.1.	Выполнять монтаж, демонтаж, первичную инсталляцию, мониторинг, диагностику инфокоммуникационных систем передачи в соответствии с действующими отраслевыми стандартами
ПК 2.2.	Устранять аварии и повреждения оборудования инфокоммуникационных систем
ПК 2.3.	Разрабатывать проекты инфокоммуникационных сетей и систем связи для предприятий и компаний малого и среднего бизнеса
ВД 3.	Обеспечение информационной безопасности инфокоммуникационных сетей и систем связи
ПК 3.1.	Выявлять угрозы и уязвимости в сетевой инфраструктуре с использованием системы анализа защищенности.

ПК 3.2.	Разрабатывать комплекс методов и средств защиты информации в инфокоммуникационных сетях и системах связи.
ПК 3.3.	Осуществлять текущее администрирование для защиты инфокоммуникационных сетей и систем связи с использованием специализированного программного обеспечения и оборудования
ВД 4.	Организация производственной деятельности персонала структурных подразделений, отвечающих за предоставление телематических услуг
ПК 4.1.	Планировать деятельность структурных подразделений по предоставлению телематических услуг.
ПК 4.2.	Обеспечивать текущую деятельность структурных подразделений, отвечающих за предоставление телематических услуг, материально-техническими ресурсами
ПК 4.3.	Организовывать работу подчиненного персонала
ВД 5.	Адаптация конвергентных инфокоммуникационных технологий и систем к потребностям заказчика
ПК 5.1.	Анализировать современные конвергентные технологии и системы для выбора оптимальных решений в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 5.2.	Выполнять адаптацию, монтаж, установку и настройку конвергентных инфокоммуникационных систем в соответствии с действующими отраслевыми стандартами
ПК 5.3.	Администрировать конвергентные системы в соответствии с рекомендациями Международного союза электросвязи
ВД 6.	Монтаж и эксплуатационно-техническое обслуживание линейно-кабельных сетей в соответствии с установленными техническими нормами
ПК 6.1.	Анализировать современные конвергентные технологии и системы для выбора оптимальных решений в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 6.2.	2.1 Выполнять подготовительные работы при осуществлении текущего и капитального ремонта кабельных сооружений
ПК 6.3.	3.1 Осуществлять монтаж кабельных линий связи

Раздел 3. Организационный

Организационный раздел ОПОП представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

3.1. Учебный план

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи дан в Приложении 1.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план воспитательных мероприятий.

3.2.1 План организации деятельности студенческого совета

Орган студенческого самоуправления в техникуме представлен школой студенческого актива «Лидер». Работа школы студенческого актива регулируется планом:

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Подготовка к конкурсу «Студент года» от МЦ «Искра	сентябрь	Барвинская Т.В.
2.	БПИ «Сталкер»	октябрь	Барвинская Т.В.
3.	«Посвящение студентов»	октябрь	Барвинская Т.В. Романова У., Попова Н., Пронина Е.
4.	Представление кружков и секций для студентов нового набора	октябрь	Барвинская Т.В.
5.	Праздничное мероприятие «Всем, кому гордое имя – учитель»	октябрь	А.А.Сазонова педагог доп.образования А.А.Софронова старший педагог доп.образования
6.	Имидж социального куратора	ноябрь	Барвинская Т.В.
7.	Творческий конкурс «Дизайнерская елка»	декабрь	Э.К.Деринг руководитель студии дизайна и рисунка «Креатив»
8.	Студенческий слет «ЧТОТиБ – это мы»	январь	Сектор личного роста
9.	Военно-патриотический фестиваль «Будущие защитники Отечества»	февраль	П.А.Каргин – руководитель ВПК «Патриот»
10.	Творческий конкурс «Красота и сила»	март	А.А.Сазонова педагог доп.образования А.А.Зорин педагог доп.образования
11.	Форум для школьников «Я выбираю профессию»	апрель	Е.В.Циглер зам.директора по ВР
12.	Круглый стол 2 Подведение итогов 2 семестра»	май	Барвинская Т.В.
13.	Спортивный праздник «Русская удаль» - День России	июнь	В.Н.Травкин руководитель физобразования

3.2.2 План воспитательных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
---	--------------------------	------------------	-----------------------------

1.	Летняя школа студенческого актива «Лидер»	Август	Е.В.Циглер зам.директора по ВР
2.	Нулевой семестр – адаптационная программа	Август	Е.В.Циглер зам.директора по ВР
3.	День знаний «ЧТОТиБ – начало 2021 г.	Сентябрь	Классные руководители
4.	Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2–4 курсы).	В течение сентября	Зам.директора по ВР
5.	Выборы студенческого совета (старосты групп).	Сентябрь	Зам.директора по ВР
6.	Утверждение плана работы студсовета на новый учебный год.	Сентябрь	Зам.директора по ВР
7.	Презентация студий и клубов «Наша жизнь»	Октябрь	А.А.Зорин педагог доп.образования
8.	Открытие школы наставничества	Октябрь	Е.В.Циглер зам.директора по ВР
9.	Праздник «Золотая середина»	Ноябрь	Е.В.Циглер зам.директора по ВР
10.	Торжественный прием матерей-героинь	Ноябрь	Е.В.Циглер зам.директора по ВР
11.	Конкурс между общежитиями «Мой красивый, добрый дом»	Декабрь	Е.В.Циглер зам.директора по ВР
12.	Студенческий слет «ЧТОТиБ – это мы»	Январь	Е.В.Циглер зам.директора по ВР
13.	Выборы в студенческий совет – деловая игра	Март	Е.В.Циглер зам.директора по ВР
14.	Конкурс национальной кухни	Апрель	Т.А.Мадияров – педагог - организатор
15.	Торжественное мероприятие «Весна Победы!»	Май	Е.В.Циглер зам.директора по ВР
16.	Выпускной бал	Июнь	Е.В.Циглер зам.директора по ВР А.А.Сазонова педагог доп.образования

3.3. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, по годам, включая теоретическое обучение, практическую подготовку, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график ОПОП по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, представлен в Приложении 2.

Раздел 4. Содержательный

4.1. Рабочие программы отдельных учебных дисциплин, курсов, модулей, практик и курсов внеурочной деятельности

В состав ОПОП по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи входят рабочие программы учебных дисциплин, курсов, модулей, практик.

Программы дисциплин Общего гуманитарного и социально-экономического цикла
Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии
Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История
Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения
Программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура
Программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Этика профессиональной деятельности
Программы дисциплин Математического и общего естественнонаучного цикла
Программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика
Программа учебной дисциплины ЕН.02 Компьютерное моделирование
Программа учебной дисциплины ЕН.03 Физика
Программа учебной дисциплины ЕН.04 Экологические основы природопользования
Программы дисциплин Общепрофессионального цикла
Программа учебной дисциплины ОП.01 Теория электрических цепей
Программа учебной дисциплины ОП.02 Электронная техника
Программа учебной дисциплины ОП.03 Теория электросвязи
Программа учебной дисциплины ОП.04 Вычислительная техника
Программа учебной дисциплины ОП.05 Электрорадиоизмерения
Программа учебной дисциплины ОП.06 Основы телекоммуникаций
Программа учебной дисциплины ОП.07 Энергоснабжение телекоммуникационных систем
Программа учебной дисциплины ОП.08 Прикладное программное обеспечение ПД
Программа учебной дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности
Программа учебной дисциплины ОП.10 Стандартизация, сертификация и техническое документооборот
Программа учебной дисциплины ОП.11 Инженерная компьютерная графика
Программы профессионального модуля

Программа профессионального модуля ПМ.01 Техническая эксплуатация инфокоммуникационных сетей связи
Программа профессионального модуля ПМ.02 Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем
Программа профессионального модуля ПМ.03 Обеспечение информационной безопасности инфокоммуникационных сетей и систем связи
Программа профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации производственной деятельности малого структурного подразделения
Программа профессионального модуля ПМ.05 Адаптация конвергентных технологий и систем к потребностям заказчика
Программа профессионального модуля ПМ.06 Выполнение работ по профессии 14626 Монтажник связи - кабельщик
Программы учебных практик и производственной (по профилю специальности)
Программа производственной практики (преддипломной)

Рабочие программы учебных дисциплин, курсов, модулей, практик образовательной программы представлены в Приложении 3.

4.2. Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющаяся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретения опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи представлена в Приложении 4.

4.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи представлен в Приложении 4.

4.4. Оценка результатов освоения образовательной программы

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины, курса, модуля образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация сетевой и системный администратор.

4.4.1 Организация и формы представления и учёта результатов текущего контроля

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с учебно-методического комплекса предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий. Фонды оценочных средств текущей аттестации ОПОП по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы представлены в Приложении 5.

4.4.2 Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

В качестве процедуры промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с порядком, установленным Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет,
- дифференцированный зачет,
- комплексный зачет,
- комплексный дифференцированный зачет,
- экзамен,
- комплексный экзамен,
- экзамен по модулю,
- защита индивидуального проекта,
- курсовое проектирование,
- семестровый контроль.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, в т. ч. для проведения консультаций, предусматриваются не менее 2 дней.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств, представленных в Приложении 6.

4.4.3 Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Курсовое проектирование в программе ОПОП запланировано по:

- МДК.01.01 Компьютерные сети;
- МДК.02.01 Администрирование сетевых операционных систем.

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя. Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств промежуточной аттестации.

4.4.4 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломный проект). Демонстрационный экзамен проводится в виде государственного экзамена.

Обязательное требование к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена – соответствие результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы

выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначаются приказом техникума руководитель и консультанты разделов.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом техникума.

Процедура демонстрационного экзамена включает решение конкретных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, критерии оценки знаний, утвержденные директором техникума, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании малого педагогического совета техникума с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к выпускной квалификационной работы утверждаются после их обсуждения на заседании малого педагогического совета техникума с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

ФОС государственной итоговой аттестации представлен в Приложении 7.

4.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы, реализуемой в Техникуме. ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной

программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей Техникума.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня общеобразовательного цикла, имеет четкую структуру и включает несколько разделов:

- 1) цели и задачи коррекционной работы;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- 3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- 4) механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

1. Цели и задачи коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими основной образовательной программы, социализации, обеспечения психологической устойчивости студентов.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления коррекционной работы

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное и
- информационно-просветительское

способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют освоению профессии/специальности и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности Техникума.

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у студентов с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели и педагог- психолог.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам, дисциплинам, модулям, курсам, практикам в течение года в ходе текущего контроля и в период промежуточной аттестации в формах, определенных учебным планом, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Педагог-психолог проводит диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в Техникуме к диагностической работе могут привлекаться разные специалисты. В своей работе специалисты будут ориентироваться на заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или

физического развития студентов, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Преподавателями, социальным педагогом и педагогом-психологом разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего профессионального, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями и мастерами производственного обучения. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом (при необходимости сурдопедагогом), как правило, во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости могут быть предусмотрены тьютеры, они присутствуют и оказывают помощь на занятиях (сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники студентов с особыми образовательными потребностями, помогая обучающимся в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: "Развитие устной и письменной речи, коммуникации", "Социально-бытовая ориентировка", "Ритмика", "Развитие эмоционально-волевой сферы".

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы

прохождения промежуточной и итоговой аттестации выносятся на обсуждение заседания малого педагогического совета.

Консультативное направление работы

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: педагогом - психологом, социальным педагогом.

– классный руководитель группы проводит консультативную работу с родителями студентов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями, администрацией Техникума и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией Техникума включает просветительскую и консультативную деятельность.

В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости студентов с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с преподавателями может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление реализуется на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (приглашенные специалисты)

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, при появлении (наличии) студентов, нуждающихся в коррекционной работе в Техникуме создаётся рабочая группа, в которую наряду с основными преподавателями может быть включен педагог-психолог.

ПКР разрабатывается рабочей группой Техникума поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе инвалидов, также студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со студентами, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на методических объединениях, групп педагогов и специалистов, работающих со студентами с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в Техникуме возможно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами Техникума и регламентируются локальными нормативными актами, а также его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие преподавателей Техникума, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Техникуме осуществляются на основании договора с медицинской организацией на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в Техникуме осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов студентов с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов, взаимодействует со специалистами Техникума, с преподавателями группы, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы Техникума. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению промежуточной и итоговой аттестации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с классным руководителем); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со студентами педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией колледжа и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и преподавателями. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК). Его цель – уточнение особых

образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения студентов в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для студента (студентов) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: педагог- психолог, социальный педагог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППК.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в семестр. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование студентов в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления студента с ОВЗ в Техникум для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у студента академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании семестра и учебного года с целью мониторинга динамики студента и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППК и обследования конкретными специалистами и педагогами образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Техникум при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

4. Механизм взаимодействия преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия заключается:

- во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ,
- во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и педагога-психолога, осуществляющих образовательную деятельность;
- в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- с семьей;
- с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на уроках, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), используют специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Специалисты и преподаватели с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ осваивают основную образовательную программу по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями демонстрируют готовность к профессиональной деятельности в соответствии с освоенной квалификацией специалист по обслуживанию телекоммуникаций по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и приступить к профессиональной деятельности или продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Результатом освоения профессиональной части образовательной программы является формирование ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК:

ПК 1.1. Выполнять монтаж и настройку сетей проводного и беспроводного абонентского доступа в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.

ПК 1.2. Выполнять монтаж, демонтаж и техническое обслуживание кабелей связи и оконечных структурированных кабельных устройств в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.

ПК 1.3. Администрировать инфокоммуникационные сети с использованием сетевых протоколов.

ПК 1.4. осуществлять текущее обслуживание оборудование мультисервисных сетей доступа.

ПК 1.5. Выполнять монтаж и первичную инсталляцию компьютерных сетей в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.

ПК 1.6. Выполнять инсталляцию и настройку компьютерных платформ для предоставления телематических услуг связи.

ПК 1.7. Производить администрирование сетевого оборудования в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.

ПК 1.8. Выполнять монтаж, первичную инсталляцию, настройку систем видеонаблюдения и безопасности в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.

ПК 2.1. Выполнять монтаж, демонтаж, первичную инсталляцию, мониторинг, диагностику инфокоммуникационных систем передачи в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.

ПК 2.2. Устранять аварии и повреждения оборудования инфокоммуникационных систем.

ПК 2.3. Разрабатывать проекты инфокоммуникационных сетей и систем связи для предприятий и компаний малого и среднего бизнеса.

ПК 3.1. Выявлять угрозы и уязвимости в сетевой инфраструктуре с использованием системы анализа защищенности.

ПК 3.2. Разрабатывать комплекс методов и средств защиты информации в инфокоммуникационных сетях и системах связи.

ПК 3.3. Осуществлять текущее администрирование для защиты инфокоммуникационных сетей и систем связи с использованием специализированного программного обеспечения и оборудования.

ПК 4.1. Планировать деятельность структурных подразделений по предоставлению телематических услуг.

ПК 4.2. Обеспечивать текущую деятельность структурных подразделений, отвечающих за предоставление телематических услуг, материально-техническими ресурсами.

ПК 4.3. Организовывать работу подчиненного персонала.

ПК 5.1. Анализировать современные конвергентные технологии и системы для выбора оптимальных решений в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.2. Выполнять адаптацию, монтаж, установку и настройку конвергентных инфокоммуникационных систем в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.

ПК 5.3. Администрировать конвергентные системы в соответствии с рекомендациями Международного союза электросвязи.

ПК 6.1. Анализировать современные конвергентные технологии и системы для выбора оптимальных решений в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 6.2. Выполнять подготовительные работы при осуществлении текущего и капитального ремонта кабельных сооружений.

ПК 6.3. Осуществлять монтаж кабельных линий связи.

Освоение образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа) и государственного экзамена в виде демонстрационного экзамена с присвоением квалификации специалист по обслуживанию телекоммуникаций.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также студенты, освоившие часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы

5.1 Общесистемные условия

Реализация образовательной программы проводится

1) В зданиях и сооружениях, находящихся в оперативном управлении, расположенных по адресам:

672000, Российская Федерация, г. Чита, ул. Бабушкина, 6б, корпуса №1, №2, №3;

672039, Российская Федерация, г. Чита, ул. Бабушкина, 2б, корпуса №1, №2,

672000, Российская Федерация, г. Чита, ул. Хабаровская, 15;

672039, Российская Федерация, г. Чита, ул. Верхоленская, 14.

2) Баз практики на основании договоров о практической подготовке с предприятиями города Читы: ПАО «Мобильные ТелеСистемы», Бурятский филиал ПАО «Ростелеком», АО Компания ТТК.

5.2 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы техникум располагает учебными аудиториями для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду техникума.

В техникуме организовано электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий, имеются специально оборудованные помещения, позволяющие обучающимся осваивать ОК и ПК.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень специальных помещений:

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- физики;
- компьютерного моделирования;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

- информационной безопасности телекоммуникационных систем;
- теории электросвязи;
- электронной техники;
- вычислительной техники;
- электрорадиоизмерений;
- основ телекоммуникаций;
- телекоммуникационных систем;

- сетей абонентского доступа;
- мультисервисных сетей.

Мастерские:

- электромонтажная;
- электромонтажная охранно-пожарной сигнализации.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- стрелковый тир (электронный).

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.
Актовый зал.

Оснащение лабораторий и мастерских

Лаборатория «Информационная безопасность телекоммуникационных систем»:

– 14 компьютеров обучающихся и 1 компьютер преподавателя (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб; HD 500 Gb или больше программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР);

– Сервер в лаборатории (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, 8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 2 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2012 или более новая версия, лицензионные антивирусные программы, лицензионные программы восстановления данных, лицензионный программы по виртуализации).

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- интерактивная доска
- проектор
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Теория электросвязи»:

– 14 компьютеров обучающихся и 1 компьютер преподавателя (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб; HD 500 Gb или больше программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР);

– Программно-аппаратные контрольно-измерительные приборы (мультиметры, осциллографы, регулируемые источники питания, частотомеры, анализаторы сигналов);

- Локальная сеть с выходом в Интернет;

– Лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- интерактивная доска
- проектор.

Лаборатория «Электронная техника»:

– 14 компьютеров обучающихся и 1 компьютер преподавателя (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб; HD 500 Gb или больше программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР);

– Наборы электронных элементов с платформой для их изучения или комбинированные стенды и устройства;

– Лицензионное программное обеспечение для расчета и проектирования электронных схем;

Комплект проекционного оборудования:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- интерактивная доска
- проектор

Лаборатория «Вычислительная техника»:

– 14 компьютеров обучающихся и 1 компьютер преподавателя (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб; HD 500 Gb или больше программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР);

– Локальная сеть с выходом в Интернет;

– Программное обеспечение для расчета и проектирования цифровых электронных схем;

– Лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности

– Наборы цифровых электронных элементов с платформой для их изучения.

Комплект проекционного оборудования:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- интерактивная доска
- проектор.

Лаборатория «Электрорадиоизмерения»:

– Автоматизированные рабочие места на 14 обучающихся (Процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 8 Гб, видеокарта не менее Nvidia GTX 980 или аналогичная по характеристикам, HD 500 Gb или больше);

– Локальная сеть с выходом в Интернет;

- Программно-аппаратные контрольно-измерительные приборы (мультиметры, осциллографы, регулируемые источники питания, частотомеры, анализаторы сигналов);
- Устройства преобразования электро- и радиосигналов (конвертеры, модуляторы, демодуляторы, мультиплексоры, демультиплексоры).
- Программное обеспечение для расчета и проектирования улов электро- и радиосвязи.

Лаборатория «Основы телекоммуникаций»:

- Автоматизированные рабочие места на 14 обучающихся (Процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 8 Гб, видеокарта не менее Nvidia GTX 980 или аналогичная по характеристикам, HD 500 Gb или больше);
- Локальная сеть с выходом в Интернет;
- Комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором);
- Устройства преобразования оптических-, электро- и радиосигналов (конвертеры, точки доступа WLAN, мультиплексоры);
- Комплекты пассивных элементов (расходных материалов) для подключения абонентских терминалов и выполнения кроссировки.
- Набор инструментов для выполнения кроссировочных работ.

Лаборатория «Телекоммуникационные системы»:

- Автоматизированные рабочие места на 14 обучающихся (Процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 8 Гб, видеокарта не менее Nvidia GTX 980 или аналогичная по характеристикам, HD 500 Gb или больше);
- Локальная сеть с выходом в Интернет;
- Комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором);
- Комплект SFP-модулей FTTx для коммутаторов и маршрутизаторов;
- Устройства преобразования оптических-, электро- и радиосигналов (конвертеры, точки доступа WLAN, мультиплексоры);
- Комплекты пассивных элементов (расходных материалов) для подключения абонентских терминалов и выполнения кроссировки.
- Набор инструментов для выполнения кроссировочных работ.

Лаборатория «Сети абонентского доступа»:

- Автоматизированные рабочие места на 14 обучающихся (Процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 8 Гб, видеокарта не менее Nvidia GTX 980 или аналогичная по характеристикам, HD 500 Gb или больше);
- Локальная сеть с выходом в Интернет;
- Комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором);
- Мультиплексоры и демультиплексоры потоков E1, ADSL, GPON/GEAPON, FTTx;

- Оборудование абонентского доступа GPON/GEPON;
- Комплекты пассивных элементов (расходных материалов) для подключения абонентских терминалов и выполнения кроссировки.
- Набор инструментов для выполнения кроссировочных работ.

Лаборатория «Мультисервисные сети»:

- Автоматизированные рабочие места на 14 обучающихся (Процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 8 Гб, видеокарта не менее Nvidia GTX 980 или аналогичная по характеристикам, HD 500 Gb или больше);
- Локальная сеть с выходом в Интернет;
- Комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором);
- Мультиплексоры и демультиплексоры потоков E1, ADSL, GPON/GEPON, FTTx;
- Оборудование абонентского доступа GPON/GEPON;
- Абонентские терминалы (аналоговые, цифровые телефоны, VoIP, телефон, радиотелефоны стандарта DECT, терминальное оборудование стандарта GPON/GEPON.
- Комплекты пассивных элементов (расходных материалов) для подключения абонентских терминалов и выполнения кроссировки.
- Набор инструментов для выполнения кроссировочных работ.

Мастерская «Электромонтажная» оснащена:

- Комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором);
- Комплекты оборудования для сварки оптоволокна (сварочный аппарат, скалыватель, расходных материалов);
- Измерительное оборудование: рефлектометры, lan-тестеры, тестер оптического волокна;
- Комплекты пассивных элементов (расходных материалов) для подключения абонентских терминалов и выполнения кроссировки;
- Набор инструментов для выполнения кроссировочных работ;
- Комплекты инструментов для разделки, монтажа и оконцевания ОВ и медных кабелей;
- Соединительное оборудование (распределительные устройства и телекоммуникационные розетки, сплайсы, шнуры и перемычки, патчкорды, пигтейлы);
- Муфты оптические в комплекте с крепежом.

Мастерская «Электромонтажная охранно-пожарной сигнализации» оснащена:

- Комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором);

- Видеорегистраторы аналоговые, видеорегистраторы АHD, видеорегистраторы IP (NVR);
- Видеокамеры аналоговые;
- Источники бесперебойного питания;
- Комплекты пассивных элементов (расходных материалов) для подключения видеокамер и выполнения соединений.

Техникум обеспечен административными помещениями руководства для реализации ОПОП: кабинет учебной части, отдел кадров, информационный центр, приёмная директора, кабинет дневного отделения.

Для выполнения вспомогательных функций, включая реализацию внеурочной деятельности, мероприятия по воспитанию и социализации, коррекционную работу, обеспечение условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасных условий реализации образовательной программы, в техникуме оборудованы следующие помещения:

- медицинский кабинет;
- комната психологической разгрузки;
- преподавательские с рабочей зоной и местами отдыха.

Для обеспечения санитарно-бытовых условий в техникуме оборудованы:

- 2 гардероба (общей площадью 42,3 м²);
- 6 санузлов (6 унитазов в женских санузлах, 2 унитаза и 4 писсуара в мужских санузлах).

5.3 Учебно-методическое обеспечение

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет заменить печатный библиотечный фонд предоставлением права одновременного доступа 50 обучающихся к электронно-библиотечной системе (ЭБС).

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Информационно-библиотечный центр оснащен персональными компьютерами, принтерами, подключенными по локальной сети в сеть Интернет, сервером, multifunctional устройствами, мультимедийным проектором.

Для организации учебного процесса в техникуме организована локальная сеть с обеспечением равноуровневого доступа к ресурсам сети.

В техникуме организовано электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий, имеются специально оборудованные помещения, позволяющие обучающимся осваивать ОК и ПК.

Техникум подключен к глобальной информационной сети Интернет по широкополосным каналам подключения. С целью обеспечения информационной безопасности студентов техникума при работе в сети интернет обеспечена фильтрация доступа с применением NXFilter.

Техникум имеет свой сайт <http://www.chtotib.ru>, на котором размещена полная информация об учебном заведении в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 (редакция от 07.08.2017 г.) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и приказа Рособнадзора от 29.05.2014 г. № 785 (редакция от 27.11.2017 г.) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации» (зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 г. № 33423).

5.4 Требования к организации воспитания обучающихся

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, олимпиады, хакатоны и др.);
- профориентационные мероприятия (форум, мастер-классы, день открытых дверей, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

5.5 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации

образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

5.6 Психолого-педагогические условия

При получении среднего профессионального образования как в урочной, так и во внеурочной работе применяются таких формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего профессионального образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов,

структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: студентов, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психологического сопровождения участников образовательных отношений могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода студента с курса на курс;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

5.7 Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего и среднего профессионального образования;
- исполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативных затрат оказания государственных

(муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.